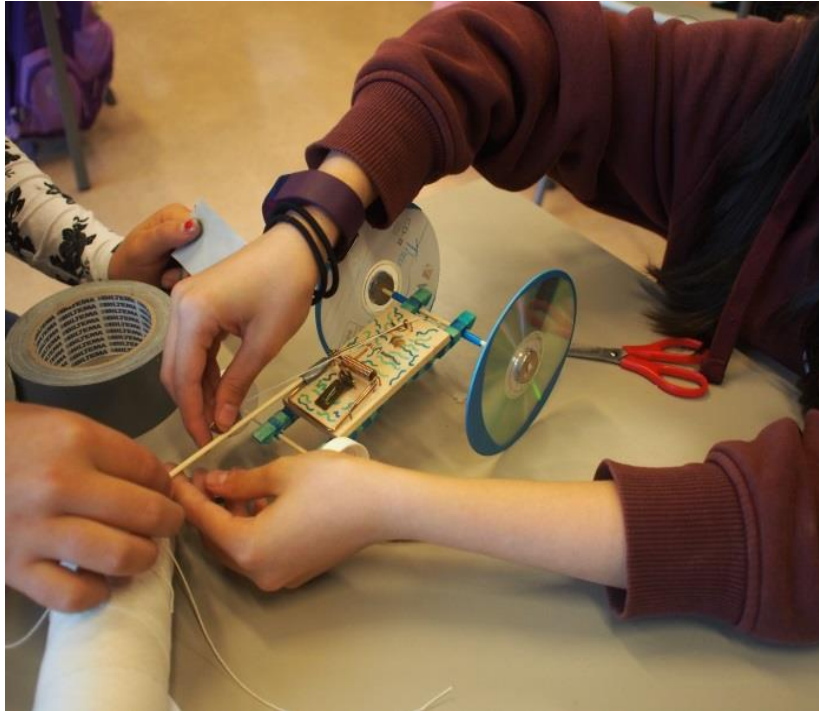


Tilstandsrapport for grunnskulen 2017

Austrheim kommune



«Kjekt å designe ein musefellebil» Elevar i 7.klasse haust 2017.

Tilstandsrapport for grunnskolen 2017

Den årlege tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos Skuleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for kven som har vore involverte i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medverknad i utarbeidinga av rapporten	Ja	Nei
Elevar og foreldre (f.eks. dialogmøte)	☐	☐
Organisasjonane	☐	☐
Skolar	X	☐
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	X	☐
Politikarar i kommunen/ fylkeskommunen	☐	☐

Lovkravet

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at Skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Den årlege rapporten skal drøftast av Skuleeigaren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd. Det er fastsett i privatskolelova § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skolene.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skolar med rett til statstilskott

Innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men Skuleeigaren kan omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Når det blir gjerast vurderingar av tilstanden, er det viktig å synleggjere kva for målsetjingar hos Skuleeigaren og skolane som danner grunnlag for vurderinga.

Tilstandsrapporten skal innehalde vurderingar knytte til opplæringa av barn, unge og vaksne. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, inneheld ikkje data om vaksne. Skuleeigaren skal derfor bruke andre kjelder for datainnhenting på dette området.

Tidleg innsats er vesentleg for å betre elevane sine ferdigheiter og den faglege utviklinga. Kartlegging av elevane sitt ferdigheitsnivå må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å samanstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringa internt på ein skole eller i ein kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større delar av eller i heile utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderinga er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturleg at det blir stilt spørsmål ved samanhengen mellom kvaliteten på opplæringa ved den enkelte skolen og mellom skolane og resultata i dialogen med Skuleeigaren.

Det generelle systemkravet

Skuleeigarane si plikt til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i grunnopplæringa er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll omfattar alle plikter som Skuleeigaren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor meir omfattande enn det tilstandsrapporten sitt minimum skal dekkje.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i

forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på nynorsk. Uttrekk av innhold frå Skoleporten, som ikkje finst på begge målformer, kan likevel vere på bokmål.

Innhold

1. Samandrag	6
1.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk.....	10
1.2. Læringsmiljø	11
1.2.1. Elevundersøkinga	11
1.3. Resultat	23
1.3.1. Nasjonale prøver mellomsteget.....	23
1.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteget	27
1.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk	31
1.3.4. Grunnskulepoeng	34
1.4. Gjennomføring	35
1.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO	35
3. System for oppfølging (internkontroll)	37

1. Samandrag

Generelt

Spesialundervisning

11% av dei 386 elevane vi har i grunnskulane i Austrheim får spesialundervisning. Vi ligg høgt i høve til landsgjennomsnittet. Det er gjort eit systemarbeid i samarbeid med PPT for å redusere talet på timar til spesialundervisning. Det har gitt resultat. Tidlegare ha 15% av elevane fått spesialundervisning. Reduksjonen i timar har samanheng med det elevgrunnet vi har no, og enkeltvedtak som seier at eleven kan få utbytte av opplæringa med tilpassing. I tillegg har vi nytta ressursar på å dele klassar, slik at lærarane har meir tid til kvar elev. Konsekvensen av det er at ein klarer å følgje opp fleire i klassen. Det er ei klar utvikling at fleire barn treng full dekning, som vil seie anten lærar eller assistent i alle timar. I desse tilfella treng eleven som oftast full dekning gjennom heile grunnskulen.

Elevundersøkinga

Elevane tilbakemeldar at dei er godt nøgde med klasse- og læringsmiljøet. Talet på elevar som seier at dei vert mobba er så lågt at det ikkje kan registrerast. Jobb nummer ein for ein skule er å sikra så langt som mogleg; at elevar ikkje vert mobba eller utsette for krenkande åtferd. På mellomtrinnet melder elevane tilbake at dei ikkje er veldig nøgde med elevdemokrati og medråderett. Vi må i dialog med elevane om kva dei konkret meiner bør forbetrast.

Nasjonale prøvar

Over ein periode har vi sett at resultata på dei nasjonale prøvane, spesielt på 5.trinn, viser låg meistring. Det er særleg kritisk på 5.trinn fordi krava til kva eleven skal meistra aukar vesentleg frå 4.-5.trinn. Det er dei grunnleggjande ferdigheitene i lesing, rekning og engelsk som vert målte. Forsking viser at dersom elevar meistrar dei grunnleggjande ferdigheitene på lågaste nivå, er faren for dei utviklar samansette vanskar seinare i opplæringsløpet stor. Derfor er det viktig at skulane klarer å få størsteparten av elevane på meistringsnivå 2 på 5.trinn.

Læringsresultat

Skulane viser eksamensresultat som er vel så gode som landsgjennomsnittet. Det er ikkje stort sprik mellom standpunktkarakterar, dei karakterane som vert

gitt i alle fag til våren i 10.klasse, og eksamenskarakterar, som er ei prøving i utvalde kompetansemål frå læreplanen. Vidaregåande opplæring tilbakemelder at skulane i Austrheim gir elevane karakterar som dei i stor grad klarer å behalde også i den vidaregåande opplæringa. Skulane ligg over gjennomsnittet når det gjeld grunnskulepoeng, som vil seie summen av dei karakterane dei søker seg inn på vidaregåande opplæring med.

Hovudutfordringar

1) Lågt resultat på nasjonale prøver, spesielt på 5.trinn.

2) Det er ei utvikling etter kvart at fleire elevar ikkje finn seg til rette med det ordinære opplæringstilbodet som skulane gir. I enkelte klassar kan dette få stor negativ innverknad på klasse- og læringsmiljøet som resultat. Vi treng å ha system for alternative læringsarenaer som eit tillegg til det ordinære opplæringstilbodet for å førebygge tap av motivasjon, læring og manglande gjennomføring av vidaregåande opplæring.

3) Låg gjennomføringsgrad i vidaregåande opplæring.

Kva gjer vi med det?

På grunn av resultata på nasjonale prøvar og den låge gjennomføringsgraden i vidaregåande opplæring, har skulefagleg ansvarleg søkt Fylkesmannen om å få delta i det tilbodet som Utdanningsdirektoratet gir gjennom rettleiarkorps til kommunar. Søknaden er innvilga. I Austrheim bruker ein relativt store ressursar på tidleg innsats. Kommunen har ein velutdanna lærarstab. Vi treng rettleiing mellom anna til å forstå kvifor resultata er slik dei er, og kva skulekommunen Austrheim kan gjere med det til beste for våre elevar.



