

ÅRSPLAN 2019-20

Alversund montessoribarnehage



Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Innhold

Velkommen til Læringsverkstedet Alversund montessoribarnehage	4
Barnehagen vår	4
Visjon.....	5
Våre verdier	5
Barnehagens formål og innhold.....	6
Læringsverkstedets pedagogiske konsept	8
Lekende læring, samspill og mestring.....	8
Læringsverkstedets satsningsområde.....	9
Barnehagens satsningsområde 2019- 2020.....	9
Barns medvirkning	11
Samarbeid mellom barnehage og foreldre	11
Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer	11
Overganger	14
Vår pedagogiske virksomhet.....	16
Våre arbeidsmåter	16
Rammeplanens 7 fagområder = Læringsverkstedets 5 fagtema	18
Barnehagens arbeid med fagområdene.....	19
Et godt måltid	23
Tilrettelegging	24
Bakgrunnsdokumenter	25

Velkommen til Læringsverkstedet Alversund montessoribarnhage

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.



Barnehagen vår

Læringsverkstedet Alversund Montessoribarnhage ble etablert i 1989. Vi ligger i Alvermarka i Lindås kommune og er en fire avdelingsbarnehage:

- Tommeliten (0-3 år)
- Bukkene bruse (0-3 år)
- Blåmann (3-6 år)
- Askeladden (3-6 år)

I barnehageåret 2019/2020 består vårt personale av 17 ansatte. Det er fire pedagogiske ledere, to barnehagelærere, en barne- og ungdomsarbeider, syv assistenter, en montessoripedagog, en renholdsarbeider og en styrer.

Vi er en montessoribarnhage. Det vil si at vi driver etter Maria Montessori sine prinsipper. Vi er opptatt av at hvert enkelt barn skal få utvikle sine potensialer og at barnas iboende nysgjerrighet og utforskertrang blir møtt med et anerkjennende og tilrettelagt miljø. Vårt fokus er selvstendighet, gjensidig respekt og mestring.

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:

<https://laringsverkstedet.no>

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål).

Visjon

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier

Vi skal være «**Leken og ambisiøs**». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vi skal være «**Raus og tydelig**». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Disse er:

- **Demokrati**
 - Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap. I montessoripedagogikken står frihet helt sentralt. Frihet til å velge arbeid i arbeidstiden og rom for å bruke tid på det barnet ønsker å bruke tid på. Samlingsstunden er et sted hvor barna er svært delaktige. De voksne er lydhør ovenfor barnas innspill og respons og tilpasser innhold deretter.
- **Mangfold og gjensidig respekt**
 - Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. I vår barnehage bruker vi samtalen aktivt til å dele tanker og lære hverandre godt å kjenne.
- **Likestilling og likeverd**
 - Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.
- **Bærekraftig utvikling**
 - Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. I vår barnehage sorterer barna selv papir, plast, metall og restavfall.
- **Livsmestring og helse**
 - Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

I vår barnehage jobber vi med vårt verdigrunnlag på flere måter. I fellesskap arbeider vi med det å respektere og lytte til hverandre. På våren arrangerer vi «Kibera-aksjonen» hvor vi samler inn penger til et godt formål. Kibera er Afrikas nest største slum-område. Her har Læringsverkstedet vært med å bygge opp Creakids Learning Center. Det er et moderne

senter med ulike læringsrom som tar imot barnegrupper fra de lokale skolene. Det ønsker vi å støtte i år.

Ved å gi barna rom for medvirkning i valg av aktiviteter og pedagogisk innhold ønsker vi at barna skal oppleve egenverdi og trivsel i barnehagen. Vi er opptatt av at barnehagen skal legge til rette for at barna skal kunne mestre ulike hverdagslige aktiviteter selv. Vi bruker god tid på påkledning, dobesøk osv. nettopp for at barna skal oppleve mestring i hverdagen.

«Hjelp meg å gjøre det selv» Maria Montessori

Avdelingene har egne turdager. Vi har et område i skogen med lavvo som vi bruker. Her kan vi utforske naturen og bevege oss i ulendt terreng. Vi rydder etter oss på tur og bærer boss som vi finner med oss tilbake til barnehagen og kaster det i bosset.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2018.).

