

Skuleeigar

Austrheim kommunestyre

11.04.2019

Opplæringslova

- Kapittel 13. Ansvar til kommunen, fylkeskommunen og staten
- § 13-1. *Plikt for kommunen til å sørge for grunnskoleopplæring*
- Kommunen skal oppfylle retten til grunnskoleopplæring etter denne lova for alle som er busette i kommunen. Ansvar til fylkeskommunen har ansvar for elever og andre som fylkeskommunen har ansvar for etter §§ 13-2, 13-2 a og 13-3a.
- **Kommunen skal ha skolefagleg kompetanse i kommune-administrasjonen over skolenivået.**

Austrheim -historisk

- **Ca 1970 – 2004****oversyn**
 - Skulekontor, skulesjef, Undervisnings- og kultursjef.
- **Ca. 2004. Konsulent i rådmannen sin stab**
- **Ca. 2011. Skule ein del av ansvarsområdet til assisterande rådmann**
- **2013. Kommunalsjef i rådmannsgruppa**
- **2016. Ansvarsområdet lagt til rektor Årås skule.**
- **2019. Arbeid med administrativ organisering**

Kommunalsjef - vakant

Rådmann	Ass. Rådmann	Rektor Årås	Prosjektkoordinator	
Overordna skule	Barnevern	Vaksenopplæring	Barnehage	
PPT	Overordna barnehage	Skulefagleg ansvarleg	Hjelpetiltak under 18 år	
I sjukemeldingsperioden				
Rådmann	Økonomisjef	OGH	Rektor Årås	Prosjekt-koordinator
Overordna skule ????	Rådmann Årås skule	PPT	Vaksenopplæring	Barnehage
Overordna barnehage		Barnevern	Skulefagleg ansvarleg	Hjelpetiltak under 18 år

Uavklart overordna skule, system, avdekke brot på lov og forskrift m.m.

UDIR - presisering

- Kommunen skal besitte tilstrekkelig og relevant skolefaglig kompetanse til å kunne løse sine oppgaver etter opplæringslovgivningen på en forsvarlig og regelverkskonform måte. Hva som er tilstrekkelig kompetanse må vurderes konkret, bl.a. ut i fra kommunens organisasjon, størrelse og kompleksitet
- De skolefaglige kompetente personene i kommuneadministrasjonen skal ha innflytelse på de skolerelaterte beslutninger som tas i kommunen

UDIR-rundskriv

- *Kravet til skulefagleg kompetanse er nært knytt til kravet til kommunen om eit forsvarleg system. Dette kravet inneber at kommunen skal ha eit forsvarleg system for mellom anna*
 - *å avdekke lovbrøt*
 - *å setja i verk adekvate tiltak for å få avdekte lovbrøt i samsvar med regelverket.*
 - *Eit forsvarleg system etter opplæringslova §13-10, kan vanskeleg realiserast og følgjast opp og vedlikehaldast utan riktig og tilstrekkeleg skulefagleg kompetanse i kommuneadministrasjonen.*
 - *Det er vidare klart at kompetanse ikkje i seg sjølv er noko tilstrekkeleg suksessfaktor, kompetansen må vere knytt til, og ha innverknad på dei avgjerdene som blir tekne.*

§ 13-10. Ansvarsomfang

- Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllast.
- Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte.

§13-10. Ansvarsomfang

- Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultata frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4.
- Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø.
- Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.

Små kommunar – dersom ein rektor har funksjonen

- ***For at rektorfunksjonen og funksjonen som skolefagleg kompetanseperson etter dette skal kunne la seg kombinere for ein og same person, må funksjonane arbeidsrettsleg haldast frå kvarandre, typisk ved separate arbeidsforhold for kvar av funksjonane.***

Grunnskulane i Austrheim 2019

Kaland b.og u.skule



Årås skule



Skulane har som mål å utvikle og vedlikehalde:

- Trivsel og eit godt læringsmiljø
- Tydeleg klasseleiing
- Eit sterkt læringstrykk
- Fokus på tidleg innsats
- Lett tilgjengelege læringsressursar
- Gode overgangar mellom barnehage og skule og mellom hovudstega i utdanningsløpet.
- Eit godt samarbeid med foreldre og barn
- Eit godt samarbeid med våre samarbeidspartnarar .

Nasjonale prøver

Føremål: gje skulane kunnskap om elevane sine grunnleggjande ferdigheiter i lesing, rekning og engelsk.

