Austrheim videregåande skule
NYTT SKULEBYGG

Innhald

Innleiing 3
av Helge Dyrkolnbotn

Austrheim Kommune
-ein kommune i vekst
av Helge Dyrkolnbotn

Historikk 4
Næringslivet 6

Behovet for nytt Skolebygg for Austrheim VGS
av Magnus Kvingedal

Historikk 7
Dagens Situasjon 8
Grunngjeving for behov 10
Dagens behov 11
Sluttkommentar og konklusjon 12

Mulighetsanalyse
av Postboks Knarvik Arkitekter

Mastrevik slip & Mekaniske Verksted 14
Relokalisering i landskapet 15
Byggets Karakter & Eksisterende Kvaliteter 15
Mastrevikane Stedsutvikling & Identitet 16
Workshop med elevgruppe 17

Det Nye Skolebygget
av Postboks Knarvik Arkitekter

Reprogrammering 17
Konsept-Kontakt 18
Offentlig & Felles 19
Ny Havn 20
Undervisningslokaler 21
Møteplass 22
Rom behov 23

Innleiing

av Helge Dyrkolbotn

Arbeidet med å få på plass ny vidaregåande skule har pågått eit års tid no. Temaet er ikkje nytt, men arbeidsgruppa for Austrheim vidaregåande skule har igjen teke opp dette viktige spørsmålet. Arbeidsgruppa består av representantar frå næringslivet, Per Lerøy (leiar) og Ragnhild T. Langøy, frå kommunestyret Ole Lysø og Helge Dyrkolbotn, og frå Austrheim vidaregåande skule, Magnus Kvingedal/Kjersti Haugland, Kjell Eikemo, Tone Rugset og Jan Nordø.

Ei mindre gruppe, beståande av Per Lerøy, Magnus Kvingedal/ Kjersti Haugland og Helge Dyrkolbotn, har utgjort ei arbeidsgruppe for dette arbeidet.

Bakgrunnen for at arbeidsgruppa har løfta denne problemstillinga fram i lyset igjen er at vi ser at skulen i dag framstår som nedsliten og dårleg eigna både som undervisningslokaler og arbeidsplass. Lokalitetane er små og lite tenlege i forhold til dagens krav.

I arbeidet har arbeidsgruppa hatt nær kontakt med representantar frå den politiske leiinga i Hordaland fylkeskommune, med Mastrevik Eigedomsselskap som eig det gamle industriområdet i Mastrevik og med teknisk etat hjå Austrheim kommune. Vi har engasjert arkitektfirmaet PostboksKnarvik til å lage skisser og sjå på muligheiter for området i Mastrevik.

I presentasjonen som ligg føre finn vi informasjon om fyljande:
- Austrheim kommune, tankar om utvikling og framtid.
- Næringslivet i Austrheim og Mongstadområdet.
- Gjennomgang av historia til Austrheim vidaregåande skule frå den spede oppstarten i 1978 og fram til i dag.
- Oversikt over arealbehov for ein ny skule.
- Skisse og tankar om ny skule frå arkitektkontoret PostboksKnarvik.

Dette er eit resultat av analyse og workshop saman med elevar frå skulen.

Vedlegg:
Det er lagt ved skriv frå næringslivet i regionen som støttar etableringa av ein ny Austrheim vidaregåande skule.

Skriv frå eigarane av arealet i Mastrevik der dei skisserer løysingar for å etablere ny skule i Mastrevik.

Arbeidsgruppa håpar at det arbeidet som ligg til grunn for dette heftet kan vera med på å overtyda administrasjon og det politiske miljøet i Hordaland Fylkeskommune at det bør satsast på ein ny Austrheim Vidaregåande skule no.

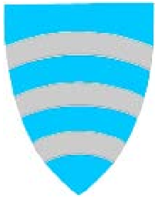
Vi treng ein solid og framtidsretta vidaregåande skule i nordre delen av regionen – eit område av Hordaland som er i sterk vekst og som står framføre store industrielle etableringar og utfordringar.

Austrheim, 14.09.10

Per Lerøy
Kjersti Haugland
Magnus Kvingedal
Helge Dyrkolbotn

Austrheim kommune

ein kommune i vekst



Av Helge Dyrkolbotn
Austrheim Kommune

Austrheim vart eigen kommune i 1910 med eit folketal på 1872. Jamt og trutt gjekk folketalet oppover og nådde ein førebels topp i 1950 med 2290 innbyggjarar. Kommunen hadde klart seg godt som eigen kommune og stadig fleire hadde funne grunnlag for å bu og verka i kommunen. Men frå 1950 kom kommunen inn i ein negativ trend, og folketalet nærast stupte fram til 1970 då det igjen var attende på 1910-nivå med 1838 innbyggjarar. Austrheim var eit øysamfunn som sleit med dårleg utbygde kommunikasjonar, og næringslivet klarte ikkje utvikla seg i takt med dei nye tidene etter krigen. Kommunen vart tappa for arbeidskraft år etter år. Men i byrjinga av 1970-talet snudde utviklinga. Pessimisme vart snudd til optimisme. Fråflytting og nedlegging og stagnasjon til utbygging og vekst. Tre viktige hendingar var med å snu utviklinga i kommunen; bruene til fastlandet, ungdomsskule som kom i 1971 og Mongstad-utbygginga i 1972-75 med dei ringverknadane dette førte med seg.

I tiåret 1970-80 auka folketalet i kommunen med heile 40% frå 1883 til 2596. Dette er den største folkeauken kommunen nokon sinne har hatt på så kort tid. Den store netto utflyttinga frå kommunen var snudd til eit stort innflyttaroverskot, og fleirtalet av innflyttarane var unge familiar som valde å byggja hus og busetja seg her. Det vart lagt til rette med mellom anna bustadfelt, næringsområde og utbygging av skular og barnehagar. Det var på nytt optimisme og auka tiltakslyst i kommunen.

Ei anna hending som vart viktig for Austrheim si historie var då Austrheim vidaregåande skule etablerte seg i Mastrevik. Dette skjedde i 1978/79. Frå dette skuleåret kunne då ungdommane i Austrheim gå på vidaregåande skule i sitt heimemiljø, noko som på mange område har gitt positive ringverknader i lokalsamfunet.

Foto: Statoil

Kommunen har gått frå å vere ein fiskeri- sjøfarts- og jordbrukskommune til å verte ein kommune som nyt godt av satsinga på Statoil Mongstad og i området rundt raffineriet. Dette gjev kommunen mange gode arbeidsplassar som sikrar oppretthaldinga av folketalet nokolunde jamt frå år til år.

Når me no skriv 2010 er kommunen prega av mykje optimisme og glød for å få til ytterlegare vekst både med tanke på tenestetilbod og innbyggjartal. Pr. 01.01.10 er det 2738 innbyggjarar i kommunen. Prognosen til SSB seier at dette talet vil stige til heile 3538 i 2030. Ein av grunnane til optimismen og auken i folketalet er den storsatsinga som er i ferd med å skje på Mongstad. Ein reknar med og har stor tru på auke i folketalet og i talet på arbeidsplassar. Austrheim kommune har sett i verk tiltak for å kunne tilby nye innbyggjarar tomteland og bustader samt skule- og barnehageplass.

Dei seinare åra har kommunen lagt vekt på å skape eit nytt sentrum, Austrheim kommunesenter. Her er det alt sett opp nytt kommunehus (2005), her er det konkrete planar om å ruste opp området rundt Mastrevik torg og kommunehuset.. Vidare er det store satsingar i Breidvik med Kystlandsbyen som tek i bruk Åråsvågen og området rundt på ein svært attraktiv måte. Den nye Kystbarnehagen skal etter planen opnast i 2012 og er under planlegging mellom Mastrevik Torg og Kystlandsbyen. Også i Mastrevik er det store planar for bustadbygging og

Foto: Breidvik Eiendom/Ø.Fyxe

sentrumsbygging.
Det har vore ei frisk satsing i kommunen, og i inneverande år pågår det arbeid med ein sentrumspark ved kommunehuset. Det vert også arbeidd med etablering av Austrheim Idrettspark. Her vil ivrige fotballspelarar kunne ta dei første sparka på ballen i løpet av hausten. Heile anlegget med løpebaner og klubbhus vil verte opna våren 2011.

I november skal 13 nye omsorgsbustader, Vestlia opnast. Dette er etterlengta bustader for dei som treng litt ekstra hjelp og støtte i kvardagen.
Fleire stader i kommunen er det lagt til rette for mindre bustadfelt, og fleire område er under regulering. Austrheim kommunestyre vil også i løpet av august/september ha godkjend plan for området rundt Mongstad, Fonnes, Kaland, Litlås og Leirvågen. Det kanskje viktigaste i denne planen vil vere nye gode område for bustadetableringar,

tilgang til nye område for båthamner, og ikkje minst store område tilrettelagt for industriutvikling. Desse siste områda er plassert ved Mongstadkrysset og ligg lett tilgjengeleg for både industri, badeland, konferansefasilitetar og evt. forskings- og kompetansesenter.

