

Tilstandsrapport for barnehage og skule 2021

Austrheim kommune

Innhold

Samandrag	3
Bemanning	4
Lærartettleik	4
Dei utrolege åra	5
I fleire år har det vore eit nasjonalt satsing å bidra til ei betre psykisk helse for barn og unge.	
Barnehagane i Austrheim er kursa i “Dei utrolege åra”.....	5
Læringsmiljø 7. trinn og 10. trinn	5
Elevundersøkinga	6
Elevar som har opplevd mobbing	6
Med ein score på 4,6 på 7.trinn og ein score på 4,9 på 10.trinn er det svært få som rapporterer om at dei vert mobba på skulen.	
Nasjonale prøvar	7
Resultat	10
Spesialundervisning	12
Tverrfagleg samarbeid	12
Avslutningsord Tilstandsrapporten må sjåast på som ei løypemelding inn mot det utviklingsarbeidet som kommunen har sett i gang. Vi vil vidare gjere elevundersøkinga obligatorisk for alle elevar i kommunen frå 5. - 10. trinn kvart år, for å få eit breiare vurderingsgrunnlag. Pr i dag er elevundersøkinga berre obligatorisk for 7. og 10.årstrinn i alle kommunar, medan det er valfritt å ta med dei andre trinna frå 5. - 10. trinn. Når ein jobber med kvalitetsutvikling i skulen, vil det vere viktig å analysere data og resultat på ein grundig og systematisk måte, både kommunen sett under eitt og på kvar einskild skule. I den vidare prosessen med rapporten er følgjande spørsmål viktige å avklare:.....	
	12

Saksopplysningar:

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte. Rapporten om tilstanden i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane (jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd).

Bakgrunn

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skoleeigaren er kommen i å nå måla.

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skoleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten.no som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skoleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeigarar og skular blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

I Austrheim legg vi vekt på å sikre «ein raud tråd» gjennom oppveksten til barn og unge, og difor legg vi fram samla tilstandsrapport for barnehage og skule. Gode overgangar står sentralt på alle oppvekstarenaer. I barnehagen skal barn oppleve meistring og inkludering. Dei skal utvikle grunnleggande kunnskap og ferdigheiter, slik at dei har eit godt grunnlag for å trivast på skulen og lukkast i utdanningsløpet. Ein felles tilstandsrapport skal hjelpe oss med eit felles blikk i vidareutvikling av barnehage og skule. Tilstandsrapporten er eit godt grunnlag for å gi oppveksteigar eit kunnskapsbasert og bevisst forhold til innhald og kvalitet i barnehage og skule. Det er stor merksemd på kvalitetsarbeid og forskingsbaserte tilnærmingar i barnehage og skule. Det er eit mål at vi i større grad skal ha søkjelys på at «det som tel ikkje alltid kan teljast» i det vidare arbeidt.

«Det krevst ei heil bygd for å oppdra, danna og utdanna eit barn». Tilsette, foreldre og politikarar må spele på lag for å gi barn og unge gode oppvekstvilkår. Tilstandsrapporten er eit verktøy for politikarane som oppveksteigarar. I tillegg er det ein viktig reiskap for barnehagane og skulane i det interne utviklingsarbeidet for å sikre heilskap i tenestene – i samarbeid med elevar, foreldre og fagtenester.

2021 har vore annleis en vi kunne sjå for oss ved at Covid19 har ramma oss både lokalt, nasjonalt og globalt. Her har alle involverte vist fleksibilitet, omstillingsevne og evne til å finne gode løysingar saman.

Alle data som er presentert i rapporten er henta frå skoleporten.no. Data som er henta her er berre tilgjengeleg på bokmål og vert difor presentert slik.

Samandrag

I Austrheim er det 356 elevar fordelt på 10. trinn, på Kaland skule og Årås skule. Årås skule har både barne- og ungdomstrinn medan Kaland skule vert rein barneskule frå hausten 2022.

I Austrheim kommune er det 144 barn som har barnehageplass fordelt på dei to kommunale barnehagane; Austrheim kystbarnehage og Kaland barnehage. I Austrheim har vi ingen barn som står på venteliste for å få barnehageplass.

