



Austrheim
KOMMUNE

Kvalitetsmelding

Tilstandsrapport
Barnehage- og skuleåret
2022/2023

opne landskap, ope sinn

Innhold

1.	Tenesteområda barnehage og skule	3
2.	Barnehage – og skulemiljø.....	8
3.	Resultat og analyse	11
4.	PPT.....	27
5.	SFO	28
6.	Musikk- og kulturskule	29
7.	Oppsummering	30

1. Tenesteområda barnehage og skule

1.1. SAKSOPPLYSNINGAR

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte. Rapporten om tilstanden i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane (jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd).

1.1.1. Bakgrunn

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skoleeigaren er kommen i å nå måla.

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skoleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Utdanningsdirektoratet som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skoleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skular blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

I Austrheim legg vi vekt på å sikre «ein raud tråd» gjennom oppveksten til barn og unge, og difor legg vi fram samla tilstandsrapport for barnehage og skule. Gode overgangar står sentralt på alle oppvekstarenaer. I barnehagen skal barn oppleve meistring og inkludering. Dei skal utvikle grunnleggande kunnskap og ferdigheiter, slik at dei har eit godt grunnlag for å trivast på skulen og lukkast i utdanningsløpet. Ein felles tilstandsrapport skal hjelpe oss med eit felles blikk i vidareutvikling av barnehage og skule. Tilstandsrapporten er eit godt grunnlag for å gi oppveksteigar eit kunnskapsbasert og bevisst forhold til innhald og kvalitet i barnehage og skule. Det er stor merksemd på kvalitetsarbeid og forskingsbaserte

tilnærmingar i barnehage og skule. Det er eit mål at vi i større grad skal ha søkjelys på at «det som tel ikkje alltid kan teljast» i det vidare arbeidet.

«Det krevst ei heil bygd for å oppdra, danna og utdanna eit barn». Tilsette, foreldre og politikarar må spele på lag for å gi barn og unge gode oppvekstvilkår. Tilstandsrapporten er eit verktøy for politikarene som oppveksteigarar. I tillegg er det ein viktig reiskap for barnehagane og skulane i det interne utviklingsarbeidet for å sikre heilskap i tenestene – i samarbeid med elevar, foreldre og fagtenester.

Barnehage- og skuleåret 2022/2023 er det første «normalåret» etter fleire år med ein kvardag som på mange måtar har vore veldig annleis enn den kvardagen vi har vore vane med på grunn av tiltak knytt til Covid19. Pandemine ramma oss både lokalt, nasjonalt og globalt, på same måte som vi no må tilpasse oss ein del av dei etterverknadane som naturleg kjem i etterkant.

Alle data som er presentert i rapporten er henta fråUDIR. Data som er henta her er berre tilgjengeleg på bokmål og vert difor presentert slik.

1.1.2. Samandrag

I Austrheim har vi 352 elevar i grunnskulen fordelt på 10. trinn, på Kaland skule og Årås skule. Årås skule har både barne- og ungdomstrinn medan Kaland skule vart rein barneskule frå hausten 2022.

I Austrheim kommune er det 136 barn som har barnehageplass fordelt på dei to kommunale barnehagane; Austrheim kystbarnehage og Kaland barnehage. I Austrheim kommune får alle barn som har lovmessig krav på barnehageplass plass, medan nokon av dei som ikkje har krav på plass i nokre tilfelle må stå på venteliste for å få barnehageplass.

Det er viktig for barn og unge, foreldra, kommunen og samfunnet at barna i barnehagen og elevane i skulen lærer mest mogeleg, slik at dei kan lukkast vidare i livet. For at barnehagen og skulen skal lukkast med samfunnsoppdraget treng vi at alle støttar barnehagen og skulen i dette arbeidet. Det kan vi gjera gjennom dialog, samarbeid og tydelege forventningar.

Familiar møter helsestasjon, barnehage, skule, fritidstilbod og hjelpeapparatet gjennom heile oppveksten. For å lukkast saman, må kommunen sikre god samhandling på tvers av kommunar, tenester og sektorar. Gjennom heile 2022 har kommunen jobba med oppvekstreforma, blant anna for å sikre at tenestene har god nok kvalitet og at det vert sett inn tiltak tidleg nok.

Det er start opp eit arbeid knytt til å sikre god nok tverrfagleg samhandling knytt til utsette

barn. Saman med dei andre kommunane i Fensfjorden har ein søkt om Bufdir-midlar, gjennom PPT Fensfjorden/Austrheim. Kommune. Målet er å innføre ein heilskapleg modell for betre tverrfagleg innsats både i Fensfjordregionen og i kommunen. Austrheim kommune har fått tildelt tilskot til systematisk identifikasjon og oppfølging av utsette barn, Og vil hausten 2023 starte arbeidet med å implementerer BTI-modellen i kommunen. Her skal alle tenester retta mot barn og unge involverast og samarbeide med Fedje, Gulen og Masfjorden i ein prosjektperiode på 2 år.

DUÅ (De utrolige årene) er implementert i begge barnehagane og ein har også gradvis utvikla «Dinoskulen» retta mot dei eldste barna i barnehagen.

Barnhagane nyttar TRAS som er eit observasjonsverktøy for å registrere språkutvikling hjå barn. Dette er kjent for alle tilsette i barnehagane og som er enkelt å bruke i mindre barnegrupper. Barnhagane gjennomfører også systematisk barnesamtaler, som eit viktig ledd i å kunna møte kvart einskild barn der dei er.

Nettverkssamarbeid knytt til DUÅ og samarbeid mellom styrarar og rektorar på tvers av kommunar i Fensfjorden er etablert. I tillegg til kollektiv kompetanseheving internt, og på tvers av einingar og kommunar, har vi hatt fleire pedagogar både i barnehage og skule som har fått støtte til vidareutdanning gjennom statlege støtteordningar.

På grunn av nedgang i barnetal i ein av barnehagane har ein hausten 2022 gjennomført ein prosess knyt til omdisponering av ressursar, der ein har sett dei to barnehagane under eit. Tre tilsette vart overført frå Kystbarnhagen til Kaland barnehage ved årsskiftet. I framtida ønskjer ein eit tettare samarbeid mellom barnehagane og eit meir fleksibelt syn på bruk av tilsette på tvers av barnehagane med utgangspunkt i barnehagane sitt behov til ei kvar tid.

Dette skuleåret har ein gjennomført store investeringar på skulane våre, der ein mellom anna har skifta ut læreverk i både norsk og matematikk på alle trinn på begge skulane. I tillegg har ein investert i digitale verktøy. Det er sett av midlar til ytterlegare investeringar av både læremiddel og digitalt utstyr inn mot neste skuleår.

På Årås skule har ein kjøpt inn nye pultar og stolar på alle klassetrinn og nye stolar til alle tilsette.

Barnehagane og skulane har eit tett samarbeid med PPT og får rettleiing knyt til arbeidet med å utvikle best mogeleg praksis. Eit godt døme på dette, er samlingar i regi av PPT om byrjaropplæringa for begge dei to skulane våre og samling på tvers av kommunar for rektorar og styrar. På nasjonale prøvar ser vi at resultata no er meir stabile og forbetra samanlikna med tidlegare år, samtidig som vi er uro for den gruppa elevar som skårar lågt på kartlegging og nasjonale prøver då variasjonsbreidda i elevresultata er stor.

Oppgradering, ombygging og utbygging av skulane går som planlagt og vil gje begge skulane våre eit viktig og naudsynt løft for framtida.

Skulane våre har mykje av sine ressursar oppbunde i spesialundervisning, og vi har dei siste åra sett ein svakt aukande trend. Det er viktig at elevar som treng det, får den hjelpa dei treng samtidig som ein på skulenivå ser etter effektive måtar å hjelpe elevane på, slik at eleven får best mogeleg progresjon i læringsarbeidet og er inkludert i fellesskapet. Det vil vere eit mål å støtta elevane med god tilpassa undervisning og at tiltak vert sett inn så tidleg som mogleg etter at ein ser behov for dette. Ein skal særleg vera merksam på elevar som viser manglande progresjon i byrjaropplæringa og då særleg med vekt på leseutviklinga.

1.1.3. Spesialundervisning

Det er viktig at elevar som ikkje har tilfredsstillande utbyte av ordinær opplæring får målretta hjelp. Dette må sjåast i samanheng med korleis ein kan få mest mogeleg hjelp innanfor det ordinære tilbodet. Skulane arbeider målretta for at elevane skal ha best mogeleg læring.

Det er viktig å få fram at ein ønskjer at elevane skal få god hjelp tidleg, slik at dei opplever meistring. Det kjem stadig forskning som støtter at dei fleste elevar lærer best i lag med medelevar i klassen dei høyrer til. Det bør vera eit mål å halde eit så lågt tal som mogleg på elevar med vedtak om spesialundervisning. Talet elevar som har spesialundervisning som ein del av opplæringstilbod i skulen, er betydeleg høgare på 10.trinn enn på 1. trinn.

- Talet elevar som fekk spesialundervisning i småskulen i 2002 er på 7,96 %, mot 9,5% i 2021.
- På 5. – 7. trinn får 14,97% av elvane i Austrheim spesialundervisning, mot 9,21% som er snittet nasjonalt.
- På 8. – 10. trinn får 16,07% av elvane i Austrheim spesialundervisning, mot 9,97% som er snittet nasjonalt.

1.1.4. Bemanning

Nasjonale normtal for bemanning- og pedagognorm har som mål å sikre fleire vaksne på avdelingar og basar, og vil styrke tidleg innsats og sikre gode oppvekstmiljø som fremmar helse, trivsel og læring.

Ny pedagog- og bemanningsnorm var gjeldande frå 01.08.18. Det ligg innanfor barnehageeigar sin styringsrett å bestemme korleis barnehagen sine personalressursar er organisert, men barnehageeigar har plikt til å drive verksemda i samsvar med gjeldande lov og regelverk: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn->

Pedagognorma er oppfylt, og det er ingen dispensasjonar som er gjeven. Kontroll av tal barn

og bemanning syner at barnehagane i Austrheim kommune blir drifta i tråd med barnehagen si godkjenning.

