

Måndag 3. april, 2017

Tilstandsrapport for grunnskolen 2017

Den årlege tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for kven som har vore involverte i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medverknad i utarbeidinga av rapporten	Ja	Nei
Elevar og foreldre (f.eks. dialogmøte)		x
Organisasjonane	x	
Skolar	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen		x
Politikarar i kommunen/ fylkeskommunen		x

Lovkravet

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd. Det er fastsett i privatskolelova § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skolene.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skolar med rett til statstilskott

Innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skoleeigaren kan omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Når det blir gjerast vurderingar av tilstanden, er det viktig å synleggjere kva for målsetjingar hos skoleeigaren og skolane som danner grunnlag for vurderinga.

Tilstandsrapporten skal innehalde vurderingar knytte til opplæringa av barn, unge og vaksne. Dei data

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

som er tilgjengelege i Skoleporten, inneheld ikkje data om vaksne. Skoleeigaren skal derfor bruke andre kjelder for datainnhenting på dette området.

Tidleg innsats er vesentleg for å betre elevane sine ferdigheiter og den faglege utviklinga. Kartlegging av elevane sitt ferdigheitsnivå må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å samanstillе informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringa internt på ein skole eller i ein kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større delar av eller i heile utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderinga er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturleg at det blir stilt spørsmål ved samanhengen mellom kvaliteten på opplæringa ved den enkelte skolen og mellom skolane og resultatane i dialogen med skoleeigaren.

Det generelle systemkravet

Skoleeigarane si plikt til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i grunnopplæringa er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll omfattar alle plikter som skoleeigaren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor meir omfattande enn det tilstandsrapporten sitt minimum skal dekkje.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på nynorsk. Uttrekk av innhald frå Skoleporten, som ikkje finst på begge målformer, kan likevel vere på bokmål.

Innhold

1. Samandrag	4
2. Hovudområder og indikatorar	5
2.1. Elevar og undervisningspersonale	5
2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk.....	5
2.1.2. Lærartettleik.....	6
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkinga	8
2.2.2. Andel elevar som har blitt mobba av andre elevar mobbing 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent)	11
2.3. Resultat	12
2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget.....	12
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteg	16
2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk	23
2.3.4. Grunnskolepoeng	25
2.4. Gjennomføring.....	26
2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO	27
3. System for oppfølging (internkontroll)	29
4. Konklusjon	30

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Samandrag

Hovudutfordringane på skuleområdet i åra framover kan kort oppsummerast slik:

1. Økonomi: Klara å oppretthalda eit rammetimetal på nokolunde same nivå som i dag.
2. Elevtal: Framskrivning av elevtalet tyder på at det har stabilisert seg.
3. Lærarkrefter og kompetanse: det vil verta ei viktig oppgåve i tida framover å rekruttera lærarar med solid fagleg tyngde til erstatning for dei som blir pensjonistar dei næraste åra
4. Skulemiljø: Trivsel, faglege utfordringar , meistring og læring er faktorar som verkar inn på læringsmiljøet. Eit godt skulemiljø krev tydelege vaksne. Ei utfordring blir å halda den heilskaplege planen for eit godt læringsmiljø levande.

2. Hovudområder og indikatorar

2.1. Elevar og undervisningspersonale

2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk

Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timar på barnesteget og 656 timar på ungdomsteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonale med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

Lokale mål

1: Auka elevtal gjennom å skapa gode læringsmiljø

2: Rammetimetal og gruppestorleik på 2013-nivå

3: Sikra talet på lærarar med godkjend utdanning, også etter dei nye krava

4: Ta vare på dei nyutdanna lærarane med gode fadderordningar, oga t ein evaluerer bruken av ordninga med fadder

5: Styrking av PPT-tenesta

Masfjorden kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elevar	202	203	198	201	200
Årsverk for undervisningspersonale	30,7	32,3	32,8	31,6	31,3
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	86,5	91,6	90,7	95,3	99,3

Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elevar og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Det er ein liten nedgang i lærerårsverk i høve til året før. Statleg tilskot til småskulen har ført til at me har klart å halda rammetimetalet nokolunde oppe. Elevtalet er stabilt. Me har nesten ikkje ufaglærte lærarar lenger.

2.1.2. Lærartettleik

Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget

Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik på 1.- 7. steget ned på skolenivå. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

