

Innspill fra spesped.barnehageteamet til Kvalitetsplanen for oppvekst

- Kvalitetsplanen slik den nå foreligger har et stort fokus på tidlig innsats og dette er positivt, men vi opplever at den har et for ensidig fokus på allmennpedagogiske og generelle pedagogiske tiltak. Vi opplever at spesialpedagogiske tiltak er fraværende i kvalitetsplanen som et tiltak i den tidlige innsatsen. I Offentlige dokumenter (blant annet i St.melding nr 16 «..og ingen stod igjen», og i den spesialpedagogiske veilederen) understrekes nødvendigheten av spesialpedagogisk hjelp som et viktig tiltak i den tidlige innsatsen.

I kvalitetsplanen nevnes spesialpedagogisk hjelp som noe en ønsker å redusere som en følge av innføring av generelle tiltak. På side 5 i Kvalitetsplanen sies det at planen skal gi rammer og danne grunnlag for konkrete tiltak i kommunen. Vi anser det arbeidet vi utfører med disse barna som en viktig kvalitet i deres oppvekst, men opplever ikke at arbeidet vårt blir sett på som et av tiltakene kommunen ønsker å prioritere gjennom den fremlagte kvalitetsplanen. Den spesialpedagogiske hjelpen er lovpålagt for dem som trenger det, og dette bør derfor komme frem i en slik viktig oppvekstplan for barn og unge.

Vi tenker at de spesialpedagogiske tiltakene i barnehagen må komme tydeligere frem som en del av den tidlige innsatsen i kommunen vår.

Spes.ped.barnehageteamet må bli innlemmet i planen.

På side 5 er spes.ped.barnehage skissert som et fagteam under einingsleier Mona Hagewick. Ellers er vi fraværende.

Når det gjelder «Struktur og innhold i planen» side 9, mener vi at det under verksemdsplan barnehage må tilføyes en «boks» for verksemdsplan for spes.ped.barnehageteamet.

På samme side står det at «Planen synliggjør kommunen sin innsats..... med fokus på barnehage, skule og hjelpetenester (helsestasjon for barn og unge, PP- tenesta og barnevern)». Vi foreslår følgende tillegg inne i parentesen:» spesialpedagogiske tiltak (inkl. logopedhjelp) til barnehager og skoler).

Spes.ped.barnehageteamet er også fraværende når det gjelder «Møteplasser og team» side 41-43. Her bør spes.ped. barnehageteamet bli innlemmet (mellom barnehage og skole).

Det samme gjelder under «Vår praksis- i ei tidslinje», side 20. Under tiltak burde det også stå: «spes.ped.barnehage tiltak».

3.0: «Meistring og læring for alle», side 35; «Målsetjing og læring for alle». Her bør det være et slikt punkt: «barn med spesielle behov må få tilrettelegging og spes.ped.hjelp, slik at de kan oppleve meistring og nytte ressursene sine fullt ut».

Det er ikke presisert at spes.ped.barnehageteamet også gir logopedisk hjelp til skolebarn.

Vi opplever at de barna som trenger livslang støtte og hjelp blir litt usynlige i denne planen. Det legges vekt på at tiltakene som skal innføres skal redusere behovet for spesialpedagogisk hjelp i barnehagen og spesialundervisning i skolen.

En stor andel av barna vi arbeider med, er barn med så store utfordringer at de kommer til å ha behov for ulik form for hjelp og støtte lenge, og noen gjennom et helt liv. (for eksempel barn med CP, ulike autismediagnoser, multifunksjonshemminger, sterke hørselshemminger, døve mm.)

For disse barna blir ikke den spesialpedagogiske hjelpen noe som medfører at de senere ikke har behov for hjelp, men at utviklingen deres innenfor deres forutsetninger og behov blir så god som mulig. Disse barnas langsiktige behov for spesialpedagogisk oppfølging bør derfor tydeliggjøres i Kvalitetsplanen.

«Målsetjing med kvalitetsplanen» har side 7 et avsnitt om delmål. Et av delmålene er : «Barn og unge trivst og opplever mestring, både fysisk, sosialt, emosjonelt og kognitivt». Tilleggsdelmål bør være: «Barn og unge med spesielle behov får tilstrekkelig og kompetent spesialpedagogisk hjelp slik at de har mulighet til å oppleve mestring, fysisk, sosialt, emosjonelt og kognitivt ut fra sine forutsetninger».

Et annet viktig punkt som burde komme frem under tiltak i denne planen er at det blir prioritert å bruke ressurser på samarbeidet mellom spesialpedagogene og barnehagene. Slik at kompetansen og metodene vi bruker i møte med barna implementeres bedre i barnehagehverdagen.

2.0: Under temaet «Trivsel, deltaking og medverknad», side 33 blir «Utvikling av tenestene» omhandlet. Her bør det være et tilleggspunkt: « Sikre/legge tilrette for møteplasser/samarbeid mellom spesialpedagogene og barnehagepersonalet, for å kvalitetssikre god implementering av de spesialpedagogiske tiltakene».

Vi mener at det er viktig å ha et stort fokus på kompetanseutvikling av de som skal utøve de spesialpedagogiske tjenestene.

Side 36 i Kvalitetsplanen er det et punkt som blir kalt «Tiltak: «Utvikling av tenestene». Her bør det komme et tillegg under kompetansetiltak tilsette: « Tidleg innsats og tilpassa opplæring **og spesialpedagogiske tiltak/hjelp**».

Og på side 37, under punktet: «Resultat», må det være et tilleggspunkt: « Den spesialpedagogiske hjelpa/tiltaket har god fagleg kvalitet».

I Meld.St. 18 (2010-2011) understrekes behovet for å redusere behandlingstiden ved PPT for at barn og unge skal få hjelp så tidlig som mulig. Det understrekes også i denne meldingen at økonomiske og kapasitetsmessig årsaker ikke er legitim grunn for at behandlingstiden går ut over 3 måneder (s 94). Dette er en viktig side ved kvaliteten i det tilbudet vi skal gi barn og unge i vår kommune. Vi savner tiltak i kvalitetsplanen som gjør behandlingstiden reduseres.

Vi mener at vi utfører et viktig arbeid for mange barn og unge i kommunen vår og at vi således fortener en større plass i Kvalitetsplanen.

Med hilsen

Spes.ped.barnehageteamet.