Elevar i 7.klasse undersøkjer ei hardbotnfjære i Leirvågen haust 2017.

« Kjekkaste skuledagen! »

1. Hovudområde og indikatorar

1.1. Elevar og undervisningspersonale

1.1.1. Lærartettleik

Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget

Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik på 1.- 7. steget ned på skulenivå. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

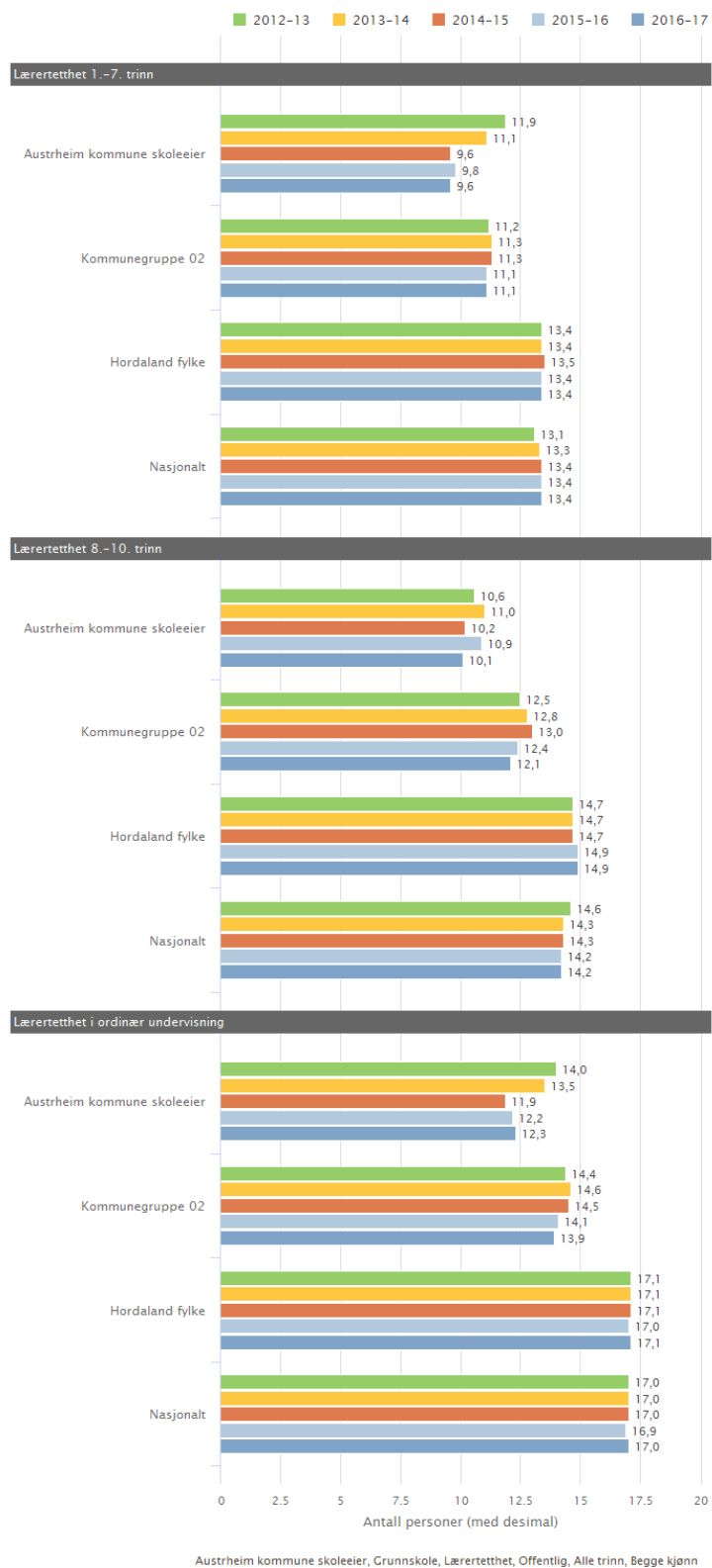
Lærartettleik i ordinær undervisning

Lærartettleik i ordinær undervisning er ein indikasjon av tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2.

Lokale mål

Det er viktig at Austrheim kommune har ein lærarstab med høg fagleg kompetanse. Det er også viktig at vi over tid klarer å rekruttere nye søkjarar med høg fagleg kompetanse. Vi treng ein stab som er analytiske i høve til tilrettelegging og oppfølging av elevane på alle nivå, slik at elevar og føresette får vite kva som er viktig å arbeide med undervegs i opplæringsløpet. Elevar treng tilrettelegging i høve deira meistringsnivå for å oppretthalde motivasjon og læring.

Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform-Lærartettleik.



Illustrasjonen er henta frå

Skoleporten

1.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk

Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timar på barnesteget og 656 timar på ungdomssteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonale med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

Lokale mål

Tala viser at skulane i Austrheim kommune ligg lågare vedkomande læratetthet på 1.-7.trinn, 8.-10.trinn når det gjeld ordinær undervisning enn kommunegruppe 02, Hordaland fylke og nasjonalt. Med omsyn til svake resultat på nasjonale prøver over meir enn tre år, og tal på elevar som ikkje fullfører vidaregåande utdanning, er det eit mål å få fleire lærarstillingar til tidleg innsats og styrking av mellomtrinnet og ungdomstrinnet.

Austrheim kommune skuleeigar | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elevar	394	379	381	388	392
Årsverk for undervisningspersonale	42,8	42,8	44,2	45,5	49,0
Undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0	100,0	97,5	96,4	97,5

Austrheim kommune skuleeigar, Grunnskole, Tal elever og lærarårsverk, Offentleg, Alle trinn, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering

1.2. Læringsmiljø

1.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderast og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skuleeigarar og skuleleiarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.

- **Mobba på skolen av andre elevar:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren *Mobba på skolen av andre elevar* er berekna ut frå kor mange som opplever at dei blir mobba av andre elevar på skolen, og kor ofte dei blir mobba. Verdien viser ikkje talet på elevar som i snitt blir mobba av andre elevar på skolen. Ein og same verdi kan anten indikere at mange kryssar av at dei blir mobba sjeldan, eller at færre kryssar av at dei blir mobba hyppig. I Skoleporten tyder eit gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elevar som har blitt mobba av andre elevar på skolen 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent):** Sjå eige diagram.

Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntaka er *mobbet av andre elevar på skolen* der låg verdi er positivt og del av elevar som er i prosent.

Lokale mål

Elevundersøkinga viser at svært få elevar i Austrheim tilbakemelder tilfelle av mobbing. Begge skulane har stort fokus på mobbeførebyggjande arbeid gjennom PALS-prosjektet. Frå hausten 2017 er §9A i Opplæringslova skjerpa. Paragrafen omhandlar elevane sin rett til eit kvalitativt trygt og godt skulemiljø.

Tala viser at elevane tilbakemelder at dei er svært nøgde med felles reglar, *støtte frå lærarane*, trivsel, *meistring, motivasjon og støtte heimafrå*, nestan på nivå med: Kommunegruppe 02, Hordaland fylke og nasjonalt.

Vi må ha som mål å arbeide med *elevdemokrati og medverknad*. Det betyr ei avklaring av begrep og kva forventningar og oppfatningar den enkelte har av korleis eit elevdemokrati og medverknad kan praktiserast.