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Omsorg og lek, læring og danning**
- **Vennskap og fellesskap**
- **Kommunikasjon og språk**

Omsorg og lek:

Vi jobber for at alle barn i barnehagen skal bli sett, forstått og respektert for den de er. Omsorg er en forutsetning for at barn skal føle seg trygge og vi har fokus på å hjelpe hverandre, ta vare på hverandre og ta hensyn til hverandre i hverdagen. Personalet følger opp enkeltbarn og vi gjennomfører årlig kartlegging og samtaler med foreldre og barn som sikrer tett og god oppfølging. Personalet skal legge til rette for lek både ute og inne og bidra til et inkluderende lekemiljø hvor alle barn føler seg som en del av et fellesskap og opplever vennskap. Vi arbeider i arbeidstiden med materiellet på hyllene. For eksempel er praktiske hverdagsaktiviteter noe av de første aktivitetene barna i montessoribarnehage utøver. Det kan være å helle og øse, vaske speil eller forberede et måltid. Ved å legge til rette for disse aktivitetene i et fellesskap lærer barna å samarbeide og de får prøvd ut hverdagslige gjøremål helt på eget initiativ. Leken har en egenverdi for barn og skal være lystbetont. Våre aktiviteter appellerer til barna fordi de tar utgangspunkt i det de opplever i hverdagen. Leken er en plass hvor barn får prøvd ut det de erfarer. Det er en plass hvor det er rom for å prøve ut, fordi det er «på liksom». Det er viktig for oss at barna opplever mestring slik at de blir i stand til å handle selvstendig med tro på seg selv og sine ferdigheter.

Hva gjør vi?

- Gir alle barna rom for fysisk omsorg.
- Se enkeltindividet og være tilstede på gulvet
- Passer på gjennom observasjon og god pedagogisk praksis at alle barna har det bra i barnehagen

- Har samtaler med foresatte om barns trivsel og utvikling
- Oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre
- Ruger kyllinger om våren hvis vi er så heldig å få egg og rugemaskin. Da får barna oppleve det å ta vare på noe som trenger omsorg og hjelp for å overleve.
- Anerkjenner lekens egenverdi.
- Følge hjerteprogrammet

Læring og danning:

Montessori- grunnregler i barnehagen

1. Når bjellen ringer, stopp og hør etter hva som blir sagt
2. Dersom du vil snakke med noen, ta personen på skulderen og vent på svar
3. Snakk rolig med hverandre
4. Spør om å få lov å være med før du tar del i andre sitt arbeid
5. Gå rolig
6. Sett på plass arbeidet ditt når du er ferdig
7. Bruk teppet under arbeidet ditt på gulvet
8. Gå rundt andre sine tepper når du går
9. Sett stolen din inntil bordet når du er ferdig med den

Våre grunnregler i barnehagen har som formål å lære barn å respektere hverandre, være høflig, skape harmoni og dermed være med å utvikle en godt fungerende barnegruppe. Vi ønsker at barna skal leve i harmoni med seg selv og med omgivelsene. På den måten bidrar barnehagen til å gi barna en felles plattform hvor gode verdier og holdninger kan vokse frem.

Vi er med på Lindås kommune sin språksatsning og har deltatt i «språkløypen» over flere år. I forhold til språkarbeidet vårt ønsker vi å utfordre barnas tenkning og invitere dem med i samtaler hvor de kan uttrykke egne meninger, møte og gi motstand i et miljø hvor synliggjøring av mangfold gir rom for læring og utvikling.

Hva gjør vi?

- Legger til rette for at barna får bruke hele kroppen og sansene sine i læringsprosessen. Vårt materiell går fra konkret til abstrakt etter hvor gammelt barnet er og hvor det er i utviklingen. Det vil si at materialet på småbarnsavdeling ofte stimulerer sansene ved at man kan ta og føle på. Det er mye matching og grovmotoriske øvelser. På stor avdeling er materialet mer avansert.

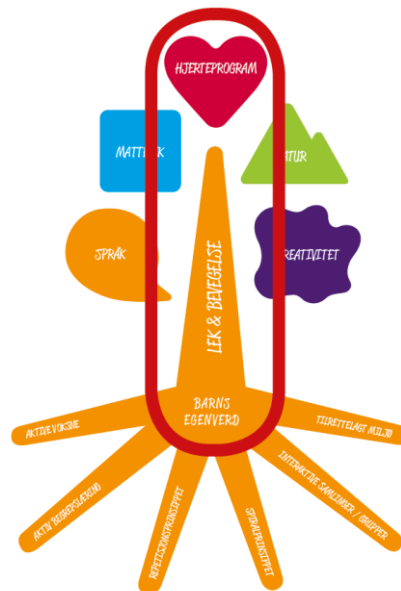
Hva gjør vi?

- Introdusere nye situasjoner, tema og materiale
- Støtte barns undring og lærelyst
- Bidra til at barna blir selvstendige individer ved å være voksne som veileder.

Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Læringsverkstedet har utviklet et pedagogisk konsept som ivaretar dette perspektivet. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2018) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. For oss handler det om å gi barn rom, i både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg sammen med andre. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

I Alversund montessoribarnehage er vi opptatt av å legge til rette for frilek, både inne og ute. Inne har vi lekesoner med tema. Vårt miljø er delt inn i fagområder og mye av arbeidet på hyllene er inspirert av barnas interesser og innspill. Vi bruker lekegrupper for å gi barn muligheten til å bli godt kjent med hverandre og danne vennskap. Det er viktig for oss at barna trives i barnehagen. Det skal være et godt sted å være.

