

NY ALVERSUND SKULE OG FLEIRBRUKSHALL

Pris- og designkonkurransen med samspill

Bedømmelseskomitéens rapport 11.12.2017

Konkurransens gjennomføring

Prosjektet er organisert som en pris- og designkonkurranse med samspill og hvor kommunen har definert de overordnede rammene for konkurransen. Vinnerutkastet skal utvikles i en samspillsfase frem til et omforent forprosjekt med tilhørende kostnadskonsekvens. Konkurransen omfatter ny barneskole for 450 elever (1.-7.klasse), fritidsklubb, flerbrukshall (25x45 m) med basishall (25x20 m) og tilhørende uteområde og infrastruktur. Konkurransesprosjektet skal i tillegg vise omriss på tomten for evt. fremtidig konkurransebasseng (40m x 40m) og 11` fotballbane (72m x 110 m) samt garderobeanlegg (8m x15m).

Det nye anlegget skal fungere som en kulturarena og et samlingslokale for bygda også på kveldstid og i helger. Det er ønskelig å finne gode løsninger for ulike sambruksfunksjoner både for uteareal og bygningsmasse gjennom døgnet. Det skal være enkelt å soneinndeles skolen for bruk utenom skoletid. Det skal være desentraliserte elevinnganger. Maksimalt to trinn pr. inngang til egen garderobe. Skolen ønsker et bygg som legges til rette for å kunne variere undervisningsformene og gi en god tilpassing til hver enkelt elev. Visjonen er ikke en baseskole, men hvert trinn må kunne ha et hjemmeområde/base der mye av undervisningen skjer. SFO skal være en integrert del av skolen, og må i stor grad basere sin virksomhet på sambruk med resten av skolen. Basen til SFO skal lokaliseres nær tinnarealene for 1.-4. årssteg.

Et nytt bygg skal være framtidsrettet og fleksibelt. Skolen skal lett kunne tilpasses endringer og nye situasjoner slik at endringer i organisasjonsform, undervisningsopplegg og arbeidsmetoder kan tilpasses nye læreplaner/formål.

Bygget og området rundt må tilrettelegges slik at det er naturlige undervisningsarenaer også ute.

Skolebygget skal gi en opplevelse av trivsel og trygghet.

Bedømmelseskomiteen har ut fra en samlet helhetsvurdering av situasjonen, disponering av tomt, planløsning, universell utforming, funksjonalitet inne og ute, materialbruk, arkitektonisk tilnærming og estetikk rangert prosjektforslagene.

Generelle kommentarer

Det er levert 6 forskjellige forslag som i hovedsak kan inndeles i 2 hovedkategorier:

- 3 forslag har flerbrukshall og skole plassert etter hverandre langs terrenget i et langstrakt anlegg
- 3 forslag har hall og skole ved siden av hverandre i et mer kompakt anlegg

Begge hovedkategorier har fordeler og ulemper. De "langstrakte" anleggene gir større grad av fleksibilitet mht. plassering og utnyttelse av tomten mot sørvest og nordøst, mens de mer "kompakte" anleggene gir større fleksibilitet mht. utnyttelse av tomten mot nordvest og sørøst. Det gir forskjellige utslag for hvordan utomhusanlegget er løst og hvor mye plass det er til adkomst, parkering, trafikkløsninger og uteareal for skolens elever.

Alle forslagene har adkomst for kjørende i fra nord med tilhørende parkering, kiss & ride og varelevering. Gang og sykkeltilkomst fra Alvermarka er vist for alle forslag, men med forskjellig vektning og plassering.

Plassering av 11'r bane.

Løsningsforslagene viser at tomten er lite egnet til opparbeidelse av en større ballbane. Det vil kreves uforholdsmessig store terrenginngrep på bekostning av verdifulle uteaktivitetsarealer for skolen og nærmiljøet.

Plassering av svømmehall.

De fleste forslagene antyder en plassering syd for skolen. Dette anses som lite realistisk på grunn av tilkomst og manglende mulighet for sambruk med flerbrukshallen.

Ny kjøreadkomst med snuplass for buss og nye gang- og sykkelveier.

Alle forslag har vist ny kjøreadkomst med snuplass for buss. Enkelte forslag har ikke vist begge de programmerte gang- og sykkelveiene fra syd.

Forslag C, " Mellom buene"

Constructa Entreprenør AS

Arkitektonisk hovedgrep.