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

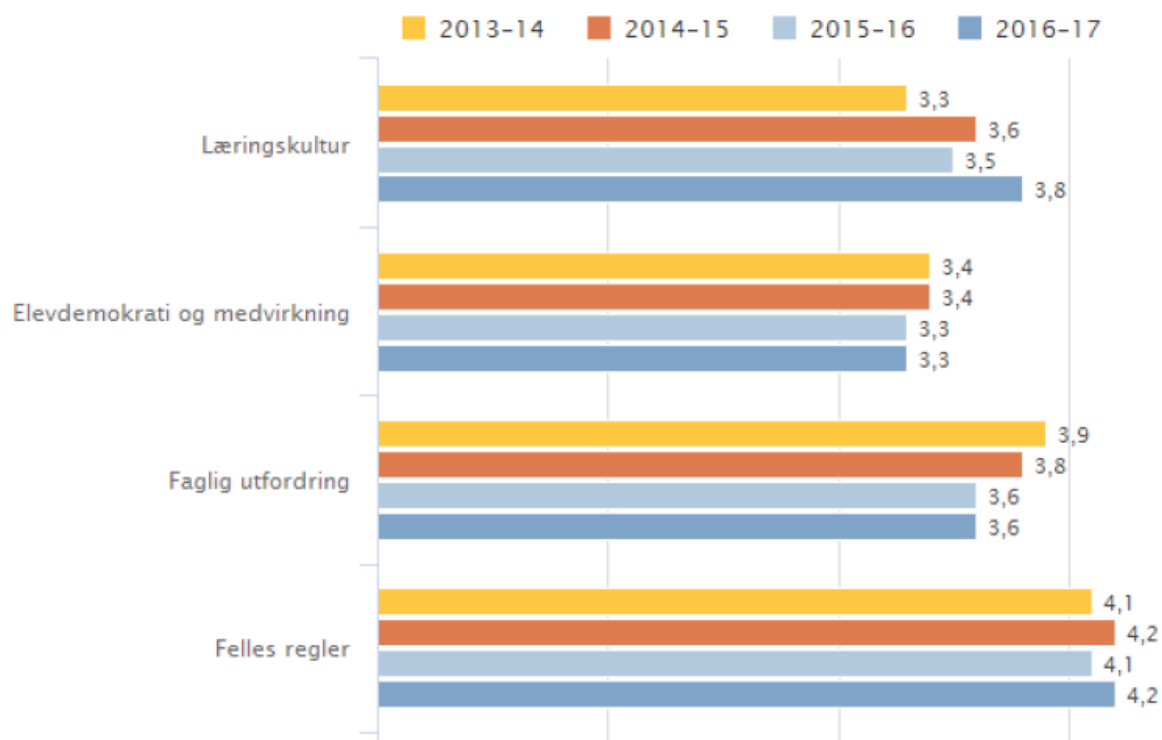
Elevundersøkinga 7.trinn

Elevundersøkinga er ei nettbasert spørjeundersøking som blir gjennomført kvart år. Her får elevane seie meininga si om læringsmiljøet og dei tilhøva som er viktige for å lære og trivast på skolen. Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat for alle indeksane unnateke mobbing. Når det gjeld mobbing, vil låg verdi seie lite mobbing.

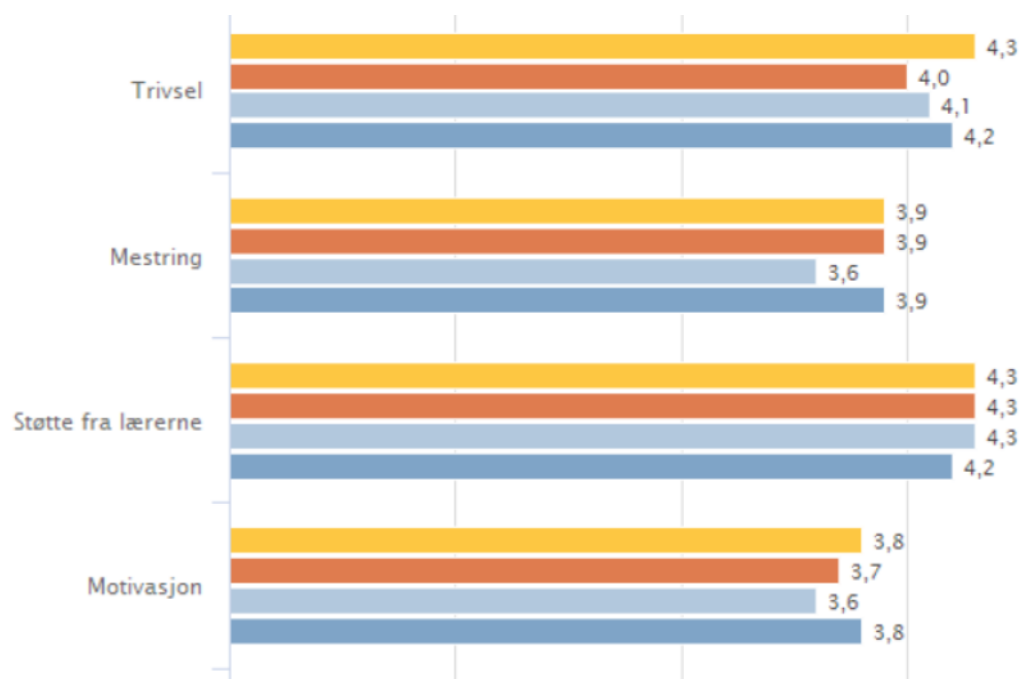
Indikator og nøkkeltall	Austrheim kommune skuleeigar	Hordaland fylke	Nasjonalt
Læringskultur	3,8	4,1	4,1
Elevdemokrati og medverknad	3,3	3,8	3,8
Fagleg utfordring	3,6	4,0	4,1
Felles reglar	4,2	4,3	4,3
Trivsel	4,2	4,3	4,4
Meistring	3,9	4,1	4,1
Støtte frå lærarane	4,2	4,4	4,4
Motivasjon	3,8	3,9	4,0
Vurdering for læring	3,4	3,9	3,9
Støtte heimafrå	4,2	4,4	4,4
Mobba av andre elever på skolen	1,1	1,3	1,3

Austrheim kommune skuleeigar, Grunnskule, Elevundersøkinga, Offentleg, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

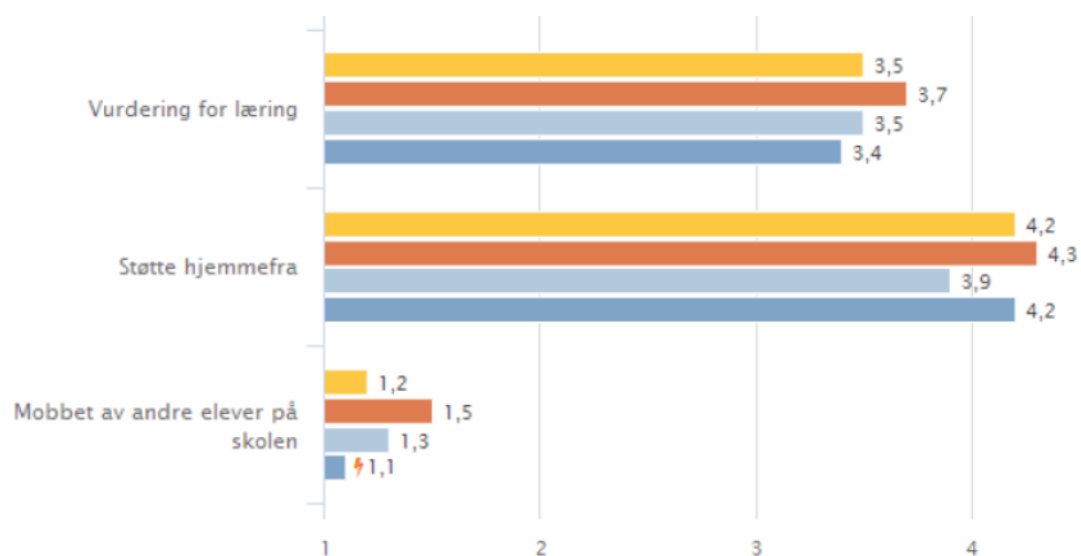
Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga 7.klasse.



Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga 7.klasse.



Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga 7.klasse.

