

Sakspapir

Sakshandsamar	Arkiv	ArkivsakID
Rita Ludvigsen	FA-A29	22/178

Saknr	Utval	Type	Dato
063/2022	Formannskapet	PS	31.05.2022
	Kommunestyret	PS	

Endra frammøtemønster 1.-4. klasse

Vedlegg:

Journalposttittel	Dato
Evt. 5 dagers skuleveke for 1-4 klasse - Sak 23043	19.05.2022
Evt. 5 dagers skuleveke for 1-4 klasse - Sak 23043	19.05.2022
Innspel frå Fensfjorden PPT - 5 dagars skuleveke	11.05.2022
Samla innspel frå Matre skule	11.05.2022
Høyring ang 5-dagars skuleveke	11.05.2022
Samla innspel frå Nordbygda skule	11.05.2022
Samla innspel frå høyringane Nordbygda skule	11.05.2022
Tilbakemelding frå Sandnes skule	11.05.2022
Høyring frå fire til fem dagars skuleveke	11.05.2022
Punkt frå Team s i samband med 5 dagars skuleveke	11.05.2022

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Saka vert lagd fram til drøfting

Saksopplysningar:

Bakgrunn

Rektorane ved dei tre grunnskulane i Masfjorden kommune tok hausten 2021 initiativ til at frammøtemønsteret for elevane i 1.-4. klasse vert endra til fem dagars skuleveke i staden for fire dagar. Dei ynskjer at dette skal gjelda frå og med skuleåret 2022/23.

Høyring

Saka har i perioden november 2021 til februar 2022 vore drøfta i skulane sine FAU og SU. I tillegg har Fagforbundet og Utdanningsforbundet sine klubbar på skulane gjeve innspel til forslaget. Elevråda har også fått uttala seg om saka

Uttale

Det er stort sett føresette som har barn i 1.-4. klasse som har gjeve innspel i saka til sine respektive FAU. Mange av dei føresette er særns nøgd med fire-dagars skuleveke. Dei gjev uttrykk for at det er godt med ein fridag midt i veka som gjev born og føresette eit fint avbrekk i kvardagen. Nokre peikar på at det er praktisk å ha ein fridag som kan nyttast til legebesøk, tannlegebesøk o.a. Det vert også trekt fram at dagen vert nytta til leik, samvær med familie, lekser og andre aktivitetar. Andre føresette skriv at rektorane sine argument for å endra skuleveka frå 4 dagar til 5 dagar er solide og gode. Alle elevråda gjer uttrykk for at dei opplevde onsdagen som ein kjekk fridag/avbrekk i skuleveka. Eit av elevråda lurar på om fire-dagars veka pressar foreldra til å vere heime og om dette gjer at dei då ikkje kan jobbe 100% stilling.

·Klubbane til fagorganisasjonane (Utdanningsforbundet og Fagforbundet) gjev ulike typar attendemeldingar. Klubbane som er positive til 5-dagars skule peikar på at det vert betre læringsutbytte dersom undervisningstida vert fordelt på 5 dagar, medan ein klubb etterlyser forskning som støttar opp om at 5-dagars skuleveke gjev auka læringsutbytte. Organisasjonane peikar på at ei ny organisering kan vera positivt i samarbeidet med kulturskulen: Ein kan flytte kulturskuletimane til elevane til tidlegare på dag.