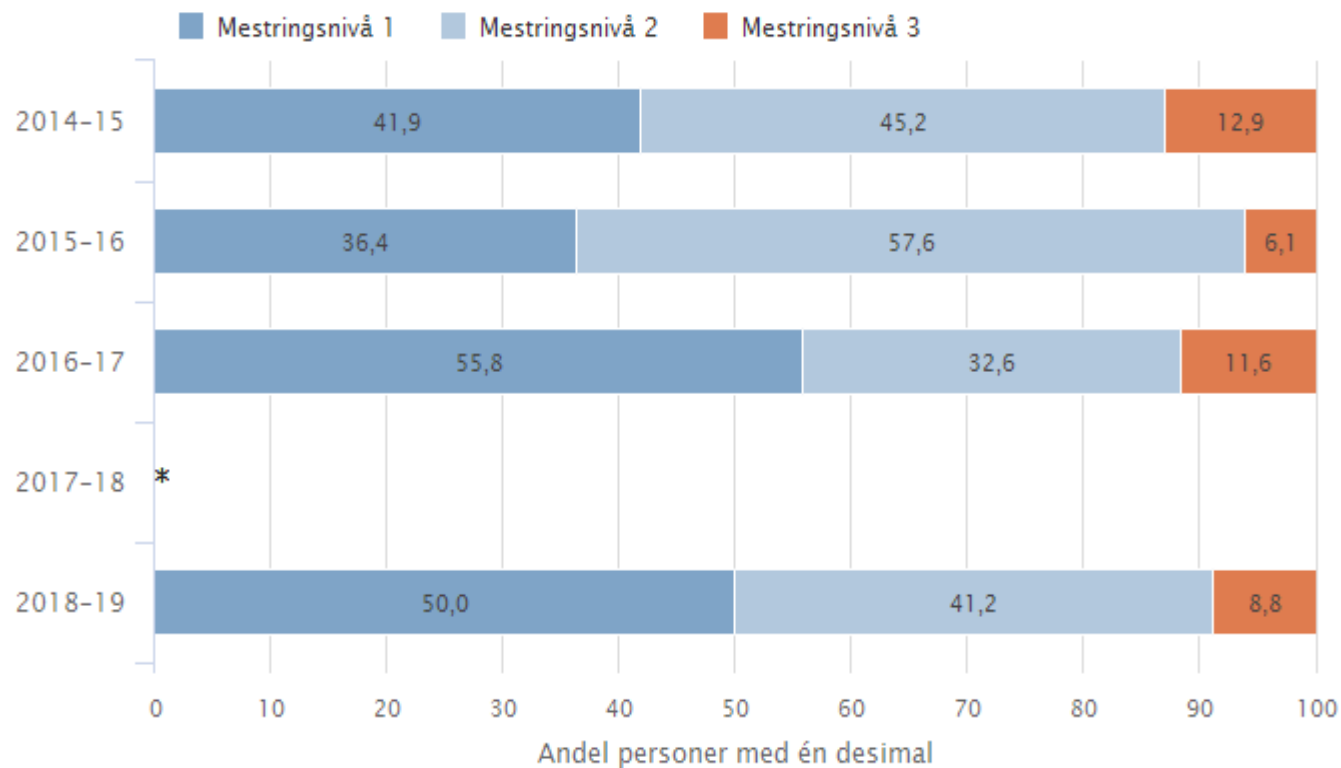
Prøvene vert gjennomførte om hausten, kort tid etter at elevane har starta på **5., 8. og 9. trinn.**

Informasjonen frå prøvene skal danne grunnlag for **undervegsvurdering og kvalitetsutvikling** på alle nivå i skulesystemet.

Kva er grunnleggjande ferdigheiter?

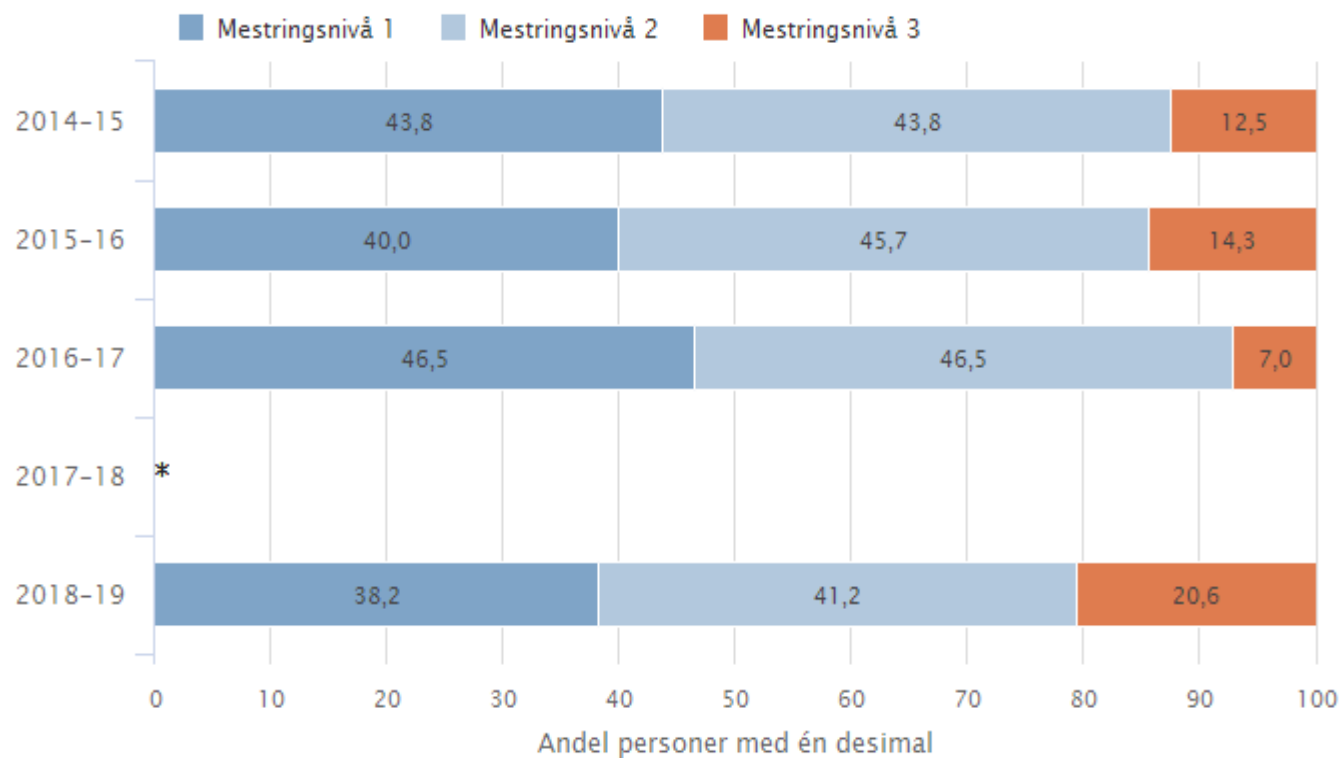
- Å kunne uttrykkje seg munnleg
- Å kunne uttrykkje seg skriftleg
- Å kunne lese
- Å kunne rekne
- Å kunne bruke digitale verkty

