

STYRK

Styrking av ordinært tilbud og opplæring

Eit heilskapleg kvalitetssystem

- Prosjektplan, ulike faser
- Bidra til å styrke kvaliteten på det ordinære tilbodet/opplæringa
- Førebygging og tidleg innsats
- Integrasjon av det spesialpedagogiske, det ordinære premissleverandør (enn så lenge K06) - P. Haug
- Styringsdokument og anbefalinger sentralt



Beste praksis

- Det er ei sentral oppgåve for BHG- og skuleeigarar å identifisere faktorar som har innverknad på målsetjinga, å ha rutiner for å sikre god informasjonsflyt for rapportering og tilbakemeldingar, og å ha beskriving av desse rutinene for å raskt fanga- og følgja opp kritiske områder
- samla sett viser resultat frå kartleggingar, NP og ElevUS at det er behov for å arbeide systematisk og førebyggjande (...). Arbeidet bør starte så tidleg som mogleg, og skal arbeidsstyrken med i BHG.



Kvifor har me ressursteam?

Hovudmål og delmål

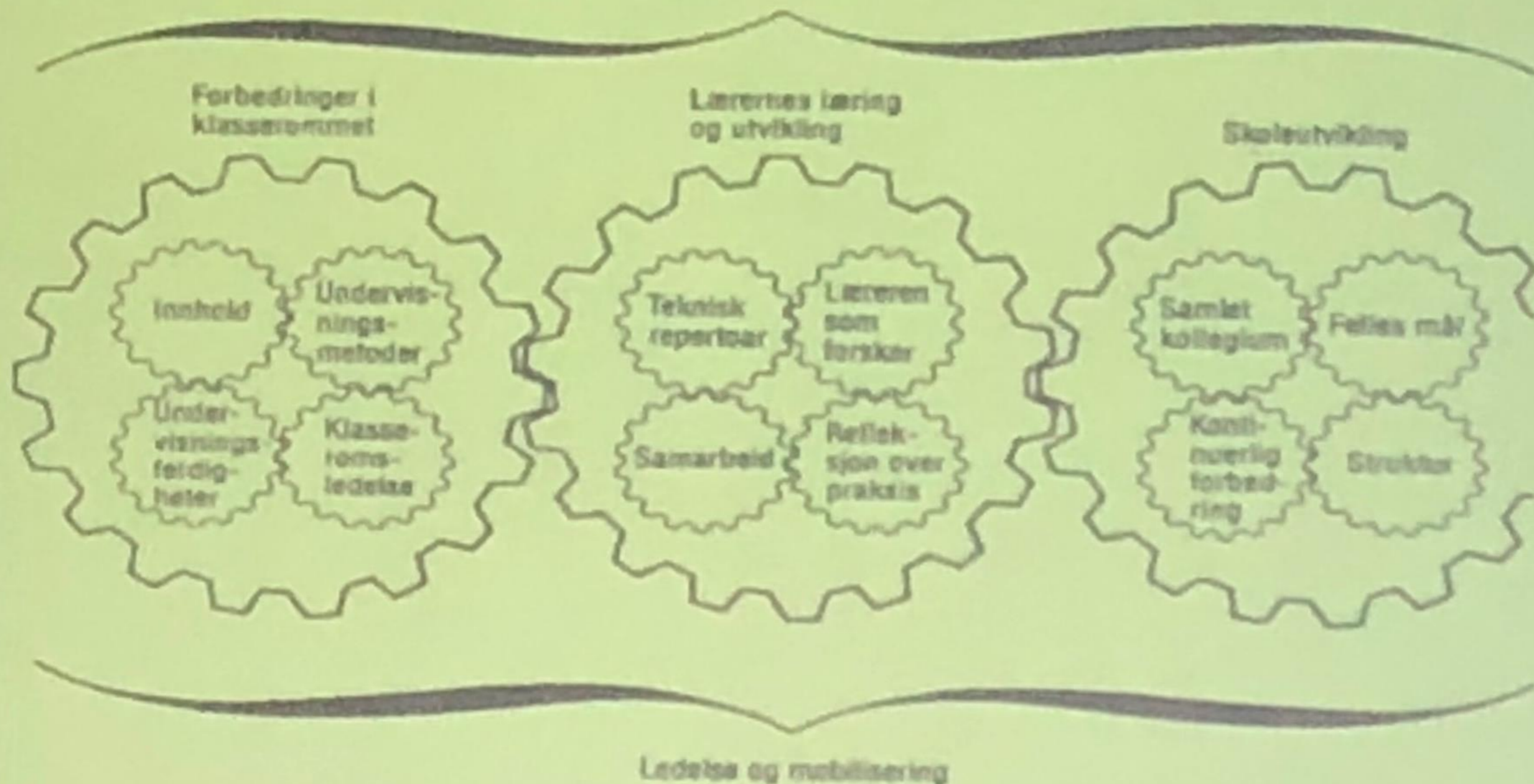
- Auka meistring, læring og trivsel - det ordinære meir rommeleg og inkluderande - gjennom TPO - god vurderingspraksis avgjerande for målet
- Etablert eit heilskapleg kvalitetssystem mellom BHG/skule - PPT i alle einingane
- PPT - ein aktiv del av kvalitetssystemet på alle nivå
- System for å identifisere dei elevane som treng ekstra oppfølging tidleg

Fase 1, juni 2018

- Eit heilskapleg kvalitetssystem, fase 1 for 5-årsgruppa i bh, for overgang bh/skule og for dei første trinna i skulane
- 13-10, PPT, analysemøta, KiS, kvalitetsbesøka, KP, NP, ElevUS, Lærarspesialistane, ressursteam, Språkstrategien og språkløyper, lokale nettverk (BRU-nettverket), kunnskapsbaserte praksisar på alle nivå og metodar som bidreg til aktivitet (leik, dialogisk lesing, Dino, hurtig progresjon, st.uv), omvendt planlegging, skuleeigar tett på, DUÅ, stab, foresatte
- Sikre eit likeverdig tilbod, beste praksis
- Alle drar i same retning

EN SAMMENHENGENDE STRUKTUR FOR KLASSEROMS- OG SKOLEUTVIKLING

Studentenes engasjement og læring



Figur 3.1: Tannhjulsmodellen. (Kilde: Fullan o.fl. 1980)

Effekt, fase 1

- Auka læringsresultat på 5. - NP
- Auka meistring av grunnleggjande ferdigheiter, lesing, skriving, engelskspråklige ferdigheitene - på KP
- Færre mottek spes.UV utanfor fellesskapet, vaksne inn
- (Endeleg mål - auka andel elevar som fullfører vigo)

spørsmål?

- Vi har mange satsinger?
 - Mmja - har kommunen egentleg det?
- Merker ingenting til X ... det må mer til enn ...
 - Det kan godt vere ...