Austrheim kommune ynskjer å vere ein attraktiv og aktiv kommune for innbyggjarane, og for verksemder i kommunen. Dei siste åra har kommunen markert seg som havsportskommunen.

Foto: Havsportveka/ Anita Soltveit

Dette har skjedd gjennom Havsportsveka som er eit av dei største arrangementa av sitt slag i Norden. Annakvart år slår kommunen, i samarbeid med lag og organisasjonar, på stortromma med Kulturdagane i Austrheim. I 2010 vert desse dagane arrangert i samband med at kommunen er 100 år.

Foto: Tormod Valaker

Gode skular, gode barnehagar, gode fritidstilbod og gode arbeidsplassar er noko av det vi vil tilby, og det heng nøye saman med stikkorda BU – JOBB – FRITID som er viktige berebjelkar i samfunnet vårt.

Foto: Egon Asvik

Foto: Roger Hansen

Foto: Roger Hansen

Foto: Havsportveka/ Anita Soltveit

Det skal vera godt å bu og arbeide i Austrheim.

Foto: Roger Hansen

Næringslivet

Kommunen og folket her har gått frå fiskarbonden til oljebonden i løpet av 40 år. Etableringa av oljeraffineriet på Mongstad har snudd opp ned på arbeidskvardagen for dei som bur her. Statoil Mongstad er den største arbeidsplassen for innbyggjarane. Ein slik industrigigant fører med seg ei rekke verksemder som leverer varer og tenester. Næringslivet i kommunen er då svært knytt til det som skjer på Mongstad til ei kvar tid. Ved etablering av TCM (Teknologi Center Mongstad) og "månelanding" vert dette ytterlegare forsterka.

Vi har mange verksemder som driv med vedlikehald av ymse slag, t.d. mekaniske verksemder og verksemder som jobbar med overflatebehandling og andre vedlikehaldsoppgåver. I alt reknar vi med at det er syssesett 2500 – 3000 personar i Mongstadområdet i dag.

I tillegg har vi ein del tenesteytande næringar i kommunen.

Foto: Ola Moen

Foto: Ola Moen

Næringslivet i Austrheim og Mongstadområdet har medverka sterkt ved opprettinga av TAF-linje ved Austrheim vidaregåande skule, og dei gir ei særs god opplæring for TAF-elevane. Dette tilbodet er viktig for at verksemdene skal kunne rekruttere ungdom med god og relevant kompetanse. I periodar er det stort behov for fagfolk innan yrkesfaglege retningar. Det er også stort behov for folk i forskarstillingar, ingeniørar og andre yrke som krev utdanning og erfaring på høgare nivå. Difor er det viktig med eit godt samarbeid mellom næringslivet og Austrheim vidaregåande skule. Med det presset det er på næringslivet til å skaffe nok arbeidskraft, vil ein moderne og framtidsretta Austrheim vidaregåande skule vere svært viktig.

Med det presset det er på næringslivet til å skaffe nok arbeidskraft, vil ein moderne og framtidsretta Austrheim vidaregåande skule vere svært viktig.

Foto: PBK Arkitekter

BEHOVET FOR NYTT SKULEBYGG FOR AUSTRHEIM VIDAREGÅANDE SKULE

Av Magnus Kvingedal

Austrheim vidaregåanskule ønskjer å bli høgt prioritert når fylket neste gang skal ha ny runde med utbyggingsprosjekt for dei vidaregåande skulane i Hordaland

Litt historikk

Den første spiren til Austrheim vidaregåande skule låg i Hordaland fylke sitt langtidsbudsjett for 1975-79 der det vart peika på behovet for ein vidaregåande skule i Mongstad-området. Med Austrheim kommune og ein del privatpersonar som viktige drivkrefter bak tiltaket, vedtok fylkestinget i juni 1977 å setja i gang undervisning for fem klassar (90 elevplassar) i Austrheim frå hausten 1978. Administrativt var skulen første skuleåret filial under Nordhordland yrkesskule, Knarvik.

Skulen fekk først plass i leigde lokale(“Brandtunbygget”) i Mastrevik og frå 1980 fekk skulen også leiga av Austrheim kommune, deler av lokala ved Mastrevik Mek., i det såkalla ”Industribygget”. Austrheim kommune stilte også til disposisjon eige kantinebygg for skulen slik at elevane skulle få høve til å kjøpa mat m.m.. Elevane kunne også få kjøpt middag der, og dette var særleg kjærkome for dei elevane som måtte bu på hybel.

Etter kvart utvikla det seg eit særs godt elevmiljø ved skulen med eit godt samhald mellom elevane både på allmennfag og yrkesfaglege studieretningar. Skulen hadde ikkje eigen kroppsøvingssal og elevane måtte dei 2 første åra ha kroppsøvinga på Austrheim Samfunnshus som ligg ca. 2 km frå skulen. Seinare heldt kroppsøvinga til i leigebygget, Industribygget, i eit trangt lokale med låg takhøgde.
Frå hausten 1998 vart Austrheim Idrettshall tatt i bruk der kroppsøvinga framleis heldt til og der skulen betaler leige etter omfagnget på bruken.

Frå hausten 1979 vart skulen ”sjølvstyrt” med eigen rektor og administrasjon og fekk namnet Austrheim vidaregåande skule.
Det vart alt i 1978 sett av tomt for eige skulebygg på Årås i nær tilknytning til skuleområdet for den nye Årås skule. Fylkestinget vedtok i juni 1978 prioriteringsplan for skulebygg for perioden 1979-83. Her stod Austrheim vidaregåande skule på 11. plass. Ny prioriteringsplan for skulebygg vart vedteken av fylkestinget i april 1984. Fylkesskulestyret hadde innstilt Austrheim vidaregåande på 12.plass på prioriteringslista, men fylkestinget førde berre opp sju prosjekt og Austrheim var ikkje mellom dei. Skulen vart så teken ut av denne lista etter at fylkesutvalet 25. mai 1987 gjorde vedtak om å kjøpa “Brandtunbygget”, det bygget som fylkeskommunen hadde leigd deler av sidan skulen vart oppretta i 1978. Det vart den gongen uttalt at dette bygget var eit 1. byggesteg for Austrheim vidaregåande skule.

Den gongen stod det att lokale for 2 klassar (landbruksmask.mek. VKI og VKII) og dessutan lokale til kroppsøvingsaktivitetane som framleis måtte leigast hos Austrheim kommune i “Industribygget”. Skuleåret 1988/89 vart dei nye lokala i “Brandtunbygget” ominnreidde og ein kunne ta heile bygget i bruk frå skulestart 1989.

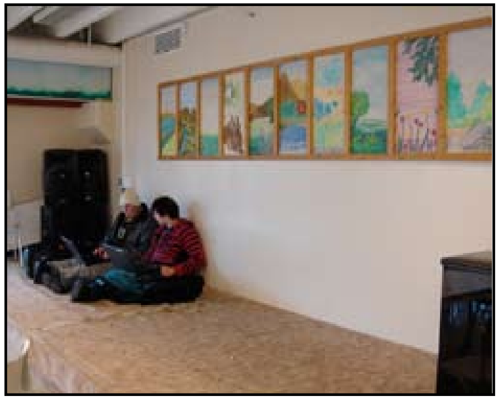


Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

Frå og med hausten 1989 auka elevtalet ved skulen radikalt og var oppe i ca. 400 elevar og 23 klassar utover på 1990-talet.

Den andre utbyggingslista der skulen var oppført med eit 2. byggjesteg låg føre i 1996 ("Plan for nybygg og ombygging i vidaregåande skule"). Det siste kostnadsoverslaget for tilbygget (Skolebruksplanen 1999-2010 s. 30) i 1999 vart sett til 39 mill. kr.
"Plan for nybygg og ombygging i vidaregåande skule" vart oppheva våren 2003 av fylkestinget i møte 12. mars 2003. I forkant av dette var også skulen inne med ein ny byggesøknad på grunnlag av endringar i utdanningstilbodet ved skulen.

Ny søknad frå skulen vart sendt inn i mars 2006 i samband med innføringa av Kunnskapsløftet og dei endringane i utdanningstilbodet som var planlagt for skulen.
Vi kom ikkje med i den påfølgjande runden då heller.