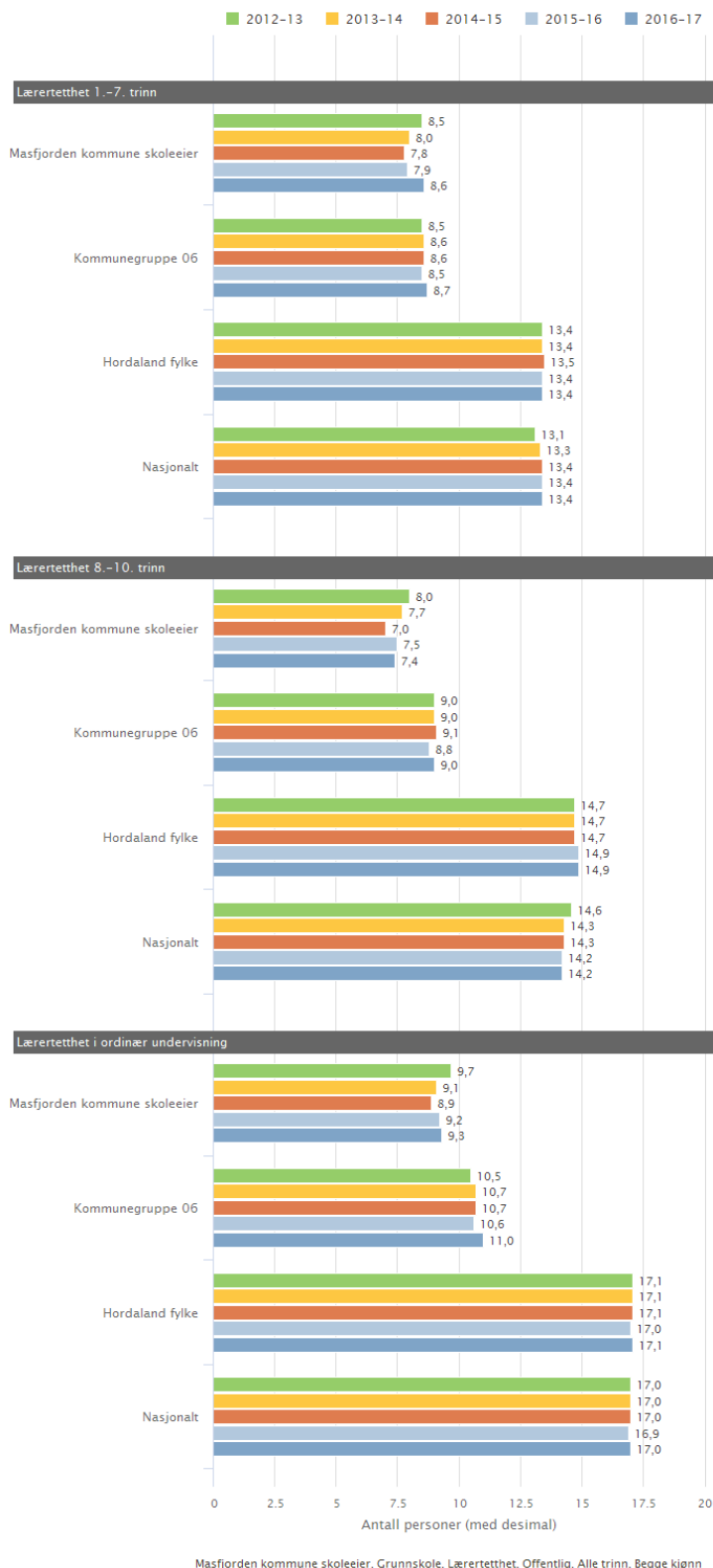
Lærartettleik i ordinær undervisning

Lærartettleik i ordinær undervisning er ein indikasjon på tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2. Mål på lærartettleik er hefta med usikkerheit. Dette kjem av at nokre kommunar fører lærarressursar på kommunen sentralt, mens andre kommunar fører dei på skolen i GSI. Dette kan til dømes vere timar til spesialundervisning eller til særskild norskopplæring.

Lokale mål

Sjå pkt. 2.1.1

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Dei siste åra har me hatt ein nedgang i rammetimetalet. Det viser att i talet på elevar pr. lærar. Me ligg no likt med kommunegruppe 06 på barnesteget..

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderes og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skoleeigarar og skoleleiarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobba på skolen av andre elevar:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobba på skolen av andre elevar er berekna ut frå kor mange som opplever at dei blir mobba av andre elevar på skolen, og kor ofte dei blir mobba. Verdien viser ikkje talet på elevar som i snitt blir mobba av andre elevar på skolen. Ein og same verdi kan anten indikere at mange kryssar av at dei blir mobba sjeldan, eller at færre kryssar av at dei blir mobba hyppig. I Skoleporten tyder eit gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elevar som har blitt mobba av andre elevar på skolen 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntaka er mobbet av andre elevar på skolen der låg verdi er positivt og del av elevar som er i prosent.

Lokale mål

Mål 1: Talet på elevar som seier dei vert mobba, skal vera 0.

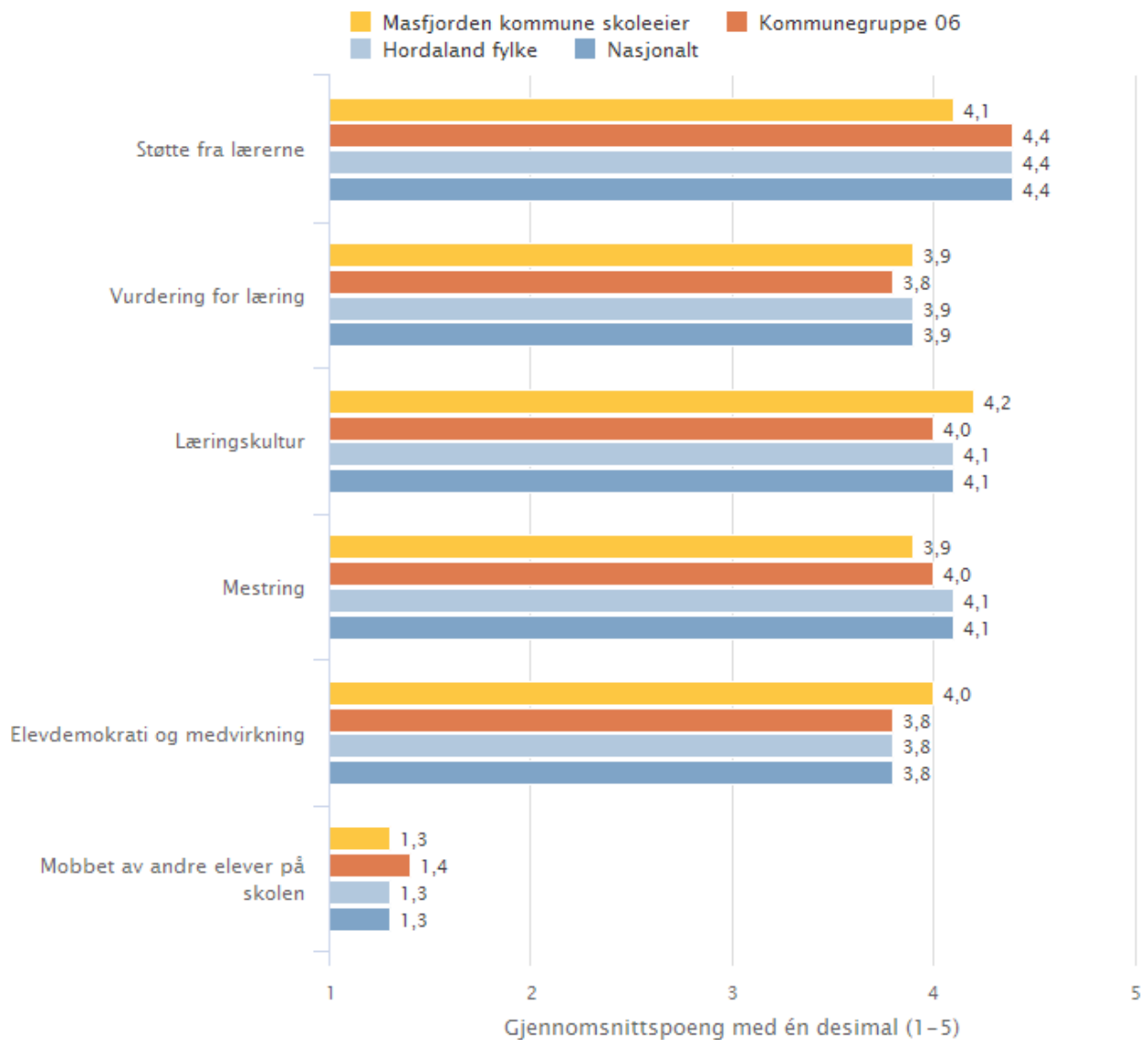
Mål 2: Talet på elevar som trivst på skulen, skal vera over landsgjennomsnittet.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Mål 3: Talet på elevar som seier dei får god fagleg oppfølging, skal vera høgare enn no (2014).

Mål 4: Elevane skal ha eit inkluderande og trygt skulemiljø.

