

Kommunar som har hatt rettleiarkorps i oppfølgingsordninga VK18 – Avsluttande vurdering - [Austrheim](#)

[kommune](#)

Frist 30.06.2020

Sluttvurderinga skal gjerast i fellesskap av vegsøkjjar og rettleiarar. Veggskjor sørgjer for at kopi vert sendt politisk skoleeigar og Fylkesmannen, medan rettleiarar ser til at kopi vert sendt Utdanningsdirektoratet til orientering.

«Veiledningens formål er å støtte skoleeier og skolene i å drive utviklingsarbeid innenfor skolesektoren slik at de kan utvikle seg, oppnå bedre resultater og endret praksis. Målet er at veiledningen skal bidra til at skoleeier og skolene selv kan drive utviklingsarbeid ut fra erkjente behov, for eksempel avdekket gjennom kvalitetsindikatorer som resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen eller andre undersøkelser». (fra «Avtale om veiledning»)

Skuleeigar:	Austrheim kommune v/kommunalsjef Bjørnar Fjellhaug,
Skular som har fått rettleiing:	Kaland barne- og ungdomsskule, Årås skule,
Rettleiarar:	Elisabeth Rasmussen, Magne Johansen, Asbjørn Skår
Rettleiingsperiode:	01.02.2018 – 30.06.2020.

Del A. Vurdering av veiledningsarbeidet

Kort utgreiing om utviklingsarbeidet (på politisk, administrativt og skulenivå) som rettleiinga var knytt opp mot. Gje også ein kort historikk om kva som er skjedd/gjort i rettleiingsperioden, som er relevant for måloppnåing. (organisering, gjennomføring, prioriteringar, metodikk, m.m.)
Politisk nivå. Rettleiarar har hatt møte med ordførar og orientert om rettleiingsarbeidet, og om utfordringar knytt til vakant kommunalsjefstilling for oppvekst.
Adm. skuleeigar. Rettleiarane har hatt fleire møte med fungerande rådmann og orientert om status for rettleiingsarbeidet. Rektor ved Årås skule har ivareteke nødvendige oppgåver knytt til skuleeigarfunksjonen. Det har ikkje vore ein samlande skuleeigarfunksjon for Austrheim kommune i rettleiingsperioden. Ny kommunalsjef oppvekst er tilsett frå feb.2020.

Skulane.

Austrheim kommune har 2 skular, og rettleiinga har i heile perioden vore retta mot skuleleiar saman med si utviklingsgruppe. Det er gjennomført omlag 12 rettleiingsrundar i perioden, i tillegg til rettleiing via telefon og netttstad. Rettleiarar har hatt ansvar for del av felles planleggingsdag i 2018, og for samling om læringsmiljø i 2019 på ein skule. Rettleiarane har vore saman om rettleiinga, men også ved nokre høve åleine. Fokus i rettleiinga har vore det systematiske arbeidet med oppfølging av læringsresultat og læringsmiljø, og førebuing til ny læreplan frå hausten 2020.

Del B. Vurdering av utviklingsarbeidet i rettleiingsperioden

Sluttvurderinga er basert på ein samla gjennomgang og vurdering av rettleiingsdokument; planar for rettleiingsarbeidet, undervegsvurderinga, presentasjonar, referat osv., saman med observasjonar og erfaringar gjennom rettleiingsperioden.

Vurdering av utviklings- og endringsarbeidet.	
1. Kva områder i utviklingsarbeidet har <u>rettleiinga</u> primært vore retta mot og korleis har det gått?	
Område i utviklingsarbeidet	Kort utgreiing om måloppnåing og utbyte
<i>Plan og systemarbeid for oppfølging og utvikling av læringsmiljø og læringsresultat.</i>	I samarbeid med rettleiarar har skulane utarbeidd plan og eit system for den systematiske oppfølginga av læringsresultat og læringsmiljø. I rettleiingsmøta har ein analysert resultat og elevane sitt meistringsnivå, og vurdert strategiar og tiltak for vidare utvikling. Skulane har utarbeidd planar for gode overgangar mellom hovudstega.
<i>Styrking og vektlegging av utviklingsgruppa sin funksjon og rolle som støtte for skuleleiar.</i>	All rettleiing har våre gjennomført med skuleleiar og plangruppa/utviklingsgruppa saman. Dette har styrka leiinga sitt arbeid med skuleutvikling på skulane, og har involvert lagleiarane i planlegging og gjennomføring av utviklingsarbeidet på skulen.
<i>Førebuing til innføring av ny læreplan.</i>	I siste fase av rettleiinga har Fagfornyinga fått større plass, med fokus på organisering av arbeidet i kollegiet. Skulane har hatt gode prosessar som har involvert personalet. Grunna pandemi vart diverre denne delen av rettleiinga mindre omfattande enn føresett.