Læringsverkstedet har en egen handlingsplan mot mobbing i barnehagen og vi følger denne. Vi jobber med inkludering i lek og andre aktiviteter for å gi barna en følelse av å være verdifull for fellesskapet. Vi mener at det vil forebygge mobbing og krenkelse. Vi jobber med å være tilstede både ute og inne, som veiledere, lekestøtte, rollemodeller, inspiratorer og observatører. Ved å være aktive voksne fanger vi opp det som skjer i barnegruppene og på den måten forebygger vi mobbing i barnehagen.

Læringsverkstedets satsningsområde

Relasjonskompetanse: Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.



Barnehagens satsningsområde 2019- 2020

- Sosial kompetanse
- Hjerteprogrammet
- Språk

Sosial kompetanse:

Å utvikle empati, sosiale ferdigheter og vennskap i barnehagen ser vi på noe som det viktigste vi gjør. I år har vi valgt å ha sosial kompetanse som satsningsområde og vil bruke «vennebøkene» av Linda Palm som verktøy i vårt arbeid. Bøkene i serien tar for seg ulike tema:

- Roe seg ned
- Vente på tur
- Dele
- Si stopp
- Si unnskyld
- Bli enige

- Snakke om det
- Samarbeide
- Spre glede
- Vise følelser

Disse bøkene blir utgangspunkt for mange gode lesestunder, samtaler og videreføring over til praksis.

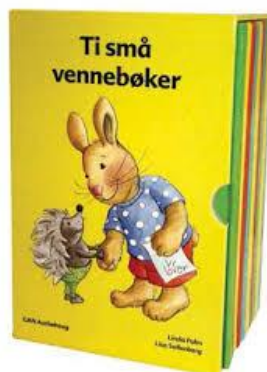
Hjerteprogrammet:

Alversund montessoribarnehage ble i juni 2019 en Læringsverkstedet barnehage. Vi skal bruke dette første året på å bli ekstra godt kjent med hjerteprogrammet. De tre hjertene i hjerteprogrammet er jeg-hjertet, du-hjertet og vi-hjertet. Vi skal arbeide med jeg-hjertet ved å ha fokus på å bli trygg på seg selv og egne egenskaper. Vi skal arbeide med du-hjertet ved å ha fokus på vennebøkene og jobbe med sosial kompetanse. Vi skal arbeide med vi-hjertet gjennom å gi barna innblikk i en større verden. Blant annet gjennom Kibera-prosjektet. Alle ansatte skal kurses i Hjerteprogrammet.

Språkløypen:

Lindås kommune har blitt en språkkommune og har et stort fokus på å styrke det ordinære språkarbeidet i barnehage og skole. Dere kan lese mer om dette på www.sprakloyper.no. I Alversund montessoribarnehage har vi fordypt oss i fagområdet "språk, tekst og kommunikasjon" i flere år allerede og vi kommer til å ta med oss all den kunnskapen vi har lært inn i det nye barnehageåret. Vi skal ikke jobbe med en bestemt språkløype dette året men vi skal bruke bøker i arbeidet vårt, f.eks med sosial kompetanse og «vennebøkene» og vi kommer til å bruke det vi har lært i språkaktiviteter med barna.

Rammeplanen sier at *"personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre"* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 48). Derfor har vi bøker lett tilgjengelig på avdelingene og vi bruker bøker aktivt i voksenstyrt aktivitet som samlingsstund og språkgrupper. Skandinavisk forskning viser at lesing og samtale rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling og nettopp derfor er det viktig for oss i barnehagen og implementere dette arbeidet i hverdagen (språkløyper, 2018). Vi får besøk av bokbuss annenhver uke slik at vi kontinuerlig kan tilpasse bøker til barnas interesseområder og utviklingsnivå.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

”Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov” (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Først og fremst er vi tilstede og lyttende voksne i møtet med barna. Barna skal bli tatt på alvor og oppleve å bli hørt og sett. Derfor er det viktig at vi ser hele barnet og alle signalene, både verbale, nonverbale og kroppslige. For å sikre dette er observasjon et viktig verktøy personalet bruker aktivt. I tillegg er god kontakt med hjemmet viktig i arbeidet med barns medvirkning så samarbeid barnehage-hjem er viktig arbeid for oss.

I barnas arbeidstid er medvirkning et sentralt begrep. Barna velger selv materiell de vil arbeide med og den voksnes rolle er kun veileder. I forhold til språkarbeidet vårt medvirker barna i prosjektet ved å påvirke valg av litteratur og ved at ”veien blir til mens vi går” i forhold til hva barna viser interesse og engasjement for.

Vi har som mål å følge barnet der det er og legger opp aktiviteter og arbeid hvor barna kan oppleve mestring og utfordring. Barns medvirkning er helt essensielt for vår pedagogiske tenkning.