Fakta/Vurdering

I 2016 hadde om lag 1 av 4 kommunar i Noreg fire-dagars skule for dei yngste elevane. Dei siste 5 åra har mange kommunar gått vekk frå denne organiseringa. Ei av årsakene til dette er at Stortinget våren 2018 vedtok at kommunane har plikt til å gje intensiv opplæring til elevar på 1.- 4. trinn som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skiving eller rekning(tidleg innsats). Masfjorden kommune er framleis mellom dei kommunane som ikkje har endra organiseringa av skuledagen etter at desse nye lovkrava vart innført. Skulane har ivaretatt lovkravet etter beste evne med dagens organisering. Ei organisering med 5 skuledagar også for dei yngste elevane, vil gjera det lettare å innfri målsetjingane med tiltaket «tidleg innsats». Det er i 2022 svært få kommunar att som praktiserer fire-dagars veke for elevane. Opplæringslova seier at elevane skal ha 190 dagars skuleår, fordelt på 38 veker, jmf. opplæringslova §2-2. Med den praksisen vi i dag fører, er vi ikkje i tråd med intensjonen i lovverket. For å kunne organisera, samarbeida og koordinera aktivitetar i skulane er det ei føremon at alle tilsette i skulen er på jobb kvar dag. Den overordna delen av læreplanen føreset at lærarane i stor grad er til stade på skulen og at dei samarbeider om å nå skulen sine mål. Ei ordning kor tilsette er «planlagt» borte frå jobb vil vere ei utfordring både for elevane og dei andre tilsette ved skulen. Ein legg slik opp til ein systematisk deltidskultur – tilrettelagt av kommunen – der særleg kvinner reduserer yrkesinnsatsen. Samstundes er dette noko samfunnet på andre område jobbar med å koma vekk frå. Stabilitet og stor grad av «heildagskultur» blant dei tilsette ved skulen er ein viktig faktor for god skuledrift. Som andre små distriktskommunar opplever Masfjorden tilbakegang i folketalet. Det er viktig å vera attraktive som bu- og arbeidsstad og for nye etableringar av næringsliv. Fem-dagars skuleveke er eit viktig tiltak i kommunane sin kamp om tilflyttarar. Avisa Nationen skriv på leiarplass i juli 2021: «Hvis det offentlige i praksis bestemmer at «her i kommunen jobber minst en forelder 80 prosent og alle har fri på onsdag», er det en reel risiko å bli oppfattet som bakpå, med et lite fremtidsrettet tjenestetilbud for innbyggerne. Det er ikkje gunstig for busetting i Distrikts-Norge.» Professor Thomas Nordahl som er leiar av senter for praksisretta utdanningsforskning ved Høgskulen Innlandet svarte følgjande på ein førespurnad nye Lindesnes kommune gjorde i samband med saksutgreiinga av 5 dagars veke: «På dette området er det lite relevant forskning å støtte seg på». Han konkluderte likevel med at ein elev på lik linje med ein idrettsutøvar truleg vil ha eit betre utbytte av å fordele «treningsmengda» på fem dagar i veka i staden for fire dagar. Dersom ein samanliknar

dette med skulekvardagen, kan ein tenkje seg at det vil vere særers fornuftig å fordele opplæringa, særskilt byrjaropplæringa, over 5 dagar. Det vil sikre god kontinuitet og innarbeiding av gode rutinar i arbeidet. Dette vil sjølvsagt gjelda alle elevar på alle alderssteg, men vil vere spesielt viktig i all byrjaropplæring. Han gjev uttrykk for at dette er ekstra viktig når det gjeld innlæring av grunnleggjande dugleik som lesing, skriving og rekning. Talet undervisningstimar pr veke er sentralstyrt, og vil ikkje gje auka utgift. Undervisningstida vert strekt ut over 5 dagar, noko som gjev rom for andre aktivitetar, og skulane vil då leggja timeplanen i

samsvar med skysstilbod. Leksehjelp for desse trinna har kommunen pr. i dag ikkje. Dette vil vera ei god anledning til å få til eit slikt tilbod for elevane i 1.-4. klasse og. Elevane sin skuledag vil då bestå av undervisning, leksehjelp og evt. SFO. Evt andre tilbod som kan leggest inn. Elevane skal gå på skulen 190 dagar pr. år. Skulane organiserer undervisninga slik det til ei kvar tid er best for elevane