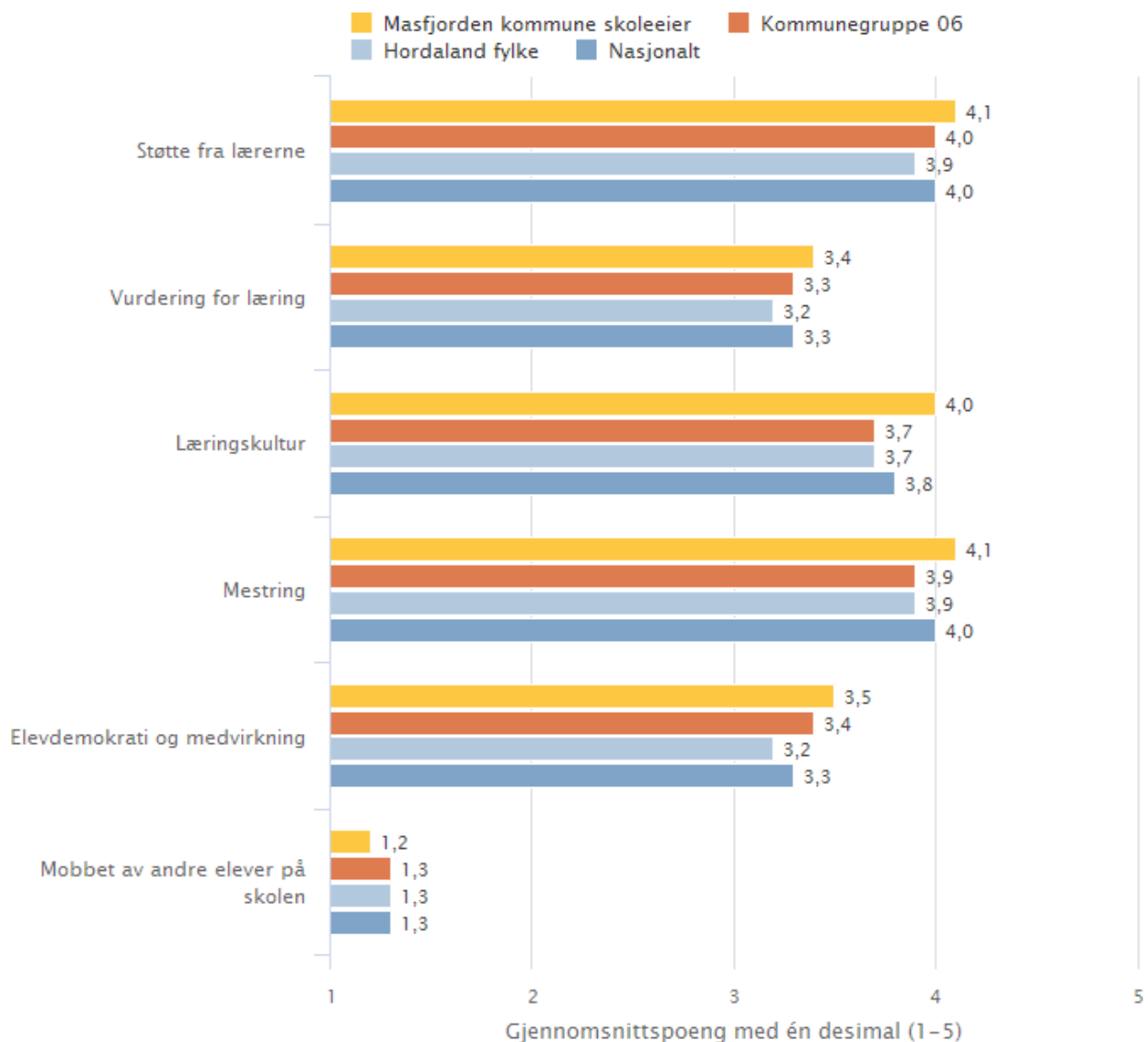
Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Elevane i 7. klasse ligg om lag likt med landsgjennomsnittet på dei punkta det er spurt om i denne undersøkinga. Skilnadene er svært små. Mobbinga er låg og om lag uendra frå i fjor.

For 10. klasse er det òg små endringar frå i fjor. Mobbetala er låge og på linje med dei me blir samanlikna med.

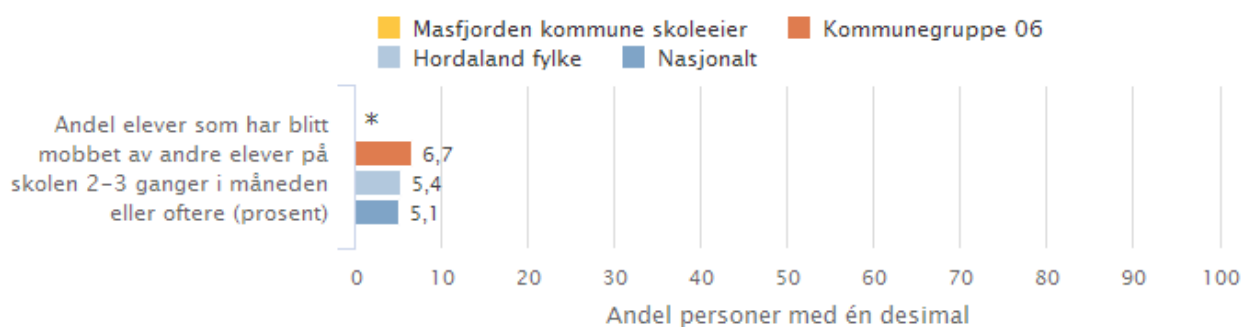
2.2.2. Andel elever som har blitt mobba av andre elever mobbing 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent)

Prosentdelen elever som har blitt mobba av andre elever mobbing 2-3 gonger i måneden eller oftare viser den prosentdelen elever som opplever å bli mobba 2 eller 3 gonger i måneden eller oftare av andre elever. Prosentdelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av den prosentdelen elever som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i måneden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elever som har blitt mobba av andre elever 2-3 gonger i måneden eller oftare seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Lokale mål