Det er viktig for barn og unge, foreldra, kommunen og samfunnet at barna i barnehagen og elevane i skulen lærer mest mogeleg, slik at dei kan lukkast vidare i livet. For at barnehagen og skulen skal lukkast med samfunnsoppdraget treng vi at alle støttar barnehagen og skulen i dette arbeidet. Det kan vi gjera gjennom dialog, samarbeid og tydelege forventningar.

Det siste året har kommunen fått midlar til kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderande praksis. Her skal heile oppvekstsektoren samarbeide med oppvekstsektoren i Fedje, Gulen og Masfjorden gjennom prosjektet:

«Inkluderande praksis som alternativ til spesialundervisning – tverrfagleg kompetanse og sterke vaksenfellesskap saman for ein inkluderande praksis»

Målet er å utvikle trygge, gode og inkluderande barnehage og skulemiljø i alle kommunane som har etablert eit samarbeid gjennom Fensfjorden PPT gjennom å sette søkelyset på å løfte elevane innan lesing tidleg, og seinare førebyggje spesialundervisning. Kommunen nyttar midlane etter intensjonen i tildelinga frå Statsforvaltaren og ventar at det vil vise på resultata om nokre år.

Skulane har mykje av sine ressursar oppbunde i spesialundervisning, og vi ser her ein svakt aukande trend. Det er viktig at elevar som treng det, får den hjelpa dei treng samtidig som ein på skulenivå ser etter effektive måtar å hjelpe elevane på, slik at eleven får best mogeleg progresjon i læringsarbeidet og er inkludert i fellesskapet. Det vil vere eit mål å støtta elevane med god tilpassa undervisning.

Bemanning

Nye nasjonale normtal for bemanning- og pedagognorm har som mål å sikre fleire vaksne på avdelingar og basar, og vil styrke tidleg innsats og sikre gode oppvekstmiljø som fremmar helse, trivsel og læring.

Ny pedagog- og bemanningsnorm var gjeldande frå 01.08.18. Det ligg innanfor barnehageeigar sin styringsrett å bestemme korleis barnehagen sine personalressursar er organisert, men barnehageeigar har plikt til å drive verksemda i samsvar med gjeldande lov og regelverk:

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn->

Pedagognorma er oppfylt, og det er ingen dispensasjonar som er gjeven. Kontroll av tal barn og bemanning syner at barnehagane i Austrheim kommune blir drifta i tråd med barnehagen si godkjenning.

Lærartettleik

Det er eit mål for Austrheim å ha ein tilfredsstillande lærartettleik, dvs. at det ikkje vert for mange elevar pr lærar. Med gjennomgåande relativt små klassar vil dette vera ein naturleg konsekvens.

Stortinget vedtok i budsjettforhandlingane ein «lærarnorm». Skulane i Austrheim har ein lærartettleik som stettar kravet til lærarnorm.

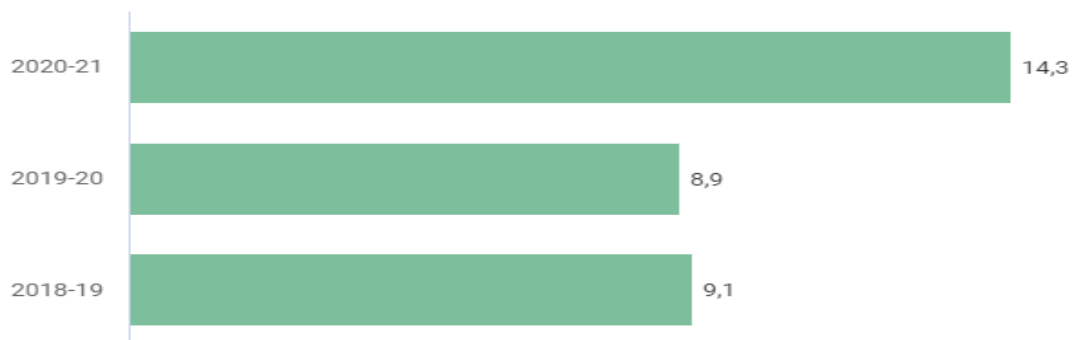
- 1.-4.trinn – 15 elevar pr. lærar.
- 5.-7.trinn – 20 elevar pr. lærar.
- 8.-10.trinn - 20 elevar pr. lærar.

