



Høyringsdokument for endra skulestruktur

Austrheim kommune 2015



Innhald	side
<i>Oppdraget: Vedlegg 3 i Utviklingsmelding for ein god og framtidsretta skule</i>	3
<i>Vedtak om 8-13 skule i Hordaland fylkesting 11.03.2015</i>	4
<i>Konsekvens av Hordaland fylkeskommune sitt vedtak om 8-13 skule</i>	4
<i>Grunngjeving for å slå saman ungdomstrinnet</i>	5
<i>Verknader ved å samle heile mellomtrinnet (5-7) på Kaland (alternativ 2.2)</i>	6
<i>Bygningsmasse</i>	6
<i>Vurdering av arealkapasitet ved Kaland barne- og ungdomsskule</i>	6
<i>Uttale v/ rektor om rombehov på Årås skule</i>	7
<i>Prisstipulat for tilbygg ved Årås skule</i>	8
<i>Framskriving av elevtal frå begge skulane mot eit samla ungdomssteg (Utv.meld. s. 34)</i>	9
<i>Folketalsframskrivingar for Austrheim til 2040 (regjeringen.no/krd)</i>	10
<i>Generell kommentar til statistikkane</i>	12
<i>Austrheim kommunestyre ber om tilbakemelding frå høyringsinstansane på følgjande:</i>	13
<i>Høyringsinstansane er:</i>	14
<i>Høyringsfrist: 06. juni 2015</i>	14

Oppdraget: Vedlegg 3 i Utviklingsmelding for ein god og framtidsretta skule

I Austrheim kommune si "Utviklingsmelding for ein god og framtidsretta skule, godkjent i kommunestyresak 032/14, 19.03.2014 - vedlegg 3 heiter det:

"Det er utvalet sitt syn at Austrheim må satse på eit samla ungdomssteg, og at det er naturleg at det kjem i nærleiken av Austrheim vidaregåande skule. Det kan enten skje ved å leggje det til Årås skule, eller ved å byggje ein ny 8-13 skule, også denne plassert i Mastrevik/Årås området. I alle høve skal vi på barnesteget ha to "a-skular" - ein i kvar krins.

Vi står då med følgjande 2 alternativ:

1. Samle ungdomssteget på Årås skule
2. 8-13 skule lokalisert i kommunesenteret.

Ved å samle ungdomssteget, blir Kaland ein rein barneskule (1-7)

Ved alt. 1 vert Årås ein 1-10 skule.

Ved alt. 2 vert Årås ein rein barneskule (1-7)

Som følgje av pkt 2, skal det gjennomførast ei felles utgreiing av vidaregåande skule - eventuelt 8-13 skule, mellom Hordaland Fylkeskommune og Austrheim kommune. Denne utgreiinga må starta hausten 2013, og slutførast innan utgangen av året. Austrheim kommunestyre må peike ut to politiske representantar til utgreiingsarbeidet. Rådmannen får i oppdrag å nominere to personar til det same arbeidet.

Utgreiinga må mellom anna klargjere:

- eigarane sine rollar i samarbeidet
- leiingsstruktur for skulen
 - pedagogisk leiing
 - administrativ leiing
- form for sameskistens mellom dei to skuleslaga
- gjensidig ressursutnytting mellom dei to skuleslaga
 - spesialrom
 - lærarkrefter
 - utstyr
 - uteareal

Dersom utgreiinga kjem ut med ein positiv konklusjon for 8-13 skule, er det utvalet sitt syn at kommunen byggjer ein felles undoms- og vidaregåande skule i området mellom idrettsbana og indrettshallen på Årås. Kommunen inngår ein langsiktig leigeavtale med Hordaland fylkeskommune for dei areala som vert nytta til vidaregåande opplæring.

I ein tung industriregion som vår er det naturleg å ha realfag som satsingsområde. Tidlegare har det vore arbeid saman med Statoil for å plassere eit Newton-rom i distriktet. Eit slikt konsept er det naturleg å ta inn som eit element i ein ny vidaregåande skule. Newton-rommet skal brukast til å vekke elevane si interesse for realfag, og kan nyttast heilt ned til mellomtrinnet. Det kan også dekkje behovet for realfagsundervising for dei grunnskulane som naturleg soknar til dagens Austrheim vidaregåande skule.

Dersom løysinga vert som skissert ovanfor, vil Kaland skule og Årås skule verte reine 1-7 skular.

Dersom ein ikkje lukkast med å finne ei løysing med 8-13 skule, er det utvalet sitt syn at ein samlar ungsomssteget på Årås skule. Kaland skule vil også ved dette høvet bli ein 1-7 skule.