Engelsk 5.trinn



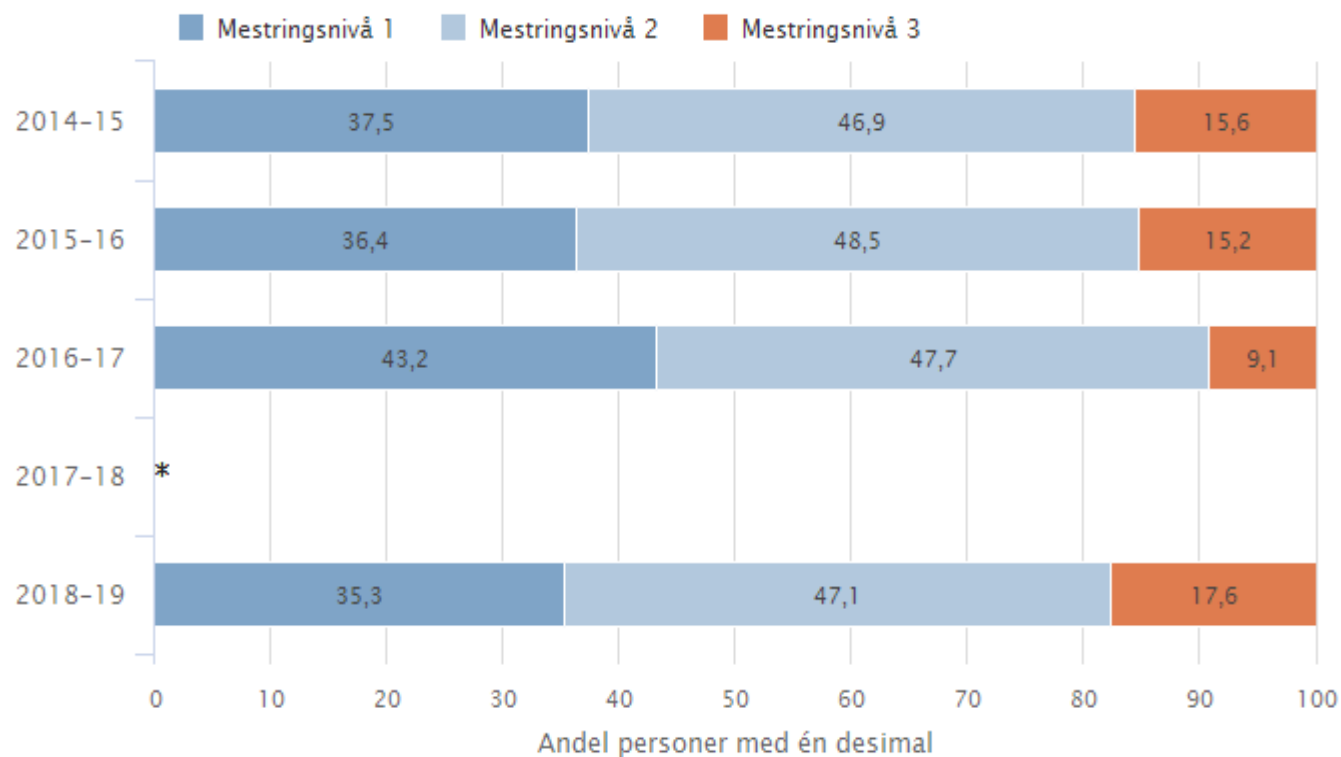
Austrheim kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Alle eierformer, Trinn 5, Begge kjønn

Lesing 5.trinn



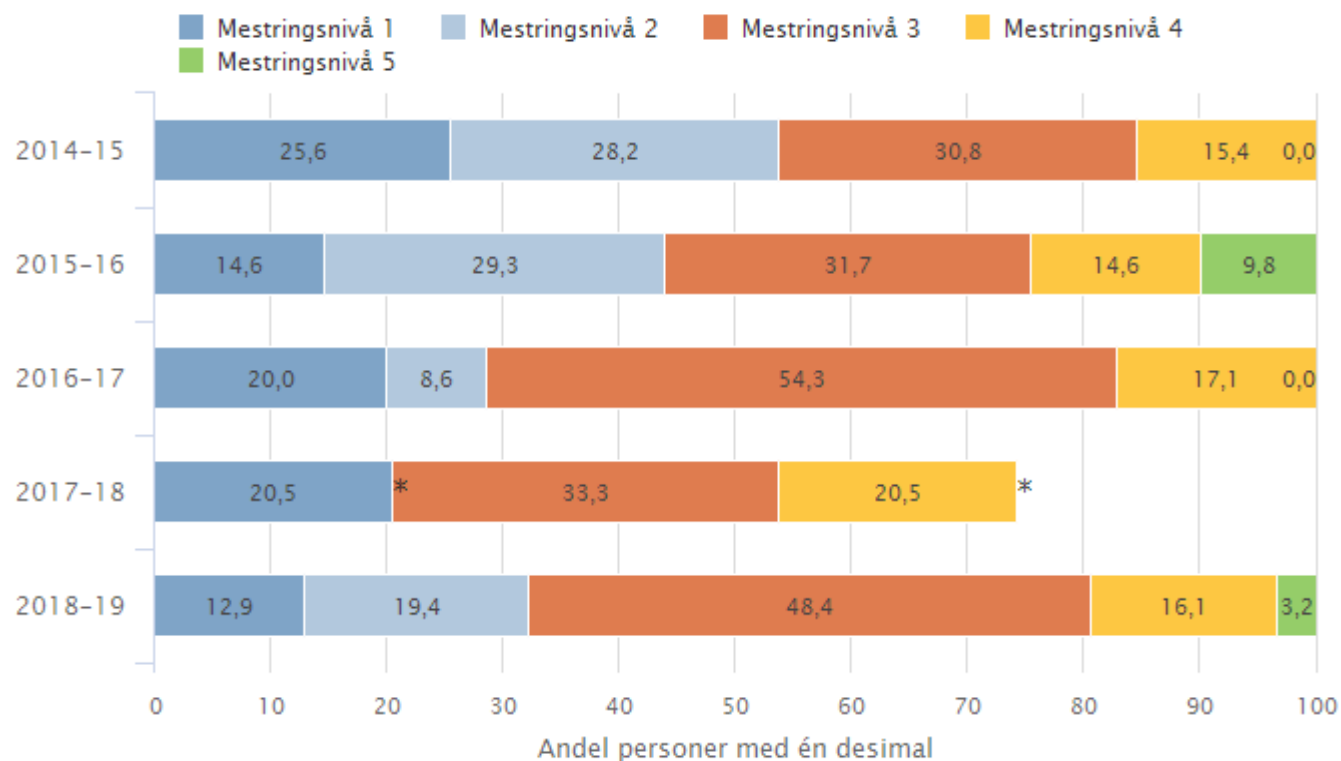
Austrheim kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Alle eierformer, Trinn 5, Begge kjønn