Austrheim kommune (EIER) | Lærertetthet 1.-4. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Austrheim kommune (EIER) | Lærertetthet 5.-7. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Austrheim kommune (EIER) | Lærertetthet 8.-10. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Dei utrolege åra

I fleire år har det vore eit nasjonalt satsing å bidra til ei betre psykisk helse for barn og unge. Barnehagane i Austrheim er kursa i “Dei utrolege åra”.

DUÅ er ein systematisk arbeidsmetode som har fokus på å styrke dei tilsette sin kompetanse i leiing av barnegrupper, styrke arbeidet med å fremme god psykisk helse og forbyggje åtferd- og sosiale vanskar hos barn. DUÅ-programmet og kompetansehevinga har vore eit felles utgangspunkt for tidleg innsats på tvers av dei to barnehagane gjennom fleire år. Vi får gode tilbakemeldingar på DUÅ-satsinga, både som tiltak for kompetanseheving og for å sikre tidleg innsats.

Læringsmiljø 7. trinn og 10. trinn

Resultata er hentå frå elevundersøkinga som vart gjennomført i november og desember 2020. Resultata i elevundersøkinga vert vist i talindikatorar frå 1 - 5. 1 er lågast verdi og 5 er høgaste verdi. Med bakgrunn i dette ser ein at det er ein viss skilnad for elevar i Austrheim i forhold til samanlikningsgruppene. For at eit avvik skal reknast som betydeleg må det vere 0,3 i differanse. Vi

ser til dømes at det er skilnad mellom korleis elevar i Austrheim opplever elevdemokrati og medverknad på barnetrinnet enn det elevar på snittet nasjonalt gjer, medan dei på 10.trinn har på nasjonalt snitt på dette området.

Resultatet viser også at det kan sjå ut som ein har lukkast med å skape felles reglar for elevar på barneskulen, noko som kan medeverke til at elevane skal oppleve skulekvardagen trygg og likeverdig. Når deg gjeld trivsel skårer vi under nasjonalt snitt. Skulane må vidare arbeide for å auke motivasjon, trivsel og medverknad på alle trinn.

Elevundersøkinga

	Austrheim 10. trinn (desember 2020)	Nasjonalt - 10. trinn (desember 2020)	Austrheim 7. trinn (desember202 0)	Nasjonalt - 7. trinn (desember 2020)
Læringskultur	3,6	3,8	4	4,2
Elevdemokrati og medverknad	3,6	3,7	3,6	4,1
Fagleg utfordring	3,9	4,3	3,7	4,0
Felles regler	3,9	4,3	4,6	4,5
Trivsel	3,8	4,1	4	4,2
Meistring	3,1	3,4	3,5	3,9
Utdanning og yrkesveiledning	3,9	3,8		
Støtte frå lærarane	3,5	4,0	3,7	4,3
Motivasjon	3,8	3,8	3,7	3,9
Vurdering for læring	3,5	3,6	3,7	4,2
Støtte heimanfrå	3,8	4,2	4,3	4,3

Elevar som har opplevd mobbing

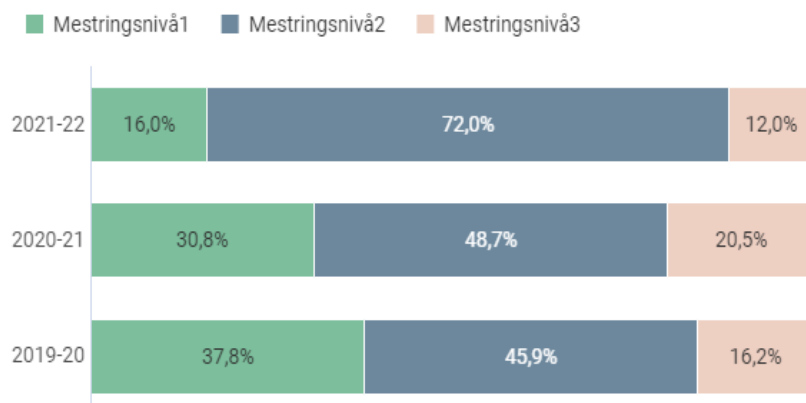
Med ein score på 4,6 på 7.trinn og ein score på 4,9 på 10.trinn er det svært få som rapporterer om at dei vert mobba på skulen.