1.1.5. Lærartettleik

Det er eit mål for Austrheim å ha ein tilfredsstillande lærartettleik, dvs. at det ikkje vert for mange elevar pr lærar. Med gjennomgåande relativt små klassar vil dette vera ein naturleg konsekvens.

Stortinget vedtok i budsjettforhandlingane ein «lærarnorm». Skulane i Austrheim har ein lærartettleik som stettar kravet til lærarnorm.

- 1.-4.trinn – 15 elevar pr. lærar.
- 5.-7.trinn – 20 elevar pr. lærar.
- 8.-10.trinn - 20 elevar pr. lærar.

Lærartettleik i ordinær undervisning 1. – 4. trinn



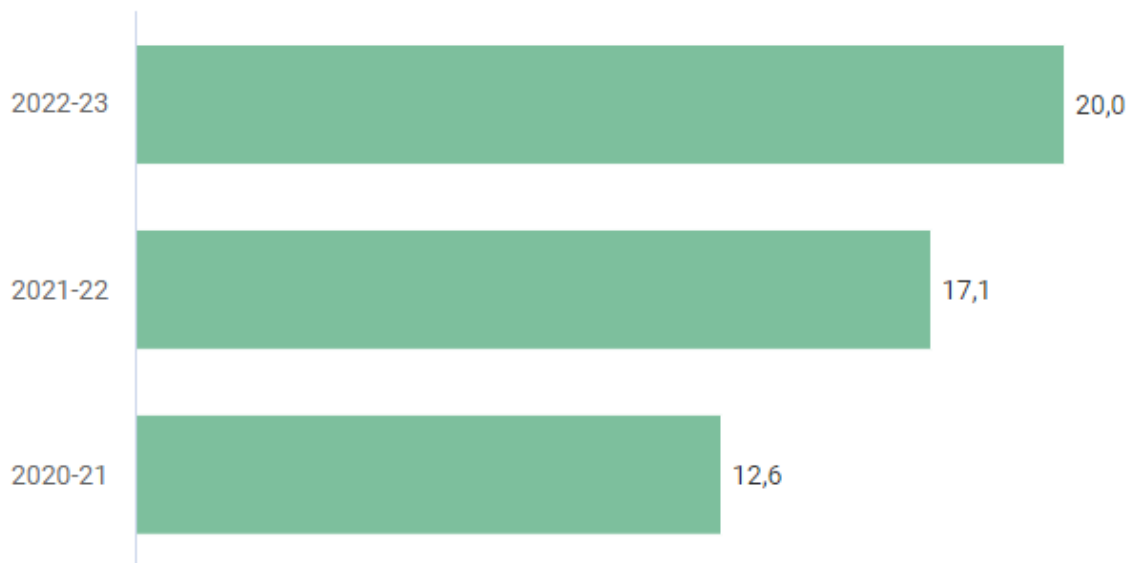
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn

Lærartettleik i ordinær undervisning 5. – 7. trinn



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 5.-7. trinn

Lærartettleik i ordinær undervisning 8. – 10. trinn



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

2. Barnehage – og skulemiljø

2.1.1. Barnehage

Barnehagelova skal sikre at alle barn får ein trygg og god barnehagekvardag. Alle tilsette har plikt til å følgje med på korleis alle barn i barnehagen har det, og skal gripe inn dersom eit

barn vert utsett for krenkingar. Barnehagen har gode rutinar for å følgje med og for å undersøkje i saker der ein mistenker at eit barn ikkje har det trygt og godt. Dersom det kjem fram at eit barn ikkje har det bra i barnehagen, skal barnehagen lage ein skriftleg plan for å sikre at barnet får ein trygg barnehagekvardag.

2.1.2. Skule

Alle elever i grunnskulen har rett til et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremjar helse, trivsel og læring. jf kap. 9a i opplæringslova. Elevundersøkinga er ei årleg nettbaserte undersøking om elevane sitt læringsmiljø. Undersøkinga kartlegg sentrale sider ved læringsmiljøet på skulane. Undersøkinga kartlegg dei mest sentrale tilhøva ved elevane sitt læringsmiljø slik det er avklart i nyare forskning. Elevane svarar på spørsmål om korleis dei trivst på skulen, korleis forholdet er til lærarar og medelevar, korleis dei opplever vurdering for læring, osv.

2.1.3. Elevundersøkinga

Indikator	Austrheim kommune 7. trinn	Nasjonalt	Austrheim kommune 10.trinn	Nasjonalt
Trivsel	3,8	4,1	3,7	4,1
Støtte fra lærer	4,1	4,3	3,5	4,0
Støtte hjemmefra	4,0	4,2	3,5	4,0
Vurdering for læring	3,4	3,7	3,0	3,3
Læringskultur	3,4	3,8	2,7	3,7
Mestring	3,9	3,9	3,7	3,9
Motivasjon	3,4	3,5	3,0	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,6	2,6	3,3
Felles regler	3,9	4,2	3,5	4,0
Faglige utfordringer	3,4	3,9	4,2	4,2
Mobbing på skolen	-	9,9%	-	

Skalaen går frå 1 – 5 poeng, og høg verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5.

Den enkeltindikatoren som skil seg mest ut i resultatet for dette skuleåret, er negativt elevdemokrati og medverknad. For 7.trinn skårar vi 0,3 skalapoeng under nasjonalt snitt og for 10.trinn får vi ei særleg låg skåre, med 2,6 og heile 0,7 skalapoeng under nasjonalt snitt. Kommunen skårar under landsgjennomsnitt for alle indikatorane for 10. trinn. I tillegg til låg skåre på indikatoren for elevdemokrati og medverknad, skårar vi lågt på indikatoren for

læringskultur på 10. Trinn. Den hamnar på 1 skalapoeng under landsgjennomsnitt.

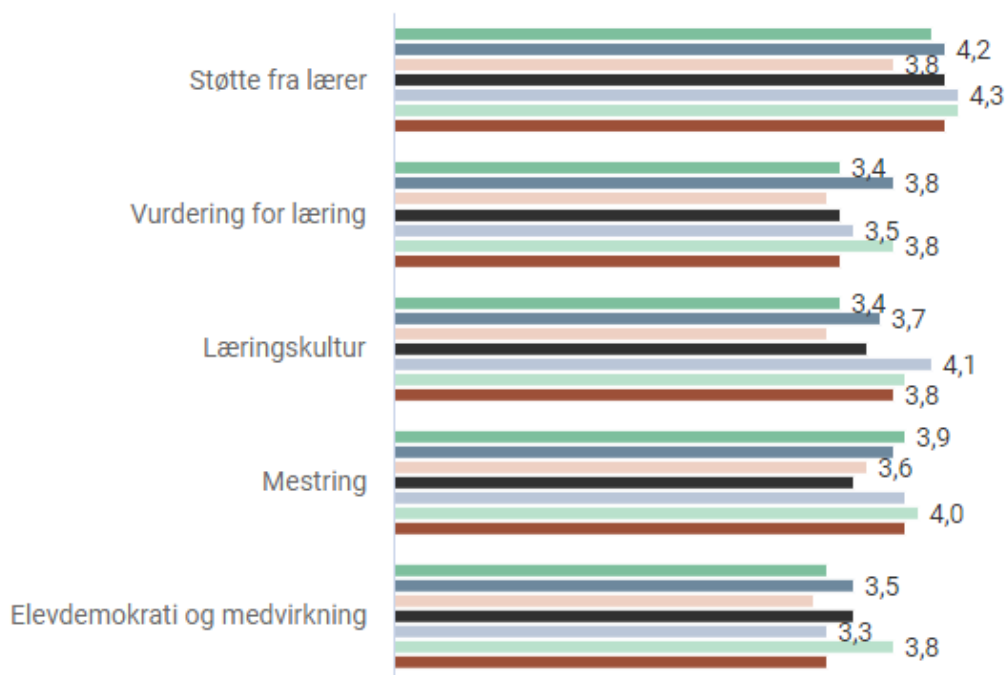
Resultata vert følgt opp på den enkelte eininga og er eit tema på dialogmøte mellom skuleleiing og skuleeigar.

2.1.4. Mobbing på skulen

Tala om mobbing i kommunen er så låge at dei både er under publiseringsgrensa og grensa for kva skuleeigar får sjå. Det vil seie at både på skule og kommunenivå må ein gjere egne vurderingar for å kartlegge og jobbe med området. Den enkelte skule følgjer opp trivsel i egne planar, som til dømes i trivselsplanar, og i tillegg har kommunen felles retningslinjer for oppfølging av saker som omfattast av opplæringslova § 9.a.

Elevundersøkinga 7.trinn, utvikling

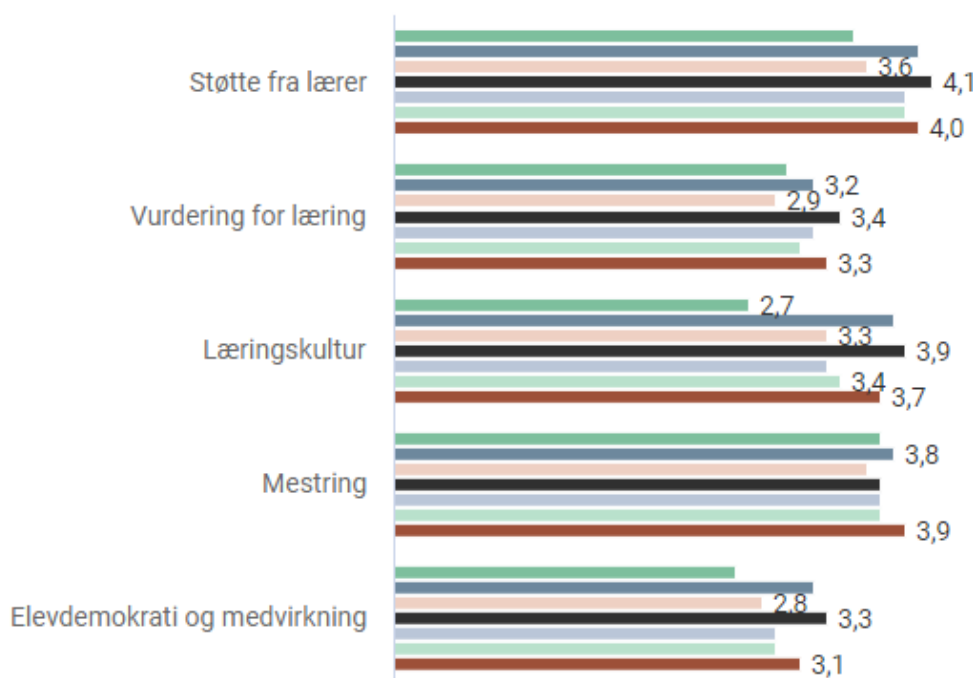
2022-23 2021-22 2020-21 2019-20 2018-19 2017-18
2016-17



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Elevundersøkinga 10.trinn, utvikling

2022-23 2021-22 2020-21 2019-20 2018-19 2017-18
2016-17



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

3. Resultat og analyse

3.1.1. Nasjonale prøver, formål og analyse av resultat

I løpet av hausthalvåret blir det gjennomført prøver i lesing, rekning og engelsk på 5. og 8. trinn, samt i lesing og rekning på 9.trinn. Kartlegginga av elevane sine læringsresultat skal, saman med anna vurdering, danne grunnlaget for å iverksette forbetringstiltak både retta mot den einskilde elev og på skule- og kommunenivå. Nasjonale prøver skal gje informasjon om i kor stor grad elevane sine grunnleggjande ferdigheiter er i samsvar med måla i læreplanen.