Ein ser då to moglege løysingar:

- 1. Årås vert ein 1-10 skule og Kaland ein 1-7 skule.*
- 2. Årås vert ein 1-4 + 8-10 skule og Kaland ein 1-7 skule. Då får Kaland alle elevane på 5-7 steget."*

Hausten 2014 sette Hordaland fylkeskommune ned ei arbeidsgruppe med personar frå Fylkeskommunen og Austrheim kommune, som skulle greie ut ulike sider ved 8-13 skule i Austrheim. Utgreiinga vart levert i desember 2014, og lagt til grunn for politisk handsaming i Hordaland fylkeskommune.

Vedtak om 8-13 skule i Hordaland fylkesting 11.03.2015

Fylkestinget gjekk inn for alternativ 1 i arbeidsutvalet for 8-13-skule si utgreiing:

"Same lokalisering som i dag. Fagtilbodet vert utvikla med utgangspunkt i det tilbodet skulen gir i dag. Det vert gjort formell avtale om gjensidig forplikting og samarbeid mellom vgs og ungdomsskule. Samarbeidsmodell 2. Det vert føresett naudsynt rehabilitering og eventuelt tilbygg."

Sjølve vedtaket ser slik ut:

"Det vert gjort formell avtale om gjensidig forplikting og samarbeid om undervisning i eit 8-13-løp mellom Hordaland fylkeskommune og Austrheim kommune med utgangspunkt i skulen si noverande plassering i Mastrevikane. Naudsynt rehabilitering vert gjort. Fagtilbodet vert utvikla med utgangspunkt i det tilbodet skulen gir i dag (Alt. 1)

Hordaland fylkeskommune arbeider mot et tettere samarbeid og involvering rettet mot kommunen i Nordhordland og Sogn og Fjordane (Gulen/Solund)"

Konsekvens av Hordaland fylkeskommune sitt vedtak om 8-13 skule

Det vert ikkje starta opp med ein rein 8-13 skule. Då vert dei to løysingane under alternativ 2 i vedlegg 3 frå Utviklingsmeldinga, lagt til grunn for denne høyringa.

Dei to alternativa, slik dei kjem fram i vedlegg 3 i Utviklingsmeldinga - med tilnærma elevtal, er framstelt i tabellen nedanfor. Horisontal tittlelinje viser til kollar med elevtal på dei ulike trinna ved skulane ved dei to ulike alternativa. Kolonnen til høgre viser det totale elevgrunnlaget ved kvar av skulane knytt til dei ulike alternativa. (medrekna Lindås-elevar – som jamt over er ca.11 elevar fordelt på u.tinnet):

	1-4	5-7	8-10	Elevgrunnlag	
	Alternativ 2.1: Kaland får 1-7 frå Kaland krins. Årås får 1-7 frå Årås krins + 8-10 frå heile kommunen. Elevar på trinn 8-10 frå Kaland må ha skuleskyss til og frå Årås.				
Kaland		≈ 58	≈ 42	0	≈ 100
Årås		≈ 80	≈ 60	≈ 125	≈ 265
	Alternativ 2.2: Kaland får 1-4 frå Kaland krins + 5-7 frå heile kommunen. Elevar på trinn 5-7 frå Årås må ha skuleskyss til og frå Kaland. Årås får 1-4 frå Årås krins + 8-10 frå heile kommunen. Elevar på trinn 8-10 frå Kaland må ha skuleskyss til og frå Årås.				
Kaland		≈ 58	≈ 102	0	≈ 160
Årås		≈ 80	0	≈ 125	≈ 205

Grunngjeving for å slå saman ungdomstrinnet

Ved å slå saman ungdomsstega frå dei to skulekrinsane får ein nokre viktige verknader:

- Elevane opplever eit reelt skifte frå barneskule til ungdomsskule. Det vert to klassar på kvart årstrinn, og ved å fordele elevar frå Kaland og Årås i alle klassane, får alle elevane opplevinga av å gå i heilt nye klassar når ein kjem i 8.klasse.
- Det vert to klassar på kvart trinn, og elevane opplever å starte i 8.klasse med "blanke ark".
- Elevar som på ulikt vis har kome uheldig ut så langt i skuleløpet, får høve til ein ny start.
- Det vert lettare å løyse opp i gamal slitasje som kan vere mellom elevar, når ein kjem saman i ei ny og større elevgruppe.
- Det vert ei ny "setting" m.o.t. psykososialt miljø i blant elevane.
- Elevane får høve til å skaffe seg nye vener, og dei kan få fleire medelevar til å samarbeide med.
- Det skal gjerast avtale mellom Austrheim kommune og Hordaland fylkeskommune om eit samarbeid om undervisning i eit 8-13 perspektiv. Eit viktig fokus i dette samarbeidet vert å få bukt med utdropping i vidraegående skule. Ved å samle ungdomstrinnet på Årås får *alle* elevane i Austrheim like høve til å delta i dette samarbeidet med vidaregåande skule.
- Det pedagogiske kompetansemiljøet for ungdomstrinnet vert samla og meir komplett:
 - betre samkjøring av dei pedagogiske ressursane på trinna. Dette kan få positiv verknad med tanke på utvikling av god klasseleiing, god undervisningspraksis og god vurderingspraksis blant lærarane
 - betre samkjøring av utviklingsarbeidet knytt til heile ungdomstrinnet. Dette kan få positiv verknad med tanke på resultatutvikling for elevane.
 - meir rasjonell bruk av lærarressursane. Dette kan få positiv verknad for det å tilpasse opplæringa til kvar einskild elev sine føresetnader på ein måte som kan redusere behovet for spesialundervisning. Det kan også gi betre høve til å ivareta dei flinkaste elevane sine behov for tilpassa læringsutfordringar.
- Auka utnyttingsgrad på felles undervisningsutstyr og klasserom knytt til ungdomstrinnet.
- Alle elevane og lærarane på ungdomstrinnet kan få lett tilgang til fasilitetar ved AVS.
- Ein kan tilby eit breiare spekter av valfag når elevgrunnlaget vert større og talet på lærarar vert høgare.
- Suleskyss kan sjåast på som ei ulempe, men avstandane i Austrheim er korte, og samanlikna med den skyssen ein har i dag, vil ikkje det å samle ungdomstrinnet gi særlege ulemper for elevane m.o.t. skuleveg.

Verknader ved å samle heile mellomtrinnet (5-7) på Kaland (alternativ 2.2)

- Elevane får kome i nye kassar i 5.klasse - ein større elevflokk å finne venner i.
- Denne løysinga vil gi to parallellar på mellomtrinnet, og samle det pedagogiske kompetansemiljøet for trinnet.
- Fare for at klassesamansetjinga ikkje vert endra ved overgang til ungdomstrinnet - sjølv om dei byter skule. Ein får ikkje inn nye elvar i gruppa ved overgang til ungdomstrinnet.
- Overgang til 5.klasse er eit kritisk knekkpunkt i elevane sitt skuleløp. Dei treng å få eit personleg fokus ut frå god kjennskap til korleis skuleløpet *før* 5.klasse har arta seg. Eit omskifte akkurat på dette trinnet kan slå uheldig ut for elevar som særleg treng eit slikt fokus.
- Denne løysinga vil gi eit auka volum på skuleskyss. Her må elevane på 5-7 trinn frå Årås ha skuleskyss til og frå Kaland.

Bygningsmasse

Austrheim kommune har ein tomt nord for AVS, men ein ser det som uaktuelt å byggje ein eigen ungdomsskule der med tanke på eit tettare 8-13 samarbeid. Elevgrunnlaget er for lite, og det blir for dyrt for ein liten kommune å drifte tre skular.

Alternativ 2.2 vil gi god utnytting av eksisterande bygningsmasse på Årås, men gi behov for nybygg på Kaland då Kaland 1 er tenkt fasa ut.

Alternativa 2.1 vil ivareta ynskje om å ha to likeverdige barneskular - ein i kvar krins, og vere rimelegast med tanke på skuleskyss. Elevar på trinn 8-10 frå Kaland må ha skuleskyss til og frå Årås.

Dersom ein landar på alternativ 2.1, vil ein måtta laga eit tilbygg på Årås skule, mot grusbana i sør. Det blir då snakk om tre klasserom. Ved dette alternativet vil ein også måtta byggje om Kaland skule, ved at spesialromma som i dag er i Kaland 1 må flyttast til Kaland 2/3. Det vil vere areal nok i den eksisterande bygningsmassen til dette.

Alle alternativa vil gi behov for endring i bygningsmasse – enten ombygging eller tilleggsareal – ved begge skulane.

Vurdering av arealkapasitet ved Kaland barne- og ungdomsskule

Kaland 1 er i mellombels bruk. Dersom ungdomstrinnet flyttar til Årås, vert det ein del ledige rom i Kaland 2/3. Spesialromma som i dag er i Kaland 1 er: Skulekjøkken, formingsavdeling, musikkavdeling og skulefritidsordning. Desse må erstattast ved at ein:

- a) Byggjer om ledige rom i Kaland 2/3
- b) Byggjer nye rom
- c) Ser på behova til Kaland barnehage i samanheng med Kaland skule sine behov.