Montessoripedagogikken er opptatt av en dyp respekt for barnet, for hva det er i stand til å utrette. Vi er opptatt av å forstå hvordan barnet tenker. Barn som blir respektert og får holde på med de aktivitetene de kjenner de har behov for, vil oppleve å respektere seg selv, videre andre mennesker og sine omgivelser. På denne måten vil barna oppleve seg selv, andre og naturen som verdifull.

Vi har vår egen handlingsplan mot mobbing som trekker frem det at barns egenverd handler om hvordan barnet opplever seg selv og føler seg. Vi arbeider derfor med sosial kompetanse slik at de får kjennskap til regler og normer som kjennetegner fellesskapet de er i. På den måten arbeider vi for et fellesskap preget av respekt for hverandre hvor gode holdninger som likeverd og likestilling gjelder.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor er vårt løfte til foreldrene. Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer

Et godt samarbeid med hjemmet er viktig for oss og i Rammeplanen står det at barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene

(Kunnskapsdepartementet, 2017). Vi observerer barna daglig og har tett dialog med foreldre i hente og bringesituasjoner. Vi styrker også foreldresamarbeidet med tilbud om foreldresamtaler to ganger i barnehageåret, foreldremøte på høsten, damenes og herrenes kveld og sommerfest. Daglig prøver vi å gi et lite innblikk i hvordan dagen har vært, enten gjennom muntlige beskjeder, tavlen eller via hjemmesiden vår og foreldreappen "MyKid". Her inne vil foresatte kunne logge seg inn og se bilder, lese oppdateringer m.m. Pedagogene sender også ut månedsplan og månedsbrev hver måned via MyKid. Vi legger til rette for foreldres medvirkning ved å ha en åpen dialog i ulike treffpunkt samtidig som vi har en postkasse i garderoben hvor foreldre kan skrive til oss hvis de ønsker å være anonyme. Vi har et samarbeidsutvalg som har to treffpunkt i barnehageåret og flere om nødvendig. Vi skal gjennomføre brukerundersøkelse i november og bruker tilbakemeldingene derfra til å reflektere og utvikle egen praksis.

Barnehagerute 2019/2020

Uke	August	
33	13 og 14.	Planleggingsdager
	September	
37	18.	Felles foreldremøte 18.30-20.00
38	Hele uken	Brannvernuke. Brannøvelse
	Oktober	
41	Høstferie	Barnehagen åpen for de som ikke har satt opp ferie
42	Hele uken	Foreldresamtaler småbarnsavdeling
43	Hele uken	Foreldresamtaler småbarnsavdeling
43	22.	Herrenes kveld
43	24.	FN-dagen
	November	
45	8.	Planleggingsdag- barnehagen holder stengt
46	Hele uken	Foreldresamtaler stor avdeling
47	Hele uken	Foreldresamtaler stor avdeling
	Desember	
50	I løpet av uken	Barnehagegudstjeneste + Luciafest
51	17.	Nissefest
52	24., 25. og 26.	Barnehagen stengt
	Januar	
1	31. des, 1. jan	Barnehagen stengt
5	31.	Planleggingsdag-barnehagen holder stengt
	Februar	
6	4.	Damenes kveld

6	6.	Samenes nasjonaldag
8	20.	Karneval
9	Vinterferie	Barnehagen åpen for de som ikke har satt opp ferie
	Mars	
	Dato ikke satt enda	Barnehagedagen
14	2 april	Solsikke eller en annen aksjon!
	April	
15	8	Siste dag før påskeferie. Barnehagen stenger kl.12.00
16	14.	Første barnehagedag etter påske.
	Mai	
18	01.	Offentlig høytidsdag. Barnehagen stengt.
18 og 19	Hele ukene	Foreldresamtaler stor avdeling
20 og 21	Hele ukene	Foreldresamtaler småbarnsavdeling
20	15	Feirer 17.mai i barnehagen
21	21.	Kristi himmelfartsdag- barnehagen stengt
21	22.	Planleggingsdag- barnehagen stengt
	Juni	
23.	1.	2.pinsedag- barnehagen stengt
24.		Sommerfest
	Juli	
28,29,30		Barnehagen sommerstengt

Overganger

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Når foresatte får tilbud om plass og takker ja til tilbudet vil de få invitasjon til foreldremøte for nye foresatte i juni. På dette møtet vil det være en introduksjon av personalet på småbarnsavdelingene, styrer vil gi diverse informasjon og pedagogisk leder forteller om rutiner for tilvenning og om dagsrytmen. Møtet er en fin arena til å spørre om ting man lurer på. Barnehagen arrangerer også en besøksdag for de nye barna. Da kommer foreldre og barn på besøk i ca en time hvor vi leker sammen. Vi ønsker at barna skal få se barnehagen og hilse på de voksne før oppstart i august. Viktige dokument vil bli sendt til foreldrene på mail fra styrer. Blant annet informasjon om tilvenningsdagene, helseskjema m.m.