Rekning 5.trinn



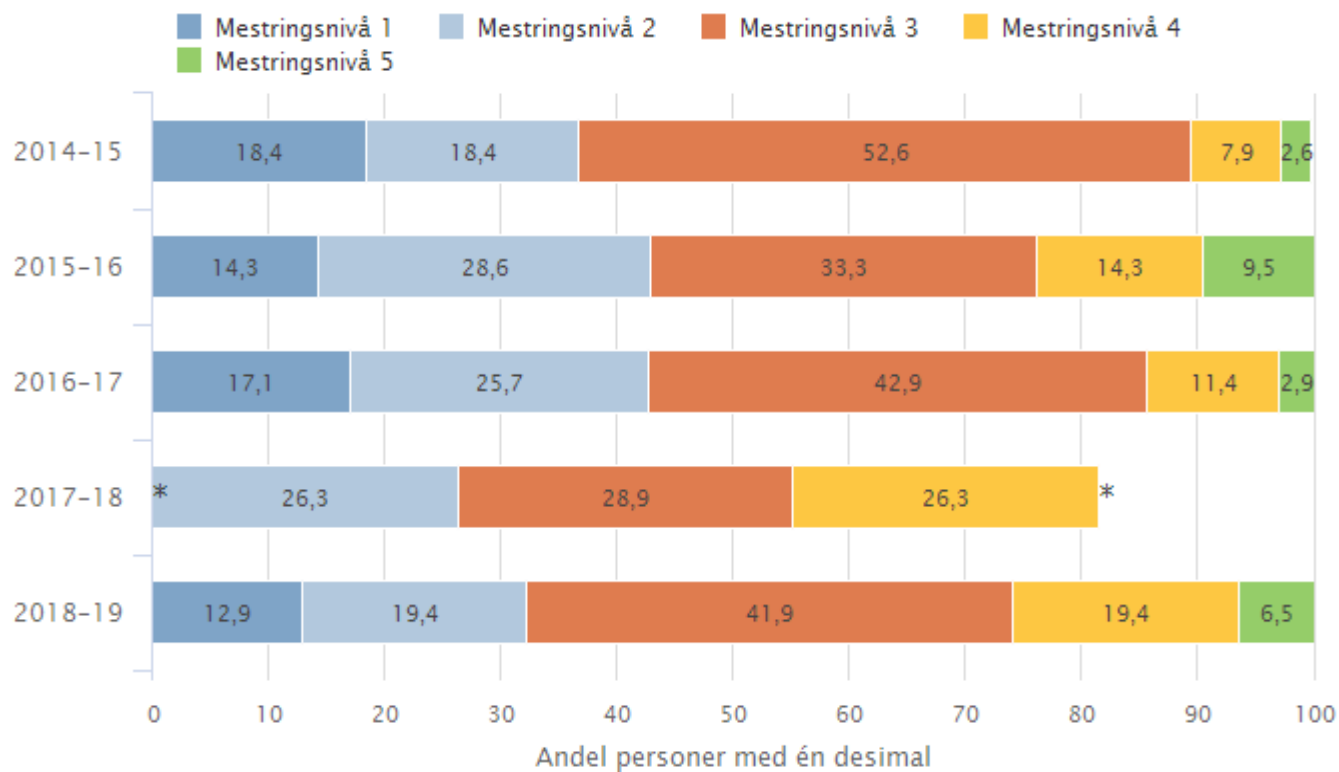
Austrheim kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Alle eierformer, Trinn 5, Begge kjønn

Engelsk 8.trinn



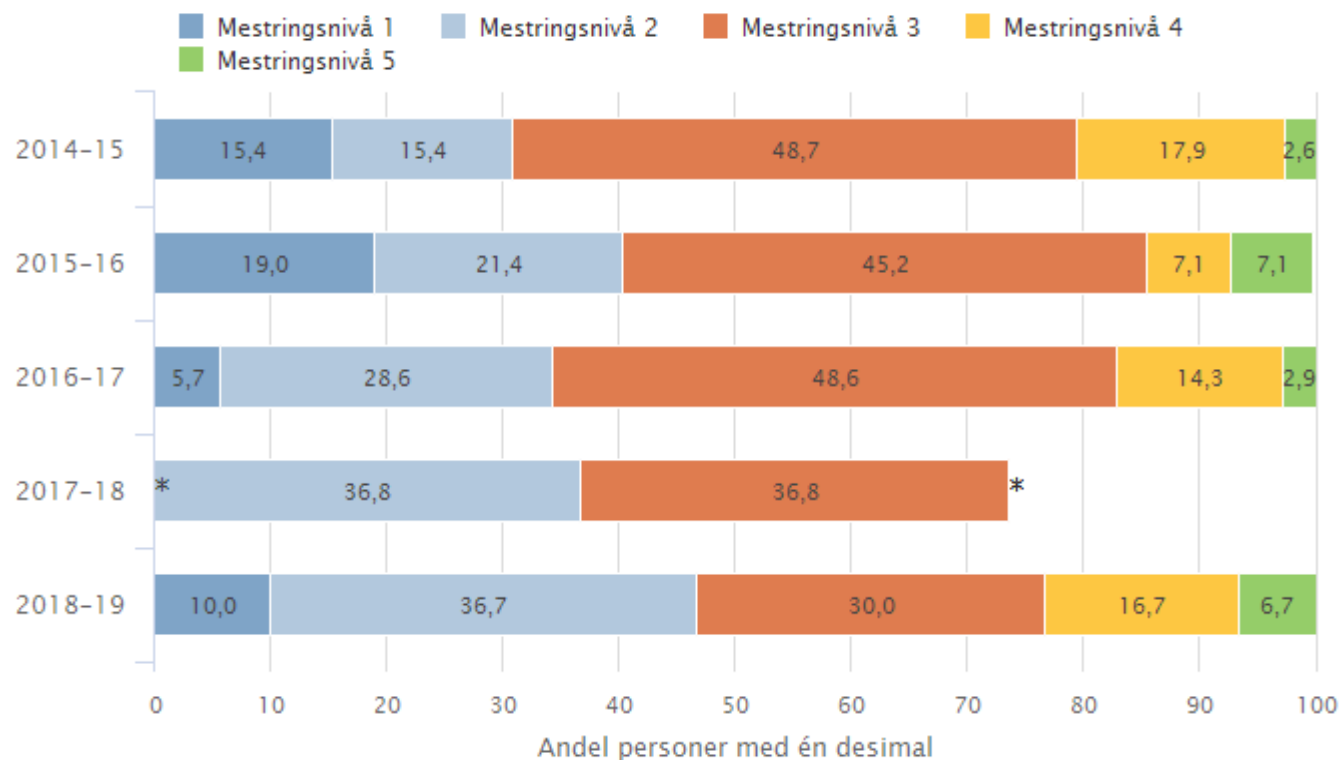
Austrheim kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Alle eierformer, Trinn 8, Begge kjønn