Foto: PBK Arkitekter

STATUS:

A. VED INNFLYTTING i "Brandtunbygget" 1988/89:

Bygget ("Brandtunbygget") som fylket overtok skulle gi plass til:

	13 klassar (+ kantine, admin.,personalrom, arbeidsrom, kontor) - til saman	**2900 m2.**
	I tillegg vart det leigd lokale i "Industribygget" til:	
	2 klassar (Landbr.mek.linja VKI og VKII) -	**500 m2**
	Kroppsøvingslokale -	**225 m2**
Sum:	**15 klassar**	**775 m2** leigeareal

Elevtal:	(+ 1 klasse på Fedje)	ca.	270	elevar
Ped.personale:	35 stk. (+ klassen på Fedje)med til saman	ca.	33	årsverk
Hovudlærarar:			3	stk.
Inspektørar:			2	stk.
Rådgj.:			1	stk.
Rektor			1	stk.
Elevassistent:			1	stk.

I løpet av første halvdel av 1990-talet kom skulen opp i eit klassetal på 23 klassar med til saman om lag 400 elevar.
Dette førte mellom anna til at skulen måtte utvida leigearealet i "Industribygget" til ca. 1065 m2 i tillegg til leige av eit gamalt kantinebygg på 85 m2 og eit kjellarlokale på 100 m2.
Dessutan vart ei rekkje grupperom i hovudbygget slått saman til klasserom for å ta i mot auken i klassetalet i allmennfagleg studieretning.

B. SITUASJONEN I DAG

Skulen har relativt god søknad til yrkesfaglege utdanningsprogram, men søknaden til studiespesialisering (allmennfag) har vore slik dei 3 siste åra at vi har berre hatt 1 klasse og dels 2 klassar på kvart trinn. Vi vonar at vi etter kvart kan få bygt oppatt dette utdanningsprogrammet med 2 klassar på kvart av dei tre trinna.
I det opphavelege politiske vedtaket for klassestrukturen for Austrheim vidaregåande skule i Kunnskapsløftet var det også lagt opp til dette.

Det er venta ein viss elevtalsauke(årgangstal) og tilflytting til regionen dei næraste åra, ikkje minst på grunn av aukande næringslivsaktivitet i Mongstadområdet. Dette må det takast omsyn til ved planlegginga av eit nybygg. Dessutan er Solund kommune etterkvart komen med i Hordalandsavtalen, noko som har slått positivt ut for elevtalsutviklinga ved skulen.

Status pr. 01.07.2010 (i høve til 1989):

Klassar/elevar pr. i dag:	**20**	stk. med ca. 265 elevar (328 elevplassar)
Ped.pers.(inkl. admin.)	**48**	stk. ein auke på 13 (og ca. 42 årsverk, auke på 9) sidan 1989
Elevass.:	**5**	stk. ein auke på 4
Avdelingsleiarar	**3**	stk.
Inspektørar/ass. rektor:	**3**	stk. ein auke på 1
Rådgjevar:	**1**	stk.
Rektor	**1**	stk.
Kontorpersonale:	**4**	stk. (2,2 årsverk)
Reinhaldarar:	**6**	stk. (3,6 årsverk)
Vaktmeister:	**1**	stk.
Kantinestyrar	**1**	stk. (ca. 0,6 årsverk)
Totalt	**65**	**tilsette ved skulen.**

Samla leigeareal i dag:
"Industribygget" og
"Gamlekantina: ca. **1930** m2
Verkstad og teorirom for 1 klasse kjøretøy Vg2
Kjøkken, serverings- og teorirom for 1 klasse Restaurant- og matfag Vg1 og 1 klasse Kokk og ser vitør Vg2
Praksisrom/formingsverkstad for 4-gruppe, elevbedrift og 8-gruppe.
Verkstad /teorirom og garderobar for Bygg- og anleggsteknikk Vg1
Ominnreiing til ny verkstad for Prod. og industriteknikk Vg2 og sveisefaget, på 400 m2, stod ferdig i april 2010.

Skulen betaler i dag ei husleige for desse lokala på til saman kr. 1,625 mill. eks. mva. pr.år.

Lokale for kroppsøvingsfaget vart som tidlegare nemnt erstatta i 1998 av ein ny idrettshall gjen nom eit spleise lag mellom fylkeskommunen og Austrheim kommune (leigeutgifter for dette kjem i tillegg og er ca. kr 200.000 pr. år).

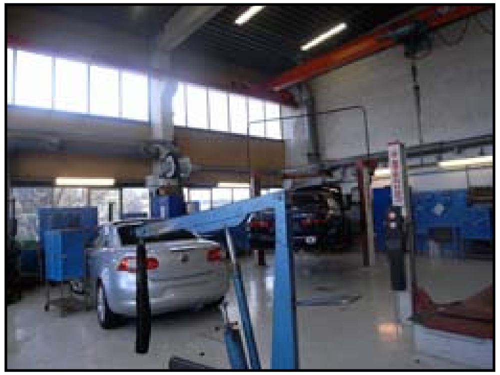


Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

GRUNNGJEVING / BEHOV FOR NYTT SKULEBYGG

Verken leigebygget (”Industribygget”) eller Hovudbygget som fylkeskommunen eig, er godkjent etter krava i Lov om miljøretta helsevern i skular.

For det første tilfredsstiller ikkje leigelokalet i Industribygget verken minstekrava eller vårt behov for god opplæring reint arealmessig. Det er lite rom for variasjonar i undervisninga då grupperom manglar heilt. Garderobetilhøva for elevar og lærarar er utilfredsstillande.

For det andre er den bygningmessige standarden til leigelokala for dårleg i tillegg til at ein slit med store luftkvalitets- og støyproblem i “Industribygget”, noko som også bedriftshelsetenesta har påpeika fleire gonger. Støy og ureining forplantar seg i bygget. Dette er til stor ulempe for aktiviteten i 2. etasje og kjem frå eigenaktiviteten vår ved kjøretøylina som ligg i 1. etasje i dette leigebygget.

Leigelokala må reknast som naudløysingar, sjølv om den nyinnreidde verkstaden til TIP har fått ein bra standard.
I følgje vaktmeister ved skulen er taktekkinga/takpappen og undertaket i ferd med å bli øydelagt etter 30 år utan utskifting.

For det tredje har ein ikkje kunna følgt opp auka arealbehov for fellesfunksjonar i **Hovudbygget** som følgje av auke i klassetal, elevtal og talet på tilsette.

For det fjerde er **Hovudbygget** svært nedslitt og difor er det beste alternativet for oss eit nybygg for skulen på området ved sjøen der ”Industribygget”/leigebygget ligg.

Dessutan har ein dei siste åra måtta slå saman fleire **grupperom** i hovudbygget for å gi plass til klassar på 27-28 elevar. Dette har ført til at vi ikkje lenger har grupperom til undervisninga i Studiespesialiserande utdanningsprogram og 3PÅ. Behovet for grupperom på skulen har auka etter m.a. innføringa av Reform 94 og Kunnskapsløftet med ny organisering av undervisninga.

Aktivitetar/funksjonar som i dag held til i Hovudbygget treng større plass og arealbehovet for desse må aukast monaleg når ein skal flytta også desse aktivitetane inn i eit nytt bygg.
Rektor vil særleg nemna:

Foto: PBK Arkitekter

Kontorplass	til elevinspektør/rådgjevar (eit av desse kontora er for små) og dei 3 avdelingsleiarane har heller ikkje gode nok kontortilhøve.
Kontorplass	til elevinspektør/rådgjevar (eit av desse kontora er for små) og dei 3 avdelingsleiarane har heller ikkje gode nok kontortil høve.
Kontor	for helsesøster manglar
Kontoret	for IT-konsulenten er altfor trangt og lagerplass manglar heilt
Arbeidsrom	til lærarane(auke på 13 lærarar frå 1989 og fram til i dag).
Biblioteket	er berre på ca. 70 m2. RVO sine tidlegare rettleiande normer for lokale for skulebibliotek er til dømes 250 m2 når elevtalet er på ca. 500. Om vi ikkje får biblioteket vårt opp mot denne normen, må det i alle høve utvidast vesentleg. Nye læringsmetodar med m.a. eigenaktivitet vil kreva eit godt utbygd og funksjonelt bibliotek.
Rom for AV-utstyr	manglar vi heilt (det er no plassert i eit gangareal).
Arkivplass	for kontortenesta er i dag utnytta maksimalt og må utvidast. Det same gjeld
lagerplass	for vaktmeistertenesta.
Garderobar	og ekstra toalett for tilsette.
Garderober	for elevane på fleire av yrkesfagavdelingane.
Lab.rom /verkstad og spesialrom	automasjon Vg2 og Vg3

Behovet for tilleggs- og fellesareal til fleire av desse funksjonane må ein ta høgde for i det nye skulebygget.

Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

Når det gjeld klassestruktur og undervisningslokale må nybygget romma følgjande:

Utdanningsprogram for Teknikk og industriell produksjon(TIP)	3 klassar på Vg1
	1 klasse innleiande 8-gruppe
	1 klasse på Vg2 Kjøretøy
	1 klasse på Vg2 Produksjon og industriteknikk
	4 klassar på TAF-linja: Vg1, Vg2, Vg3 og Vg4
Utdanningsprogram for Helse- og sosialfag:	1 klasse på Vg1
	1 klasse på Vg2 Barne- og ungdomsarbeidarfag
Utdanningsprogram for Resaurant- og matfag:	1 klasse på Vg1
	1 klasse på Vg2 Kokk og servitør
Utdanningsprogram for Bygg- og anleggsteknikk (nytt tilbod frå hausten 2006):	1 klasse på Vg1
	1 klasse på Vg2 Byggteknikk (frå 2010)
Utdanningsprogram for Elektrofag:	1 klasse på Vg1
	1 klasse på Vg2 Automatisering
	1 klasse på Vg3 Automatiseringsfaget
Utdanningsprogram for Studiespesialisering:	2 klassar på Vg1
	2 klassar på Vg2
	2 Klassar på Vg3
	1 klasse på 3. Påbygging
	1 klasse med red. elevtal, 4-gruppe
Forventa nye tilbod:	TAF marin
	Overflateteknikk Vg2 (innan programområdet Byggfag)
	Lokale for havsportsaktivitetar, Idrettsfag, m.a. lagring av utstyr

Foto: PBK Arkitekter

Rektor har med utgangspunkt i behova ved dei ulike avdelingane m.m. kome fram til følgjande arealbehov i eit nytt skulebygg (sjå vedlagte spesifikasjon over arealbehovet):

Avd. Teknikk og ind. prod., TIP (6 klassar, 3 Vg1, 1 innl. 8-gr. Vg1 og 2 Vg2):	
Verkstader, lager, modellrom, gruppe-/klasserom	**1906** m2
TAF-linja, 4 klassar, teori- og lab.rom	**168** ”
TAF marin	**160** ”
Idrettsfag / havsportsaktivitetar	**140** ”
Avd. Elektrofag, 3 klassar. Vg1, Vg2 og Vg3	**1038** ”
Avd. Bygg- og anleggsteknikk (3 klassar, 1 på Vg1 og 2 på Vg2):	
Verkstad/”prod.lokale”, lager, gruppe-/kl.rom, garderobar	**818** ”
Avd. Helse- og sosialfag, HS(2 klassar, 1 Vg1 og 1 Vg2)	**321** ”
Avd. for Restaurant og matfag, RM(2 klassar, 1 Vg1 og 1Vg2)	**442** ”
Avd. for Stud.spes. og 3PÅ (7 klassar, 2 Vg1, 2Vg2 og 3Vg3)	**821** ”
Kvardagslivstrening, 4-gruppe	**102** ”
Fellesrom(inkl. bibl., elevkantine, auditorium, spesialrom)	**1332** ”
Diverse (utanom garderobane til verkstadene)	**1410** ”
Administarsjon, arbeidsrom lærarar, personalrom	**1012** ”
Total sum:	**9670** m2

Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter

SLUTTKOMMENTAR OG KONKLUSJON

Rektor viser til vedlagte klassestruktur, klasse- og elevtalsutviklinga ved AVS fram til hausten 2010, i det nye Kunnskapsløftet slik det låg føre i fylkestinget sitt vedtak frå desember 2005. I tillegg kjem TAF Vg1 og Vg2 og vidareføring av desse med 2 klassar (Vg3, og Vg4). Nye tilbod må også reknast inn i utvidinga av arearbehovet.

Med eit totalt areal på 9670 m2 i nybygget vil skulen etter dette få samla alle sine aktivitetar i det same bygningskomplekset. Dette bygget vil vera framtidsretta og attraktivt med ei lokalisering i eit svært vakkert område ved sjøen. Med tanke på dei unike naturtilhøva som Austrheim har å by på, og med den gode tilgangen til sjøen og havet som vi har her, ligg alt godt til rettes for å kunna vidareutvikla skulen sitt undervisningsopplegg innan sjø, havsport og marine aktivitetar.

Det nye skulebygget som trengst skal:

Erstatta leigelokala

Gi betre plass og kvalitet til aktivitetar som har hatt for lite areal i Hovud bygget

Gi rom for elevtalsauken i samband med vedtatt struktur for AVS i Kunnskapsløftet og seinare endringar, i tillegg til nye linjer og aktivitetar.

Elevplasstalet vil bli slik med oppfylte klassar som vist ovafor:

Eksisterande/planlagte klassar	440 elevplassar
Evt. nye tilbod i framtida	60 elevplassar
Sum:	500 elevplassar

Skulen ligg også strategisk plassert i nærleiken av Mongstad industriområde. Med det gode samarbeidet med næringslivet som skulen har opparbeidd gjennom mange år, ikkje minst gjennom dei siste åra med oppstart av TAF-tilbodet, vil ein ny og tenleg skule vera nødvendig og ha stor verdi i arbeidet med å få til ei positiv utvikling i den nordre delen i regionen.

For elevane frå Gulen og Solund, som kjem dagleg med skyssbåt til skulen, er det svært viktig for desse kommunane at elevane kan dagpendla til Austrheim vidaregåande skule.
Vi ber om at skulen snarast mogeleg kjem inn att på prioriteringslista for nybygg slik at vi kan få tilfredsstillande lokale til elevar og tilsette som er i samsvar med intensjonar, arealnormer, bygningsstandard og i høve til den elevtalsauken vi kan venta oss i åra som kjem.

No må det vera Austrheim vgs sin tur til å få betre skulelokale.!

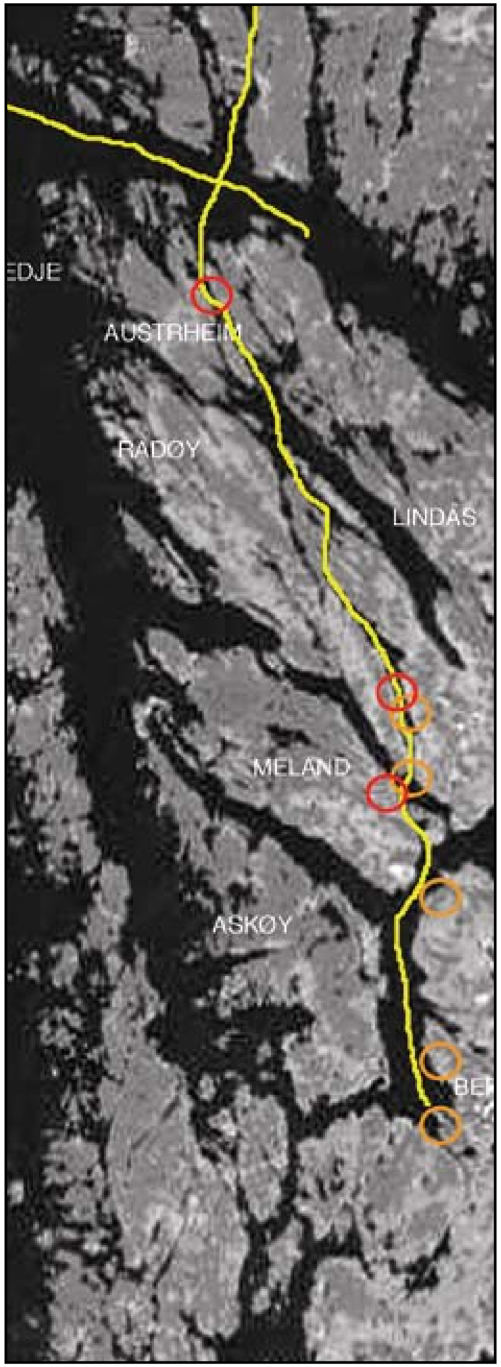
Austrheim, 01.07.2010

Magnus Kvingedal

rektor

Foto: PBK Arkitekter

Foto: PBK Arkitekter



Illustrasjon: PBK Arkitekter

Mastrevik Slip & Mekaniske Verksted

av PBK Arkitekter

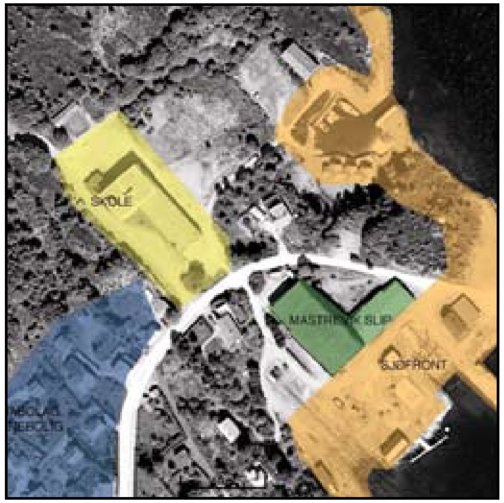
Like sør for "Brandtunbygget", hvor den videregående skolen er lokalisert i dag, ligger det nedlagte Industribygget Mastrevik Slip og Mekaniske verksted. Slippen ble etablert i 1926 og var en del av den industrielle utbyggingen langs den indre farleia.
I dag leier AVS ca.1700 m2 av dette bygget. I lokalet har skolen blant annet nylig innredet et nytt verksted på ca. 400 m2 til linjen for Teknikk og Industriell Produksjon(TIP).