Når det gjeld Kaland 1 vert det vist til OPAK-rapporten der ein vurderer rehabilitering eller riving. Rehabilitering er usikkert stipulert til kr. 25.000.000 eks. mva.

Det vil uansett skulestruktur verte behov for ombygging eller nybygg ved skulen.

Kaland 2 er nyrestaurert med godkjent friskluftanlegg og med funksjonelle og trivelege klasserom. Det er her ungdomstrinnet er i dag. Det vil vere lite hensiktsmessig å byggje om denne avdelinga med tanke på spesialromma som skal flyttast frå Kaland 1. Dette er gode ordinære klasserom som bør kome t.d. mellomtrinnet til gode.

Landskapet er i OPAK-rapporten peikt ut til å trengje omfattande vedlikehald. Taket må skiftast, og lufteanlegget må skiftast eller oppgraderast. Dersom ein vel å plassere spesialromma i noko av arealet i Landskapet, kan ein få gjort vesentlege vedlikehaldsoppgåver og ombygging i same operasjon. Det er vanskeleg å finne ein prisnøkkel for den delen av eit slikt kombinert prosjekt som gjeld ombygging. Likevel ser ein at dette kan vere den rimelegaste måten å skaffe gode og tenlege spesialrom på. Dette arealet var i utgangspunktet bygd som eit ope areal, og er såleis relativt enkelt å ominnreie.

Prisstipulat for spesialromma : kr. 2.500.000 eks. mva.

Årås:

Dersom ein samlar ungdomssteget etter alternativ 2.1 her, vil det bli behov for eit tilbygg i sør - mot grusbana. Det må byggjast tre klasserom, tre grupperom og lager. Rektor har gjort følgjande vurdering:

Uttale v/rektor om rombehov på Årås skule

“Førebels uttale om rombehov på Årås skule ved ei eventuell samlokalisering av ungdomsstega i Austrheim kommune på Årås skule.

*Ein føreset at kvar klasse skal ha sin faste base. I D- blokka som er basen for ungdomstrinnet er det i dag tre klasserom. Skuleåret 2015/2016 skal denne blokka romme 30 elevar i 8.klasse, 21 elevar i 9.klasse og 31 elevar i 10.klasse. 8. og 9.klasse må delast i mange av timane, slik at ein har eigentlig bruk for **5 rom hausten 2015**. Vi kan til naud nytte naturfagsalen i ein del av timane samstundes som det det då manglar eitt klasserom.*

2016/2017: 8.klassane samla på Årås

*Dersom elevane frå Kaland skal overførast med eitt steg kvart år over ein treårsperiode vert behovet slik: 8. klasse står oppført i tabellen utan Lindåselevar med 30 elevar som truleg er for lågt. Denne klassen vil då trenge to klasserom, 9.klasse vil trenge to klasserom og 10.klasse eitt klasserom. **Behov for 6 klasserom, tre fleire enn dei ein har i dag.***

2017/2018: 9.klassane samla på Årås

*8.klasse vil trenge to klasserom. Det står 26 elevar samla utan Lindåselevar i tabellen men talet er for lågt. 9.klasse vil trenge to rom og 10.klasse vil trenge to rom. **Behov for 6 klasserom, tre fleire enn dei ein har i dag.***

2018/2019: Behov for 6 klasserom, tre fleire enn dei ein har i dag.

Veileder til Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager seier dette om arealnormer:

Skolebygg:

Et høyt antall elever i klasserommet er en belastning på inneklima. Ved beregning av elevantall i et vanlig klasserom bør det planlegges etter en arealnorm på minimum 2 m² pr. elev. Det må tas hensyn til rommets utforming, rominnhold og ventilasjonsforhold. Når forholdene skal legges til rette for varierte arbeidsformer og spesielt utstyr, bør arealet være større, f. eks. 2.5 m² pr. elev. Areal for de ansatte kommer i tillegg til dette arealet.

Med bakgrunn i rettleiaren til Forskrift om miljøretta helsevern bør kvart klasserom vere 60 m²

Behov for utbygging ved ei samlokalisering av ungdomsstega på Årås

- *Vi treng tre grupperom på 30m² = 90m². Vi treng å ta ut grupper og einskildelevar kvar dag.*
- *Vi treng tre klasserom på 60m² = 180m²*
- *Vi treng to lagerrom på 30m² = 60m². Lagerrom er eit absolutt behov på Årås skule. Dei oppladbare PC- skapa skal mellom anna oppbevarast i låsbare rom utan vindaug.*
- *Vi treng eitt rom til lagerplass for skulemusikken på 15m². Ein reknar med at skulemusikken skal halde fram å vere på Årås skule.*

Dette utgjer eit samla arealbehov på: 345m² I tillegg må det bereknast areal til gangar og toalett".