Føremålet med nasjonale prøver er å gje skulane kunnskap om elevane sine grunnleggjande ferdigheiter i lesing, rekning og engelsk. Informasjonen frå prøvane skal danne grunnlag for undervegsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skulesystemet. Resultata vert publiserte på ein skala med eit gjennomsnitt på 50 skalapoeng og standardavvik på 10.

Prøvene rangerar elevane etter meistringsnivå ut frå resultata. På mellomtrinnet er meistringsnivå 1 er det lågaste og meistringsnivå 3 er det høgaste. På ungdomstrinnet er meistringsnivå 1 er det lågaste og meistringsnivå 5 det høgaste. På mellomtrinnet hamnar ein innanfor meistringsnivå 1 med til og med 42 skalapoeng, medan på ungdomstrinnet hamnar i meistringsnivå 1 med til og med 36 skalapoeng (37 i lesing). På kommunenivå held

ein spesielt auge med delen av elevane som hamnar i meistringsnivå 1, og korleis dette utviklar seg over tid.

Frå 2022 startar måling av utvikling over tid på nytt. Resultata frå 22/23 kan difor ikkje direkte samanliknast over tid.

Resultat 5. trinn

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn

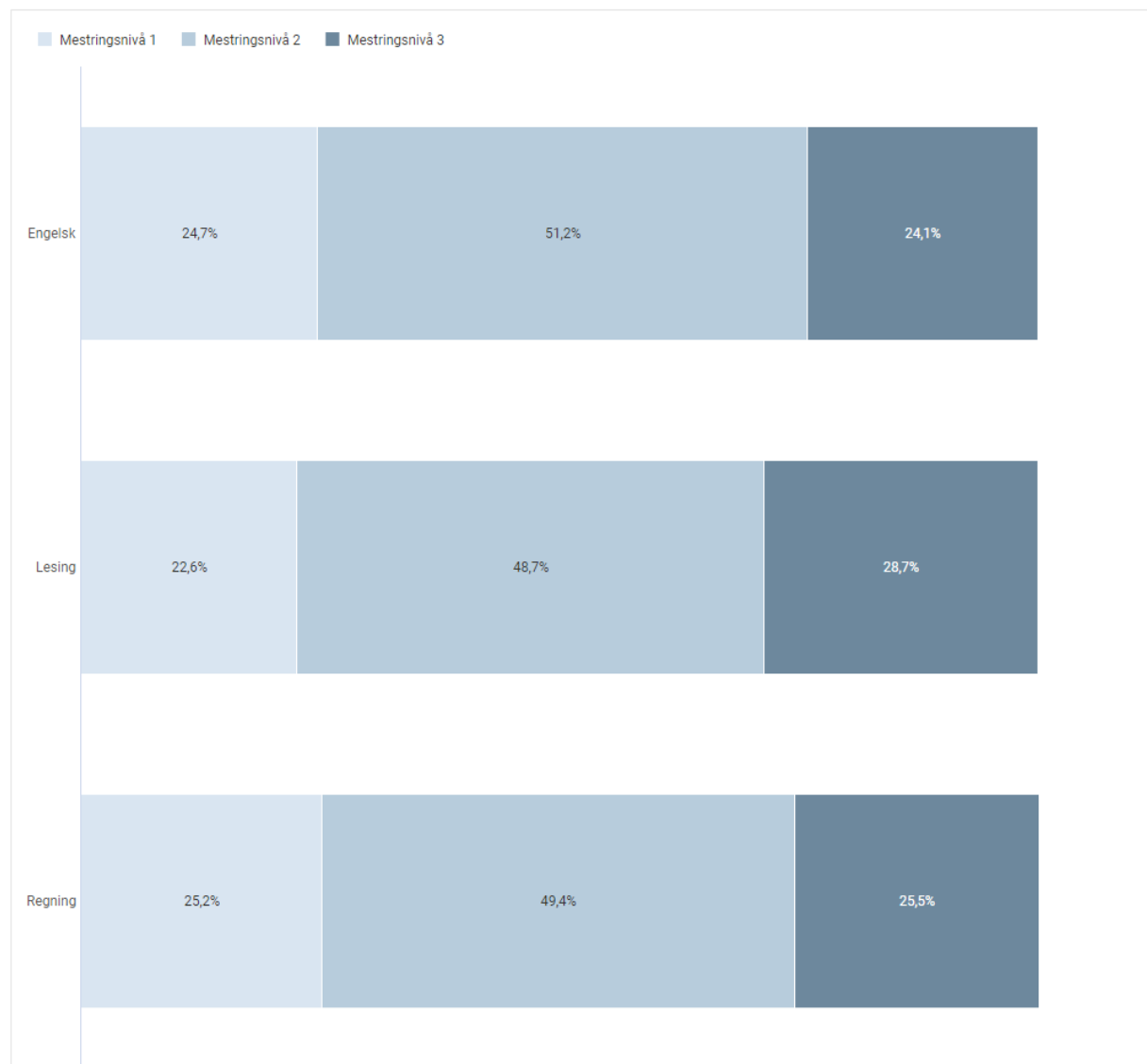
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Austrheim kommune (EIER), 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn

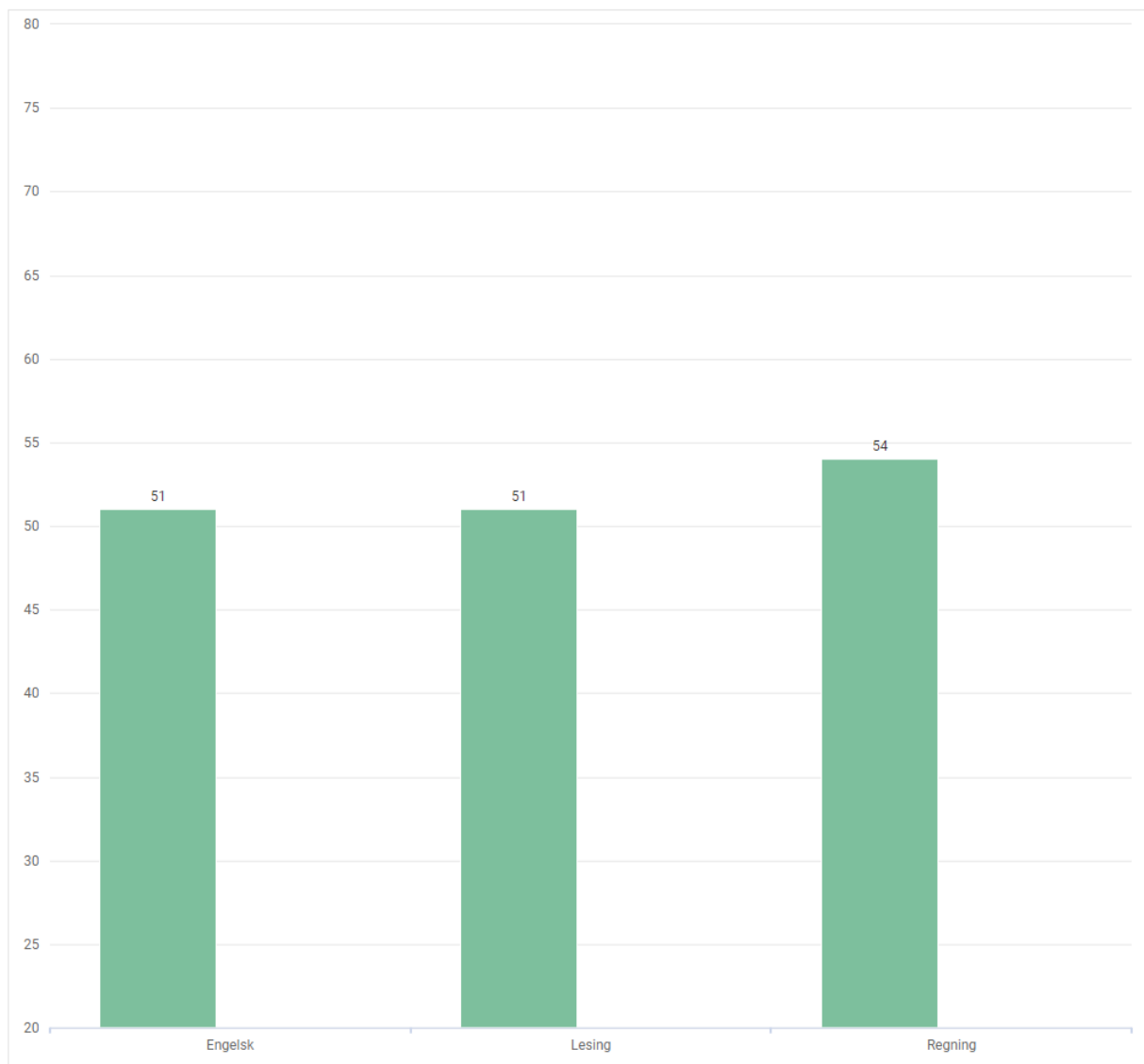
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