Det blir satt av seks uker til tilvenning hvor barnehagen har fokus på å skape trygghet, forutsigbarhet og stabilitet for barn og foreldre. Aktiviteter som f.eks tur kommer i gang etter disse seks ukene. Personalet skal møte barna der de er og imøtekomme deres følelser og behov. Slik ønsker vi å gi barna en god start i barnehagen.

- ♥ **Foreldremøte nye foreldre**
- ♥ **Besøksdag i barnehagen**
- ♥ **Fokus på relasjoner og trygghet**
- ♥ **Individuell tilvenning**
- ♥ **Tett oppfølging**
- ♥ **Oppstartssamtale om ønskelig**

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn, og personalet når barnet bytter barnegruppe.

I Alversund montessoribarnhage vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når barnet bytter barnegruppe. Vi ønsker at alle skal føle seg velkommen og at de skal møte kompetente og varme voksne i barnehagen. Overgangen fra liten til stor avdeling er for mange barn og foreldre en signifikant overgang. Forutsigbarhet og trygghet er viktig for en god tilvenning. Barn har ulike behov, der noen trenger tettere oppfølging enn andre. Vi tilpasser individuelt. Barn og foreldre får et velkomstbrev i begynnelsen av juni med informasjon fra ny avdeling.

På våren starter vi med uformelle og formelle besøk på avdelingen. Da får barna i følge med en kjent voksen et innblikk i hvordan hverdagen på Askeladden og Blåmann er. Hensikten med dette er at barna skal få bli kjent med voksne og barn på avdelingen de skal begynne på og på den måten gjøre overgangen til en positiv opplevelse for barna. Den siste uken før nytt barnehageår starter barna på den nye avdelingen. Denne uken vil det være en kjent voksen med de på den nye avdelingen så lenge det er behov for det.

- ♥ **Formelle og uformelle besøk på ny avdeling**
- ♥ **Juni: velkomstbrev fra ny avdeling**

- ♥ **Rolig tilvenning med oppstart en uke før nytt barnehageår starter**
- ♥ **Overføringsamtale mellom pedagogene**

Fra barnehage til skole

Å være førskolebarn i Alversund montessoribarnehage

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

Det er stor stas å bli førskolebarn i barnehagen. Vi har førskolegruppe hver/ annenhver uke etter hvor stor gruppe vi har.

I førskolegruppen har vi aktiviteter som samlingsstund med sang, høytlesning og samtaler, drama/musikk aktiviteter, regelleker, formingsoppgaver og lek. Vi fokuserer på lek og gruppetilhørighet, hvordan en kan være en god venn og at det er gøy å være sammen. Vi snakker om forventningene deres til skolestart og skolene de skal begynne på. «Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen». (Rammeplanen)

I tillegg til førskolegruppe har vi også andre tradisjoner for førskolebarna.

Hver høst reiser vi på tur til byen med førskolegruppen. Vi har demokratisk valg hvor flertallet bestemmer hvor turen skal gå. De kan velge mellom Fløien, Vilvite og Akvariet.

Om høsten starter også bading. Vi er så heldig at vi får bruke bassenget på Alversund skole en gang i uken. Her fokuserer vi på vanntilvenning og lek i vann.

Når April/Mai kommer er det tid for rosa-russ aktiviteter. Førskolebarna får utdelt russeluer, de lager russekort, øver på russerop, lager russeavis og gjør russeknuter.

Det hele avsluttes med et pysjamasparty i juni på kveldstid. Da møter alle i pysjamas, vi leker, spiser, ser film og koser oss sammen noen timer før alle går hjem for å sove.

Samarbeid overgang barnehage-skole

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen». (Rammeplanen)

Vi har et godt samarbeid med Alversund skole som er nærskolen vår. Hver vår er vi på besøksdag på Alversund skole med de av førskolebarna som skal begynne der.

I tillegg har vi overgangssamtaler med skolen før skolestart, med tillatelse fra foreldre.

Pedagogene som har førskolebarna deltar også på BRU-nettverk gjennom kommunen, hvor man jobber med å sikre at alle barna får en god overgang fra barnehagen til skolen

Vår pedagogiske virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven rammeplanen.

- ♥ Årsplan
- ♥ Årshjul
- ♥ Månedspan

Årsplan danner grunnlaget for årshjulet og månedspanen. Utover dette har vi planlagte samlingsstunder (skjemaer i egne permer) som tar utgangspunkt i tema for måneden og faget som står i fokus den dagen.

Personalet bruker tid på planlegging og faglig oppdatering gjennom kurs, planleggingsdager, avdelingsmøter og avdelingsledermøter. Vi har også personalmøte 1 gang i måneden.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- ♥ Månedsbrev
- ♥ MyKid
- ♥ Bilder
- ♥ Arbeid på vegger i barnehagen
- ♥ Damenes og herrenes kveld

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Pedagogiske evalueringer som grunnlag for vurdering.