Skoleanlegget er foreslått som et kompakt og relativt lavt volum inn mellom tomtens høydedrag/koller. Prosjektet er trukket mot sydøst for å skape plass til parkering og kiss & ride i forbindelse med hovedadkomsten nordvest på tomten. Forslagstiller har valgt plassering og konsept for kunne ivareta og bevare eksisterende landskap på en best mulig måte samtidig som denne plasseringen bidrar til å skape skjermede og solrike utearealer mot syd og sydvest, en tydelig og god adkomst med kiss & ride, parkering og driftsadkomst i nordøst. Det skapes også god visuell og fysisk kontakt mellom hovedadkomsten og elevenes utearealer i syd enten via eget utvendig trappeamfi eller universell sykkel/gangvei.

På nordsiden av anlegget er det etablert en egen kjørbar gang og sykkelvei forbundet med gang og sykkelveien til Alvermarka. Kiss & ride ligger på tomtas laveste punkt (c+ 56) med direkte tilknytning til forplassen (vestvendt) og hovedinngang både for skole og haller. Parkering er plassert som øyer i midten av avleveringssonen. En god og trafiksikker løsning. Alle elevinngangene er plassert på samme kote (c+ 60) hhv. på sydvestsiden og på sydsiden av skolebygget. Inngangene er ikke direkte synlige fra forplassen, men den universelle gangveien eller uteamfiet med trapp bidrar til at man ledes naturlig opp til disse inngangene. Fra den sydligste gangveien fra Alvermarka er alle elevinngangene godt synlige, lett tilgjengelige og universelle. Bedømmelseskomiteen anser forslaget som det beste konseptet og med den klart beste situasjonen og plasseringen på tomta.

Landskap

Bygningene er plassert som et samlet volum på tomtens søndre del med hallen i øst. Eksisterende terrengrygg på sydvestsiden er bearbeidet og redusert i bredde for å gi plass til skolebygg og utelek for småtrinnene. Dette gir en terrengmessig klimaskjerm mot vest og en generell god landskapstilpasning for øvrig.

Hovedinngang og de fleste trinninnganger er lagt til kote + 57, og trinninngangene til kote kote + 61,2. Relativt kort vei fra kiss & ride til småbarnstrinnene. Hovedinngangen er tydelig og logisk plassert i forhold til kjøreadkomst og kiss & ride. Adkomst med trafikkløsning og parkering anses å ville fungere godt. Trinnfri gangadkomst til øvre nivå fra hovedinngangen krever noe bearbeiding – ligger noe for langt nord.

Skolens plassering og landskapsplanens utforming gir gode utearealer for opphold og lek i sydvest og i syd. Planen viser et innholdsrikt og tiltalende uteanlegg med et variert aktivitetstilbud.

Den utkragede 3. etasjen gir beskyttede utearealer langs fasaden mot vest – et tilbud som gjerne kan utvides.

Arealene for gang- og sykkelveier fra øst er godt integrert i skolen aktivitetsområder.

Overvannshåndteringen beskrives løst med åpne renner og regnbed.

Planløsninger

Fra et generøst overdekket inngangsparti/hovedinngang inviteres man inn i vestibulen for anleggets fellesfunksjoner som fritidsklubb, musikkavdeling og idrettshaller med tilhørende garderober. Fra samme område har man også direkte tilgang til skolens administrasjon og til skolens "hjerte" eller skoletorg i plan 2 via en åpen hovedtrapp. Denne organiseringen gjør det enkelt å sonedele skolen fra idretts- og klubbfasiliteter, samt musikkavdelingen, både i forhold til arrangementer og utleie.

Administrasjonen plassering gjør den noe avskjermet fra skolens øvrige funksjoner og det bør vurderes om denne kan flyttes opp en etasje. Det er også ønskelig at arealene til fritidsklubben i større grad kan avlås, skjermes fra trafikk/kommunikasjonsarealet i tilknytning til vestibule og kiosk.

Garderober til hallene er rasjonelt løst med tydelig og god adkomst, samt en ren og skitten korridor/side, men det bør vurderes om den ekstra kommunikasjonslinjen kan fjernes slik at det etableres en mer direkte adkomst til hallene fra garderobene.

I plan 2 er trinnarealene for 1-4 plassert rundt anleggets fellesrom, skoletorg. Trinn 1-2 med egen adkomst lengst i sydvest og trinn 3 og 4 lengst i syd. Trinnarealene er løst på en fleksibel måte som gjør at trinnstørrelsene kan varieres innenfor trinn 1-2 og 3-4, samtidig er utforming slik at trinnidentitet kan oppnås på litt forskjellig måte. Adkomst og garderober er litt ulikt løst og kan med fordel bearbeides slik at det blir mindre kommunikasjonsareal i og rundt garderobene. Det er også ønskelig at flere grupperom har direkte tilknytning til undervisning-klasserom

SFO er på en meget god måte lokalisert sammen med mat & helse og direkte tilknytning til trinn og fellesarealer som kantine/skoletorg.