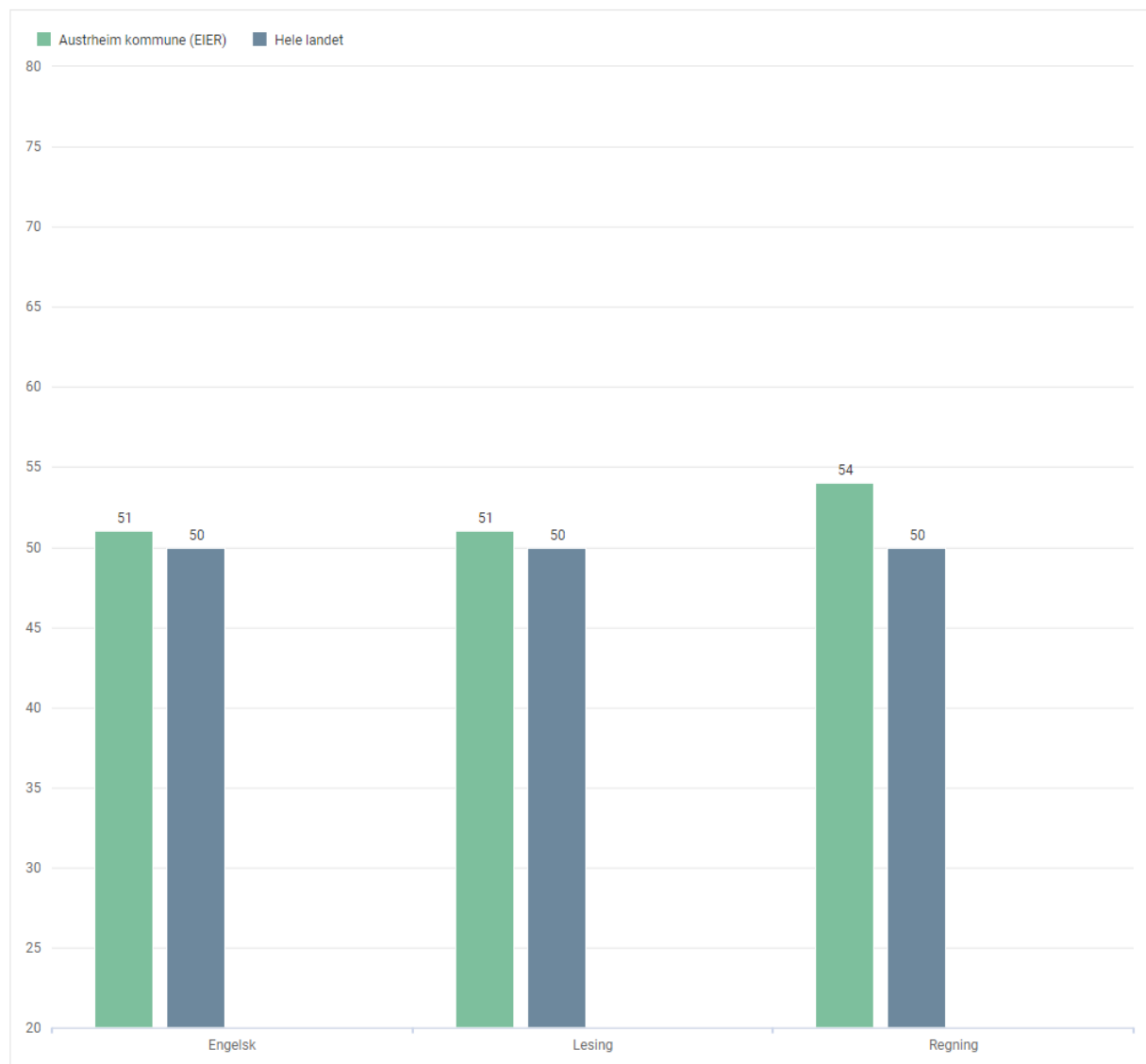
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Austrheim kommune (EIER), 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

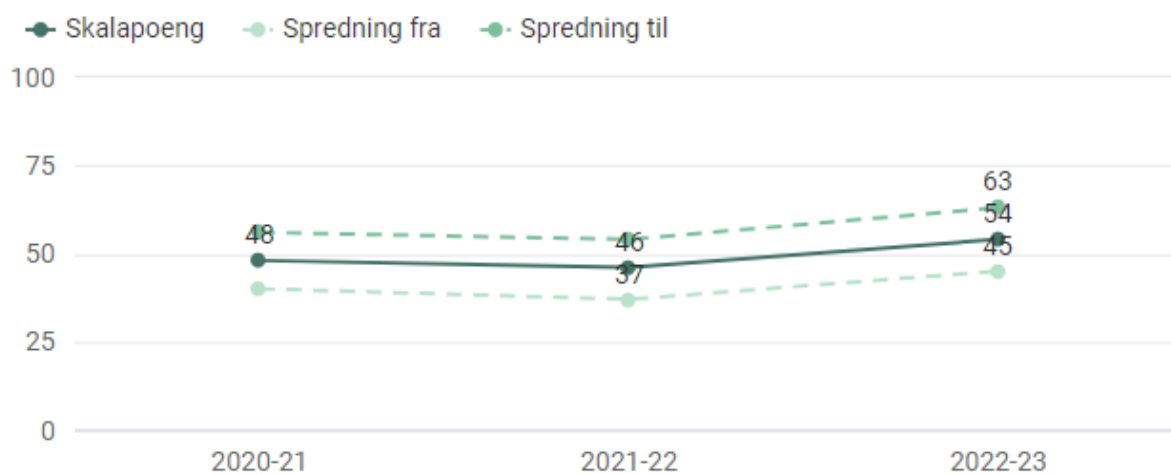


2022-23, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

For 5. trinn ser vi at skårane totalt sett hamnar over gjennomsnitt for alle fag. Dette er eit svært godt resultat som vi er godt nøgd med. Dette kan tyde på at ein her ser resultat av det fokuset skulane har hatt på byrjaropplæringa og kvalitetsoppfølging dei siste åra, då alle skalapoeng har ei positiv utvikling dette året. Samtidig har vi stor variasjonsbreidd i elevresultata, der vi særleg må ha fokus på dei elevane som skårar innanfor det lågaste meistringsnivået på nasjonale prøvar.

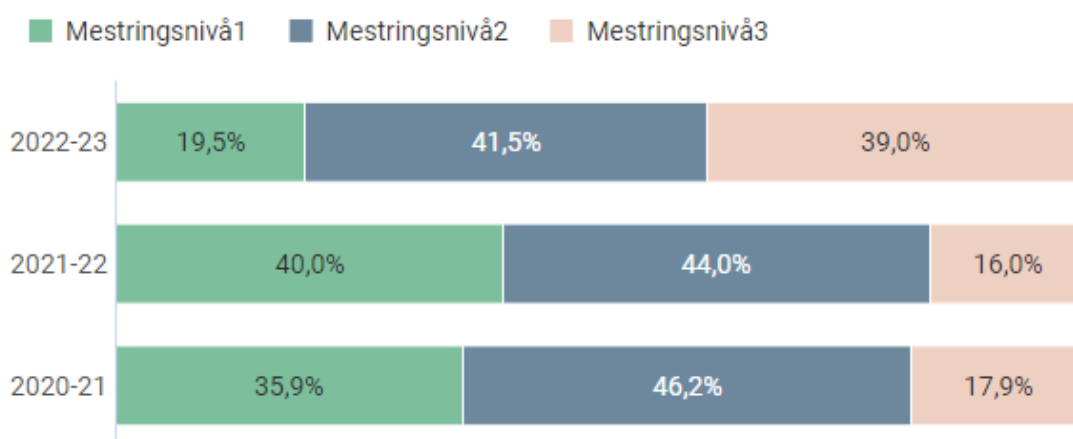
5.trinn , resultat siste åra:

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



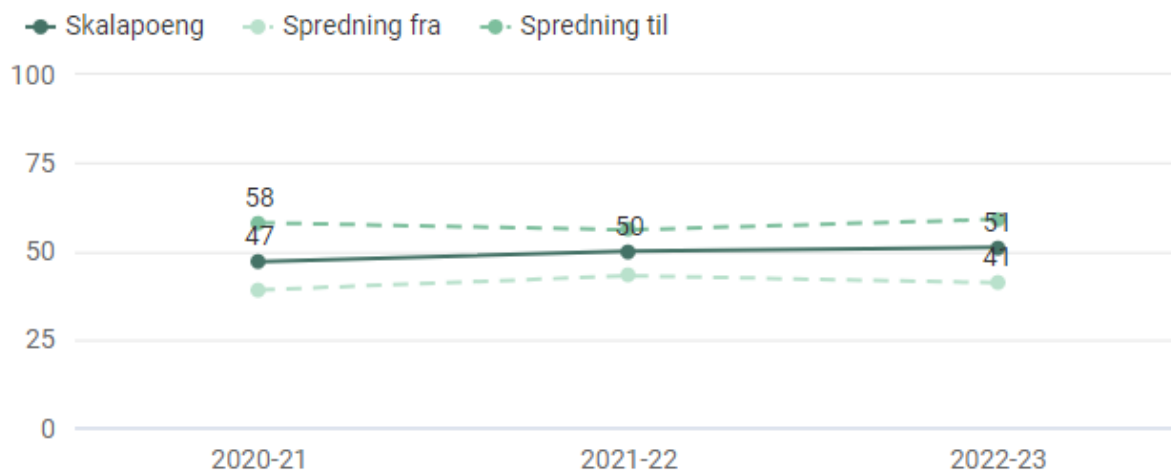
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