Lesing 8.trinn



Austrheim kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Alle eierformer, Trinn 8, Begge kjønn

Rekning 8.trinn



Austrheim kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Alle eierformer, Trinn 8, Begge kjønn

Tiltak

- Rettleiingstenesta i regi av UDIR.
- Forpliktande handlingsplanar for førebuing-gjennomføring, tolking av resultat.
- Formidling av resultat og oppfølging.
- Stort fokus på overgangar mellom bh-skule og mellom hovudsteg.

Tiltak

- Møte på tvers av barnehage-skule.
- Kartlegging av sentral kompetanse ved kvar overgang.
- Kva kompetanse, strukturar og rutinar må sikrast ved kvar overgang?

Kartleggingsprøver

Kartleggingsprøvene i lesing, rekning, engelsk og digitale ferdigheiter på 1.-4. trinn, er laga for å finne **eleva som treng ekstra oppfølging.**

Kartleggingsprøvene er dermed også **eit verktøy for å hindre at eleva fell frå seinare i opplæringsløpet.**

Resultata frå prøvene gir berre informasjon om eleva som er rundt eller under ei definert bekymringsgrense.

Tidleg innsats

Reglar om intensiv opplæring i [opplæringsloven § 1-4](#) og [friskoleloven § 3-4b](#).

- Dersom ein elev **skårer under kritisk nivå** på ein kartleggingsprøve, må eleven følgjast opp av skulen. Det er likevel viktig å understreke at resultatet frå kartleggingsprøver ikkje alltid vil vere egna til å fange opp om ein elev har behov for ekstra oppfølging.
- Skulen kan ikkje vente på resultat frå ei komande kartleggingsprøve før dei set i gang intensiv opplæring dersom dei ser at ein elev står i fare for å bli hengjande etter. Dette må sjåast i samanheng med **den låge terskelen for å følgje opp elevar**.
- Skulane må følgje dette opp **kontinuerleg og systematisk**.

Fagfornyinga

- Ei fornying av generell del for å få ein betre samanheng mellom dei ulike styringsdokumenta i *Kunnskapsløftet*.
- Vidareutviklar grunnleggjande ferdigheiter.
- Korleis teknologisk og digital utvikling påverkar innhaldet i kvart enkelt fag.
- At læreplanar og kompetansemål har **eit omfang som gir tilstrekkeleg tid til fordjuping, djupnelæring.**
- Tydeleg progresjon
- Kjerneelementa i faga.
- God samanheng mellom fag.
- Nokre prioriterte tverrfaglege tema vert løfta fram.

Fagfornyninga

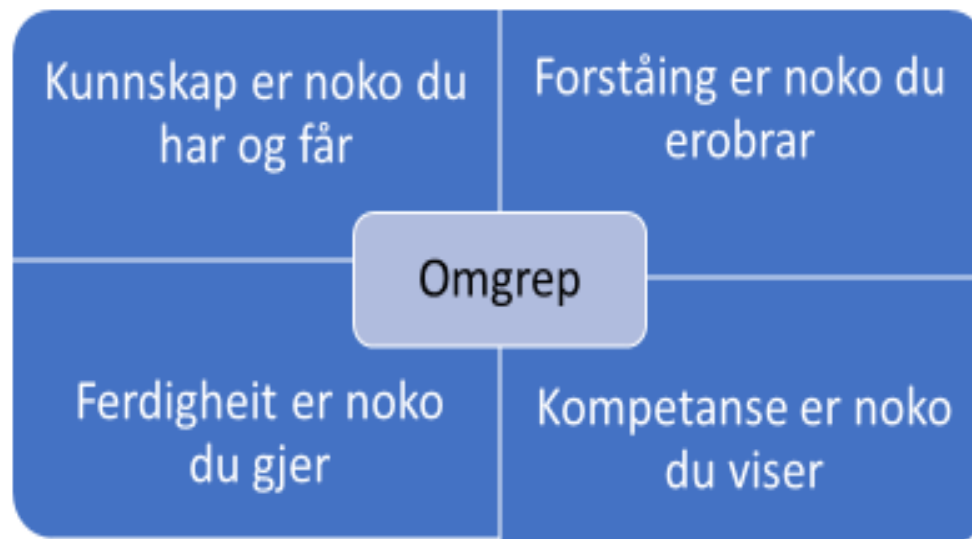
Fire prioriterte kompetanseområde som skal prege alle faga:

- Fagspesifikk kompetanse.
- Kompetanse i å lære.
- Kompetanse i å kunne utforske og skape.
- Kompetanse i å kunne kommunisere, samhandle og delta.