Såleis ser det ut som ein lukkast i arbeidet med å skape trygge og gode læringsmiljø på skulane våre. Samtidig er haldninga i skulane at ein som vert krenka er ein for mykje. Arbeidet med trygge gode læringsmiljø er eit prioritert område, der auka fokus på dette vil vere ein viktig føresetnad for vidare læringsarbeid på skulane. Dette arbeidet er ein viktig grunnstein i læringsarbeidet. Ein elev som vert mobba er ein elev for mykje.

Nasjonale prøvar

Resultata på 5.trinn er delt inn i tre meistringsnivå. Elevane på nivå 1 er på lågaste nivå og 3 er høgaste nivå.

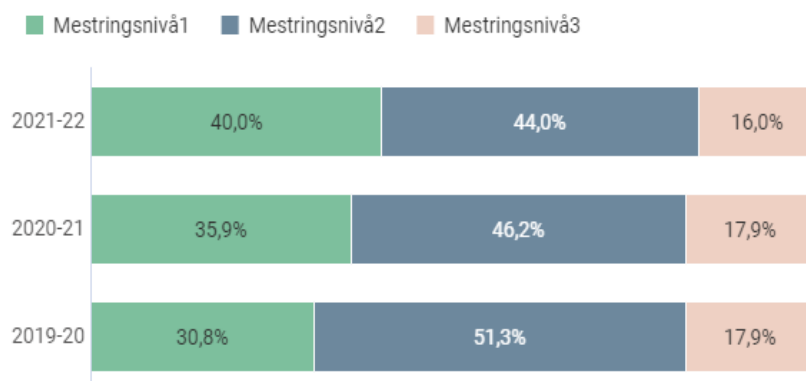
Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Skulane har hatt eit stort fokus på å auke lesekompetansen hjå dei som skårar på det lågaste nivået, og når ein ser utviklinga over dei siste åra, ser ein heilt klart ei forbetring knytt til at det er betydeleg færre som skårar innanfor det lågaste meistringsnivået.

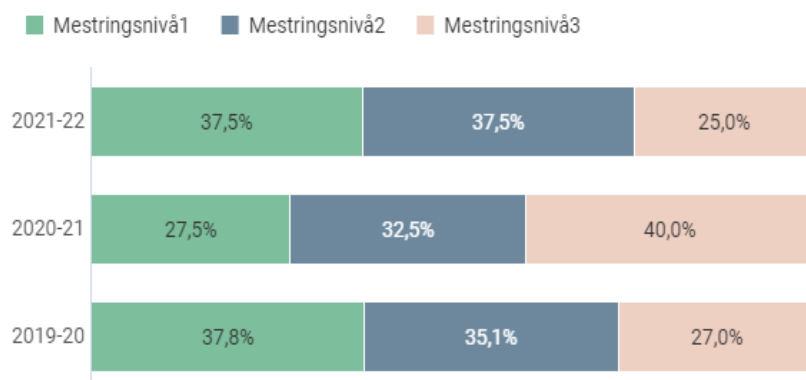
Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Resultatet i rekning viser at vi har ei auke i tal av elevar på meistringsnivå 1.

Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall

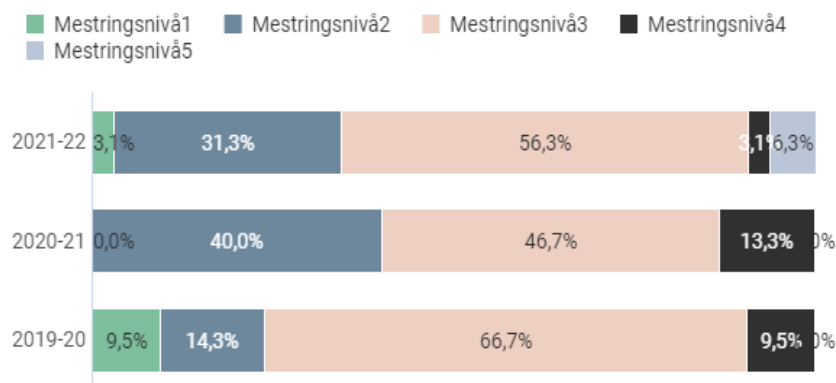


Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Resultatet viser at vi har eit stort tal meistringsnivå 1 i engelsk.