Å relokalisere den videregående skolen til Mastrevik slip vil gi skolen store muligheter til å utvikle seg som en viktig utdanningintitusjon i denne delen av Nordhordlansregionen. I dag har skolen elever som dagpendler fra store deler av Nordhordland i tillegg til kommunene Gulen og Solund. Et nytt skolebygg vil kunne bidra til å øke kunnskap og videreutvikling av kystkulturen i området. Ombygging av Mastrevik Slip og Mekanisk Verksted vil gi skolen en historisk forankring til utviklingen i Nordhordland.

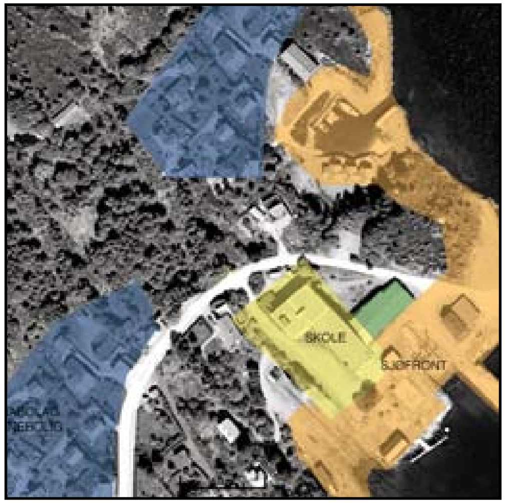
Det som i dag fremstår som en stor, nedlagt industritomt, har potensiale til å utvikle seg som et regionssenter for undervisning og formidling av kunnskap og historie i form av ny videregående skole i Austrheim.

Foto: Austrheim Kommune

Foto: PBK Arkitekter



Skolens plassering i landskapet i dag
Ill: PBK Arkitekter



Fremtidig plassering i landskapet
ill: PBK Arkitekter

Relokalisering i Landskapet

I dag ligger skolen tilbaketrukket fra sjøen, bak et stort, lukket og skjermende industribygg. Omkring ligger eneboliger og friluftsområder. Sjølinjen er pr. idag ikke lett tilgjengelig for elevene eller offentligheten, men arbeid med reguleringsplan for området pågår. Areal til skole ligg inne som en del av planen.

I dag består skolens uteareal av parkeringsplasser og snuplass for skolebussen. Her finst ingen tilrettelagte utearenaer for sosiale møteplasser.

Skolen er knyttet opp mot Austrheim sentrum ved hovedveien østover.

Ved å trekke skolen ned mot fjorden åpnes mulighetene for en aktiv og mangfoldig bruk av sjøfronten, både for offentligheten og for skoleelevene. Her er mange muligheter for å forsterke kystkulturen i området, og for å ta i bruk det unike kystlandskapet.

Økt boligbygging i området vil også være med å bidra til et mangfoldig samfunn, med ulike grupper mennesker og brukere.

Å tilrettelegge for tilreisende vil også bidra til lokalsamfunnets næringsutvikling. Et økt fritidstilbud vil gi mer tilbake til de lokale beboerne.

Den gamle slippen vil gi skolen og området en lokalhistorisk forankring.

Foto: PBK Arkitekter

Byggets Karakter & Eksisterende Kvaliteter

Industrihallen er en 14m høy bygning med frontfasade som vender mot sør-øst mot fjorden. Mot nord-vest er fasaden 6m høy. Den nordvendte delen av bygget går over tre etasjer som i dag blir leid og brukt av Austrheim VGS. Den andre delen av bygget er en åpen hall som blir utnyttet som båthotell/verksted.

Bygget er et reisverk av betongsøyler dekket med bølgeblikk.
Fasaden er et lappeteppe av ulike mønstre, retninger og farger. Det gule betongbygget, slik som det fremstår i dag, har store fuktskader og forekomst av sopp. Bygget har i denne sammenheng ingen reell verdi.

Den gamle slippen har stort potensiale. Den er i seg selv romdannende, og fremstår som et historiefortellende element. Den har en naturlig kobling mellom land-sjø, ute-inne og tid og rom.

Foto: PBK Arkitekter

Workshop med elevgruppe

Som del av forprosjektet til den nye videregående skolen arbeidet arkitektene sammen med en elevgruppe. Her ble det eksisterende skolebygget tatt opp til dikusjon. Man så på kvalitetene og rommene slik de er i dag: Klasserom, fellesrom, flerbruksrom, kantine og bibliotek. Fysiologiske tilstander som lys, luft og støy (uønskede lyder) ble også diskutert. Elevene ble veldig engasjerte, og de fikk selv sette ord på hvordan deres skolehverdag fungerte, og ikke fungerte!

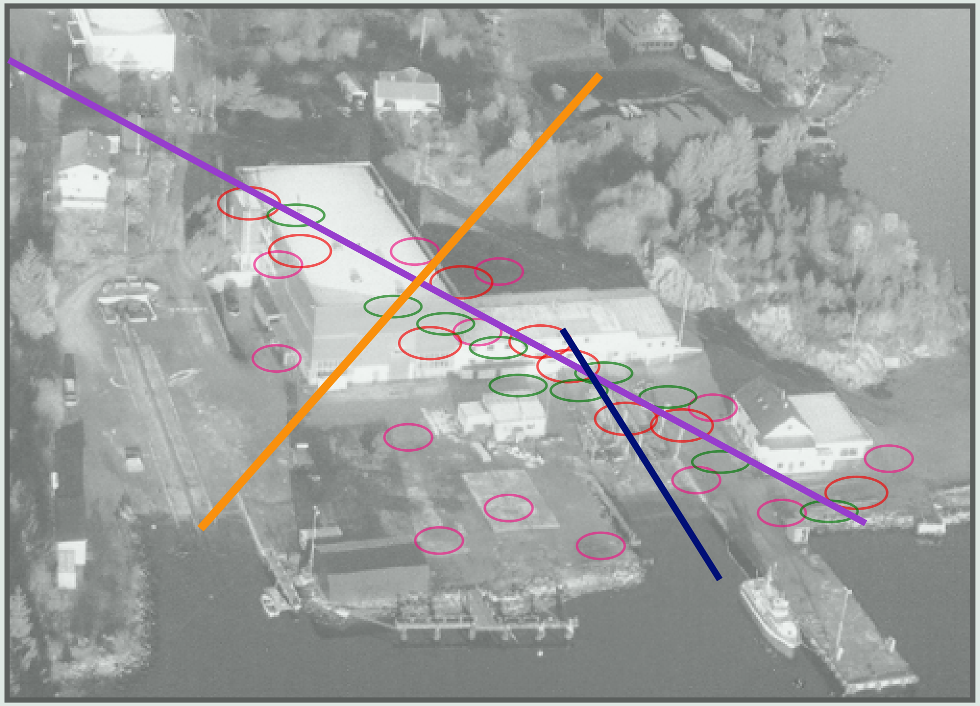
Skolebygget i dag fremstår som overbelastet, noe som går utover komforten og kvaliteten for brukerne.

Skoleplassen er en parkeringsplass, og det kollektive tilbudet er begrenset. Det handler mye om infrastruktur og romdisponering/programmering.
Det handler om skolens brukere og faglige og sosiale møteplasser, både i og utenfor skolebygget.

- Er det mulig å planlegge en skole som har funksjoner utover vanlig skoledrift?
- Kan skolen og utearealet bli en møteplass og et samlingspunkt for folk som bor i området?
- Er det mulig å tilrettelegge bedre tilbud rettet mot tilreisende skoleelever(hybelboere), med temporære boligmuligheter og flere fritidstilbud?
- Kan man dra frem kystkulturen, og åpne mulighetene for utnyttelse av sjølinjen for offentligheten?
- Kan skolens utdanningsprogram for Restaurant og Matfag bidra til driften av en lokal kafe?
- Kan skolens utdanningsprogram for Bygg- og anleggsfag være med å forme de offentlige rommene langs sjølinjen?
- Kan utdanningsprogrammene for Elektrofag og TIP åpne verkstedene for de lokale båtentusiastene?