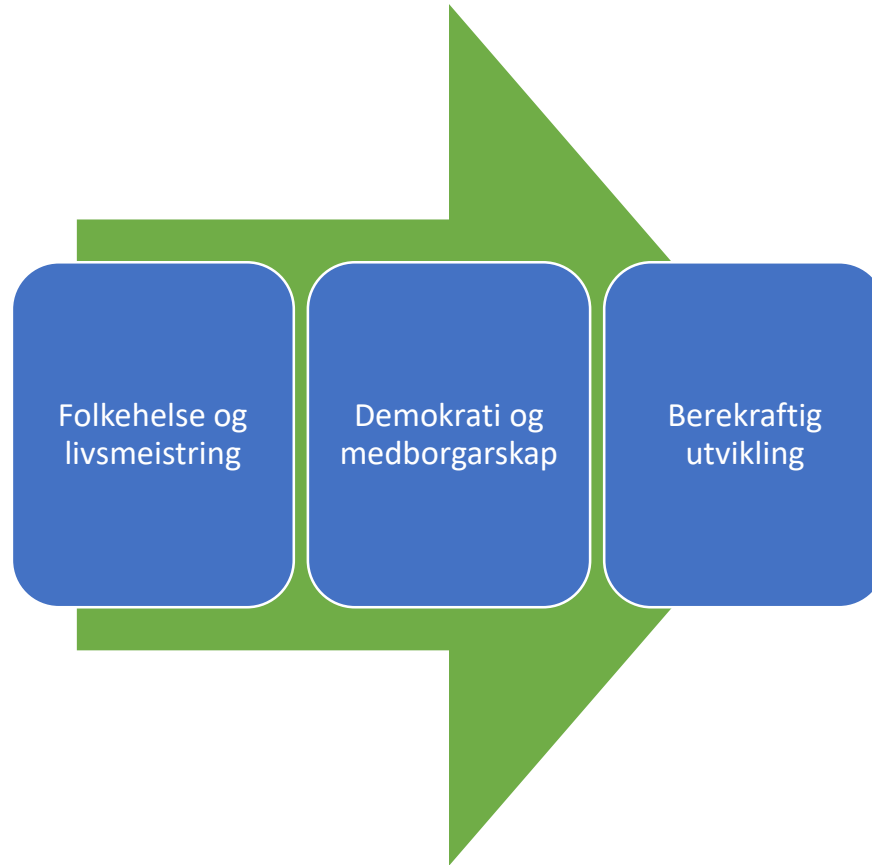
Verdigrunnlaget

- Kompleks og ukjent samtid.
- Kristen og humanistisk arv og tradisjon, ulike religionar og livssyn.
- Utvikling av haldningar og kompetanse.
- Eleven sitt beste er grunnleggjande.
- Spenningar mellom ulike interesser og omsyn.

Definisjonar av sentrale omgrep



Grunnleggjande ferdigheiter



Skoleeiers startside

Nøkkelinformasjon

Indikatorer	Snitt
Foreldrenes utdanningsnivå	-
Klasseledelse	4,03
Vurdering	3,47
Motivasjon og mestring	3,81
Nasjonale prøver, 5. trinn	-
Nasjonale prøver, 8. trinn	-
Nasjonale prøver, 9. trinn	-
Grunnskolepoengsum	-
Avvik standpunkt- og eksamenskarakterer	-
Andel som har fullført og bestått Vg1	0
Karakterutvikling fra ungdomsskolen til vg1	-

1. Motivasjon

Indikatorer	Snitt
1.1 Motivasjon	3,7
1.3 Mestring	3,93
1.4 Faglig utfordring	3,85

2. Trivsel

Indikatorer	Snitt
2.1 Trivsel	4,18
2.2 Trygt miljø	4,34
2.5 Mobbing blant elever	4,62

3. Klasseledelse

Indikatorer	Snitt
3.1 Støtte fra lærerne	4,32
3.2 Arbeidsro	3,74

4. Kartlegging og vurdering

Indikatorer	Snitt
4.1 Vurdering for læring	3,83
4.2 Egenvurdering	3,11

Snitt	Austrheim kommune - 10. trinn (18-19)_1
1. Motivasjon og mestring	
1.1 Motivasjon	3,16
1.2 Innsats	3,31
1.3 Mestring	3,68
1.4 Faglig utfordring	3,74
1.5 Relevant opplæring	3,49
2. Arbeidsmiljø	
2.1 Trivsel	3,68
2.2 Trygt miljø	3,80
2.5 Mobbing blant elever	4,64
2.6 Digital mobbing	4,76
2.7 Mobbing fra voksne	4,85
T 10 - Fysisk læringsmiljø	3,41
3. Klasseledelse	
3.1 Støtte fra lærerne	3,85
3.2 Arbeidsro	3,12
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	2,90
3.4 Felles regler	3,74
3.5 Læringskultur	3,31
3.6 Praktisk opplæring	2,76
3.7 Variert opplæring	3,55
4. Vurdering	
4.1 Vurdering for læring	3,49
4.2 Egenvurdering	2,62

4.3 Vurdering for læring (Skoleporten)	3,17
5. Veiledning og rådgivning	
5.1 Skolehelsetjenesten	2,85
5.2 Rådgivning	3,79
6. Støtte hjemmefra	
6.1 Støtte hjemmefra	3,63
7. Prioriterte tilleggsspørsmål - Udir	
T Arbeidsmiljø	3,41
T1 - Trivsel	-
T5 - Trygt miljø	-
T6 - Trygt miljø	-
T10 - Fysisk læringsmiljø	3,41
T Klasseledelse	3,22
T2 - Arbeidsforhold og læring	2,93
T3 - Medvirkning	2,50
T4 - Regler på skolen	4,23
T Veiledning og rådgiving	3,89
T7 (1) - Utdannings- og yrkesrådgiving	3,89
T8 (1) - Veiledning	-
	-
	-

Elevane sitt skulemiljø

PALS:

- Positiv åtferd
- Støttande læringsmiljø
- Samhandling

Trivselsleiarar:

- Involvering
- Ansvar
- Medråderett

Tiltak:

- Positiv involvering
- Effektive gode meldingar
- Ros, oppmuntring og positive konsekvensar
- Grensesetting og negative konsekvensar
- Problemløysing
- Tilsyn
- Regulering av kjensler
- Kartlegging og vurdering av åtferd i skulen

Vurdering for læring

Vurdering for læring er all vurdering som blir gjeven undervegs i opplæringa og som bidreg til å fremje læring.