Sjå under pkt. 2.2.1

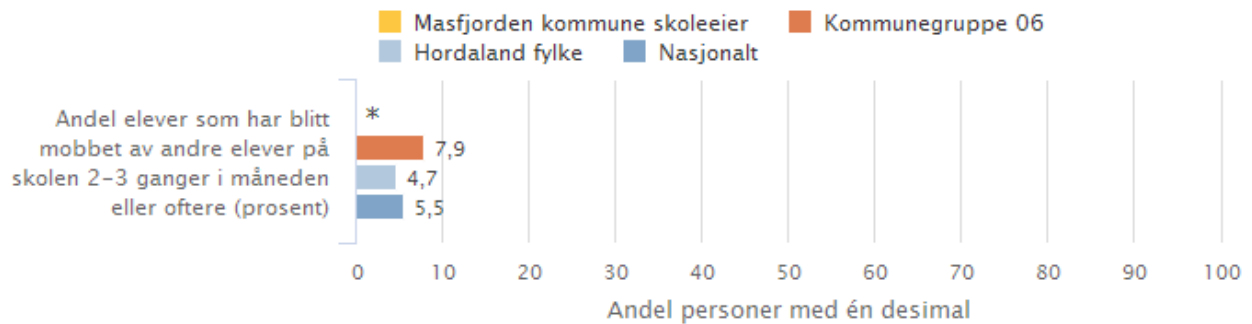
Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftare (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

På grunn av lågt elevtal får me ikkje fram den samla prosentten elevar som seier dei vert mobba 2-3 gonger i månaden eller meir. Men når me går inn og ser på den einstilte skule, får me svar frå to av dei. På to av skulane er det ingen elevar i 10. klasse som vert mobba 2-3 gonger i månaden eller meir. På ein av skulane er det heller ingen i 7. klasse. Situasjonen har altså betra seg mykje dei to siste åra.

2.3. Resultat

Alle elevar som går ut av grunnskolen, skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetanssmål i læreplanar for fag i LK06. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetanssmål i læreplanar for fag i LK06.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene (på 5. steget) er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

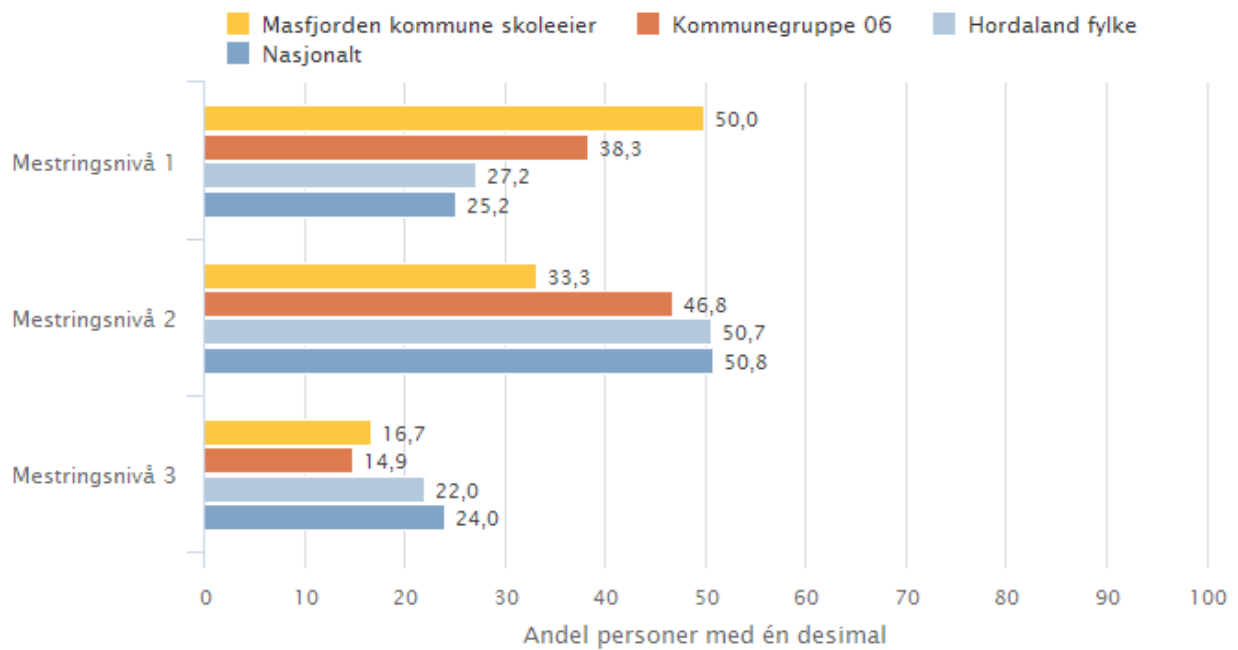
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

Minst 25 % av elevane oppnår å komma på dei høgste meistringsnivåa i lesing, rekning og engelsk lesing på dei nasjonale prøvane i 5., 8. og 9. klasse.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing

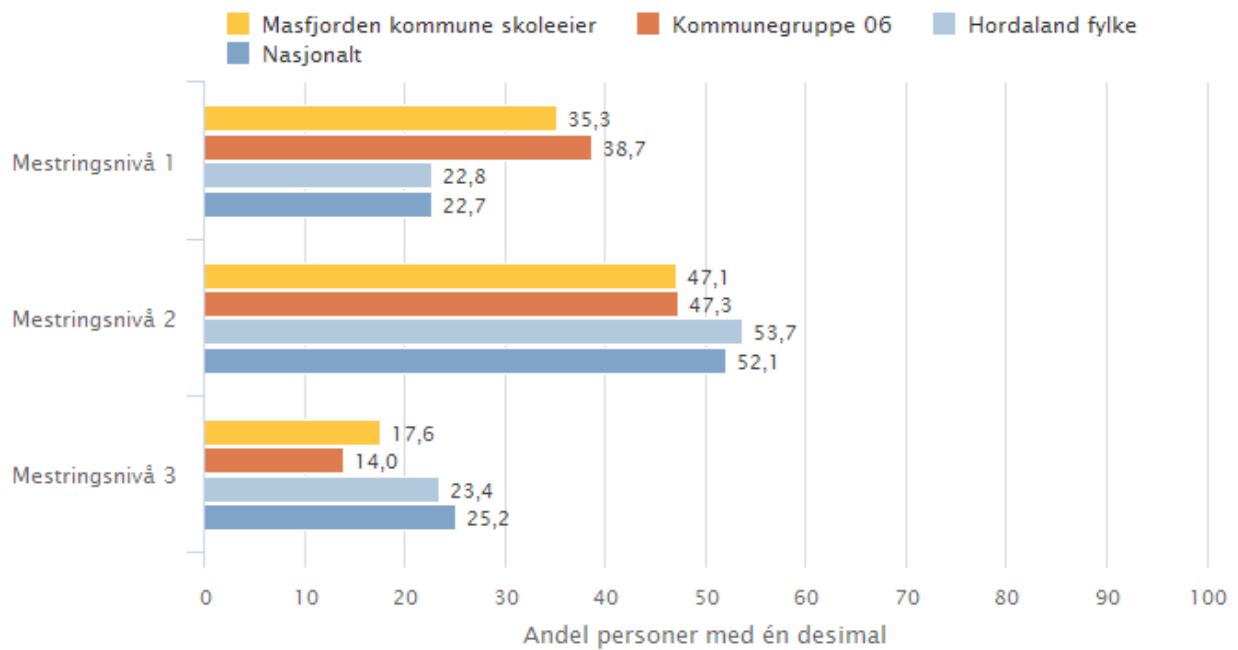


Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

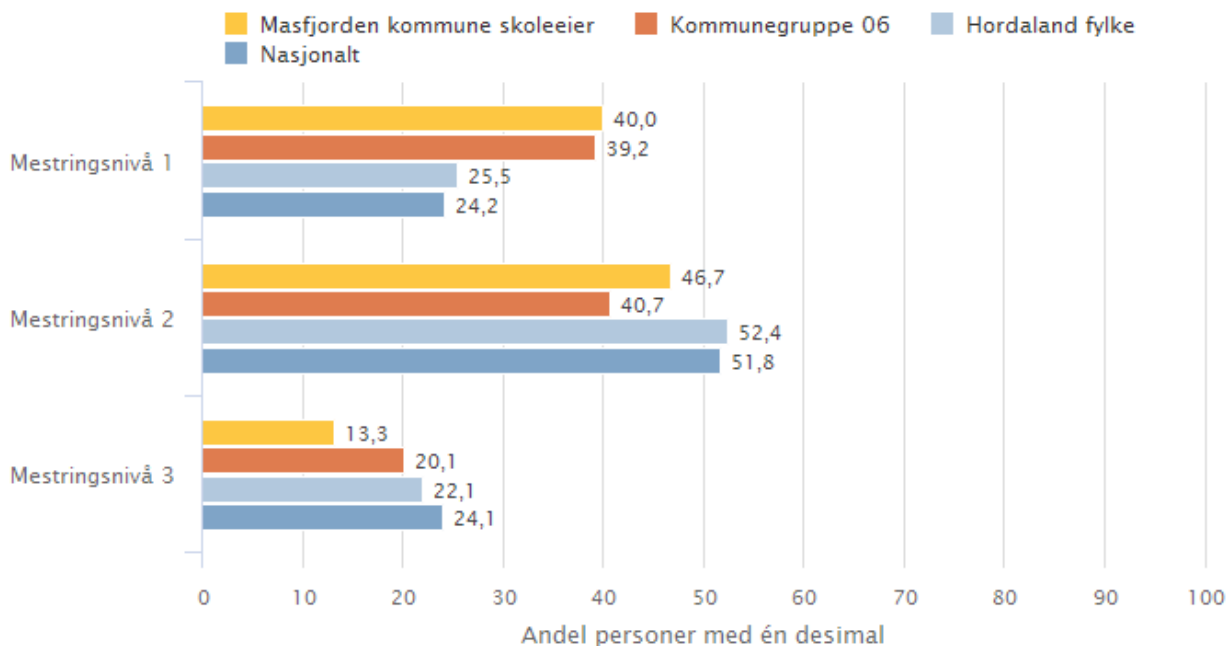
Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Lesing: 16,7 % av femteklassingane kom på høgste meistringsnivå i lesing. Det er betre enn i fjor, då berre 9,1 % av elevane oppnådde tilsvarende resultat. Men altfor mange elevar hamnar på nivå 1.

Rekning: 17,6 % av elevane kom på nivå 3 i rekning. Det er ein klår framgang frå i fjor, då berre 7,1 % kom på tilsvarende nivå. Årets femteklassingar er altså betre til å rekna enn tilsvarende klasse i fjor. Dei fleste elevane kjem på nivå 2.

Engelsk: 13,3 % av elevane i 5. klasse kom på høgste nivå. Tilsvarende tal i fjor var 20. Også her er det for mange på nivå 1. Årets femteklassingar er betre i lesing og rekning enn i engelsk.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteg

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane viser at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