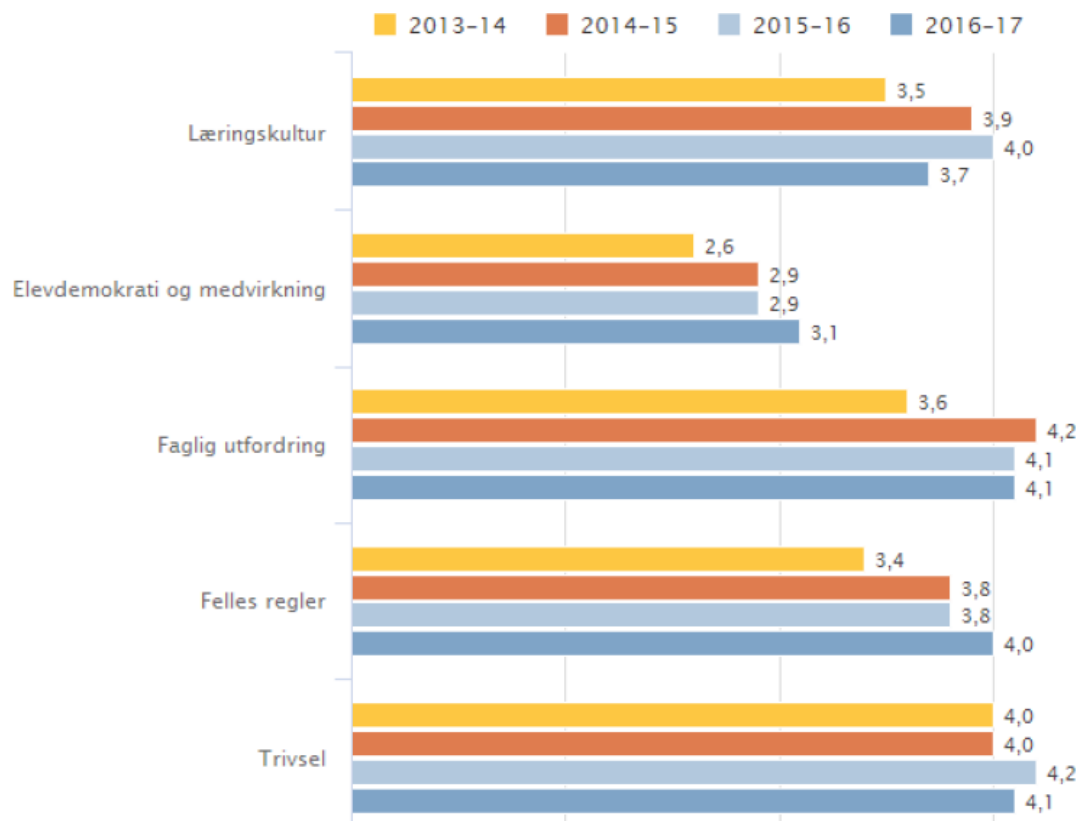


Elevundersøkinga 10.trinn

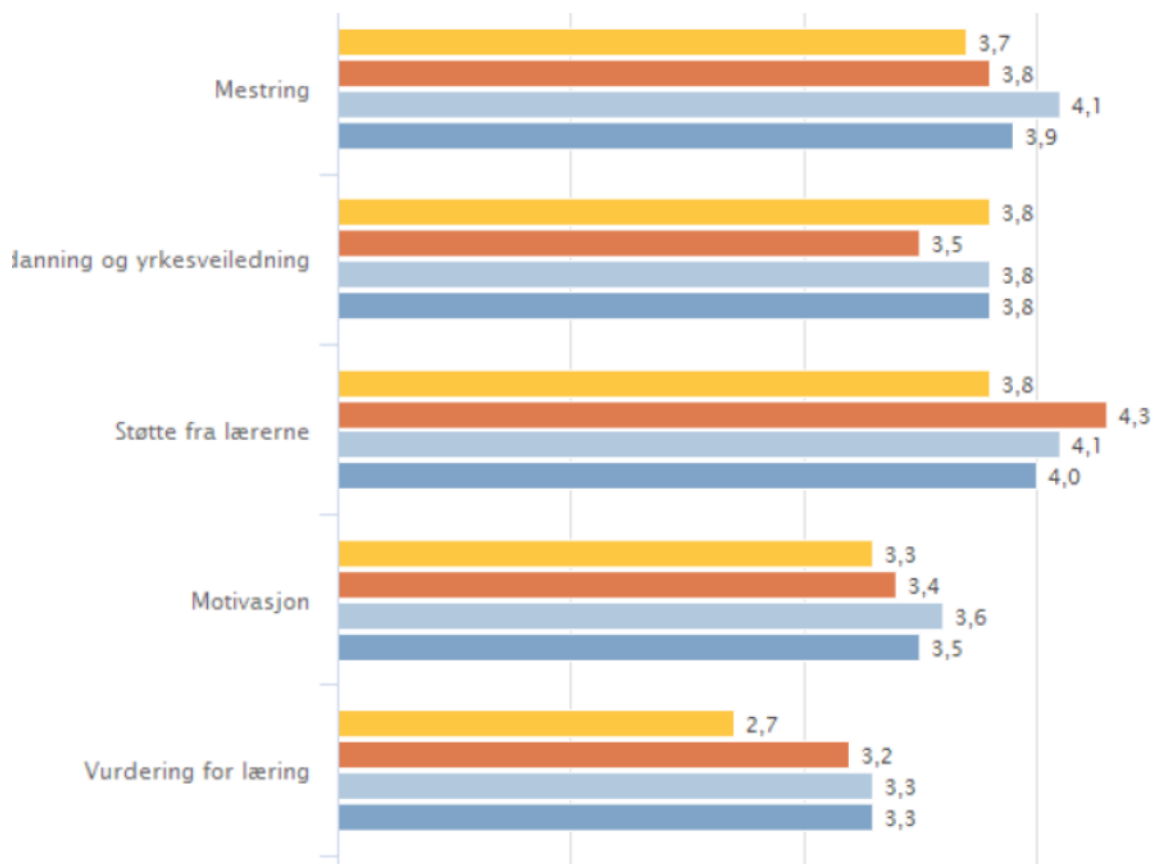
Indikator og nøkkeltall	Austrheim kommune skuleeigar	Hordaland fylke	Nasjonalt
Læringskultur	3,7	3,7	3,8
Elevdemokrati og medverknad	3,1	3,2	3,3
Fagleg utfordring	4,1	4,2	4,2
Felles reglar	4,0	3,9	3,9
Trivsel	4,1	4,1	4,2
Meistring	3,9	3,9	4,0
Utdanning og yrkesretteiing	3,8	3,6	3,8
Støtte frå lærarane	4,0	3,9	4,0
Motivasjon	3,5	3,4	3,5
Vurdering for læring	3,3	3,2	3,3
Støtte heimafrå	3,9	4,0	4,0
Mobba av andre elevar på skulen	1,2	1,3	1,3

Austrheim kommune skuleeigar, Grunnskole, Elevundersøkinga, Offentleg, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn.

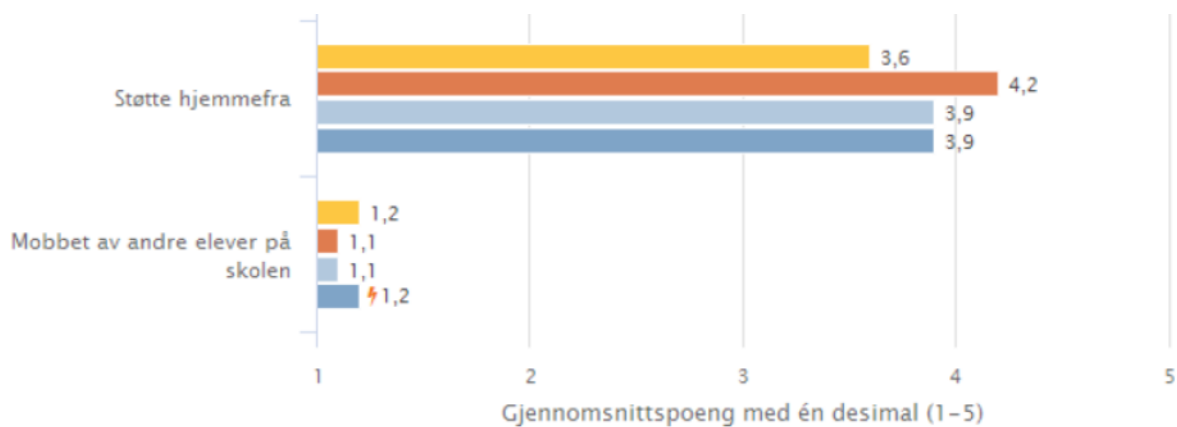
Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga 10.klasse.



Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga- 10.klasse.



Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga- 10.klasse.