- ♥ Periodeevalueringer
- ♥ Daglig samtale
- ♥ Brukerundersøkelse

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Våre arbeidsmåter:

Arbeidstid:

Den viktigste delen av dagen i en montessoribarnehage kalles for *arbeidstiden* og den er fra etter frokost og frem til lunsj. I løpet av denne tiden blir barnet presentert for nytt materiell, øver opp sine ferdigheter i små grupper, og fordyper seg i utforskningen av materiell det allerede er kjent med.

Vi kaller denne perioden for arbeidstiden fordi det er barnets individuelle arbeid med å erverve seg nye kunnskaper og finne ut om sin verden som foregår i den perioden. For barnet selv er det ikke så mye forskjell mellom lek og arbeid i vår barnehage, fordi alt det barnet gjør har med læring å gjøre. Her kan de finne ut om farger og former, navn og begreper, de kan prøve ut nyttige ferdigheter som å vaske, pusse og tømme.

Barna lærer allerede i løpet av de første ukene at hver av dem har muligheten til å gjøre arbeid så ofte og så lenge som de ønsker det og alle vet hvordan de skal ta hensyn til hverandre og ikke forstyrre.

Selv om hvert barn befinner seg på sin egen vei mot kunnskap og erkjennelse, så skjer det mye sosialisering og samhandling. Det er i de små situasjonene, der noen iler til for å hjelpe til med å kaste opp noe en annen har sølt eller i de øyeblikkene, der to barn bestemmer seg for å utføre et arbeid sammen, at læringen av toleranse og utvikling av samarbeidsevner skjer.

Vi voksne observerer hvert barn på sin vei, vi gjør oss notater om hva vi kan presentere for nettopp dette barnet senere og vi holder oversikt over hva hvert barn har jobbet med hittil, dette fører vi inn i barnas egen "montessoriperm" som står på avdelingen. Vi sørger for at hvert barn får muligheten til å tilegne seg de regler for et harmonisk samvær i en gruppe og at miljøet i barnegruppen tilfredsstiller barnas behov på de forskjellige utviklingstrinn. Barna har en frihet til å utvikle seg i sitt tempo, men vet samtidig at de også har et ansvar ovenfor hele gruppen.

Hos oss varierer lengden på arbeidsøkten etter alder og utvikling. Det som er viktig for oss er at barna får en god arbeidstid flere ganger i uken. Arbeidsevnen til barna forløper alltid i de samme tidsbegrensede fasene: den første tiden jobber barna med ting de har gjort før og som er "enkle", så kommer det en periode hvor det oppstår uro, fordi alle er ferdige med sitt arbeid og leter etter noe nytt å gjøre. Til slutt faller hele gruppen til ro igjen og barna fordyper seg nå mye mer i sine oppgaver. De er klare for nye presentasjoner og nye utfordringer

Temaarbeid: styrer og pedagoger utarbeider innhold sammen med resten av personalet. Avdelingene har årshjul som viser temaer gjennom året.

Digital praksis: Vi er så heldig å få være med på et prosjekt sammen med NLA Høgskolen dette barnehageåret som går ut på kompetanseutvikling i barnehagen. Vi vil informere nærmere om dette arbeidet når vi har kommet i gang. Men arbeidet vil komme innunder den digitale praksisen til barnehagen.

Prosjektarbeid: der personalet følger barnas initiativ og interesser. Dette drar prosjektet videre.

Repetisjon: Vi repeterer jevnlig for at barnet skal få utvikle gode læringsspor. Vårt montessoriarbeid står på avdelingene fast og barna velger det samme arbeidet om og om igjen. Under fagområdene har vi ulik vanskelighetsgrad og barna finner arbeid som de mestrer og arbeid de synes er utfordrende. Slik utvikler de seg hele tiden og vi sikrer progresjon.

F.eks matematikk:

Arbeidet går fra det helt konkrete som f.eks. matching til det mer abstrakte som f.eks. addisjon, subtraksjon. Det går fra det enkle til det mer vanskelige.

Rammeplanens 7 fagområder = Læringsverkstedets 5 fagtema

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder.

Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid.

Rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse* er en del av selve kjernen i vårt pedagogiske konsept og inngår i alle fagtemaene i løpet av uka.



Hjerterprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerterprogrammet er for oss formålsparagrafen i praksis. Det dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn, Kropp, bevegelse, mat og helse. Gjennom Hjerterprogrammet dannes et godt grunnlag for livsmestring og barna rustes for å tåle livet.



Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter



Mattelek rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse.





Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet er et viktig fagtema og inngår i store deler av vårt pedagogiske arbeid.







Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi, samt nærmiljø og samfunn. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er også en del av fagtemaet Natur. Barna får erfaringer og opplevelser med ulike sider av fagtemaet.