På ungdomstrinnet er resultatet av dei nasjonale prøvene delt inn i fem meistringsnivå, der nivå 5 er det høgaste.

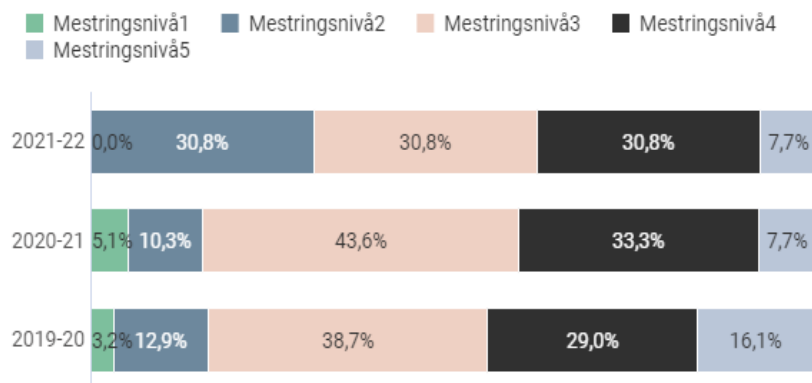
Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

I rekning på 8. trinn har vi eit stort tal av elevane våre på meistringsnivå 1-3. Det er positivt at vi dei siste åra har færre elevar på meistringsnivå 1.

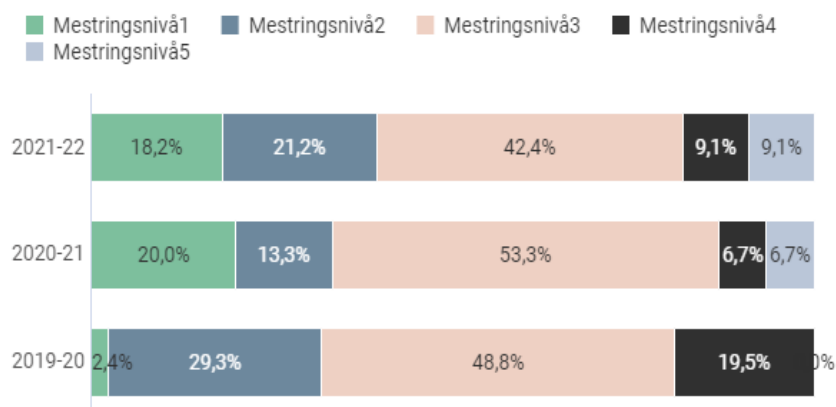
Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Resultatet viser at vi har eit stort tal på meistringsnivå 1-3.

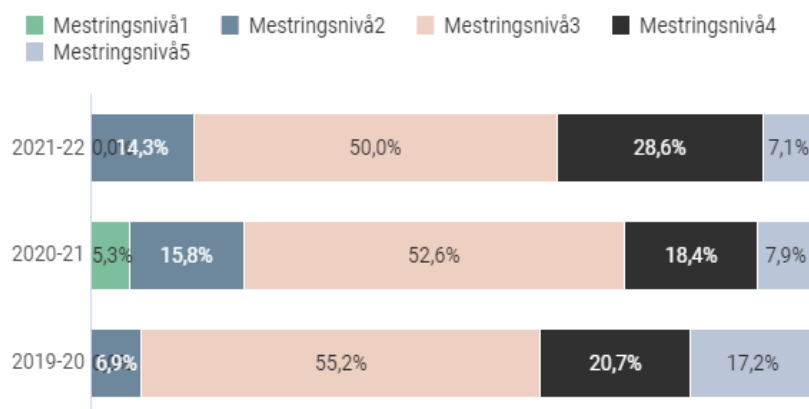
Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

I lesing på 8. trinn har vi eit stort tal av elevane våre på meistringsnivå 1-3. Det er positivt at vi dei siste åra har færre elevar på meistringsnivå 1.