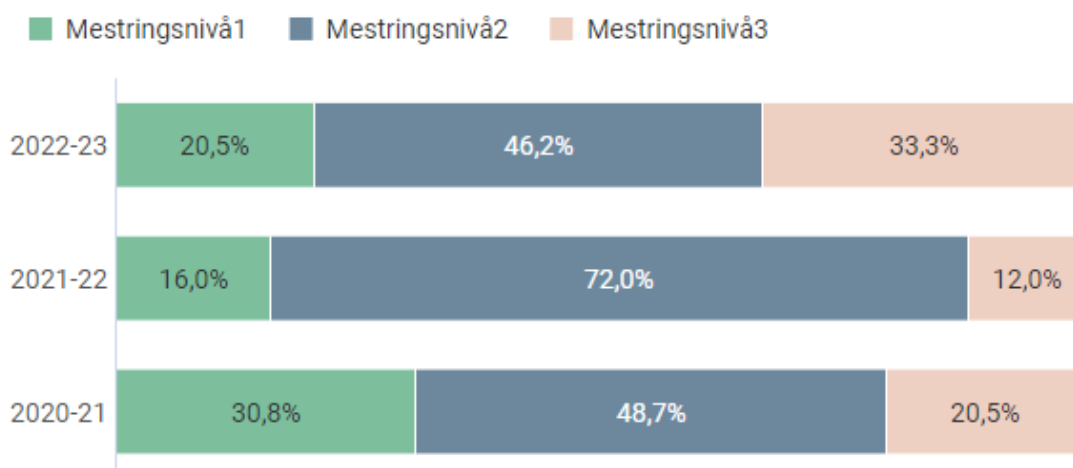
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



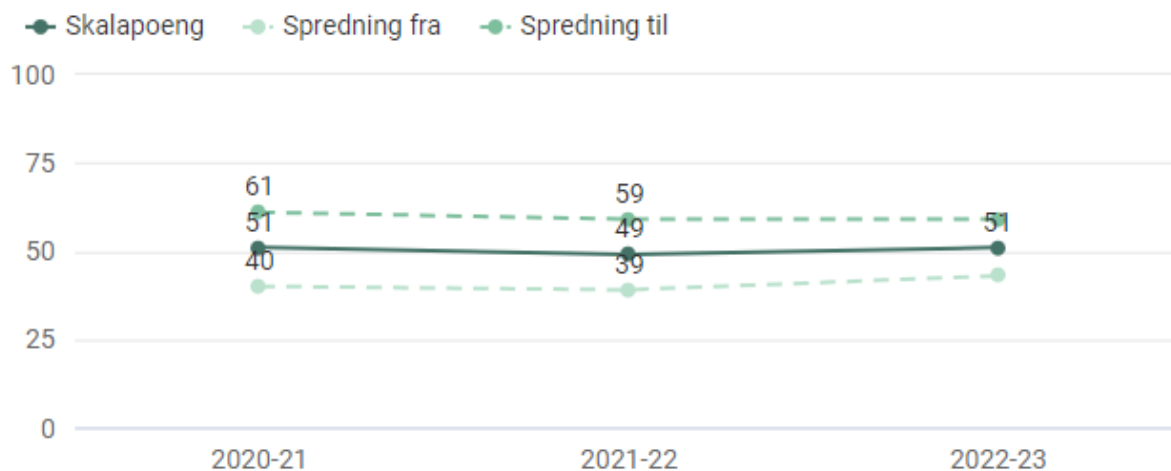
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

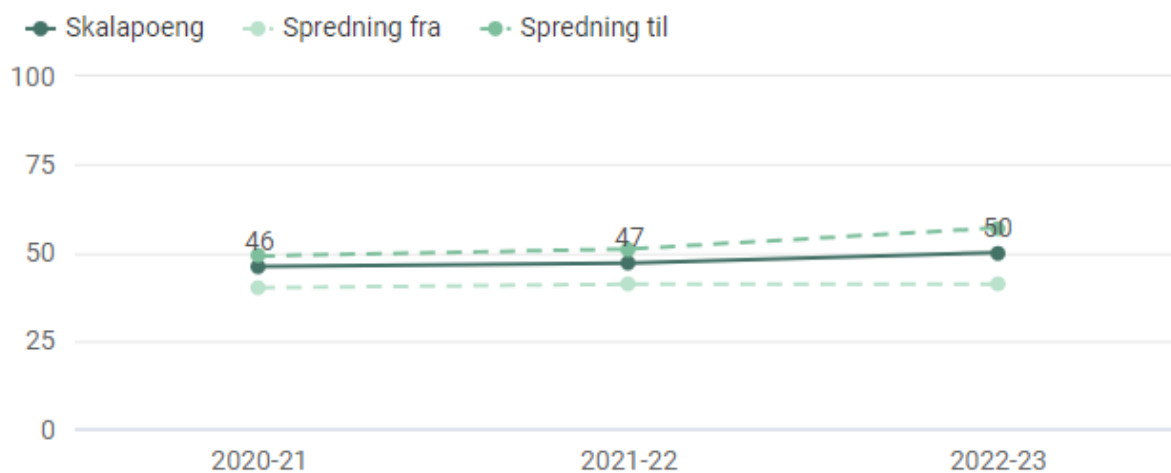
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

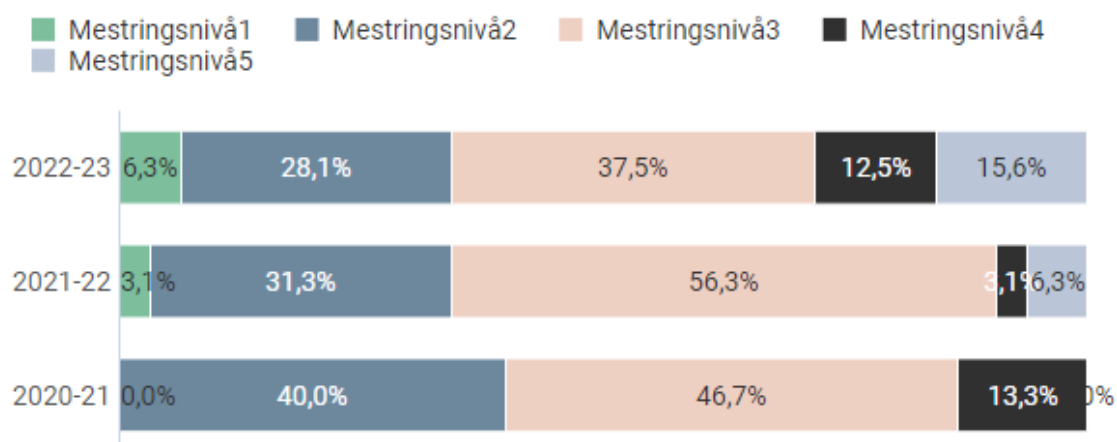
8. trinn , resultat siste år:

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



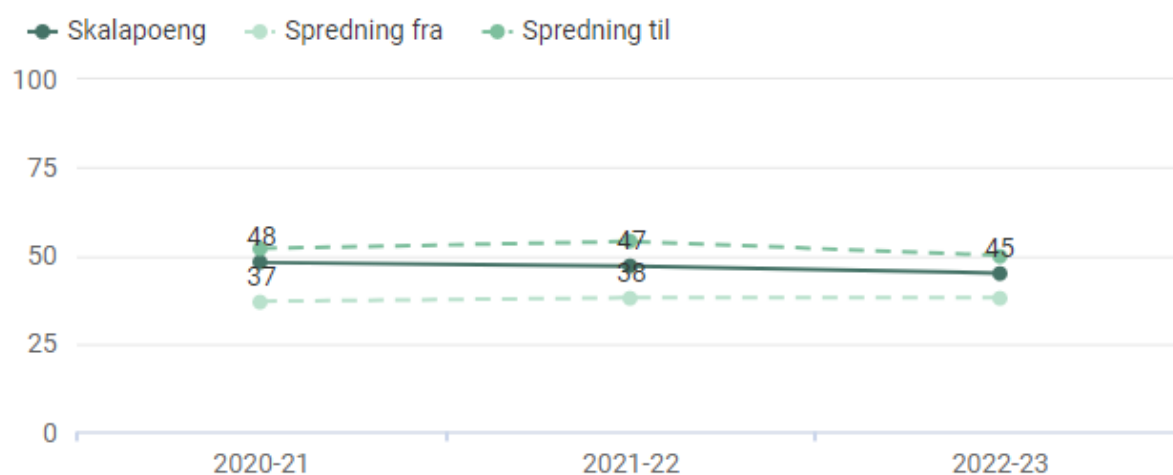
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



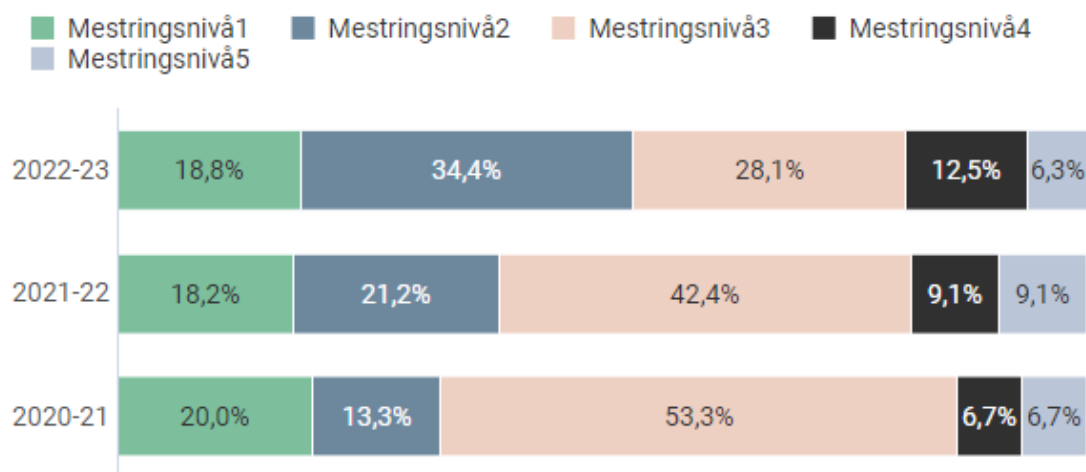
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