2. Kva har fungert godt i rettleiingsperioden?	Skuleeigarnivå: Trass i vaksans vart viktige oppgåver for grunnskulen ivaretekne på ein god måte, slik som rapportering til statleg og politisk nivå, og det har vore open dialog mellom rettleiarar og politisk/administrativt nivå. Skulane: God avklaring av rettleiing frå start. Klare føresetnader og forventningar, og framdrift og behov undervegs har danna grunnlag for innhald og retning i rettleiing og utviklingsarbeid. Rettleiingsmøta har vore førebudde og fokuserte på skulane sine utfordringar og behov.
3. Kva har vore gode grep i rettleiingsperioden?	Skuleeigarnivå: Møte med ordførar og fungerande rådmann var viktige for å skapa forståing for behovet for styrking av skuleeigarfunksjonen, ved at det i 2020 vart tilsett i funksjonen som kommunalsjef for oppvekst. Skulane: Møta med plangruppa har gitt heile personalet høve til å reflektere og melda tilbake refleksjonar, tankar og behov. Teama har fått problemstillingane/program for rettleiinga i forkant av kvart møte. Det har ført til at alle har vorte involverte i ordsiftet. Teamleiarane har fått brukt god tid på presentera tilbakemeldingar og refleksjonar frå eige team i rettleiingsmøta. Veldig god kjelde til informasjon for administrasjonen som er med på alle møta.
4. Kva har eventuelt hemma eller skapt utfordringar for utviklingsarbeidet?	- Manglande overordna leiing og styring av oppvekstsektoren. - Samarbeidsutfordringar mellom skulane, som har gjort det vanskeleg å få til gode felles møte og prosessar. - Avsluttande halvår med pandemi har skapt vanskar for gode avsluttande prosessar.

5. I kva grad og på kva måte har utviklingsarbeidet ført til berekraftig kompetanse og kapasitet for vidare skuledrift- og skoleutvikling?	- Auka kompetanse i planarbeid på skulane - Styrka det systematiske oppfølgingsarbeidet av læringsmiljø og læringsresultat. - Involvering og forankring i personalet i sentrale tema og utviklingsarbeid.
--	---

Del C. Vegsøkjær sitt vidare utviklingsarbeid

6. Kva områder, oppgaver eller føresetnader er særleg viktige for at vegsøkjær skal lukkast med vidare drift og utvikling?	- Heilskapleg leiing og oppfølging av oppvekstsektoren frå skuleeigarnivå. - Politisk avklart skulestruktur i kommunen – skapa ro rundt skulane si framtid, og flytta fokus mot innhald og resultat. - Styrking av fellesskapet – fokus på <u>Austrheim- skulen</u>. - Involvera foreldra i skulen sitt oppdrag og utvikling. - Innføra 5-dagars skuleveke for alle skulestega. - Ein kommunal plan for god overgang mellom barnehage og skule – kartlegging av sosial utvikling og språk.
7. Korleis skal skuleeigar og skuleleiarar sikra tilstrekkeleg kapasitet og kompetanse til å drive vidare utviklingsarbeid?	- Styrka leiingsfunksjonen på skulane. - Skapa samanheng og heilskap i oppvekstsektoren – barnehage – skule – PPT - helse
8. Korleis opplever vegsøkjær å få dekkja kompetansebehova sine gjennom Desentralisert ordning og anna samarbeid i regionar og nettverk?	Dette har vore noko varierende. Vi har fått gode lærings- og refleksjonsøkter når det gjeld utforsking av elevane sitt læringsmiljø. Det vil verta følgd opp vidare gjennom DEKOMP. Ei anna felt som vi har hatt godt utbytte av er rettleiing vedkomande byrjaroppfølginga. Dette vil halda fram hausten 2020 og i 2021. Barnehagane og PPT har delteke på dette. Det hadde vore svært nyttig at vi kunne samarbeide vidare med dei og PPT.

Stad og dato: Augsburg 30.06.2020


Underskrift skuleeigar


Underskrift rettleiar

Kopi til:

Politisk leiing i kommunen
Fylkesmannen
Utdanningsdirektoratet