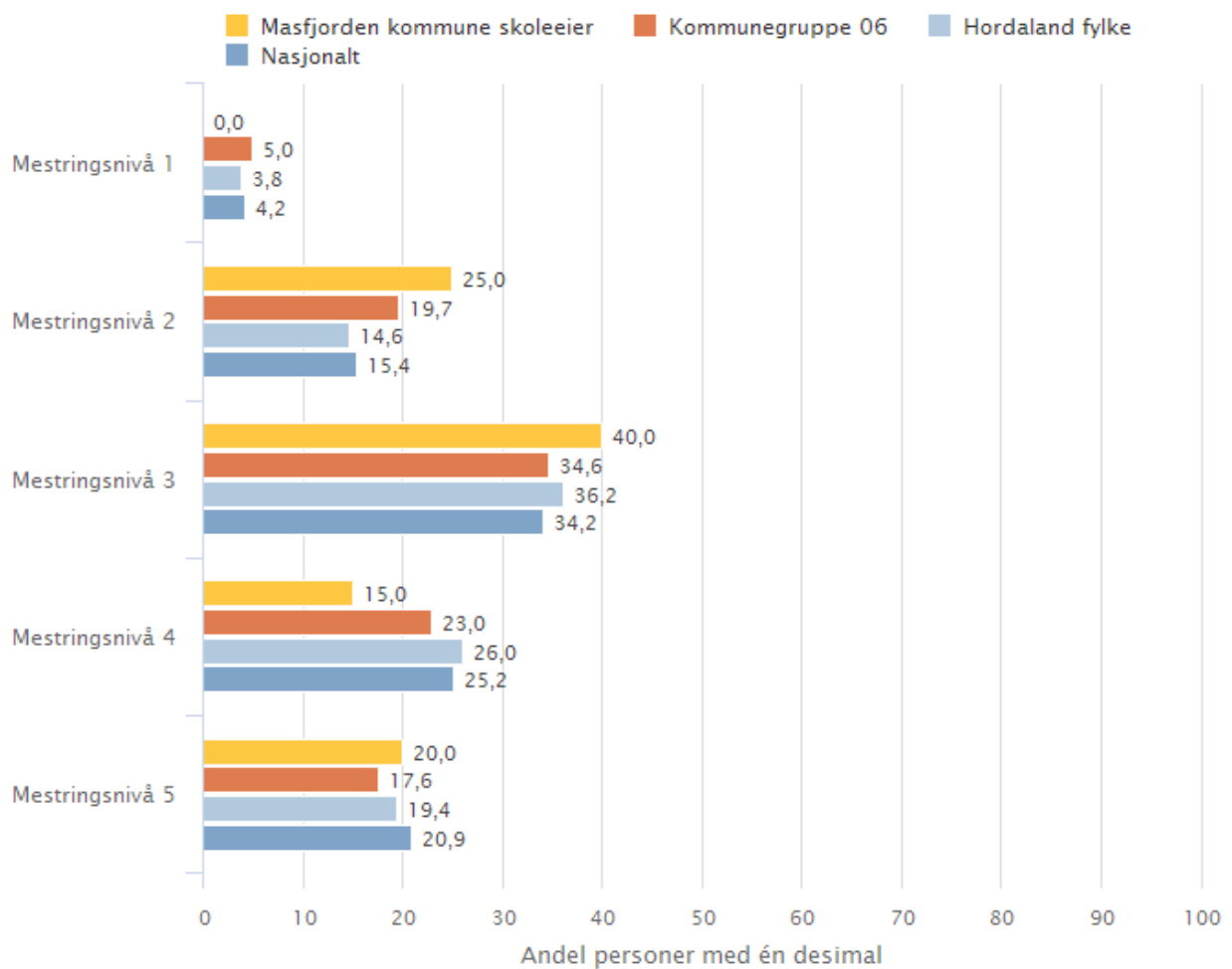
Lokale mål

Minst 25 % av elevane oppnår å komma på dei høgste meistringsnivåa i lesing, rekning og engelsk lesing på dei nasjonale prøvane i 5., 8. og 9. klasse.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning