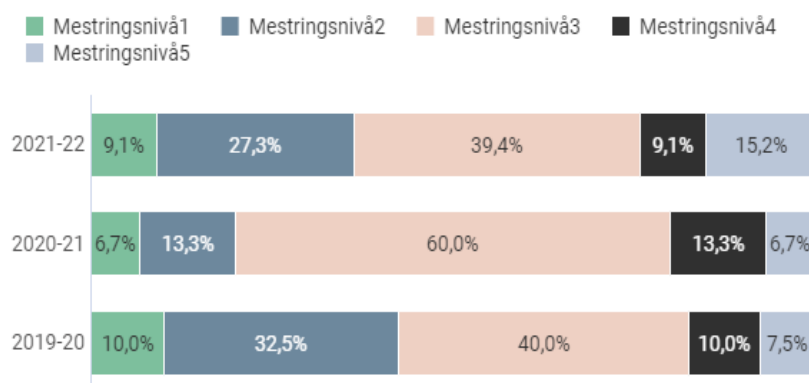
Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

I lesing på 9. trinn har vi eit stort tal av elevane våre på meistringsnivå 1-3. Det er positivt at vi dei siste åra har færre elevar på meistringsnivå 1

Austrheim kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

I lesing på 9. trinn har vi eit stort tal av elevane våre på meistringsnivå 1-3.

Resultat

Generelt kan vi seie at for mange elevar lærer for lite i skulen i skuleløpet. Det er ein tydeleg tendens at lesekompetansen er eit av dei områda som må arbeidast systematisk vidare med. Det

er ei målsetjing at elevane i skulane i Austrheim bør vera på nasjonalt snitt i lesing, rekning og engelsk. Det er variasjon frå år til år. For å lukkast må alle aktørane dra i same retning.

Det er viktig når ein studerer data for Austrheim, og å sjå resultata opp mot at det er få elevar pr. årskull som svarer kvart år. Signifikansen til marginale endringar må vegast opp mot dette. I kommunar på denne størrelsen vil resultat på nasjonale prøvar variere noko med årskulla, då kvar einskild elev utgjer ein relativt stor prosentdel av sluttresultatet. Kunnskap om dei einskilde årskulla og elevane vil difor vere avgjerande når ein analyserer resultata på nasjonale prøver kvart år. Samtidig er det viktig å sjå tendensen over tid og gjera grundige analysar av resultatet og kva som kan betre opplæringa. For kommunedirektøren er det eit mål at elevane har stabile gode resultat, som gjer at elevane frå Austrheim har dei same mogelegheitene for vidare utdanning som elevar frå resten av landet.

Å beherska grunnleggjande ferdigheiter er nødvendig for læring og utvikling i skule og deltaking i seinare samfunnsliv. Dei grunnleggjande ferdigheitene, slik dei er definert i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykkje seg skriftleg, å kunne lese, å kunne uttrykkje seg munnleg, å kunne rekne og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggjande ferdigheiter er integrert i læreplanane for fag.

Nasjonale prøver skal gi informasjon om i kor stor grad elevane sine grunnleggjande ferdigheiter er i samsvar med måla i læreplanen. I løpet av hausthalvåret blir det gjennomført prøver i lesing, rekning og engelsk på 5. og 8. trinn, samt i lesing og rekning på 9.trinn. Kartlegginga av elevane sine læringsresultat skal, saman med anna vurdering, danne grunnlaget for å iverksette forbetringstiltak både retta mot den enkelte elev og på skule- og kommunenivå. Resultata er i hovudsak offentlege, og er publisert på www.skoleporten.no

Nasjonale prøver i lesing og rekning skal kartlegge i kva grad elevane sine ferdigheiter er i samsvar med mål for dei grunnleggjande ferdigheitene lesing og rekning, slik dei er integrerte i kompetansemåla i læreplanen. Engelsk er ikkje ei av dei grunnleggjande ferdigheitene i læreplanen. Derfor skil prøvene i engelsk seg frå dei andre nasjonale prøvene ved at dei tar utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.

Skulen, kommunen og dei nasjonale myndigheitene skal bruke informasjonen frå dei nasjonale prøvene i arbeidet med å forbetre kvaliteten på opplæringa.

Resultata på dei nasjonale prøvene blir følgd opp med analyse, drøfting og tiltak på kvar skule. Dette skal bidra til meir fokus på grunnleggjande ferdigheitar, samt auke kvaliteten på opplæringa slik at fleire elevar utviklar seg vidare og opplev meistring. Resultata frå nasjonale prøver må alltid sjåast i samanheng med anna informasjon, kartlegging, vurdering og resultat.