Dette er utfordringer og ønsker som man vil jobbe for å få til.

REPROGRAMMERING



Illustrasjon: PBK Arkitekter

OFFENTLIG PROGRAM

BILFRI SONE
TRYGG SYKKELPARKERING
KANTINE
KINO
AMFI
KAFE
BADEVIK
BUSSHOLDEPLASS
BÅTKAI
AKVARIET
SYNLIGGJØRE FAGRETNINGER
SERVICE HUS
HAVSPORT HUS
GRØNT OMRÅDE
BALLSPORT

FLERBRUKSPROGRAM

Tilrettelegging og sambruk av volum og bygninger, noe som er bærekraftig og sosialt stimulerende.

I tillegg til å romme undervisningslokaler, kan AVS dele lokaler og funksjoner med lokal befolkningen, f.eks bibliotek, kulturhus og andre typer fellesrom.

UNDERVISNINGS PROGRAM

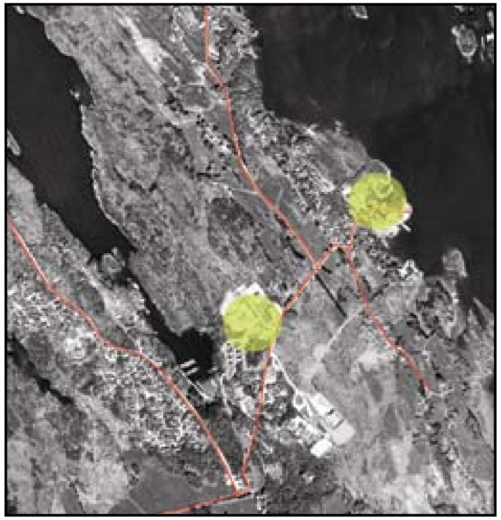
ADMINISTRASJON
PERSONALROM
TEKNIKK & IND. PRODUKSJON
ELEKTROFAG
BYGGFAG
HELSE & SOSIALFAG
RESTAURANT & MATFAG
STUDIESPESIALISERENDE
KVARDAGSLIVSTRENING
FELLES ROM
BIBLIOTEK
AUDITORIUM
KANTINE
HAVSPORT
TAF - MARIN

MASTREVIKANE- Stedsutvikling og Identitet

Å bygge om Mastrevik slip til en videregående skole som blir et regionssenter, og å tilrettelegge et nytt kaianlegg langs sjølinjen, åpner mulighetene for å gjøre Mastrevikane til et attraktivt område å leve og bo i.

I dag er Austrheim Kommune sitt senter etablert ved Mastrevik Torg, trukket vekk fra kysten. Med utviklingen som skjer i Breidvik og Åråsvågen, kombinert med en utvikling av Mastrevikane, vil man kunne knytte sentrum sterkere sammen via sjøflaten, og videreutvikle kommunens kystkultur. Hovedveien som i dag ligger mellom Åråsvågen og Mastrevik vil i fremtiden også bli en viktig del av kommunen.

En utvikling av Mastrevikane vil gi en sterkere identitet og tilknytning til kystkulturen for Austrheim Kommune
Situasjonsmodell: PBK Arkitekter



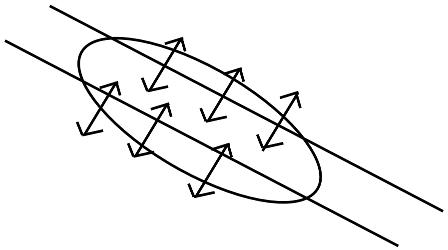
Illustrasjon: PBK Arkitekter

De nye planene for hele området omfatter nye boligfelt, næringslokaler, småbåthavner og oppstillingsplass for temporære boligstrukturer.

Med et nytt skoleanlegg har man muligheten til å bygge opp et nytt sted, en ny arena som vil generere flere fritidstilbud. En skole som åpner sine fasiliteter for fastboende og tilreisende, med kafe, flerbruksrom og bibliotek som er tilgjengelig for offentligheten, vil gjøre skolen og området mer attraktivt.

Med en skole som genererer aktivitet og energi for området rundt, er det viktig å ha store offentlige arealer som gir lokalsamfunnet en tilhørlighet til området også.

Konsept-Kontakt



Å lede en offentlig, allmenn trasè igjennom bygget skaper en kontakt mellom det offentlige og undervisning, mellom land og sjø.

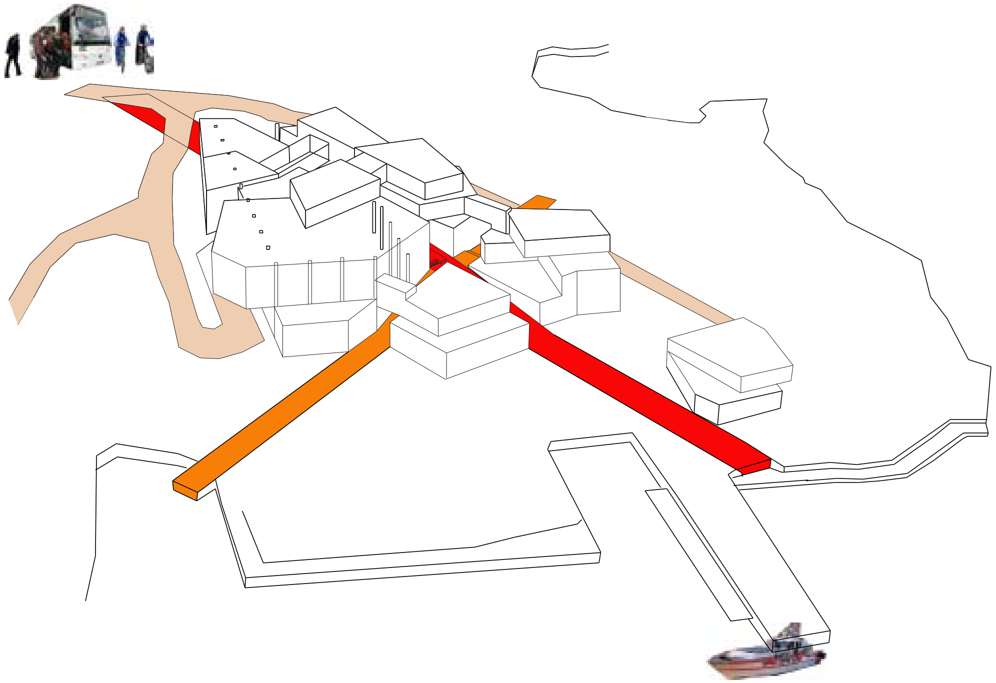
Mastrevik slip bærer med seg historie og kulturell forståelse. En slik identitet, stedets identitet, er noe man bør ta med seg videre i planleggingsfasen.

Man ønsker å binde undervisningsprogrammene opp mot offentlige program, og tilrettelegge for flerbruksprogram. Med beliggenhet langs fjorden, er det viktig å åpne sjøfronten for allmenn bruk. Det er derfor lagt to offentlige allmenninger igjennom den planlagte bygningsmassen, som skal trekke besøkende inn og igjennom bygningsdelene. Alle aktiviteter, skoleprogram, og offentlige tilbud henvender seg ut mot almenningen, mens den ytre fasaden til bygget fremstår enkel og mer lukket.
Aksen land-sjø strekker seg fra øst til vest, mellom busstopp og båtkai. Langs allmenningen er det tilrettelagt ulike møteplasser, større areal for opphold under tak, åpne plasser og samtidig mindre arealer for mindre grupper.

Allmenningen åpner seg mot det store offetlige rommet langs sjølinjen, og inviterer beboere, besøkende, og skolen, kompleksets brukere ned mot plassen ved sjøen.