Det er særleg fire forskingsbaserte prinsipp som er sentrale i vurderingsprosessar som har til formål å fremje læring:

Elevar sine føresetnader for å lære kan bli styrka dersom dei:

- Forstår kva dei skal lære og kva som er forventa av dei.
- Får tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
- Får råd om korleis dei kan forbetre seg.
- Er involverte i eige læringsarbeid ved mellom anna å vurdere eige arbeid og utvikling. Desse prinsippa er nedfelte i forskrift til opplæringslova som rettar for elevar. Prinsippa kan bidra til at både lærarar og elevar får moglegheit til å påverke undervisninga ved hjelp av kommunikasjon og dialog

Tilpassa opplæring/spesialundervisning

Tilpassa opplæring § 1-3 Opplæringslova

- Alle elevar har rett til tilpassa opplæring (§1-3).
- Det vil seie at opplæringa skal tilpassast eleven sine føresetnader.
- Det er i lova gitt at kommunen skal sørgje for at den tilpassa opplæringa i norsk, matematikk og engelsk skal innebera særleg høg lærartettleik på 1. – 4. steg. Dette skal særleg rettast mot elevar med låge ferdigheiter i lesing og rekning.
- Lærarar må ha god kjennskap til den enkelte eleven sine sterke sider, og kunne bruke varierte undervisningsstrategiar og metodar.
- Skulen sine rammer gjev ikkje stort rom for stor grad av tilpassing slik at elevane får moglegheit til å lære på eigne premissar. Ressursar er elles bundne opp i vedtak om spesialundervisning.

Prosjektmandat spes.u.

- Svært store ressursar vert nytta til spesialundervisning i barnehagar og skular.
- Kommunen treng å analysere på avdelingsnivå- og kommunenivå kor mykje ressursar som konkret vert nytta, og kva ressursane konkret vert brukte til.
- Kommunen må få til eit systemarbeid mellom PPT, helsestasjon/skulehelsetenesta, barnehagar og skular for å nytte ressursane til spesialundervisning på best mogleg måte både fagleg og økonomisk.
- Kommunen treng å konkretisere innhaldet i tidleg innsats frå dei første åra i barnehagen og vidare i skule.

Resultatmål

- Verktøy for analysar og evaluering av ressursbruken til spesialundervisning
- Lage plan for organisering av systemarbeid mellom PPT og barnehage og PPT og skule.
- Lage ein konkret plan for arbeidet med tidleg innsats frå helsestasjon til barnehage og skule.
- Avklare skilnaden mellom kva som er tilrettelagt undervisning og kva som er spesialundervisning.
- Lage forpliktande årshjul med milepålar for arbeidet med spesialundervisning.
- Etablere ressursteam og psykososiale team som er nedfelte i årshjul.
- Felles fristar for oppmelding av saker til PPT og ferdigstilling av sakkunnige vurderingar

Effektmål

- At balansen i ressursbruk mellom spesialundervisning og tilrettelagt undervisning blir best mulig.
- At det systematisk blir gjennomført evaluering av dialog og beslutninger om tildeling av spesialundervisning
- Ein reduksjon av spesialundervisninga gjennom ei organisatorisk og pedagogisk differensiering av den ordinære undervisninga.
- At forpliktande årshjul med milepelar for arbeidet med spesialundervisning blir fulgt opp i praksis
- At PPT har moglegheit til å nytta sin kompetanse gjennom rettleiing og faglege drøftingar i avdelingane.
- At ressursane kan nyttast fleksibelt

Desentralisert kompetanseutvikling

- Kommunar har hovudansvaret for kvalitetsutvikling i skulen.
- Kommunar skal ha auka handlingsrom.
- Det statlege verkemiddelapparatet skal vere differensiert.
- Kompetanseutvikling skal vere forskings- og kunnskapsbasert.
- Skulane forskar i eigen praksis, *small data*, gjennom praksisfellesskap, kollegarettleing.
- Skulane i Austrheim har vald **analysekompetanse** for å arbeide djuptgåande med klasseleiing, inkludering, motivasjon og oppfølging av resultat.
- Arbeide i nettverk.
- Fagleg støtte frå HVL

Eksamenskarakterar

Indikator og nøkkeltall	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Hordaland 2017-2019
Engelsk skriftlig eksamen	3,7	3,4		4,0	3,2	3,8
Engelsk muntlig eksamen		4,4		5,1	4,4	4,5
Matematikk skriftlig eksamen	.	2,5	3,7	3,8		3,6
Matematikk muntlig eksamen	.		4,2	4,2	4,4	4,2
Naturfag muntlig eksamen		4,3	4,7		4,8	4,4
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	.		3,2	3,5	2,8	3,5
Norsk muntlig eksamen	.	3,8	4,1	4,8	4,9	4,5
Norsk sidemål skriftlig eksamen	.		3,8	3,3	3,4	3,4
Religion, livssyn og etikk muntlig eksamen	.					4,5
Samfunnsfag muntlig eksamen	.		5,4	4,6	4,4	4,5

Grunnskulepoeng

Indikator og nøkkeltall	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grunnskole poeng, gjennomsnitt Austrheim	40,0	38,7	42,1	43,2	41,3
Grunnskole poeng, gjennomsnitt Hordaland	40,9	41,4	41,6	41,8	42,3

Realfagskommune

Realfagskommunene skal:

Utarbeide og gjennomføre ein lokal realfagsstrategi med politisk forankring

Leie og drifte lokale nettverk

Engasjere barnehagelærarar og lærarar i grunnskulen til å delta i nettverka.

Tiltak:

- Arbeid i nettverk lokalt i skule- barnehage og på tvers av skulane.
- Universitet og høgskular bidrar med kompetanse og fagleg rettleiing i dei lokale nettverka.
- Matematikksenteret og Naturfagsenteret bidrar med pedagogiske nettressursar som kan nyttast av realfagskommunane.
- UDIR arrangerer fag- og erfarings samlingar for kvar pulje kor lokal realfagsstrategi og nettverksarbeid, samt den nasjonale realfagsstrategien er hovudtema.