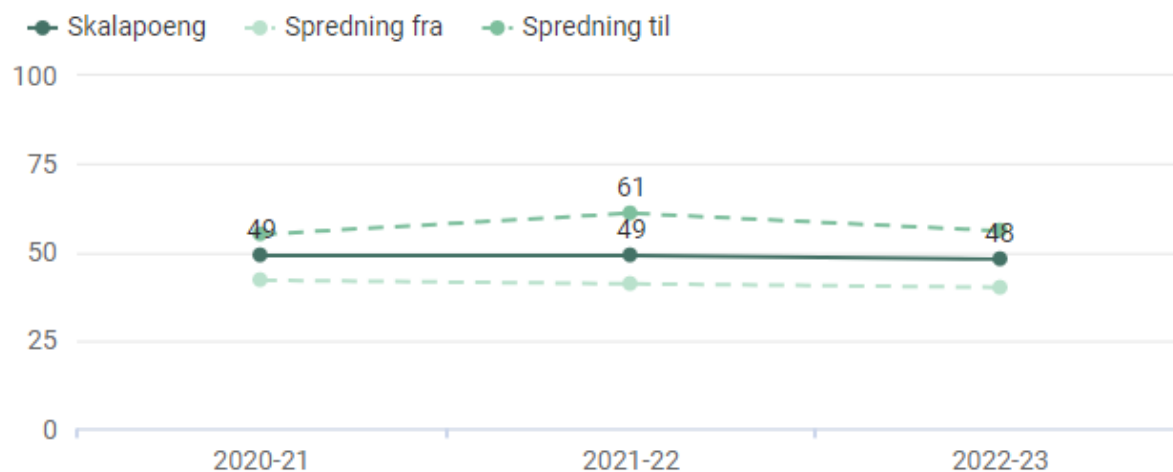
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



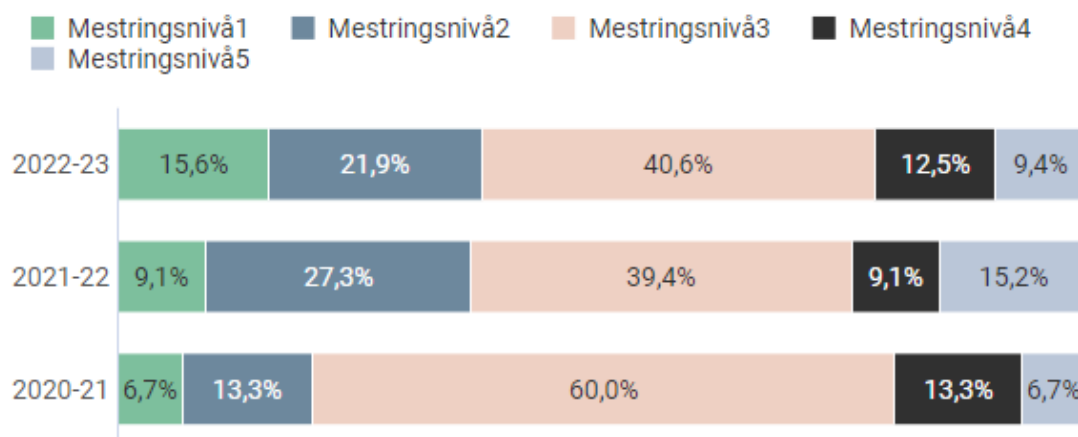
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

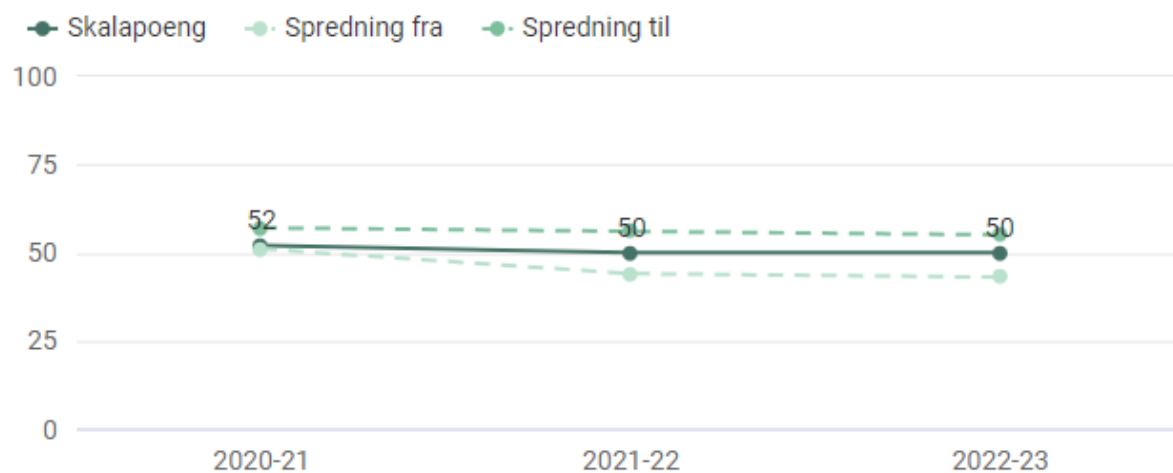
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

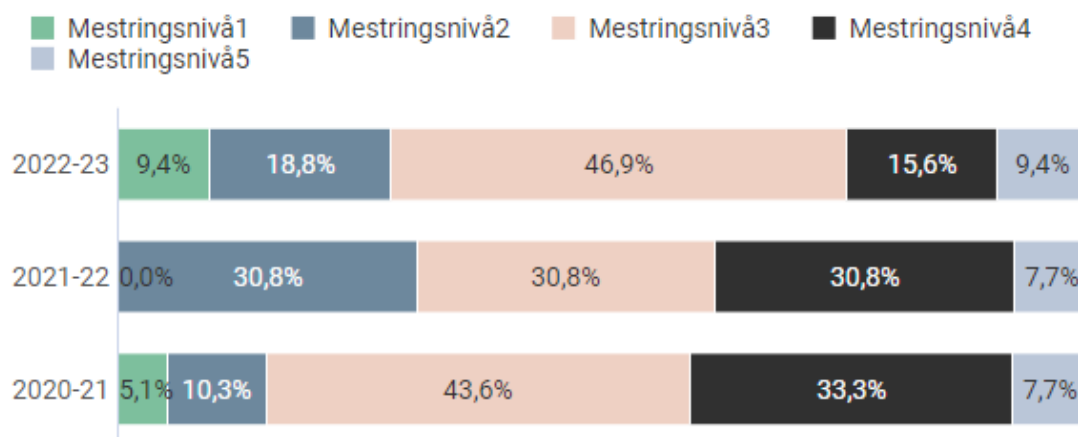
9. trinn , resultat siste åra:

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



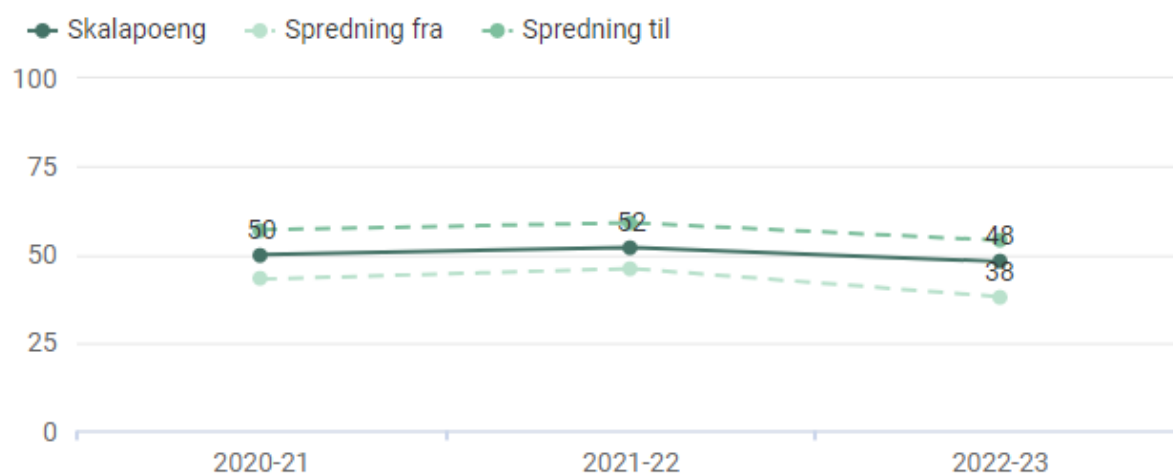
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



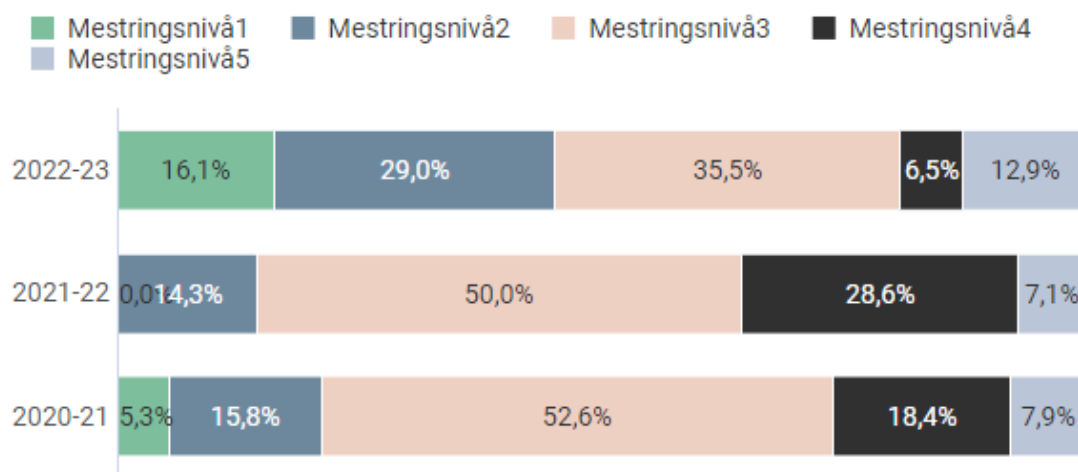
Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

For 8. og 9 trinn er det ein tydeleg tendens at lesekompetansen er eit av dei områda som må arbeidast systematisk med vidare. På skulenivå held ein spesielt auge med den delen av elevane som hamnar i meistringsnivå 1, og korleis dette utviklar seg over tid.