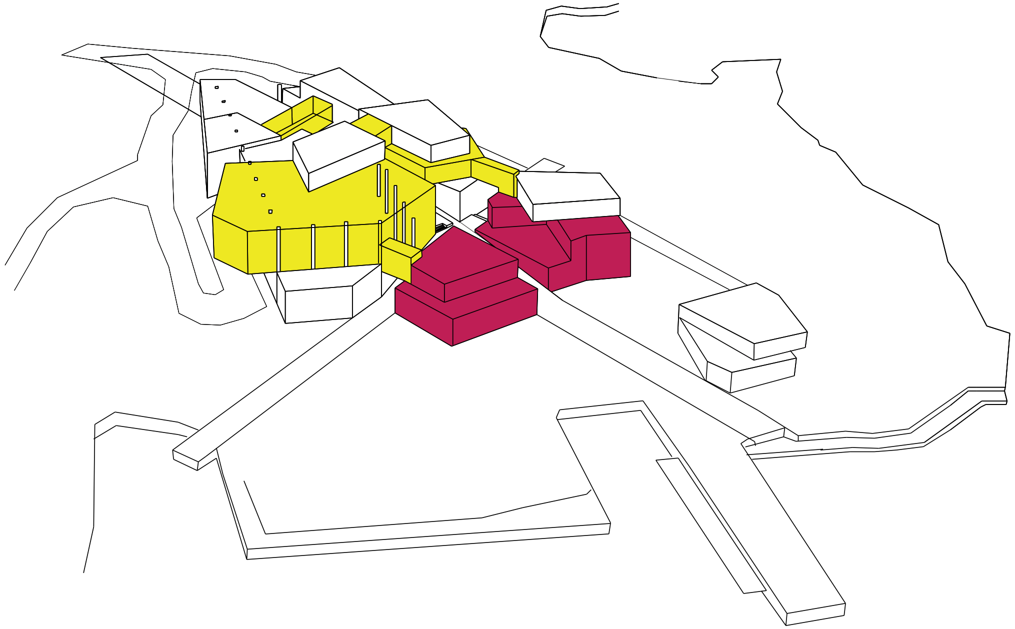
Den andre aksen strekker seg fra nord til sør, og knyter sammen to planlagte boligområder- i dag to havnebasseng. Dette er en akse som også avslører aktiviteten og livet inne i skolebygget.

Disse to allmenne forbindelsene er hovedgrepet som binder landskapet og skoleanlegget sammen, samtidig gir det skoleanlegget en inviterende og åpen tilknytning til landskapet og lokalbefolkningen.



Illustrasjon: PBK Arkitekter

Illustrasjon: PBK Arkitekter



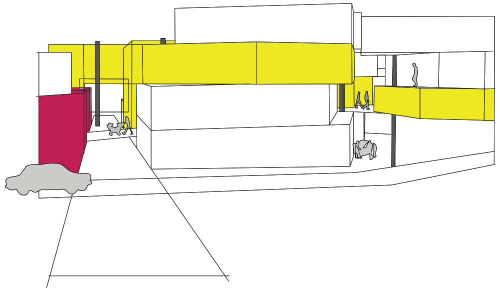
Illustrasjon: PBK Arkitekter

Offentlig & Felles:

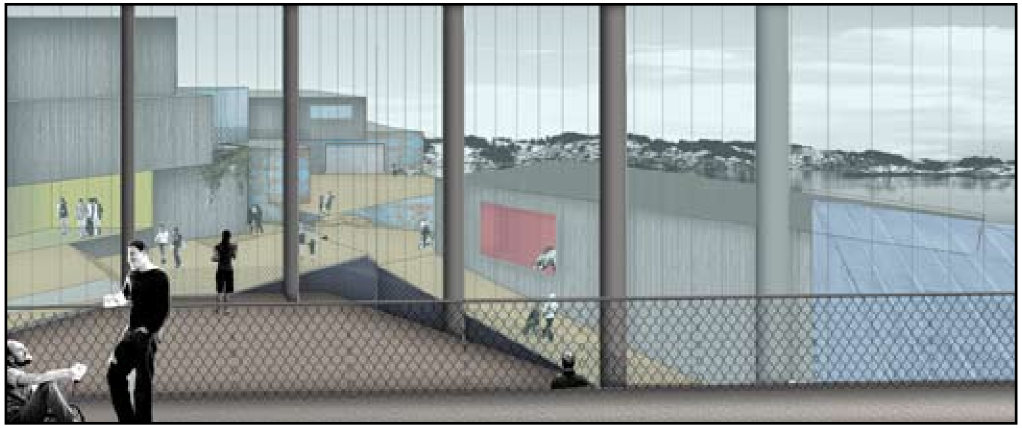
Skolen planlegges for mange funksjoner og for sambruk med grupper i nærmiljøet.

Fellesrom er lagt i kjernen av bygget og henvender seg inn mot allmenningen og ut mot undervisninglokalene. Gangbroer over allmenningen knyter de ulike delene av bygget sammen. Bibliotek, aula, og kantine har fått en mer fremtredende plassering ut mot sjøfronten og inn mot allmenningen. Disse rommene fremstår også i en annen materialitet enn hovedbygget.

Fellesrommene og de offentlige er knyttet tett opp mot hverandre ettersom det er lokaler som vil være fleksible i forhold til bruk og brukere.



Her tenker man en kafe som kan være i drift av skoleelevene på Restaurant og Matfag, et fleksibelt lokale som kan åpnes ned mot sjøen og gjestebåtentusiaster om sommeren. Aula og auditorium ned mot sjøen kan være en kinosal, teater for nærmiljøet. Muligheten ligger for å åpne salen ned mot sjøen og utnytte slippen som et romlig element, for publikum eller scene.



Illustrasjon: PBK Arkitekter

Biblioteket åpner seg mot sjøen. Den store glassfasaden slipper lyset inn og avslører søylene som er bevart og står igjen fra tiden da bygget var et mekanisk verksted. Etasjene er terrassert ned mot allmenningen slik at rommet fremstår som stort og åpent.

Arealet mellom klasserom og fellesrom er tilrettelagt som møteplasser av ulik størrelse og form. Elevene kan møtes på felles takterrasser, på gangbroene, i trappene og i lommer langs allmenningen.

Illustrasjon: PBK Arkitekter

NY HAVNEFRONT

Allmenningen strekker seg ned mot havnen sør for skoleanlegget. Her er det planlagt adkomst for skyssbåt, i tillegg til en småbåthavn. Allmenningen vil oppleves som en bred offentlig trase som leder deg inn og igjennom skoleanlegget.

Allmenningen starter med en lav stigningsgrad for å komme på nivå med andre etasje i kafeen der hvor allmenningene møtes, derfra fortsetter den på et jevnt nivå igjennom bygget.

En utvidet båthavn vil generere mer aktivitet og tilførsel av folk til området. Bygget lengst ute på havnen vil fungere som senter for havsport i området, med oppbevaring av kajakker, seilbåter og annet utstyr, samt offentlige fasiliteter for dusj og toalett. Dette blir en møteplass for flere.

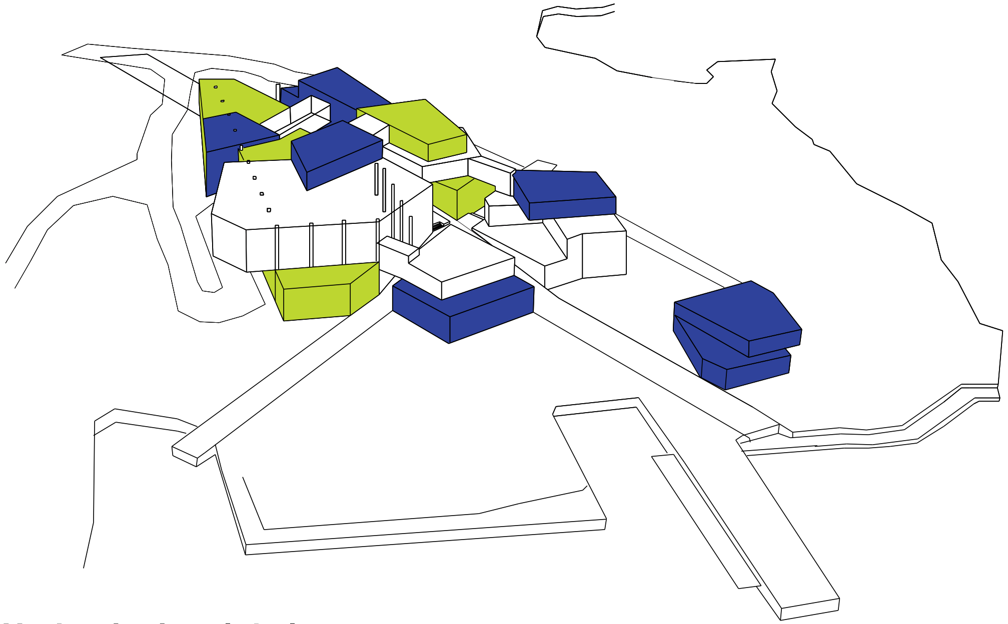
Promenaden foran skolen er utformet med ballsportfasiliteter og sittegrupper, og med muligheten for å sette opp temporære strukturer som en grillhytte utformet og bygd av byggfagelevene.