Barnehagens arbeid med fagområdene

Fagtemaer	1-2 år	3-4 år	Skolestarterne
Språk 	Aktivitet: Begrepstrening Tiltak: pekebøker, sanger med tegn og bevegelse Aktivitet: Høytlesning Tiltak: vennebøkene for de minste, eventyr	Aktivitet: Begrepstrening, tiltak: sansemateriell, myldrebøker Aktivitet: lyder og stavelser tiltak: objektbokser, klappeøvelser, kims lek Aktivitet: dialogisk lesing, tiltak: lese ulike bøker flere ganger, vennebøkene Aktivitet: rim, regler, sang, tiltak: rimkort og spill	Aktivitet: Få erfare skriftspråk uttrykk som lekeskrift, tegninger og bokstaver, tiltak: ulike lese og skriveaktiviteter, bli kjent med bokstavene sine i navnet og øve på å skrive navnet sitt Aktivitet: høytlesning, tiltak: bruke ulike bøker, eventyr og fortellinger på ulike måter. Aktivitet: språk som redskap til å løse konflikter, tiltak: Tilstedeværende voksne som ser og støtter barna i ulike situasjoner. Aktivitet: overbegreper, tiltak: mitt skip er lastet med, sortering
Natur 	Aktivitet: Bli kjent med uteområdet nærområdet Tiltak: gå turer i nærmiljøet og være ute daglig Aktivitet: Naturopplevelser Tiltak: få oppleve ulike typer vær. Tiltak: Hva finner vi i skogen? - Studere insekter, blomster, trær og blader	Bli kjent med nærområdet - Tiltak: turbingo, gå ulike plasser på tur Ulike eksperimenter - Tiltak: flyte-synke, vulkan, magnetarbeid Bruke natur og gjenbruksmateriell i lek og kreative aktiviteter Lære om været og årstider - Tiltak: tema om ulike årstider	Få oppleve og utforske naturen og mangfoldet i naturen - Tiltak: turdager Kunnskap om dyr, planter, fugl og fisk - Tiltak: Montessorimateriell Endringer i naturen - Tiltak: turer i nærmiljøet og montessorimateriell Utforske og eksperimentere naturfenomenene og fysiske lover

		<p>Turer i allslags vær</p> <p>Land art</p> <p>-tiltak: samle naturmateriell og lage bilder</p> <p>Trafikkopplæring: Tarkus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: lager is, maizena, eksperimenter
<p>Hjerte</p> 	<p>Aktivitet: Jeg</p> <p>Tiltak: Huset mitt, familien min.</p> <p>Tiltak: Hjertesamling med hjertebarn</p> <p>Aktivitet: Du</p> <p>Tiltak: vennebøkene</p> <p>Tiltak: Lage vennskapshjerte</p>	<p>Aktivitet: Jeg</p> <p>Tiltak: Hjertesamling med hjertebarn</p> <p>Aktivitet: Du</p> <p>Tiltak: Øve på å gi og motta ros, vennebøkene</p> <p>Aktivitet: Vi</p> <p>Tiltak: Kjennskap til ulike nasjonaliteter</p> <p>Tiltak: markering av FN-dagen</p> <p>Tiltak: Kibera</p>	<p>Gledning-hjerte, hjertesamlinger</p> <p>Roser for samhandling i fellesskap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: grunnreglene, harmoni og høflighet <p>Utvikle sosial kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: lekegrupper <p>Legge til rette for at barna skal få positiv selvfølelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: skape gode relasjoner til barna. Bli møtt med anerkjennelse og respekt. Hjelp de og sette ord på følelser og tanker. Venebøkene <p>Hjerteprogrammet i praksis</p>
<p>Matte</p> 	<p>Aktivitet: Rom</p> <p>Tiltak: bli kjent med rommet og plassen sin i garderoben</p> <p>Aktivitet: Telling</p> <p>Tiltak: Tellesanger, telle barn i samling</p> <p>Aktivitet: form og farge</p> <p>Tiltak: studere bladene i naturen sin form og farge</p>	<p>Ulike former og sortering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: geometriske figurer <p>Mengde/symbol</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: parkobling, ulike tellerarbeid 	<p>Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: montessorimateriell, tall og geometri <p>Øve på tallrekken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rim, regler og sanger, tellerarbeid, 100 brettet, skrive tall <p>Erfare størrelser i omgivelsene og sammenligne disse</p>