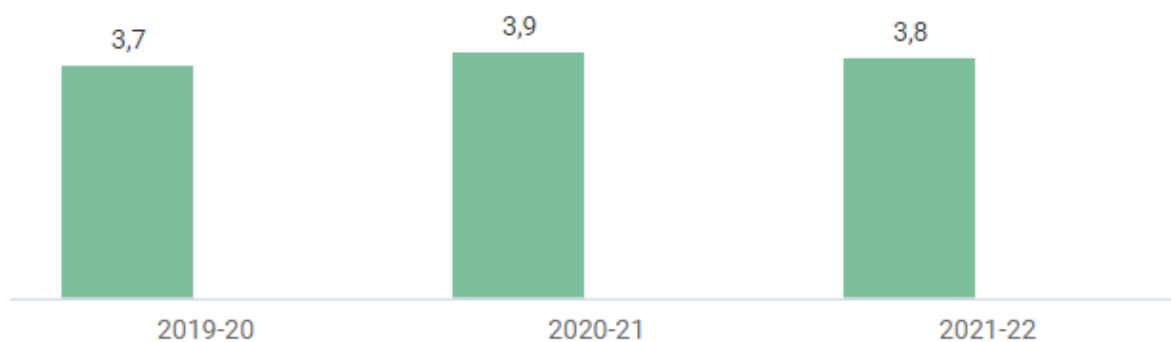
3.1.2. Grunnskulepoeng

	Grunnskulepoeng 2019/2020	Grunnskulepoeng 2020/2021	Grunnskulepoeng 2021/2022
Nasjonalt	43,2	43,3	43,4
Vestland	43,3	43,5	43,6
Austrheim	43,5	44,9	44,6

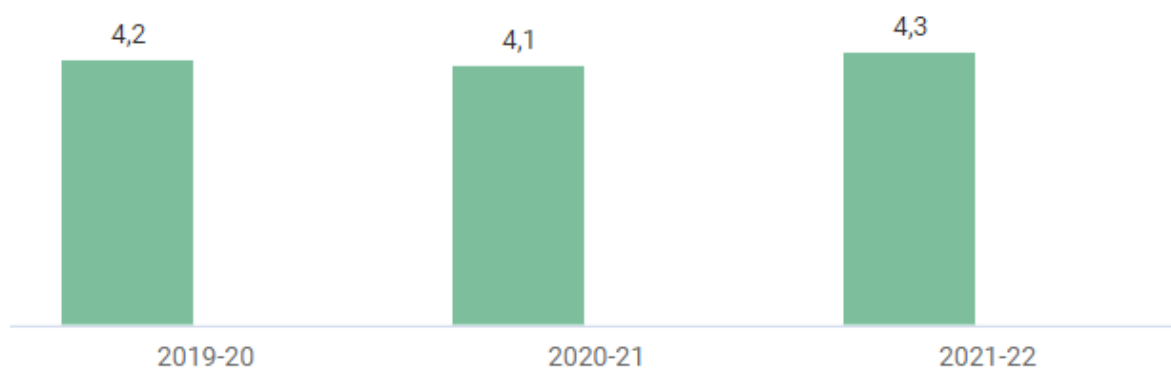
Grunnskulepoeng er eit samla mål for eleven sine karakterar ved avslutting av 10. trinn, og dannar grunnlag for opptak til vidaregåande skule. Grunnskulepoenga vert rekna ved å summere talkarakterane i alle fag, både eksamen og standpunkt, og dele på talet karakterar. Gjennomsnittet, med to desimalar, multipliserast med 10 for å finne grunnskulepoenga. Det vert ikkje rekna ut grunnskulepoeng for elevar som manglar karakter i meir enn halvparten av faga.

Skuleåret 2021/2022 har vore påverka av koronatiltak, og for tredje år på rad vart eksamen avlyst for elevar i grunnskulen. På grunn av at eksamen vart avlyst skuleåra 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022, er grunnskulepoenga for desse skuleåra berre basert på standpunktkarakterar.

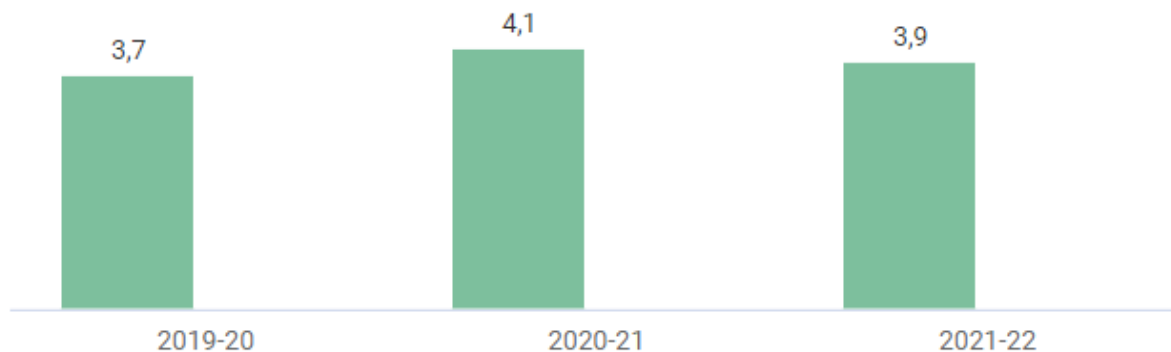
3.1.3. Standpunktkarakterar



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn



Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Generelt kan vi seie at for mange elevar lærer for lite i skuleløpet, samtidig kan vi dette skuleåret glede oss over svært gode resultat etter småskulen, der vi skårar over nasjonalt snitt på alle indikatorar. Det er også viktig å merke seg at Austrheim kommune skårar stabilt høgt på grunnskulepoeng.

Det er framleis ein tendens at lesekompetansen er eit av dei områda som må arbeidast systematisk vidare med og vi må løfte dei elevane som skårar på meistringsnivå 1.

Når ein gjer analyse av resultat og data som gjeld for Austrheim kommune, er det viktig å sjå resultata opp mot at det er få elevar pr. årskull som svarer kvart år. Signifikansen til marginale endringar må vegast opp mot dette. I kommunar på denne størrelsen vil resultat på nasjonale prøvar variere noko med årskulla, då kvar einskild elev utgjer ein relativt stor prosentdel av sluttresultatet. Kunnskap om dei einskilde årskulla og elevane vil difor vere avgjerande når ein analyserer resultata på nasjonale prøver kvart år. Samstundes er det viktig å sjå tendensen over tid og gjera grundige analysar av resultatet, og vidare vurdere kva som kan bidra til ei betring av opplæringa.

For kommunedirektøren er det eit mål at elevane har stabile gode resultat, som gjer at elevane frå Austrheim har dei same mogelegheitene for vidare utdanning som elevar frå resten av landet. Å beherska grunnleggjande ferdigheiter er nødvendig for læring og utvikling i skule og deltaking i seinare samfunnsliv. Dei grunnleggjande ferdigheitene, slik dei er definert i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykkje seg skriftleg, å kunne lese, å kunne uttrykkje seg munnleg, å kunne rekne og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggjande ferdigheiter er integrert i læreplanane for fag.

Nasjonale prøver i lesing og rekning skal kartlegge i kva grad elevane sine ferdigheiter er i samsvar med mål for dei grunnleggjande ferdigheitene lesing og rekning, slik dei er integrerte

i kompetansemåla i læreplanen. Engelsk er ikkje ei av dei grunnleggjande ferdigheitene i læreplanen. Derfor skil prøvene i engelsk seg frå dei andre nasjonale prøvene ved at dei tar utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.

Skulen, kommunen og dei nasjonale myndigheitene skal bruke informasjonen frå dei nasjonale prøvene i arbeidet med å forbetre kvaliteten på opplæringa.

Resultata på dei nasjonale prøvene blir følgd opp med analyse, drøfting og tiltak på kvar skule. Dette skal bidra til meir fokus på grunnleggjande ferdigheitar, samt auke kvaliteten på opplæringa slik at fleire elevar utviklar seg vidare og opplev meistring. Resultata frå nasjonale prøver må alltid sjåast i samanheng med anna informasjon, kartlegging, vurdering og resultat.

3.1.4. Overgang frå grunnskule til vidaregåande skule

År	Andel overganger
2022	100,0
2021	100,0
2020	97,5
2019	94,9
2018	97,8

Austrheim kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Oversikta syner at alle elevane frå kommunen startar på vidaregåande opplæring. For kommunen sin del er det snakk om så små elevgrupper at det er utfordrande å ha ei statistisk tilnærming til talet. Målet er at elevane frå kommunen opplever ein vellukka overgang til vidaregåande opplæring.

3.1.5. Kommunebarometeret

Austrheim kommer landa på 94. plass i denne sektoren på Kommunebarometeret for 2022. Den førebelse rapporten for 2023 viser at vi no har klatra opp på ein fin 48.plass. Dei viktigaste nøkkeltala i sektoren, som dannar grunnlag for plassering på barometeret, er avgangskaraktarar og nasjonale prøver på 10. trinn og utdanningsnivået til lærarane. Avgangskaraktarane og nasjonale prøver har begge en vekt på 10 prosent av sektoren. Dei fire nøkkeltala som tar for seg lærarane sin kompetanse, har ein samla vekt på 30 prosent av sektoren. Nasjonalt har karakterane på 10. trinn auka jamt og trutt de siste åra. I fjor låg landssnittet på 43,2 poeng. Det har bidratt til høgare karakterar på 10. trinn. Avgangskaraktarane på 10. trinn i Austrheim låg i fjor på 44,6 grunnskulepoeng.

3.1.6. Korleis jobbar vi med resultat og kvalitet i opplæringa?

Dei siste åra har vi hatt stort fokus implementering av fagfornyninga og kvalitet i opplæringa.

Vi har systematisk jobba med å gjere byrjaropplæringa betre og med å betre kvaliteten i opplæringa generelt. Når ein jobbar med resultat etter kartlegging og skal tolke dei data vi har tilgjengeleg, er det vesentleg å stille spørsmål om kva årsaka til resultatet kan vere.