Spesialundervisning

Det er viktig at elevar som ikkje har tilfredsstillande utbyte av ordinær opplæring får målretta hjelp. Dette må sjåast i samanheng med korleis ein kan få mest mogeleg hjelp innanfor det ordinære tilbodet. Skulane arbeider målretta for at elevane skal ha best mogeleg læring.

Det er viktig å få fram at ein ønskjer at elevane skal få god hjelp tidleg, slik at dei opplever meistring. Det kjem stadig forskning som støtter at dei fleste elevar lærer best i lag med medelevar i klassen dei høyrer til. Det bør vera eit mål å halde eit så lågt tal som mogleg på elevar med vedtak om spesialundervisning.

Tverrfagleg samarbeid

Gjennom året har barnehage – og skuleeigar vore i dialog med barnehagane og skulane, og har hatt faste møter, der alle leiarane innanfor oppvekstsektoren deltar og samarbeider kring ulike tema og problemstillingar. Innanfor både skule og barnehageområdet er det god dialog med PPT og helsestasjon i oppfølging av enkeltbarn og gjennom systemarbeid. Austrheim kjøper barnevernstenester gjennom ein avtale med Alver kommune. Barnahage og skule opplever god dialog med barnevernet i aktuelle saker.

Avslutningsord

Tilstandsrapporten må sjåast på som ei løypemelding inn mot det utviklingsarbeidet som kommunen har sett i gang.

Vi vil vidare gjere elevundersøkinga obligatorisk for alle elevar i kommunen frå 5. - 10. trinn kvart år, for å få eit breiare vurderingsgrunnlag. Pr i dag er elevundersøkinga berre obligatorisk for 7. og 10.årstrinn i alle kommunar, medan det er valfritt å ta med dei andre trinna frå 5. - 10. trinn.

Når ein jobber med kvalitetsutvikling i skulen, vil det vere viktig å analysere data og resultat på ein grundig og systematisk måte, både kommunen sett under eitt og på kvar einskild skule. I den vidare prosessen med rapporten er følgjande spørsmål viktige å avklare:

1. Kan resultata forklarast med utgangspunkt i måten vi jobbar på?
2. Kan resultata forklarast med utgangspunkt i det vi ikkje gjer?
3. Korleis kan tilsette, politikarar og føresette saman løfte resultata i skulen?

Betre resultat i Austrheim i framtida handlar om:

- Systematisk, metodisk, grundig og planlagt arbeid over tid i barnehage og skule.
- Tydelege og realistiske forventningar til elevar, føresette og tilsette i skulane.
- Tiltak basert på forskning, kunnskap og evidens.

- Systemiske prosessar i lærande organisasjonar.
- Kommunikasjon og tillit
- Godt leiarskap

I det vidare arbeidet med kvalitetsutvikling i Austrheimser ein for seg 3 fokusområde:

- Grunnlegjande dugleik i språk og lesing
- Gode læringsmiljø for alle
- Videreføre arbeidet med å følge opp Innføring av ny læreplan for grunnopplæringa

Austrheim kommune bør auke resultata i forhold til indikatorane i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet der kartleggingsprøvar 1. og 3. trinn, nasjonale prøvar, grunnskulepoeng, eksamensresultat, elevundersøkinga, statleg tilsyn og internasjonale undersøkingar er med.

Tilstandsrapporten innheld mykje data og teljingar. Desse må sjåast i samanheng med forteljingar som ikkje alltid kan teljast. Ser ein dette i samanheng vil ein sjå heilskapen på ein betre måte. Vi veit at mange av elevane våre presterer godt innanfor idrett, song og kultur. Dette er styrkar som opplæringa har vore med å gje eit bidrag til. Dess fleire elevar som meistrar innanfor ulike felt, jo større sjanse har dei for å meistre liva sine. Meistring er viktig, saman med motivasjon og evne til å leie eigen læring.

Dette er viktig fordi det dannar grunnlag for elevane sine liv. Det er viktig at elevane meistrar sosialt og fagleg og dermed vert rusta for livet vidare på skule, arbeid og heim.