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

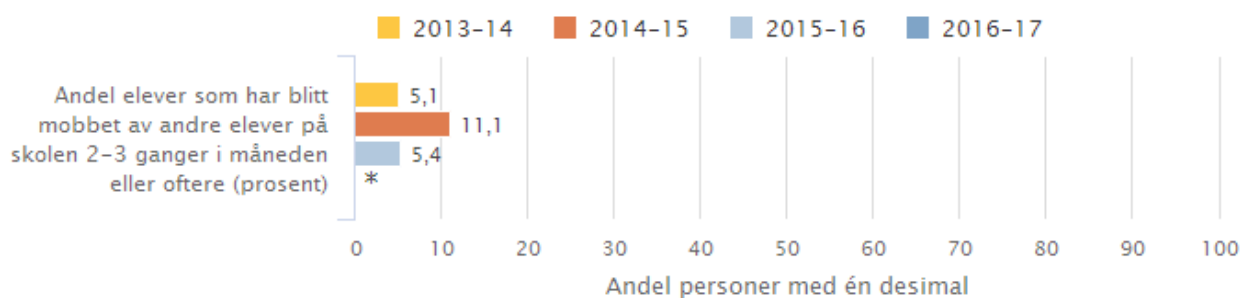
1.1.1. Andel elevar som har blitt mobba av andre elevar mobbing 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent)

Prosentdelen elevar som opplever mobbing på skulen av andre elevar er summen av den prosentdelen elevar som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elevar som har blitt mobba av andre elevar 2-3 gonger i måneden eller oftare seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Lokale mål

Skulane arbeider systematisk med tiltak mot mobbing gjennom observasjon, tilbakemeldingar, systemtiltak og eit gjennomgåande fokus på eit trygt skulemiljø for alle. Målet er ideelt- ingen registreringar av mobbing.

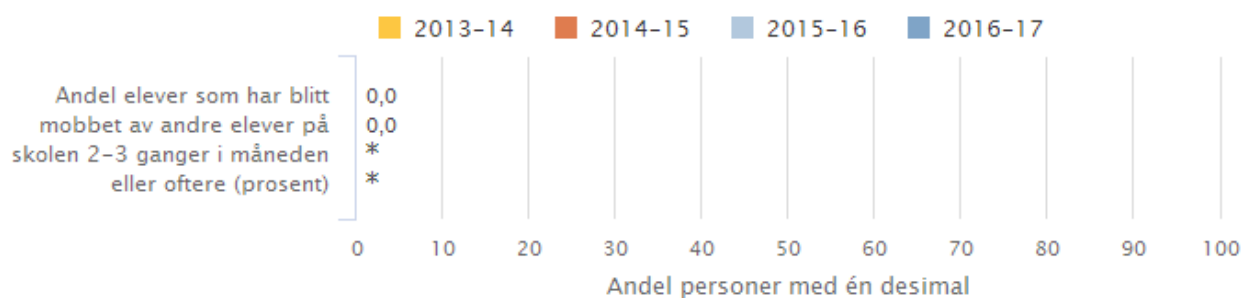
Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga-mobbing 7.klasse.



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform: Elevundersøkinga-mobbing 10.klasse.



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

1.3. Resultat

Alle elevar som går ut av grunnskulen, skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og i arbeidslivet.

1.3.1. Nasjonale prøver mellomsteget

Nasjonale prøver 5.trinn.

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene (på 5. steget) er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

Resultata etter nasjonale prøver, skuleåret 16-17, viser at ein stor del av våre elevar som gjekk i 5.klasse fekk låge resultat på dei nasjonale prøvane.

Nasjonale prøver 5.klasse:

Det er tre meistringsnivå i lesing, rekning og engelsk på 5.trinn.

Resultata i **Lesing** viser at:

- 46,5 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå I
- 46,5 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå II
- 7 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå III

Resultata i **Rekning** viser at:

- 43,2 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå I
- 47,7 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå II
- 9,1 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå III

Resultata i **Engelsk** viser at:

- 43,2 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå I
- 47,7 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå II
- 9,1 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå III

Nasjonale prøver 8.og 9.klasse:

Det er 5 meistringsnivå i lesing, rekning og engelsk på 8. og 9.trinn. Engelsk er berre på 8.trinn.

Resultata i **Lesing** viser at:

- 17,1 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå I
- 25,7 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå II
- 42,9 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå III
- 11,4 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå IV
- 2,9 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå V

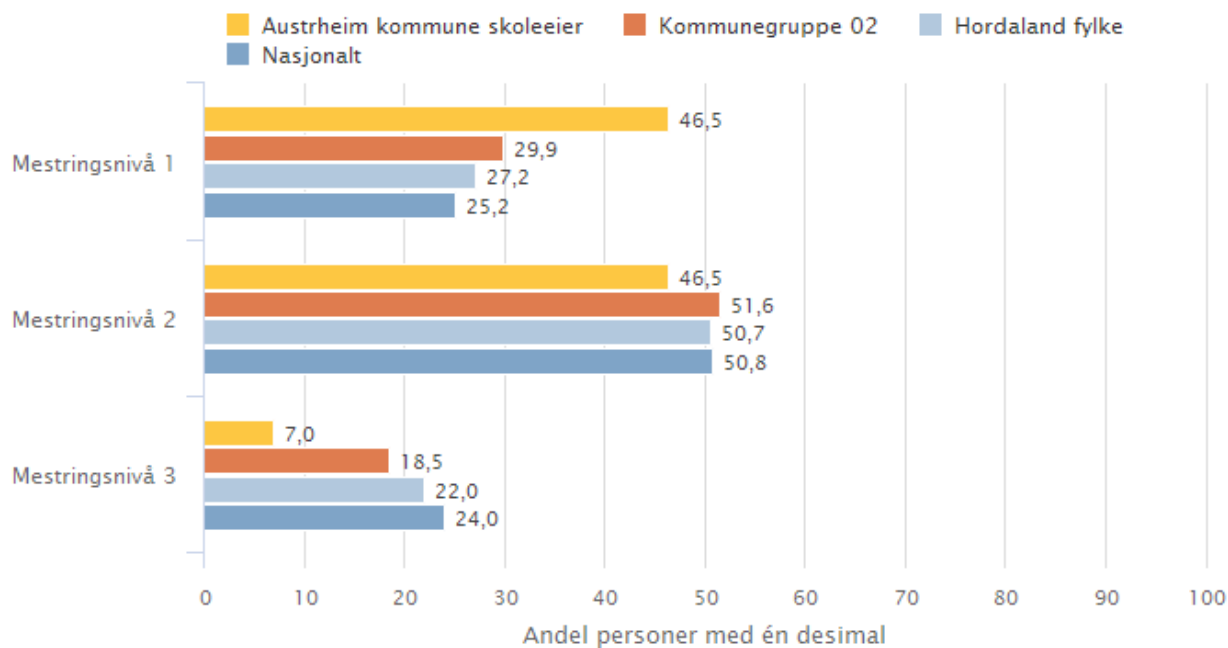
Resultata i **Rekning** viser at:

- 5,7 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå I
- 28,6 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå II
- 48,6 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå III
- 14,3 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå IV
- 2,9 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå V

Resultata i **Engelsk** viser at:

- 20 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå I
- 8,6 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå II
- 42,9 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå III
- 11,4 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå IV
- 2,9 % av elevane plasserer seg på meistringsnivå V

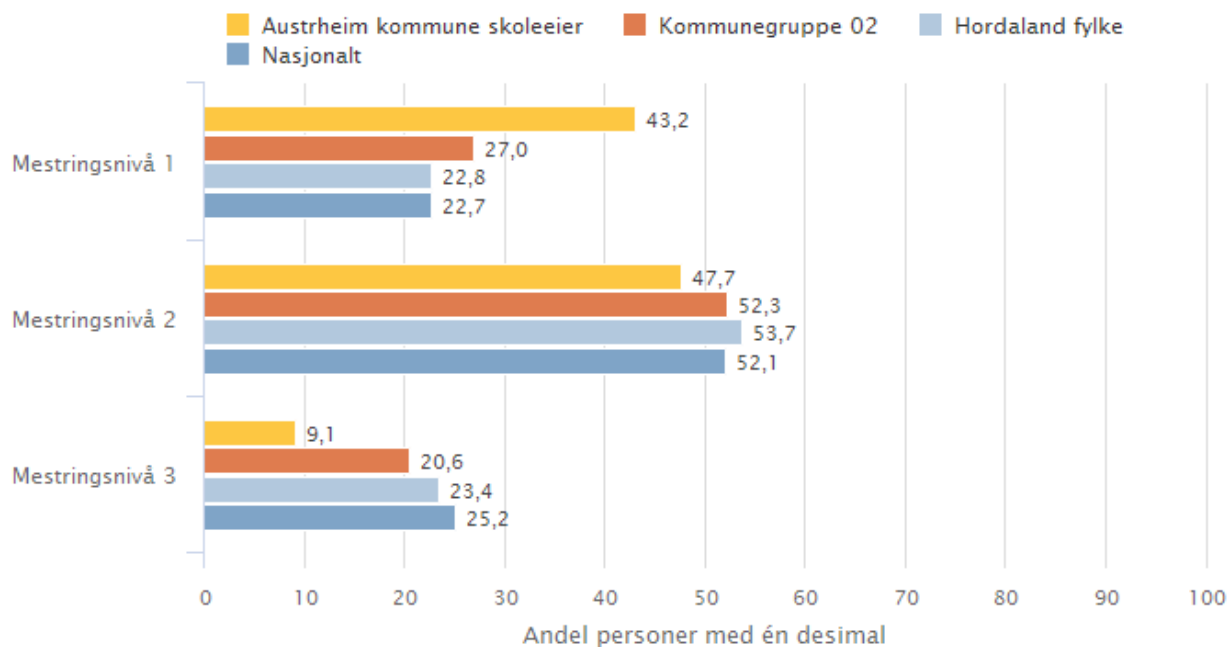
Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform – Lesing- 5.trinn