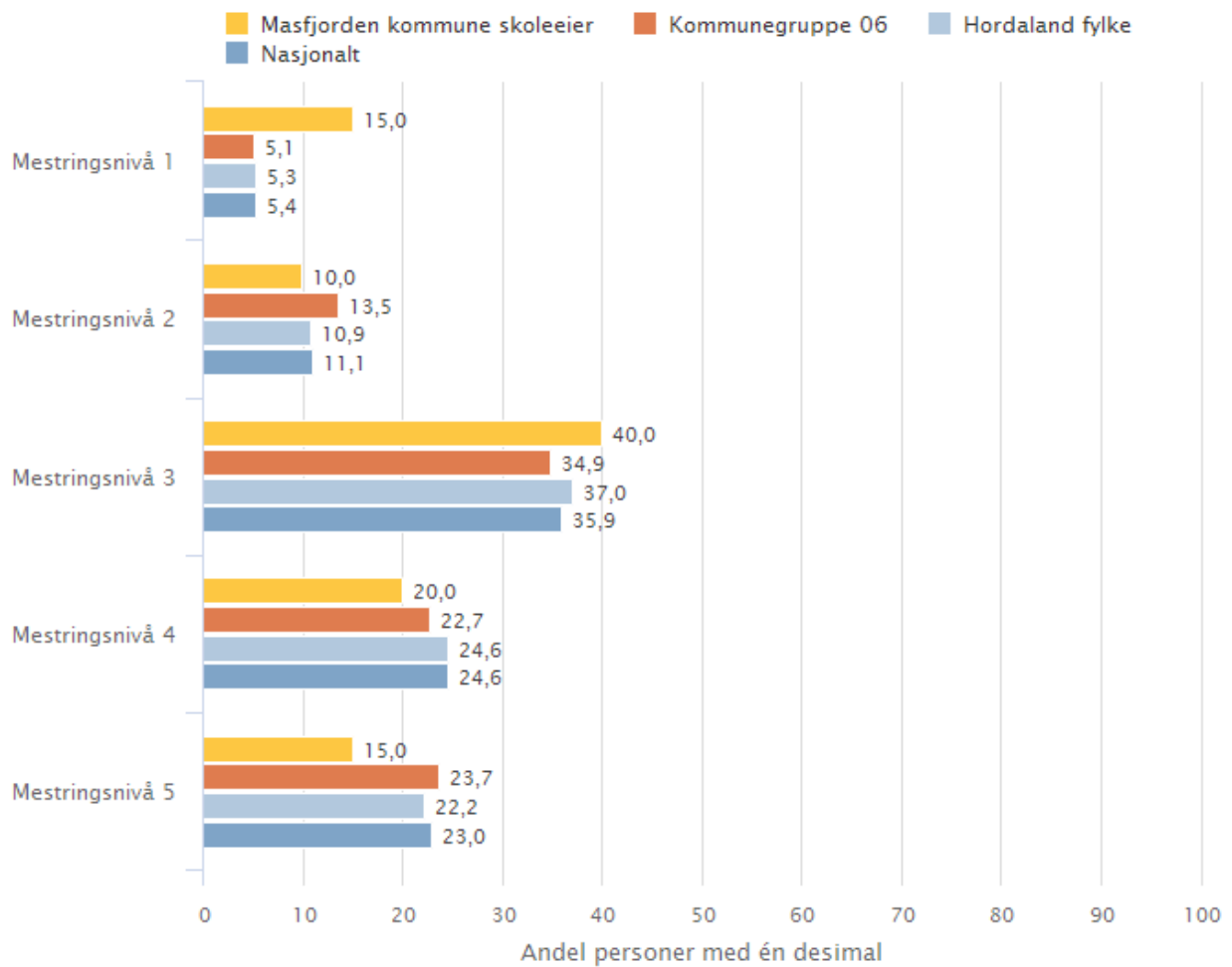


Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing

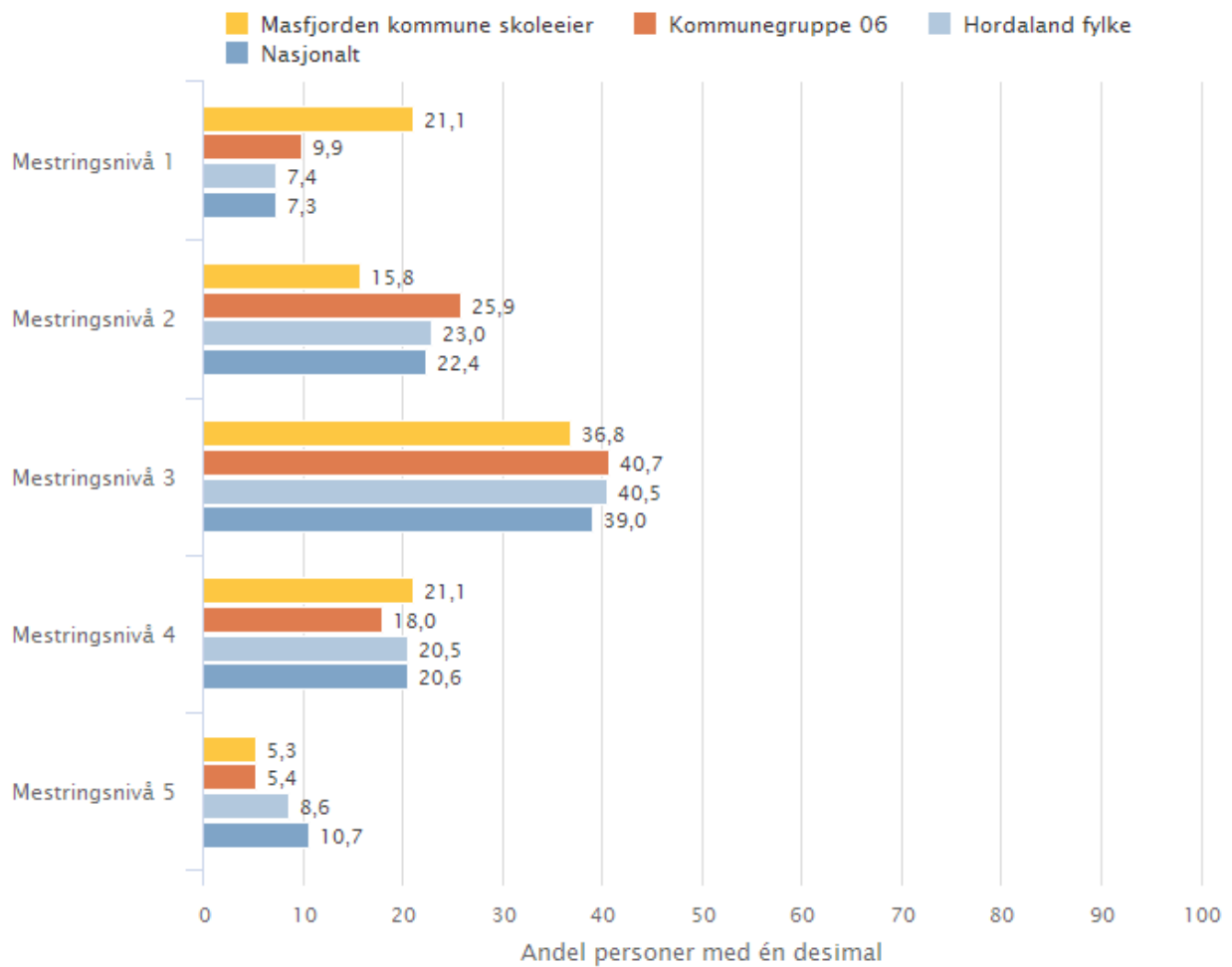


Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning

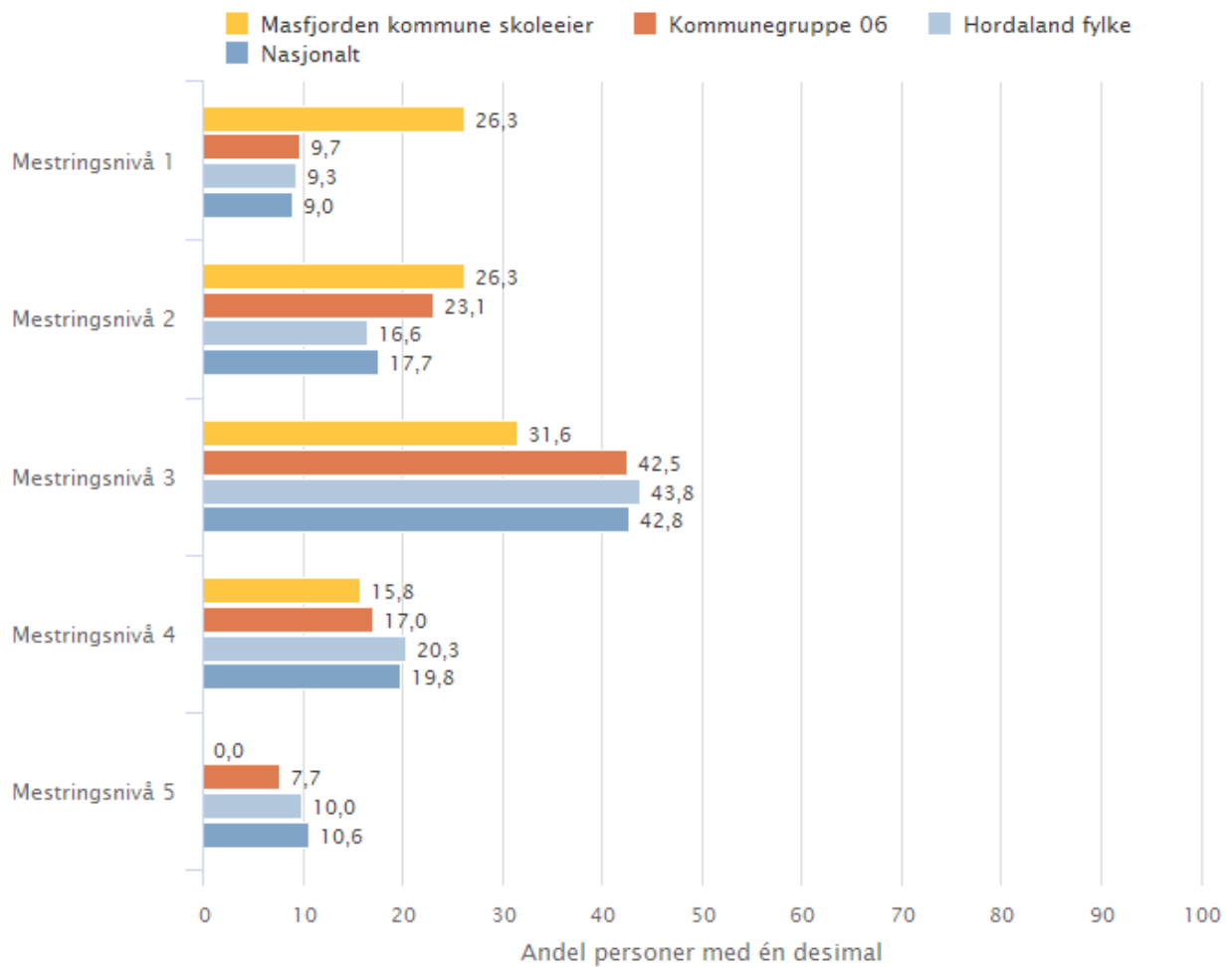


Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

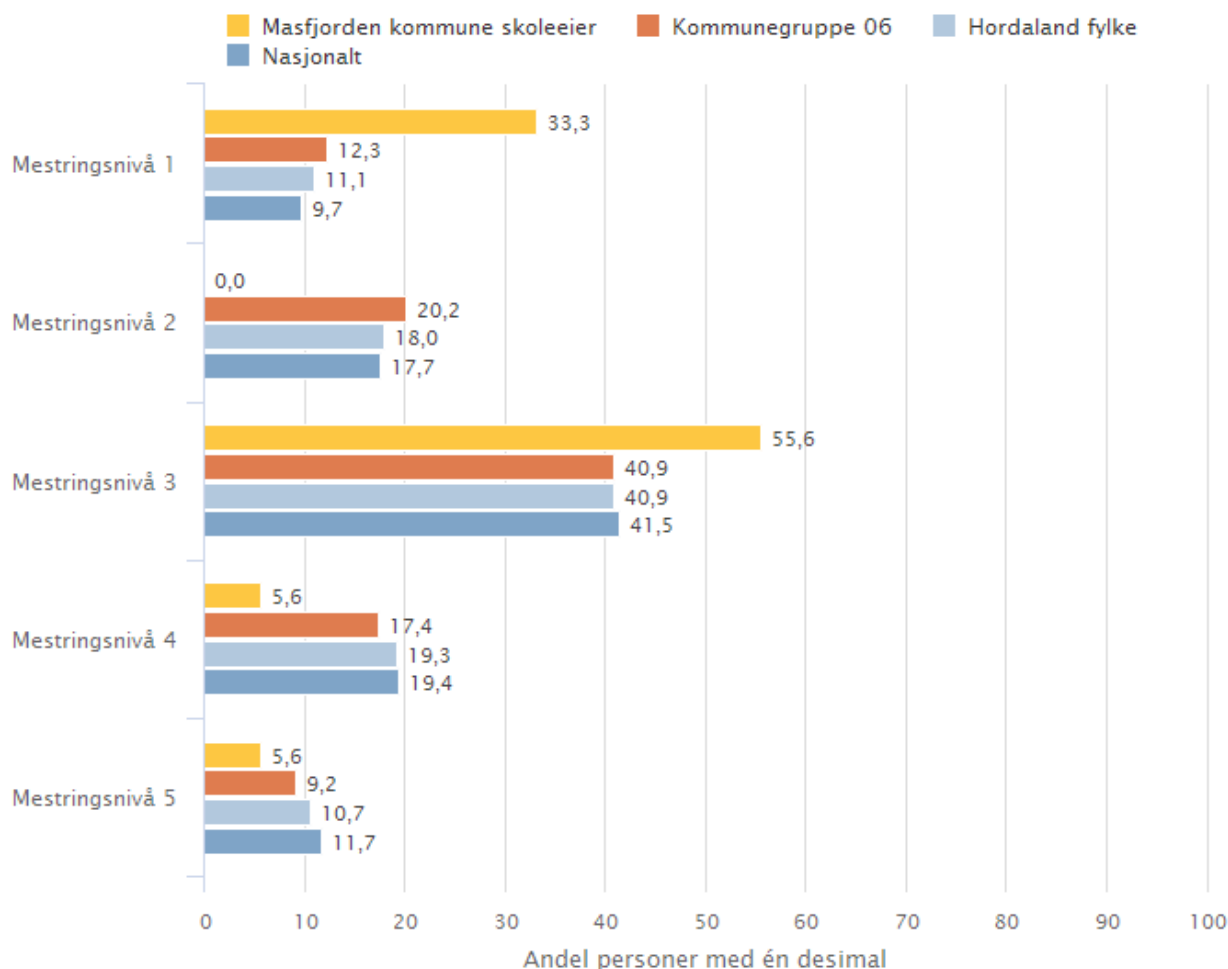
Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

8. klasse: 11, 2 % av åttandeklassingane kom på nivå 4 og 5 i lesing. Det er langt under målet, og om lag like høgt som i fjor. I rekning kom 26,4 % på nivå 4 og 5. Det er òg om lag det same som året før. Største parten av elevane er på nivå 3. I engelsk kjem 15,8 5 av elevane på nivå 4 og ingen på nivå 5. Litt for mange kjem på nivå 1 i alle tre faga.