Prisstipulat for tilbygg ved Årås skule

Til saman 345 m². Her har vi ein prisnøkkel å gå etter, som inkluderer alt (rom, gangareal, toalett etc). Det er snakk om frå kr. 25.000 til kr. 30.000 pr. m²

Prisstipulat : Kr. 10.350.000 eks mva. ved ein m² pris på kr. 30.000.

Framskrivning av elevtal frå begge skulane mot eit samla ungdomssteg (Utv.meld. s. 34)

Magnus Kvingedal laga dette oversynet over elevtalet frå og med 2013/2014 til og med 2025/2026, basert på årgangstala i vedlegg 2 på sidene 28-32 i Utviklingsmeldinga. Elevtala frå og med 2014/2015 er framskrivne frå tidlegare klassetrinn.

	Kaland skule		Årås skule		Samla ungdomstrinn på ein skule	
Skuleår	Trinn/elevtal		trinn/elevtal		trinn/elevtal	Tal klassar
2013-2014	8. tr.	13	8. tr.	27	8. tr.	40
	9. tr.	20	9. tr.	21	9. tr.	41
	10. tr.	13	10.tr.	23	10.tr.	36
2014-2015	8. tr.	20	8. tr.	23	8. tr.	43
	9. tr.	13	9. tr.	27	9. tr.	40
	10. tr.	20	10.tr.	21	10.tr.	41
2015-2016	8. tr.	18	8. tr.	26	8. tr.	44
	9. tr.	20	9. tr.	23	9. tr.	43
	10. tr.	13	10.tr.	27	10.tr.	40
2016-2017	8. tr.	12	8. tr.	23	8. tr.	35
	9. tr.	18	9. tr.	26	9. tr.	44
	10. tr.	20	10.tr.	23	10.tr.	43
2017-2018	8. tr.	14	8. tr.	20	8. tr.	34
	9. tr.	12	9. tr.	23	9. tr.	35
	10. tr.	18	10.tr.	26	10.tr.	44
2018-2019	8. tr.	10	8. tr.	22	8. tr.	32
	9. tr.	14	9. tr.	20	9. tr.	34
	10. tr.	12	10.tr.	23	10.tr.	35
2019-2020	8. tr.	16	8. tr.	26	8. tr.	42
	9. tr.	10	9. tr.	22	9. tr.	32
	10. tr.	14	10.tr.	20	10.tr.	34
2020-2021	8. tr.	12	8. tr.	9	8. tr.	21
	9. tr.	16	9. tr.	26	9. tr.	42
	10. tr.	10	10.tr.	22	10.tr.	32
2021-2022	8. tr.	11	8. tr.	19	8. tr.	30
	9. tr.	12	9. tr.	9	9. tr.	21
	10. tr.	16	10.tr.	26	10.tr.	42
2022-2023	8. tr.	26	8. tr.	17	8. tr.	43
	9. tr.	11	9. tr.	19	9. tr.	30
	10. tr.	12	10.tr.	9	10.tr.	21
2023-2024	8. tr.	15	8. tr.	23	8. tr.	38
	9. tr.	26	9. tr.	17	9. tr.	43
	10. tr.	11	10.tr.	19	10.tr.	30
2024-2025	8. tr.	10	8. tr.	12	8. tr.	22
	9. tr.	15	9. tr.	23	9. tr.	38
	10. tr.	26	10.tr.	17	10.tr.	43
2025-2026	8. tr.	???	8. tr.	???	8. tr.	???
	9. tr.	10	9. tr.	12	9. tr.	21
	10. tr.	15	10.tr.	23	10.tr.	38

Lindåselevane er med i talmaterialet for Kaland. Som ein ser av oversynet vil det i løpet av perioden 2013 - 2026 bli ei "innsparing" på 5 klassar dersom ein samlar ungdomstrinnet på ein av skulane. Ved samanslåing vil dei klassane med høgt elevtal profitera på eit jamnare elevtal og ein vil kanskje spara inn noko på "2-lærarsystem". I ein del av perioden vil samla elevtal liggja på 30 elevar eller svært nær dette talet. I nokre fag der det passar, kan ein i enkelte timar kunne driva storklasseundervisning, spesielt på 10.trinn (økonomisk gevinst).