Tilrettelagte arealer for elever med nedsatt funksjonsevne er på en god måte integrert i trinnetasjen i nærheten av trinn 3-4, men skjermet og med mulighet for å benytte samme inngang som trinn 5-7.

Trinn 5-7 er plassert i plan 3 med inngang fra plan 2 i syd via egen intern trapp. Bedømmelseskomiteen mener det bør vurderes et alternativ med utvendig trappeadkomst, noe som vil gi mer fleksibilitet på plan 2 og samtidig gjøre adkomstene til trinnene mer like. For øvrig er trinn 5-7 løst som småskoletrinnet. Her gjelder de samme kommentarer at grupperom bør i større grad integreres med undervisningsrommene.

Ekstra undervisningsareal er plassert som eget areal på plan 3 sammen med trinn 5-7. Disse funksjonene bør integreres bedre med øvrige undervisningsrom på trinnene.

Skoletorget, skolens "hjerte" med amfi er et raust rom som går over 2 etasjer og binder de enkelte trinn, spesialrom sammen til en større enhet, skolen "hjerte". Kantine med tilhørende kjøkken er den sentrale funksjonen på plan 2. Fra dette arealet har man direkte tilgang til auditorium, bibliotek, mat og helse i tillegg til areal for kunst og håndverk lengst mot nord og naturfag i plan 3. Fra kantine har man både kontakt ut mot utearealene i sydvest og inn i flerbrukshallen. Skoletorget har i tillegg en rekke overlys for å skape en god daglyssituasjon i hele det innvendige rommet.

Lærerarealer er foreslått delvis desentralisert med i to hovedområder hhv i plan 2 og 3. Et mindre lærerområde er plassert nær inngangen til 5-7. Dette arealet bør lokaliseres sammen med øvrige lærerarbeidsplasser på samme plan, slik at det blir et felles lærerområde for trinn 1-4 på plan 2 og et tilsvarende for trinn 5-7 på plan 3. Det mangler støttearealer som kopirom, lager og møte/samtalerom i direkte tilknytning til arbeidsplassene.

Personalrom er plassert på plan 3 sammen med lærerarbeidsplassene på denne etasjen. Personalgarderobene er plassert sammen med idrettens garderober på plan 1.

Anlegget er vist med to heiser. En heis relativt sentralt i bygget og en sammen med hovedtrapperom nordøst i anlegget. Den mest sentrale heisen er lite synlig på plan 1, mens plasseringen fungerer ok på plan 2. Den andre heisen har bedre lokasjon i forhold til å betjene alle etasjer, elever og ansatte.

Tekniske rom er fordelt på plan 1 og 3. Det store ventilasjonsrommet er integrert i etasjevolumet på plan 3 og har etter bedømmelseskomiteen fått en svært prominent plassering. Det bør vurderes om rommet kan flyttes til plan 1 for å frigjøre areal og få mer fleksibilitet i plan 3 og som følge av det også større frihet i plan 2.

Bedømmelseskomiteen anser forslaget for å ha de klart beste planløsningene, selv om det er behov for justeringer og forbedringer på flere områder.

Estetikk og materialbruk

Anleggets komposisjon med et avdempet volum gir en fin skala i forhold til tomten og omgivelsene. Prosjektet er vist med omfattende bruk av tre på fasadene i en kombinasjon av trepanel med referanser til den typiske vestlandskledningen, men i en moderne uttrykksfull form. Det er et tydelig skille mellom de mer "offentlige" fellesfunksjoner og skolens arealer, noe som gir et variert og avklart og vakkert fasadeuttrykk. Innvendig er det vist overflater med trepanel i de mest utsatte arealene, i hovedsak robuste løsninger. Vedlagte materialplaner viser omfang og plassering.

Bedømmelseskomiteen anser forslaget å ha det beste fasadeuttrykket både i forhold til å forklare anlegget, men også i forhold til omgivelsene.

Konklusjon

Hovedgrepet med et kompakt anlegg sentralt plassert på tomten anses som konkurransens klart beste. Det er gode, trafikksikre og universelle adkomster både for hovedadkomst og trinnområder. Trinnarealene er godt løst og gir fleksibilitet i forhold til endring av trinnstørrelser. Forslaget er det eneste som har samlet trinn 1-4 på samme plan og 5-7 på samme plan, noe som gir god oversiktighet og rasjonell driftsmodell for skolen.

Konseptet er også det som er enklest å tilpasse de svakhetene som er påpekt i løsningen.

Bedømmelseskomiteen anser dette forslaget som det klart beste.