Døme på spørsmål ein då ønskjer å belys kan vera:

- Kvifor er det skilnader i resultata mellom lesing, rekning og engelsk?
- Korleis har vi arbeidd med dei ulike ferdigheitene og faga?
- Korleis har lesesatsinga vår vore dei siste åra?
- Korleis har vi jobba med rekning dei siste åra?
- Korleis har innsatsen i engelsk vore dei seinaste åra?

3.1.7. Korleis kan vi jobbe vidare i vår kommune på grunnlag av resultata?

Det avgjerande for god kvalitetsutvikling er å leggje ein plan for korleis resultata kan følgjast opp. Ein vil i oppfølginga på skulane sjå på mellom anna:

- Kva for tiltak har ein sett i gang for å auke elevane sine ferdigheiter på skulenivå/på enkeltelevnivå?
- Kva for tiltak har ein sett i gang for å løfte elevar frå eit nivå til neste?
- Korleis arbeider ein for å følge opp tiltaka undervegs?
- Korleis leggje til rette for å dele god praksis i eigne nettverk/eigne møte?
- Korleis kan grupper som er inne i ei god utvikling, dele erfaringane sine med andre lærar og andre team/skular.

4. PPT

4.1.1. Formål og organisering

PP-tenesta skal hjelpe barn, elevar og vaksne med særskilt behov for tilrettelegging. Målet er at elevar med særskilde behov skal få eit inkluderande, likeverdig og tilpassa pedagogisk tilbod. PPT har både individ- og systemretta arbeidsoppgåver. Tenesta skal bistå barnehage og skule med kompetanse- og organisasjonsutvikling. Barn og elevar som vert tilmeldt PPT skal få utarbeidd sakkunnig vurdering.

Fensfjorden PPT er ei interkommunal teneste mellom Austrheim, Fedje, Gulen og Masfjorden, der Austrheim kommune er vertskommune. PP-tenesta har òg eiga logopedteneste. Dei tilsette i PPT har pedagogisk-, spesialpedagogisk-, psykologisk- og logopedisk kompetanse, med erfaring frå barnehage, skule og migrasjon. Tenesta har totalt 5,5 årsverk.

4.1.2. Samarbeid på tvers av kommunar i Fensfjorden?

Fensfjorden PPT har eit fagråd der kvar kommune er representert gjennom sine medlemmer

av rådet, i tillegg til leiar av PPT. Fagrådet har som mål å styrkje samarbeidet på tvers av kommunane, med utgangspunkt i å utvikle ei felles pedagogisk plattform som er forskingsbasert. Dette skal bidra til å ujamne dei skilnadane ein ser på tvers av kommunar og på tvers av barnhagar og skular.

Vi ønskjer ein meir lik praksis, som skal sikre likt tilbod til alle barn i regionen uavhengig av kva skule eller barnehage ein går i/på. Av målretta tiltak kan ein nemne:

- Felles interkommunal samling for alle styrarar og rektorar.
- Alle barnehagar og skular har fast kontaktperson frå PPT som kjem ein gong per månad for rettleiing og tverrfagleg team.
- Alle barnhagar i regionen har implementert DUÅ (Gulen held på) der PPT har ei viktig rolle.
- PPT har tilbydd kurs-rekkje innan byrjaropplæringa i lesing og skriving slik at alle skulestartarar får same opplæring, samt at skulen kan identifisere eventuelle vanskar hjå elevane.
- PPT har delteke på ulike personalmøte med kompetanseheving omkring språkarbeid, alternativ kommunikasjon og ulike vanskeområde oppveksteiningane ønskjer å verte kursa i.

4.1.3. Barnekoordinator

Gjennom «Likeverdsreformen» ønskjer regjeringa å gjere kvardagen enklare for familiar som har eller ventar barn med alvorleg sjukdom, skade eller funksjonsnedsetting. Frå og med 1. august 2022, var det lovpålagt at alle kommunar skal ha ein barnekoordinator.

Barnekoordinatoren skal primært sikre at familiane får koordinerte og heilskaplege tenester, og at dei får nødvendig informasjon og rettleiing.

Barn som mottar fleire typar helse- og omsorgstenester over lang tid, har rett på ein koordinator og ein individuell plan. Barnekoordinatoren skal sikre nødvendig oppfølging og samordning, og sikre at hjelpeinstansar rundt barnet samarbeider, men skal ikkje ha rolla som koordinator for ansvarsgruppa og ansvarleg for å individuell plan knytt til einskildbarn.

Frå 01.08.22 har Austrheim kommune tilsett barnekoordinator i 40% stilling kombinert med ei 60% stilling i PPT. Det er lagt til rette for at alle kommunane som inngår i Fensfjorden PPT kan slutte seg til avtalen om barnekoordinator. Hausten 2022 har Fedje kommune slutta seg til avtalen, og frå og med januar 2023 vil Masfjorden kommune også inngå i avtalen. Dersom også Gulen ønskjer å slutte seg til avtalen, er det vurdert stillinga i så fall må aukast opp.

5. SFO

Begge dei to SFO-ane i kommunen har tatt i bruk rammeplanen for SFO. Rammeplanen er fastsett av Kunnskapsdepartementet. Å ta i bruk ein ny rammeplan er eit utviklingsarbeid som vil gå over tid. SFO skal vere ein plass der borna får mykje tid til leik. Dette er noko som

blir lagt stor vekt på i den nye nasjonale rammeplanen for SFO. Det vert lagt opp til at borna har varierte leikar, spel, formingsutstyr m.m. som kan setje fantasien og kreativiteten i gang. Formingsaktivitetane er ofte lagt opp etter høgtider og andre merkedagar.

Mindreinntekt knytt til nye føringar nasjonalt om gratis 12-timars SFO for alle elevar på 1.trinn, har ført til eit stort meirforbruk for SFO i 2022/2023. Ein ser også ei auke i tal elevar som nyttar seg av SFO etter at ordninga med gratis 12-timars SFO vart innført.

6. Musikk- og kulturskule

Det har vore stor aktivitet i kulturskulen, og ein har lukkast med satsingar innanfor fleire områder. Ny lærar i visuelle kunsthøgskule vart tilsett i august, og ein starta også opp med tilbodet "Teaterverkstad".

Elevane får undervisning både på Kaland skule og i kulturskulen sine lokalar i same bygg som seniorsenter.

Kulturskulen har dette året hatt følgjande tilbod:

- Instrumental undervisning (piano, gitar, bass, trommer, band),
- Tilbod til born med særskilde behov
- Babysong
- Teaterverkstad
- Visuelle kunsthøgskule
- Barnekor
- «Sesam» gratistilbod til elevar i 2. klasse som går på SFO

Totalt sett hadde kulturskulen ved årsskiftet 126 elevplassar, 7 tilsette i til saman 2,6 årsverk samt ein innleigd teaterinstruktør.

7. Oppsummering

Tilstandsrapporten må sjåast på som ei løypemelding inn mot det utviklingsarbeidet som kommunen har sett i gang på ulike områder innanfor sektoren.

Gjennomføring av elevundersøkinga er gjort obligatorisk for alle elevar i kommunen frå 5. - 10. trinn kvart år. Dette gjer vi for å få eit breiare vurderingsgrunnlag og for betre å kunne følgje opp utviklinga på dei ulike trinna og på skulane sett under eit. Pr. i dag er elevundersøkinga berre obligatorisk nasjonalt for 7. og 10.årstrinn i alle kommunar, medan det er valfritt å ta med dei andre trinna frå 5. - 10. trinn.

Når ein jobber med kvalitetsutvikling i skulen, vil det vere viktig å analysere data og resultat på ein grundig og systematisk måte, både kommunen sett under eitt, på kvar einskild skule, og på individnivå inn mot einskildelevar. I den vidare prosessen er følgjande spørsmål viktige å avklare:

1. Kan resultata forklarast med utgangspunkt i måten vi jobbar på?
2. Kan resultata forklarast med utgangspunkt i det vi ikkje gjer?
3. Korleis kan tilsette, politikarar og føresette saman løfte resultata i skulen?

Betre resultat i Austrheim i framtida handlar om:

- Systematisk, metodisk, grundig og planlagt arbeid over tid i barnehage og skule.
- Tydelege og realistiske forventningar til elevar, føresette og tilsette i skulane.
- Tiltak basert på forskning, kunnskap og evidens.
- Systemiske prosessar i lærande organisasjonar.
- Kommunikasjon og tillit
- Godt leiarskap

I det vidare arbeidet med kvalitetsutvikling i Austrheimser ein for seg 3 fokusområde:

- Grunnleggjande dugleik i språk og lesing
- Gode læringsmiljø for alle
- Organisering av opplæringa, med særleg vekt på å redusere behovet for spesialundervisning

Tilstandsrapporten innheld mykje data og teljingar. Desse må sjåast i samanheng med forteljingar som ikkje alltid kan teljast. Ser ein dette i samanheng vil ein sjå heilskapen på ein betre måte. Dei gode resultat vi ser på årets nasjonale prøvar og dei tilbakemeldingane skulane rapportar om, an tyde på at vi er på rett veg og at dei tiltaka som er sett inn vil ha effekt i tida som kjem. Vi skårar også godt på grunnskulepoeng, som viser at opplæringa totalt sett etter endt grunnskule er bra. Samtidig ser ein at skulebidraget er lågare enn det

ein kan vente seg og at variasjonsbreidda i elevreslutata er stor, slik at vi må halde fram fokuset på kvalitetsutvikling i tida som kjem. Vi veit også at mange av elevane våre presterer godt innanfor idrett, song og kultur. Dette er styrkar som opplæringa har vore med å gje eit bidrag til.

Samfunnet er i endring, og det er viktig at Austrheim kommune har berekraftig utvikling som eit gjennomgåande, overordna mål. Dess fleire elevar som meistrar innanfor ulike felt, jo større sjanse har dei for å meistre liva sine. Meistring er viktig, saman med motivasjon og evne til å leie eigen læring. Dette er viktig fordi det dannar grunnlag for elevane sine liv. Det er viktig at elevane meistrar sosialt og fagleg og dermed vert rusta for livet vidare på skule, arbeid og heim.