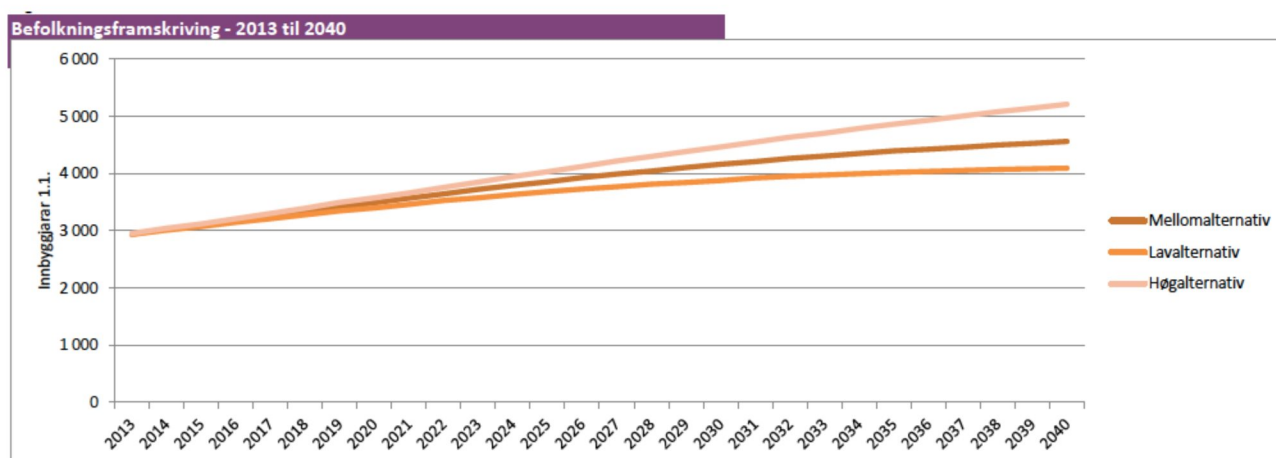
Etter gjeninnføring av valfaga på 8.-10. trinn kan ein tilby eit meir variert og breiare valfagstilbod på ein skule med samla ungdomstrinn.

Folketalsframskrivingar for Austrheim til 2040 (regjeringen.no/krd)

Her blir kommunevise befolkningsframskrivingar og anslag på tenestemottakarar og arbeidskraftbehov innan pleie og omsorg, grunnskole og barnehage presentert.

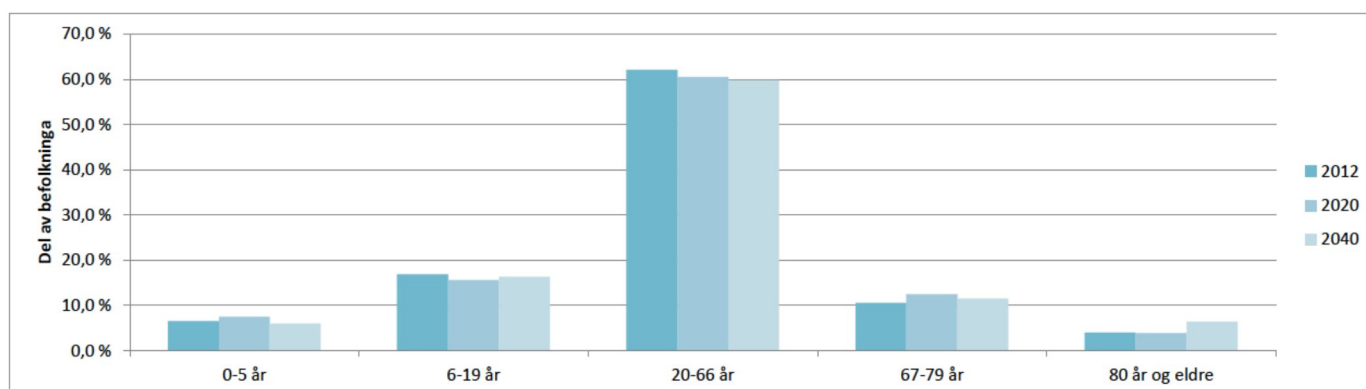
Figurane i nettløysinga er utvikla av Kommunal- og regionaldepartementet. Det er mellomalternativet i SSB sine kommunevise befolkningsframskrivingar og tal om velferdstenester frå KOSTRA-basen til SSB som ligg til grunn. Befolkningsframskrivingane er frå juni 2012. Tenestedata frå Kostra er frå 2011. I berekningane av talet på tenestemottakarar og arbeidskraftbehov framover er det teke utgangspunkt i same dekningsgrader og standard på tenestene som i 2011. Her har ein valt ut dei statistikkane som er mest relevante for å kaste lys over korleis ein ser utviklinga knytt til skulane sitt samfunnsoppdrag.