Konklusjon

Ein del av argumenta frå dei som er skeptisk til å endra frammøtemønsteret er relevante og gode. Dei tre rektorane ved skulane i Masfjorden er likevel samstemte i at dei ynskjer at også dei yngste elevane skal gå på skule 5 dagar i veka. Det er til elevane sitt beste at dei får moglegheit til å komme på skulen dagleg og arbeide med lærestoffet alle fem skuledagane: ·Læring kvar dag gjev høgare og jamnare læringstrykk. ·Betre kontinuitet: For dei fleste yngste elevane vil eit opphald midt i veka kunne opplevast som å «mista tråden» og måtte byrje på nytt to gongar pr. skuleveke. ·Med fem-dagars skuleveke vil den tida som ikkje er undervisningstid kunne fyllast opp med t.d. SFO-tilbod, idrettsskule, leksehjelp og kulturskuletilbod. ·5-dagars skuleveke vil gje betre læringsvilkår med jamnare fordeling av undervisning og arbeidsbelastning i veka, både for elevar og tilsette. ·5-dagar skuleveke vil gjera det lettare å leggja basisfaga(norsk, matematikk og engelsk) til første del av dagen. Dette er den beste læringsøkta for dei fleste elevane. ·Jamne økter og drypp kvar dag under rettleiing av lærarar er særleg viktig i lese- og skriveopplæringa. ·Ordninga med ein fridag i veka gjev fire svært komprimerte og krevjande skuledagar for dei yngste elevane. Me er overtydd om at 5-dagars skuleveke vil gje auka læringsutbytte for elevane og at ei slik endring vil gje betre kvalitet i opplæringa. Rektorane vonar at kommunestyret lyttar til dei og gjer vedtak om at dei yngste elevane også i Masfjorden får gå på skule 5 dagar i veka. For andre tilsette og arbeidstakarar i Masfjorden ser ein at 4 dagars veke har vore til hinder for nokon å jobba 100% stilling. Det er uheldig både for arbeidsgjevarar og arbeidstakarar. Med 5 dagars veke legg ein til rette for større kontinuitet og med det satsar ein på større læringsutbytte.

Nye moment i saka:

Uttale frå PPT

Det ligg ved saka uttale frå leiar i Fensfjorden PPT Audhild Kolås. Uttalen er tydeleg på kva som gjev elevane best læringsutbytte. Det er samanhengane øving.

Samtale med Statsforvaltaren i Vestland

Statsforvaltaren seiar at ein skal ta omsyn til elevane og organisere undervisninga slik at den

fremmer **helse, trivsel og læring**. Mange skular organiserer undervisninga på 5 dagar og at dette i vare tar omsynet til elevane og resultatata deira.

Samarbeidet Nordhordland kompetanseregion sine medlemskommunar:

Etter ei høyring i medlemskommunane, er det berre Masfjorden som har firedagars veke for 1.-4.klasse. Modalen, Fedje, Austrheim, Osterøy og Alver har alle fem dagars skuleveke for alle elevar.

Kostnader:

Undervisning

Undervisningstimetallet for 1.-3.klasse er 24 timar pr. veke. Kostnaden er den same om den er på 4 eller 5 dagar. For 4 klasse er veketimetallet på 25, noko som ikkje kan organiserast på 4 dagar. Dei 38 årstimane elevane i dag får for lite vert tekne att i 5. klasse. Ekstrakostnad kr.0,-

SFO Dei sfo tilsette dekker i dag opp heile onsdag. Denne ressursen kan ved evt. 5 dagars veke fordelast over dei 5 dagane. Ekstra kostnad kr. 0,-

Skyss

Skyss sine uttaler ligg ved saka. Å organisere undervisninga for 1.-4.- klasse på fem dagar medfører ikkje meirkostnader for kommunen, det er fylkeskommunen sitt ansvar. Når vi no er kome til mai månad er mykje av planlegginga til skyss gjort. For skuleåret 2022-23 vil det truleg la seg gjere utan kostnad dersom saka vert avklara fort

Konklusjon

Elevane vil få eit betre fagleg utbytte av å ha undervisning fem dagar i veka sett i samanheng med PPT si faglege vurdering. Dette støttar rektorane si oppfatning Undervisninga skal fremje helse, trivsel og læring. Det er fylkeskommunen sitt ansvar å organisera skyss når elevane skal heim frå skulen.

Formannskapet - 063/2022

FS - behandling:

Oppvekstleiar Rita Ludvigsen møtte til denne saka og svara på spørsmål.

Saka vart drøfta.

Det vart jobba fram følgjande framlegg til vedtak i møtet:

Formannskapet anbefaler at ein ikkje går vidare med denne saka på noverande tidspunkt.

Framlegg til vedtak jobba fram i møtet vart samrøystes vedteke.

FS - vedtak:

Formannskapet anbefaler at ein ikkje går vidare med denne saka på noverande tidspunkt.