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

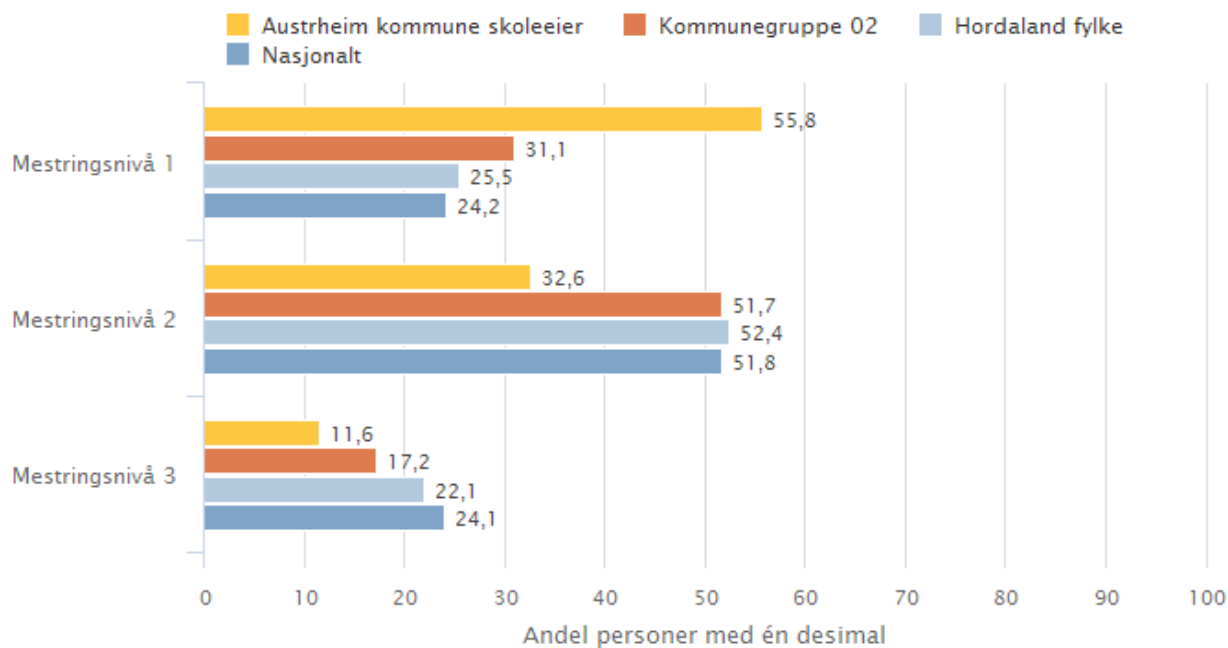
Austrheim kommune skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform – Rekning 5.trinn



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform – Engelsk- 5.trinn



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

1.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteget

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane viser at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at

nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

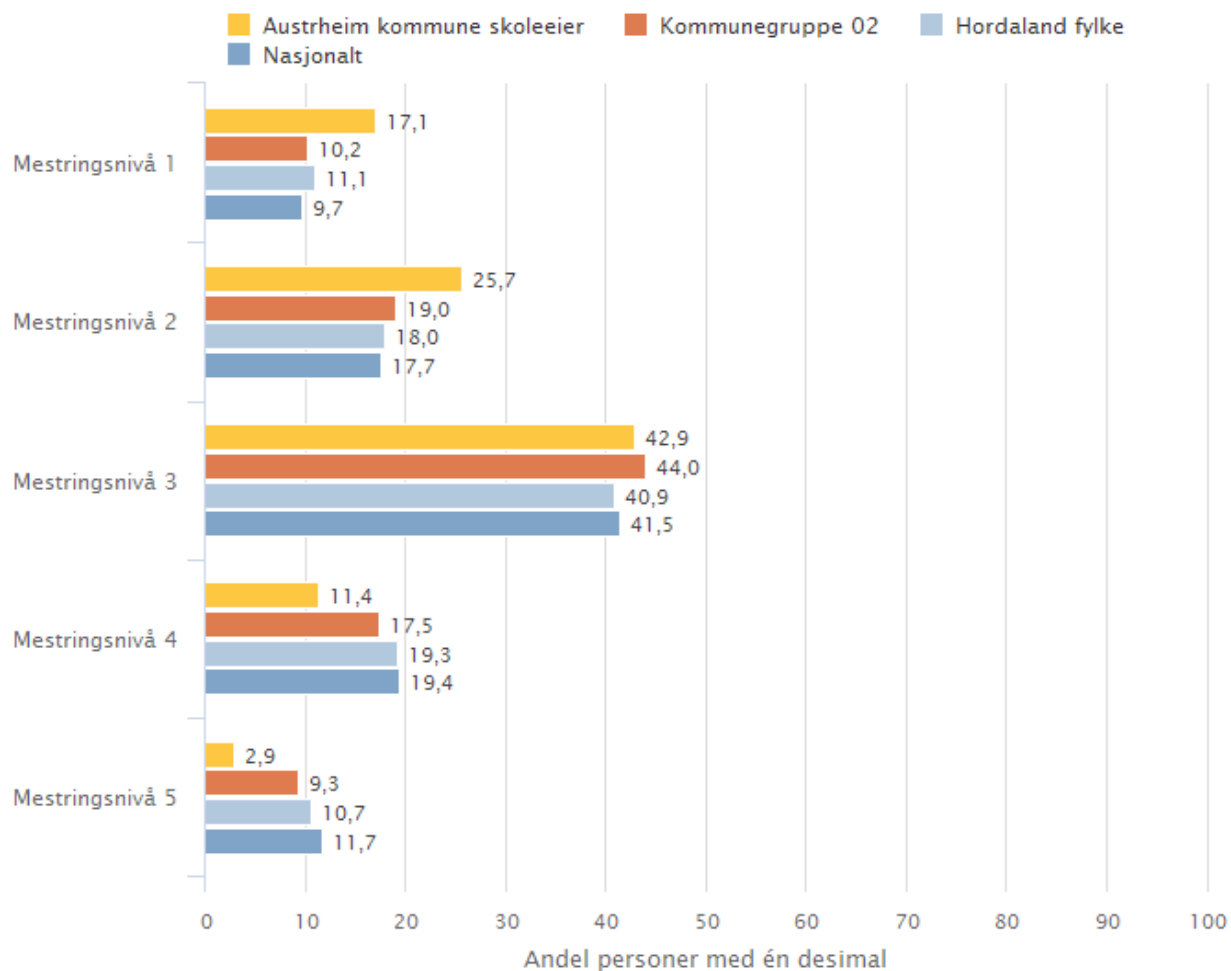
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

Det er eit klart mål at vi gjennom analyse av resultata kan lage ein tiltaksplan for kva vi som skule kan gjere for at elevane i snitt skal meistre nasjonale prøver med ei anna fordeling av resultat enn slik det er i dag. Vi må ha færrast mogleg elevresultat på meistringsnivå I.