NB! Framskrivingane går mange år fram i tid, og må sjåast på som illustrasjonar av moglege utviklingsbanar.



figur 1:

Her ser vi ein vekst på anslagsvis frå 42% til 83% i perioden 2013 fram til 2040. Ein spår ei relativ jamn auke utover i perioden, og framstiller tre progresjonsnivå. På mellomnivå legg ein opp til ein folkevekst på vel 1000 innan 2026 (innan 11 år). Som ein vil sjå av neste figur, stipulerer ein at barn i skulepliktig alder vil utgjere 16,8 % - 16,3 % av innbyggjarane.



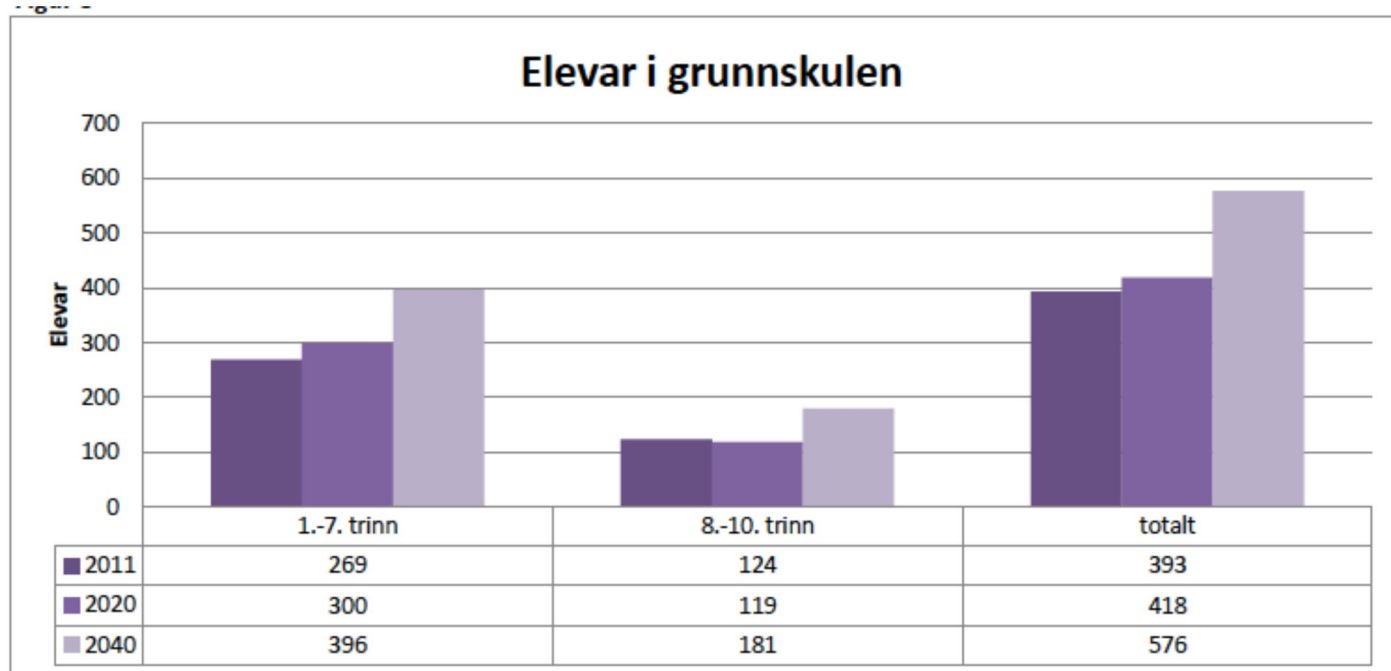
Figur 2:

Denne grafen viser utviklinga i alderssamansetjinga i perioden 2012 - 2040. Som ein ser er andelen barn i skulepliktig alder (6-19 år) relativt stabil på 16,8% - 16,3% av innbyggjarane. Det tilseier at talet i denne aldersgruppa vil ha relativ lik auke som resten av befolkninga (jfr. fig.1) - frå 42% til 83% alt etter kva kurve ein følgjer i grafbiletet i fig.1, men utgjere ein andel på 15,6% i 2020.