Realfagsatsing

Partnarskapsavtale med Equinor og Lektor 2

- Årås skule har sidan tidleg på 2000-talet hatt ein Partnarskapsavtale med Statoil Mongstad. Avtalen vert fornya etter avtalt periode. Frå 2009 har innhaldet i avtalen vore Lektor2.
- **Lektor2** starta som eit realfagprosjekt initiert av Kunnskapsdepartementet og er no ein del av ungdomstrinnet sine årsplanar i matematikk og naturfag.

Den naturlege skulesekken

- Dette er ei nasjonal skulesatsing frå Utdanningsdirektoratet, som skal bidra til at barn og unge gjennom opplæringa får kunnskap og vert medvitne om berekraftig utvikling og miljøutfordringar på jorda.
- I 8. klasse er målet å **bli kjent med og lære å sette pris på naturen og ressursgrunnlaget i Austrheim.**
- I 9. klasse er målet å **undersøke utsleppskjelder og forbruksvanane hos innbyggjarane i kommunen og korleis dei kan påverke naturen.**
- I 10. klasse er målet å **reflektere over korleis utviklinga når det gjeld energikjelder og energibruk bør vere framover og kva rolle Austrheim bør ha i dette.** Dei har arrangert og deltatt i eit offentleg debattmøte saman med aktuelle eksterne deltakarar.

Rammefaktorar

Budsjett:

- Dei økonomiske rammene som er sette for skulane i økonomiplanen, gjev svært vanskelege vilkår for utviklingsarbeid som ikkje er staleg finansiert. Rammene gjer at vi må ha som første prioritet å sjå til at vi driftar skulane innafor lovverket.
- Det er stort fokus på forbetring av resultat. Dette arbeidet er svært krevjande, når talet på timar ein kan nytte til å følgje opp enkeltelevar/grupper av elevar til strakstiltak, er så redusert som det er hausten 2019. Sjølv om skulane arbeider målretta med førebuing, gjennomføring og oppfølging av prøver og testar, så vil det mangla naudsynte tiltak for å gje elevane det faglege påfyllet og den treninga dei treng.
- I same periode skal *Fagfornyinga* implementerast. I læreplanverket ligg det sterke føringar for eit mykje sterkare fokus på digitalisering. Budsjettrammene skulane har, gir begrensa moglegheit til å følgje opp krava i Fagfornyinga i høve til læremiddel. Det vil gje lærarane og elevane trange arbeidsvilkår i perioden og det vil gå utover det kvalitetsarbeidet skulane ønskjer å sikra.

Opplysningar om skulane

Kaland b.og u.skule

- 145 elevar
- 21 lærarar
- 7 assistentar
- 130 % adm.
- SFO: 26 elevar

Årås skule

- 241 elevar
- 26 lærarar
- 10 assistentar
- 180% adm.
- SFO: 69 elevar

Elevtalsutvikling

Oversyn over elevtal i klassar pr 22.10.2018

Klassar	Årås skule	Kaland b.og u.skule	Samla i kommunen
1.Klasse	27	17	44
2.Klasse	20	13	33
3.klasse	29	17	46
4.klasse	21	21	42
5.klasse	24	13	37
6.klasse	14	7	21
7.klasse	30	19	49
8.klasse	26	10	36
9.klasse	26	15	41
10.klasse	24	13	37
Samla	241	145	386

Elevtalsutvikling

Framtidig elevtalsutvikling ved skulane i Austrheim

Fødeår	Årås skule	Kaland b.og u.skule	Samla i kommunen
2013	21	14 (-1)	35
2014	22	7 (-2)	29
2015	21	16 (-1)	37
2016	16	14 (-4)	40
2017	19	9 (-2)	28
2018	12	10	22
Samla	121	70 (-10)	191

Kompetanse

- Austrheim kommune har over tid gitt mange høve til å ta etter- og vidareutdanning, Slik den økonomiske situasjonen i kommunen er no, kunne ein ikkje gje støtte til nye søknadar i 2019.
- Ein vil mangla kompetanse i fag både på barnetrinnet og på ungdomsskuletrinnet dersom ein ikkje får denne kompetansen ved tilsetjing av nye lærarar.

Skulane samarbeider med

- ✓ PPT
- ✓ Barnevern
- ✓ Helsesyster/skulelege
- ✓ FAU/ SU/ SMU
- ✓ Barnehagane
- ✓ Barne-og ungdomskoordinator
- ✓ Teknisk avdeling
- ✓ Økonomikontoret
- ✓ Folkebiblioteket
- ✓ Politiet
- ✓ UDIR
- ✓ HVL

Uteområdet

Kaland b.og u.skule

- Saman med bh- stort uteområde under arbeid.
- Oppgradert ballbinge.
- Sportshjørne med baner og binger.
- Grusbane
- Hinderløype
- Nokre leikeinstallasjonar
- Hjartesone-bilane vekk frå skulen: 1,1 million

Årås skule

- Stort uteområde.
- Nokre leikeinstallasjonar.
- Montering av paradis.

Trafikksikringsplanen:

- Svært viktig for Årås skule og tryggleiken til elevane på dag- og kveldstid at vi har fått stengt vegen mot klubbhuset. Her har det vore mykje stygg køying.
- Vi er i ferd med å få orden på trafikksituasjonen ved avlevering og henting av elevar i samarbeid med teknisk avdeling, FAU og Skyss.

Oppsummering satsingsfelt

Førebuing og innarbeiding av Fagfornyinga i skulane i Austrheim

Digitalisering/val av læringskjelder

Nasjonale prøver

Kartleggingsprøver

Klasseleiing

Tidleg innsats

Overgangar

Rettleiarkorpset frå UDIR

DEKOMP-desentralisert kompetanseutvikling

Elevundersøkinga

PALS

Trivselsleiar

AART

Skulebiblioteket

Partnarskapsavtalen med Equinor og Lektor2

Den naturlege skulesekken