De offentlige programmene; kafe, bibliotek og kino ligger nærmest sjøkanten og promenaden. Dette er med på å bidra til at lokale beboere, besøkende og skoleelever bruker plassen. Den ligger direkte sørvendt og vil derfor være i direkte sollys store deler av dagen.

Illustrasjon: PBK Arkitekter

AREALBEHOV FOR NY AUSTRHEIM VIDAREGÅANDE SKULE, detaljert behov

ROMBEHOV	antal	m2 pr. stk	delsum m2	Sum m2
Administrasjon				
Ekspedisjon			40	
Kontor rektor			30	
Kontor ass. rektor			25	
Kontor studieinspektør			20	
Kontor elevinspektør			20	
Kontor avd.leiar 1			20	
Kontor avd.leiar 2			20	
Kontor avd.leiar 3			20	
Rådgjevar 1			15	
Rådgjevar 2			15	
Kontor helsesøster			12	
Møterom 1			30	
Møterom 2			25	
			20	
Arkiv			20	
				332
Arbeidsrom lærarar, assistentar	60	6.5	390	
Personalrom m/kjøkkenkrok			230	
Toalett/garderobe/HC wc			60	
				680
UNDERVISNING				
Teknikk og ind. Produksjon(TIP)				
Vg1 + innleiande, verkstad, maskinering og montering			400	
Vg2 Teknikk og ind. Prod., verkstad			340	
Sveiseverkstad			130	
Vg2 Kjøretøy, verkstader, lager, kontor			480	
Teorirom, 6 klassar	6	42	252	
Grupperom	6	24	144	
Lager			100	
TipTAF Vg1,Vg2, Vg3, Vg4, teorirom og labrom	4	42	168	
				2014
Elektrofag				
Vg1, verkstad, kontor, lager			260	
Vg2 Automatisering, verkstad, kontor, lager			260	
Vg3 Automatikar, verkstad, kontor, lager			260	
Teorirom, 3 klassar	3	42	126	
Grupperom, 3 klassar	3	24	72	
				978
Byggfag				
Vg1, verkstad, kontor, lager			280	
Vg2 Byggtekn+Overflateteknikk, verkstad, kontor, lager			300	
Teorirom, 3klassar	3	42	126	



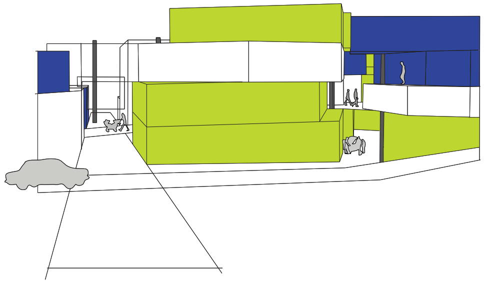
Undervisningslokaler

Illustrasjon: PBK Arkitekter

Undervisningslokalene er fordelt langs allmenningen, med direkte tilknytning til fellesarealer. For å integrere ulike fagretninger, er fasilitetene til hver retning fordelt over hele bygget. Fleksible løsninger gjør det enkelt å variere arbeidsmetoder.

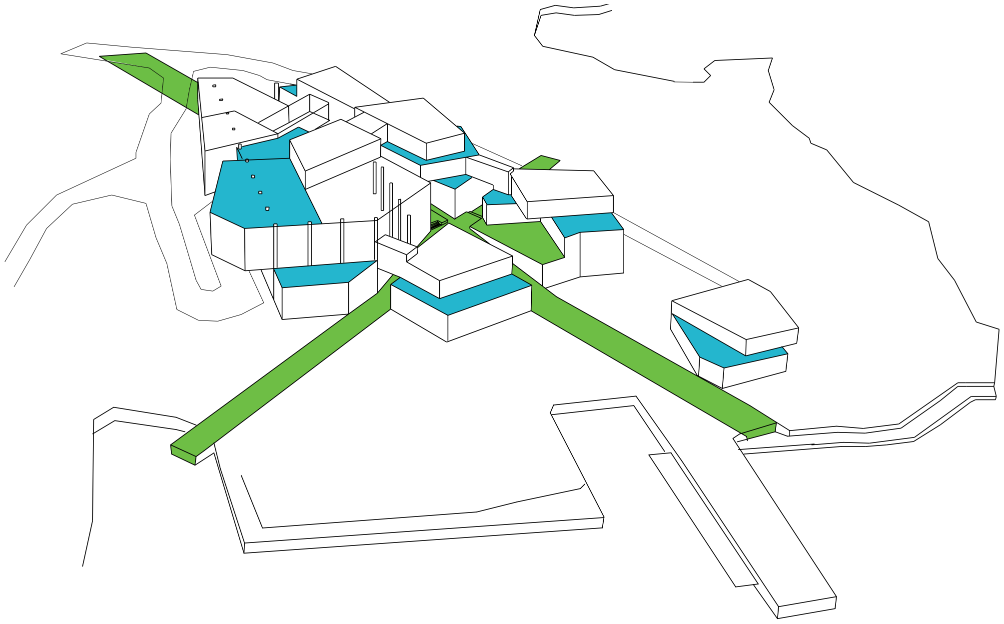
Fagretningene er delt opp i to ulike kategorier - Stillerom & Støyrom. Disse overlapper hverandre i etasjer og på tvers av hverandre.

Stillerom er utdanningsprogrammer som Helse og Sosialfag, Studiespesialisering, Restaurant og Matfag, Gruppe for arbeidstrening, Havsport og TAF(teori). Disse utdanningsprogrammene henvender seg til allmenningene og til fellesrommene.



Støyrom er utdanningsprogrammer som TIP, Bygg- og anleggsteknikk og Elektrofag.
Derfor er verkstedene plassert med hovedkontakt ut fra skolen og på bakkeplan med hensyn til støyforhold og biltilkomst. Disse utdanningsprogrammene har grupperom i etasjen over, med kontakt og tilkomst fra allmenningen og fra fellesrommene.

Vg2 Byggtekn+Overflateteknikk, verkstad, kontor, lager			300	
Teorirom, 3klassar	3	42	126	
Grupperom, 3 klassar	3	24	72	
				300
Helse- og sosialfag				
Vg1, teorirom, 1 klasse	1	42	42	
Grupperom, 2 klassar	2	24	48	
Sjukerom med senger			60	
Lager			10	
Vg2 Barne og ungdomsarbeid, teorirom	1		42	
Grupperom	1		24	
Lager			15	
Aktivitetsrom			80	
				321
Restaurant og matfag (med Vg2 Kokk og servitør)				
Vg1 og Vg2, kjøkken/serv.rom, vaskerom, grovkj., (fell. M. HS)			280	
Teorirom, 2 klassar	2	42	84	
Grupperom, 2 klassar	2	24	48	
Lager, matlager, kjølerom			30	
				442
Studiespesialiserande undervisning og 3. påbygging				
Teorirom, 7 klassar	7	86	603	
Grupperom, 7 klassar	7	24	168	
Lager			50	
				821
Kvardagslivstrening (4-gruppe)				
Stove med kjøkken			40	
Bad			10	
Grupperom			10	
Kvilerom			10	
Garderobe/lager			22	
Kontor			10	
				102
Fellesrom				
Naturfag, kjemi og fysikk	3	90	270	
Førebuingsrom	2	15	30	
IKT-rom			90	
IKT-kontor			12	
Bibliotek			240	
AV-rom			100	
Elevkantine m/kjøkken, lager m.m.			300	
Elevråd			40	
Auditorium(amfi)			250	
				1332
Spesielle tilbod og nye klassar				
Idrett/friluftsliv programfag m/havsport			140	



Møteplass

Skolen skal være en sosial arena med mulighet for samvær for flere generasjoner.

Organiseringen av undervisningslokalene og de offentlige programmene rundt aksene og allmenningene gir mulighet for tverrfaglig interaksjon.

Uteområdet skal gi rom for utfoldelse og trivsel. Disse uteområdene varierer i størrelse og form. Noen har direkte tilknytning til allmenningen, mens andre er mer privat i forbindelse med skolekomplekset, hvor takflater er tatt i bruk. Noen uterom er også overbygd av etasjen over og byr på le for regn, mens andre rom er åpne.

Illustrasjon: PBK Arkitekter

TAF-marin			160	
				0
Diverse				
Reingjeringssentral, lager	4	15	60	
Vaktmeister			30	
Bossrom			40	
Garderobar i verkstadene	8		160	
Toalett			100	
Teknisk rom			200	
Kommunikasjons-/gangareal			800	
Reserve			100	
Garasje, minibuss	2	40	80	
				1570
Totalt arealbehov				**9670**

Kalkyle: 30.06.2010: Magnus Kvingedal, Rektor

Illustrasjon: PBK Arkitekter