Aldersgrupper - del av befolkninga	2012		2020		2040	
	Austrheim	Landet	Austrheim	Landet	Austrheim	Landet
0-5 år	6,5 %	7,5 %	7,5 %	7,8 %	5,9 %	6,8 %
6-19 år	16,8 %	17,6 %	15,6 %	16,8 %	16,3 %	16,9 %
20-66 år	62,1 %	61,7 %	60,5 %	60,7 %	59,8 %	56,7 %
67-79 år	10,6 %	8,7 %	12,5 %	10,7 %	11,5 %	12,5 %
80 år eller eldre	4,0 %	4,4 %	3,8 %	4,1 %	6,4 %	7,1 %

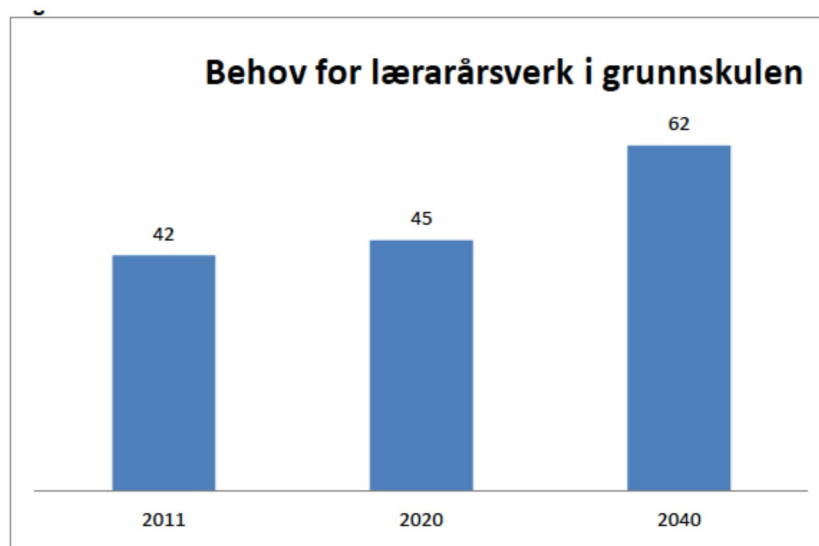
Figur 3:

Viser aldersfordelinga i Austrheim kommune samanlikna med landet elles.



Figur 4:

Her kan vi sjå korleis elevtalet ser ut til å utvikle seg på dei ulike trinna, og totalt. Vi ser at den største auken i elevtal vil skje i barneskulen. I ungdomsskulen vil det gje seg størst utslag etter 2020 - fram mot 2040.



Figur 5:

Grafen viser til det totale behovet for lærarårsverk. Samanlikna med figur 4, ser vi at veksten vil kome i barneskulen i første halvdel av perioden, for så auke kraftig i perioden 2020-2040 både i barneskulen og i ungdomsskulen.

Generell kommentar til statistikkane

Statistikkane på side 9 - 11 seier noko om kva ein trur om utviklinga av folketalet i Austrheim kommune. Ein ser at tala sprikar noko når ein samanliknar tabellen på s. 9 med figur 4. Dette kan skuldast at figur 4 byggjer på ferske oppdatering av prognosane, medan tala i Utviklingsmeldinga byggjer på prognosar som var oppdaterte i 2012/2013.

Med tanke på arealkapasitet for framtida, kan ein sei at eventuell utbygging ved skulane må gjerast slik at det blir enkelt å utvide dersom prognosane skulle slå til.

-

Austrheim kommunestyre ber om tilbakemelding frå høyringsinstansane på følgjande:

Kryss av – og legg til kommentar om ynskjeleg:

1. Ønskjer ein å gå inn for å samle ungdomstrinnet?

Ja ☐

Nei ☐

Kommentar:

2. Dersom de svarte ja på punkt 1: Kva for alternativ vil de tilrå? (sjå tabell s. 5)

☐ Alternativ 2.1 - flytte
ungd.trinnet frå Kaland
til Årås

☐ Alternativ 2.2 - flytte
ungd.trinnet frå Kaland
til Årås + flytte
mellomtrinnet frå Årås
til Kaland

Kommentar:

3. Dersom de svarte ja på punkt 1: Kva vil de tilrå?

☐ Flytte alle tre ungdoms-
trinna same året

☐ Flytte dei tre ungdoms-
trinna eitt for eitt over
tre år

Kommentar:

4. Dersom de kryssa av for alternativ 2.2 på punkt 2: Kva vil de tilrå for mellomtrinna i barneskulen?

☐ Flytte alle dei tre
mellomtrinna same året

☐ Flytte dei tre mellom-
trinna eitt for eitt over
tre år

Kommentar:

Høyringsvar vert å sende på e-post til post@austrheim.kommune.no.

Høyringsinstansane er:

- Elevrådet ved begge skulane
- FAU ved begge skulane
- SU ved begge skulane
- Utdanningsforbundet i Austrheim
- Fagforbundet i Austrheim

Høyringsfrist: 06. juni 2015