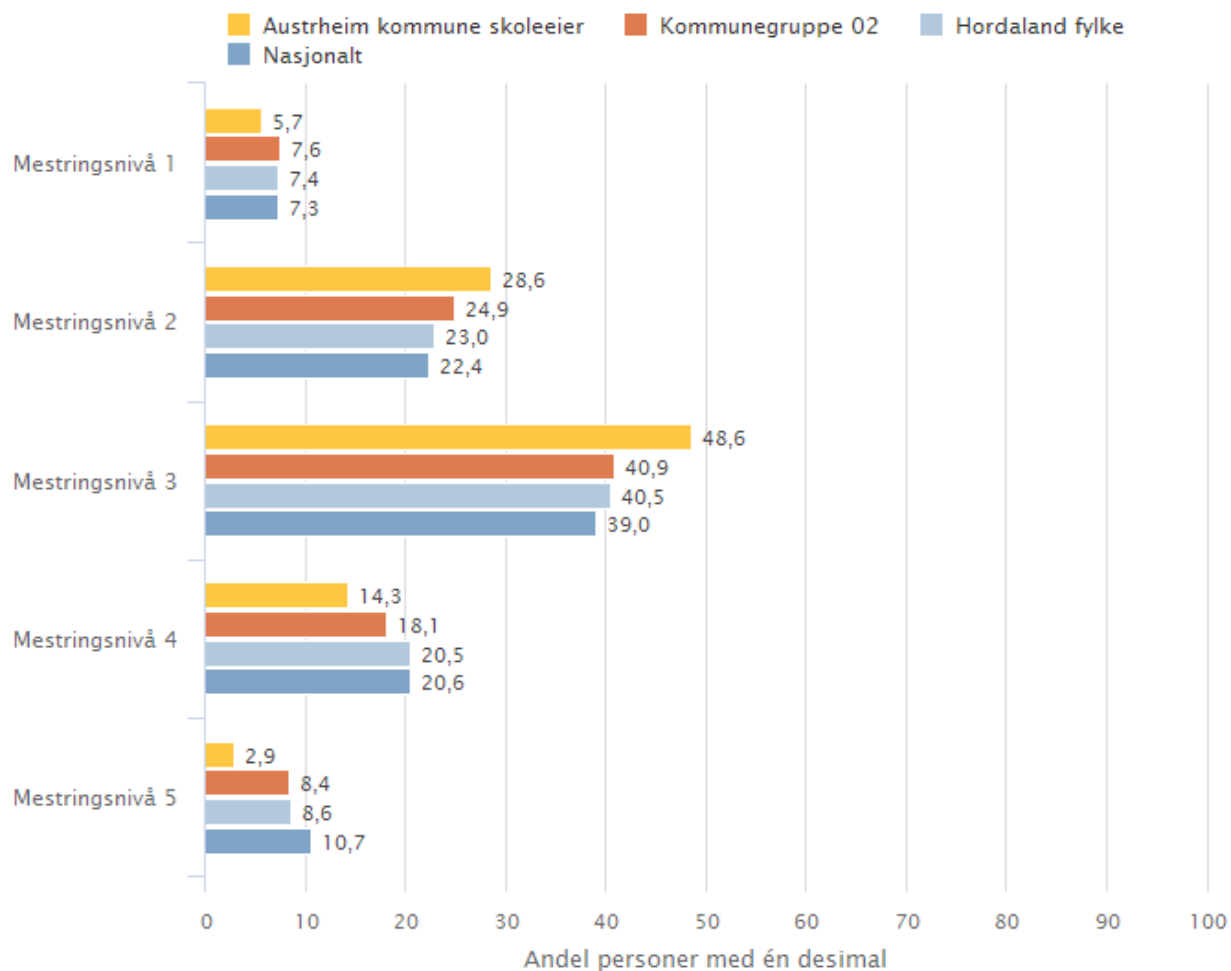
Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform – Lesing-8.-9.trinn.



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

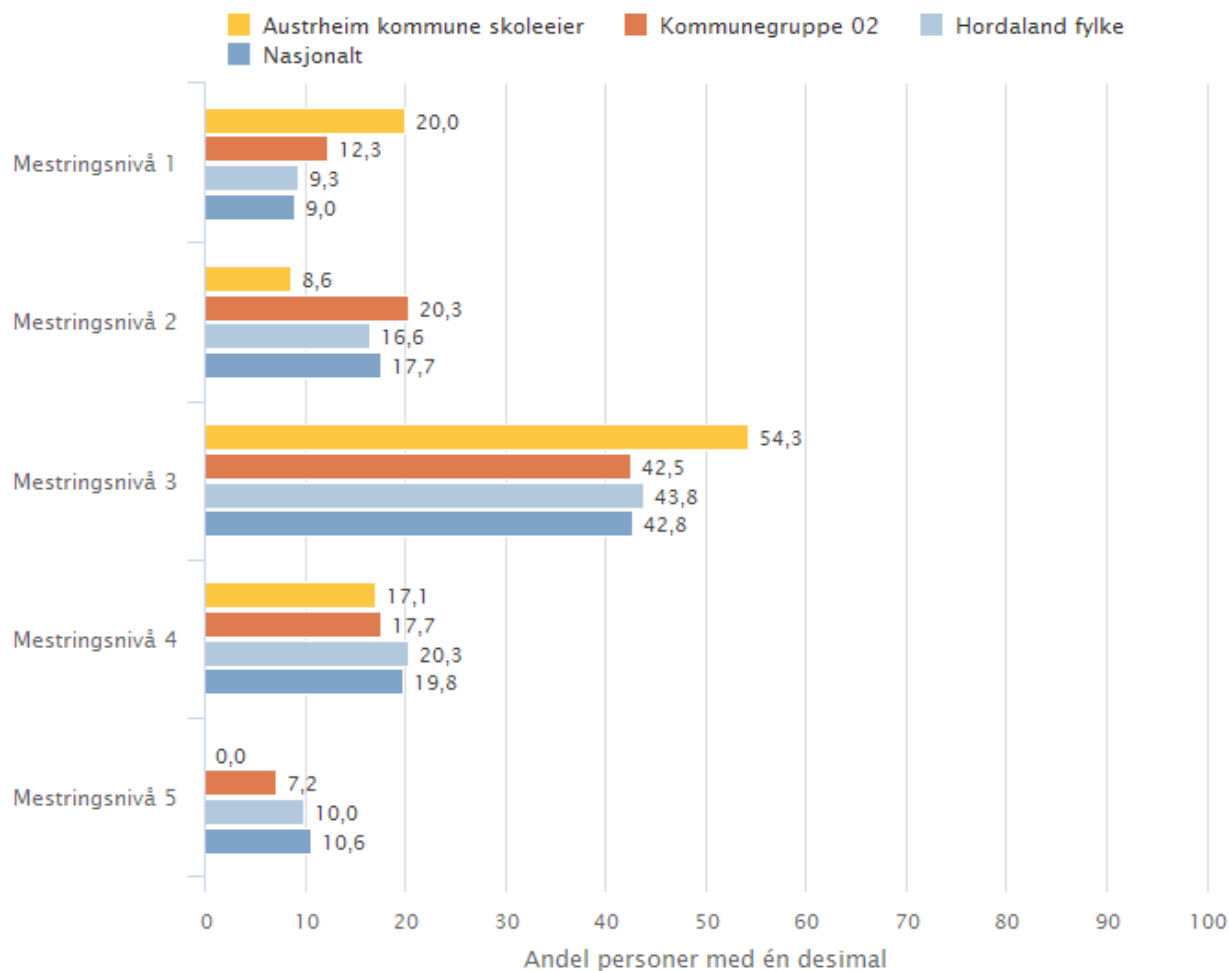
Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform – Rekning-8.-9.trinn.



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform – Engelsk- 8.trinn.