	Tiltak: lage iskunst		<ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: tur i nærmiljøet og naturmaterieell <p>Utvikle barnas matematiske begreper</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: personalet bruker matematiske begreper reflektert og aktivt i barnehagen.
Kreativitet 	<p>Aktivitet: sang og dans</p> <p>Tiltak: diskotek, sang i samling</p> <p>Aktivitet: formingsaktiviteter</p> <p>Tiltak: male, tegne, forme med ulik materiale fra naturen</p> <p>Aktivitet: Drama</p> <p>Tiltak: Vi kler oss ut og leker</p> <p>Aktivitet: Størrelse, mønster</p> <p>Tiltak: putteboks</p>	<p>Forming med ulik materieell</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: lime, klippe, prikkeøvelser, syaktivitet <p>Fargelære</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: blande farger og lage nye <p>Dramatisering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: utkledning, gå inn i ulike roller <p>Eksperiment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: med ulike farger og redskaper <p>Sang og musikk</p>	<p>Skape kunstneriske uttrykk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: lage kalender <p>Uttrykke seg gjennom musikk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: musikkksamlinger <p>Ta i bruk kreativ tenking og skaperglede</p> <p>Tiltak: tilgjengelig og variert materieell</p>
Lek og bevegelse 	<p>Aktivitet: hinderløype inne og ute</p> <p>Tiltak: finne putene våre, lage ulike løyper</p> <p>Aktivitet: frilek</p> <p>Tiltak: tilstedeværende voksne som legger til rette for lek og er veiledere i samspillet</p>	<p>Hinderløype/trim</p> <p>Tiltak: både inne og ute</p> <p>Dans, svingtau, rollelek,</p> <p>Kle på seg selv</p> <p>Sangleker</p> <p>Tiltak: bruke bevegelsessanger</p>	<p>Opplive trivsel i naturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: egen tur for førskolebarna i skog og mark <p>Bli kjent med noen regelleker</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiltak: leke ulike regelleker i førskolegruppa <p>Lek</p> <p>Tiltak: frilek i førskolegruppen</p> <p>Kroppskontroll og koordinasjon</p>

	<p>Aktivitet: begelsessanger</p> <p>Tiltak: synge ulike bevegelsessanger i fellesskap i f.eks samling.</p>		<p>- Tiltak: leker som fremmer motoriske ferdigheter</p>
--	--	--	--

Et godt måltid

Rammeplanens fagområde **Kropp, bevegelse, mat og helse** er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor i alle våre fem fagtema.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur.

Vi har i samarbeid med Ryfylkekokken Frode Selvaag og Arne Brimi utviklet «Et godt måltid». Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold, norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av barnets dannelsesprosess og bidrar til utvikling av barnets sosiale kompetanse.

I Alversund montessoribarnehage serverer vi lunsj og fruktmåltid hver dag. Barna har selv med seg frokost. Vi varierer mellom smørelunsj og varmlunsj. Ofte lager vi varmlunsj på tur. Barna er delaktige i forberedelsene til lunsjmåltidene og matlaging er også et arbeid på hyllen på stor avdeling. Det kan f.eks være gulrøtter eller andre grønnsaker som skal skrelles. Av og til bruker vi grønnsakene som skrelles til å lage lapskaus som serveres til lunsj.

Vi har to matansvarlige i barnehagen som har et ekstra fokus på god og sunn mat. De skal kurses i «et godt måltid» i løpet av dette barnehageåret. Vi ser frem til å lære mye om barn og kosthold.

Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Ut i fra observasjoner gjort av barnets utvikling setter vi i gang ulike tiltak hvis vi ser at barnet har behov for tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbudet. Vi har et godt samarbeid med kommunens PPT og gjennomfører ressursteam 1 gang i måneden. I ressursteamet snakker vi med spesialpedagog og tar opp enkeltbarn for å få veiledning til hvordan vi kan tilrettelegge for det enkelte barnet. Dette gjøres i samarbeid med foresatte.

Hvis vi ser i ressursteamet at vi trenger å samarbeide med eksterne instanser for å kunne gi barnet et likeverdig tilbud kopler vi inn nødvendige instanser, som f.eks PPT, fysio, barnevern m.m. Vi er opptatt av god kommunikasjon med foresatte hele veien.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2018)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL - Private barnehagers landsforbund](#)

Kontaktinformasjon Læringsverkstedet Alversund montessoribarnehage

Adresse: Alvermarka 41, 5911 Alversund

e-post: alversund@laringsverkstedet.no

Tlf.nr Styrer Ine Rødal: 95888571

Tlf.nr Bukkene bruse: 45203049

Tlf.nr Tommeliten: 45209947

Tlf.nr Askeladden: 45208214

Tlf.nr Blåmann: 45864247

Tlf.nr Læringsverkstedet administrasjon: 63946250

Følg oss gjerne på Facebook:

<https://www.facebook.com/alversundmontessori/>

Samarbeidsutvalget 2019-2020:

SU hovedrepresentanter: Idar Hersvik og Åsa Alver

SU vararepresentanter: Ole Christoffer Tveiten og Cathrine Fiskeseth

Ansattes representanter: Solveig Kallestad og Tone Lillian Sundsbø Pedersen.

Eiers representant: Ine Rødal

Årsplan er godkjent i SU den 15.10.2019