Austrheim kommune skuleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

1.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

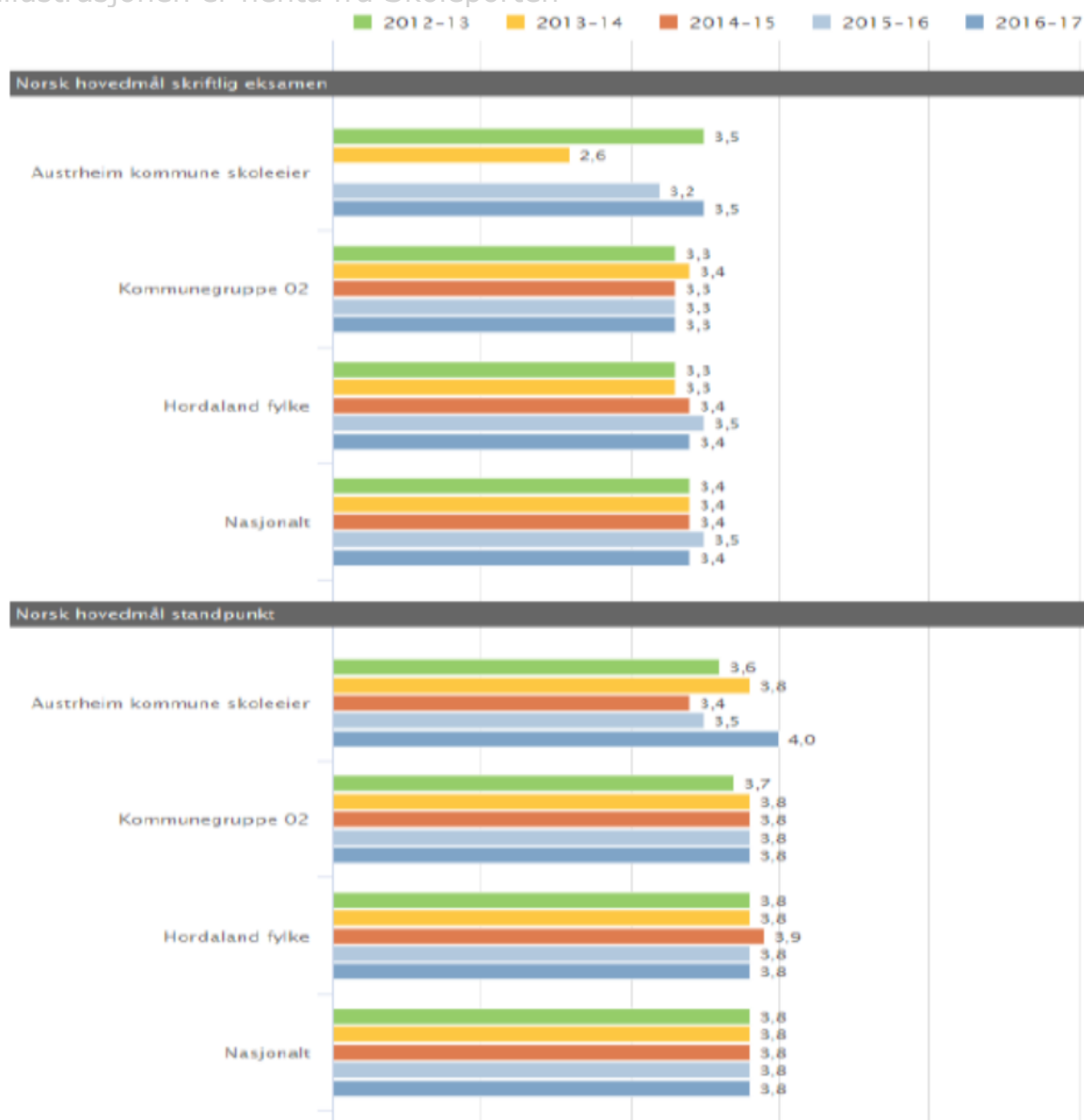
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

Lokale mål

Tilpasse undervisninga slik at elevane opprettheldt motivasjon og lærelyst.
Gje elevane vurdering for læring.
Skape interesse og nysgjerrighet for å tileigne seg kunnskap.

Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform: Skriftleg eksamen-standpunkt.

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten



Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform: Skriftleg eksamen-standpunkt.



Skuleeigar si vurdering

1.3.4. Grunnskulepoeng

Grunnskulepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole. Grunnskulepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10.

Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven. Grunnskulepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

Gje elevane best mogleg grunnlag for å søke vidare opplæring.
Gje elevane standpunktkarakterar som er tråd med retningslinjene i Opplæringslova.

Skuleeigar si vurdering**1.4. Gjennomføring**

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet tilrår at Skuleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

1.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksaminering frå grunnskolen.

Lokale mål

Kommunenøkkelen viser at andel elevar ikkje gjennomført vidaregåande på fem år for Austrheim er 27 % i 2015 og i 2016. Det er pr no lite forking på desse tala. Vi trur at tala heng saman med det som skjer tidleg i opplæringsløpet. Målet er at eit forsøk på analyse av årsakssamanhengar og ekstern rettleiing kan gje oss svar som kan føre til konkrete tiltak. Skulane gir elevane tilbod om Ny-giv til dei elevane som har svake faglege resultat i 10.klasse. Tiltaket er initiert av Departementet/Utdanningsdirektoratet for å førebygge fråfall i vidaregåande opplæring. Fleire elevar uttrykker over tid at dei opplever prestasjonsangst og generelt stort press.

Austrheim kommune Skuleeigar | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform: Vidaregåande opplæring.

Indikator og nøkkeltall	2012	2013	2014	2015	2016
Elevar (16 år) som er registrert i vidaregåande opplæring same år som avslutta grunnskule					
Austrheim kommune skuleeigar	100,0	100,0	100,0	97,3	97,6
Kommunegruppe 02	98,7	98,5	98,0	98,2	98,6
Hordaland fylke	98,5	*	98,3	98,3	98,4
Nasjonalt	97,8	97,9	98,0	98,1	98,1
Austrheim kommune skuleeigar, Grunnskule, Overgangen frå grunnskule til VGO, Offentleg, Alle trinn, Begge kjønn					

3. System for oppfølging (internkontroll)

Vi bruker i dag følgjande system for oppfølging (internkontroll – Oppl.l. § 13-10):

- PULS - eit kontrollsystem og eit analyseverktøy for læringsresultat, trivsel, mobbing, klasseleiing og vurderingspraksis
- PAS - eit administrasjonsverktøy knytt opp mot systema hjå UDIR
- RefLex - eit verktøy for å vurdere om eigne skular følgjer lovverket
- VOKAL - eit analyseverktøy knytt til elevane sine grunnleggjande tamar, basert på ulike testar og nasjonale prøvar
- Tilstandsrapporten - årleg tilbakemelding til skuleeigar
- Oppfølging - etterspørje korleis ein praktiserer innafor dei felte ein har valt å ha fokus på.

Konklusjon

- Skulane skal arbeide etter prinsippet for lærande organisasjonar.
- Rettleiing frå eksterne rettleiarar i regi av UDIR
- Skulane skal ha eit tverrfagleg systembasert arbeid for å løyse utfordringar for elevar som kan kome til å slite- eller slit fagleg eller sosialt (ressursteam).
- Tidleg innsats - avdekkje elevar sine utfordringar tidleg, leggje tverrfaglege vurderingar til grunn, og treffe tiltak før dei får utvikle seg til problem.
- Systemisk fagleg samarbeid med barnehagane.
- Systemisk fagleg samarbeid med PPT.

Målretta skulebasert kompetanseutvikling:

- Klasseleiing
- Vurdering for læring
- Dei grunnleggjande ferdigheitene
- Analyse av læringsresultat
- Førebu LK-20
- PALS (står for: Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling.)
- Den naturlege skulesekken
- Lektor 2 og partnerskapsavtale med Statoil.
- Trivselsleiarprogrammet
- Den gode barnehage og skuleeigar i regi av KS
- Samarbeid med Austrheim vidaregåande
- Søknad om å verte *Realfagkommune* i regi av UDIR

- Samarbeid mellom Universitetet i Stavanger og Årås skule, «Two Teachers» om utprøving av auka lærartettleik i norsk i 1-4 klasse. (Ein viktig føresetnad for å få vere med på dette er at skulen har minst to parallelle grupper som kan følgjast gjennom fire år. Difor er ikkje Kaland barne- og ungdomsskule med på dette. Men erfaringar og resultat skal delast.)
- Vidareutvikle samarbeidet med heimane med tanke på korleis foreldre/føresette kan bidra til barna sin motivasjon for læring. Dette er naturelege element i den skulebaserte kompetanseutviklinga.
- Rett fagleg kompetanse knytt til dei ulike trinna.
- Rekruttering
- Vidareutdanning
- Etterutdanning - hovudsakleg knytt til skulebasert kompetanseutvikling.

Dette er målretta og langsiktige tiltak og prosessar. Det er viktig å halde fast ved desse over tid. Dei er valde etter råd frå UDIR og OECD (som gjennomfører PISA-undersøkingane mfl.) - dei byggjer råda sine på solid internasjonal og nasjonal forskning.

Skulane i Austrheim er såleis inne i gode og robuste kvalitetsprosessar som har som mål å gi betre læringsresultat for elevane og auke gjennomføringsprosenten i vidaregåande skule.