9. klasse: 35 % av elevane kjem på nivå 4 og 5 i lesing. I fjor då dei gjekk i 8. klasse var det 11 % på nivå 4 og ingen på nivå 5. Dei har med andre ord hatt ei god utvikling i lesing gjennom det fyrste året på ungdomsskolen. Også i rekning kjem 35 % av niandeklassingane på nivå 4 og 5. Då dei gjekk i 8. klasse var 26 % av elevane på nivå 4 og 5.

2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt-karakterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

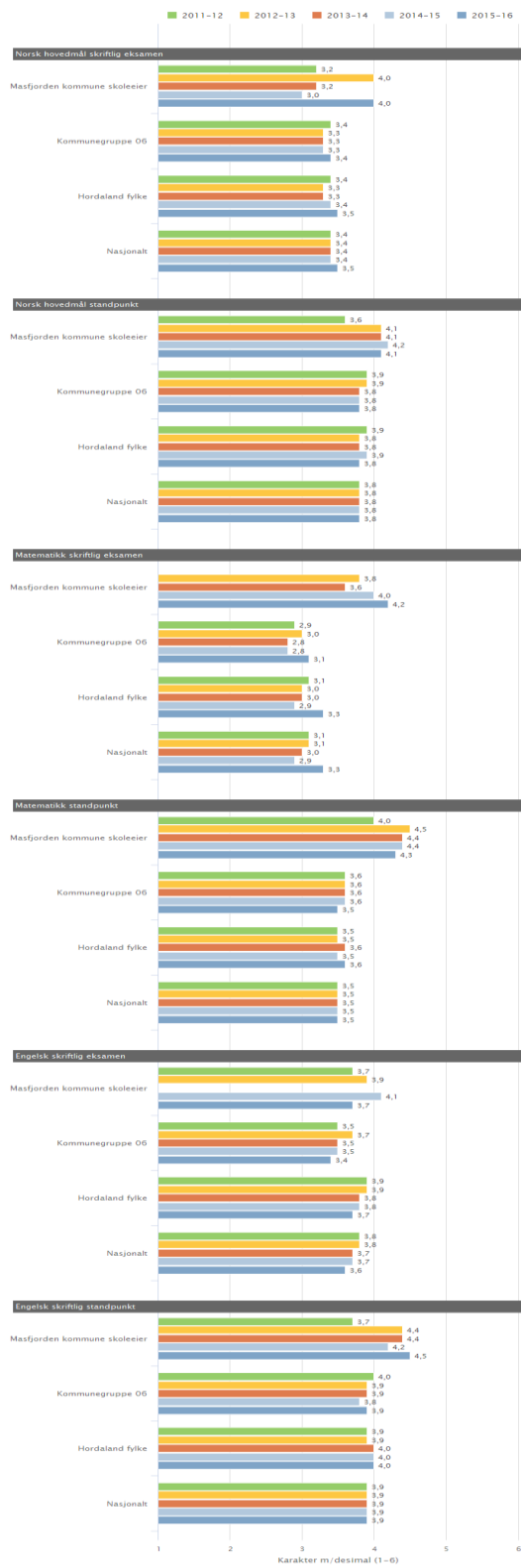
- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

Lokale mål

Det skal vera godt samsvar mellom standpunkt- og eksamens-karakterar.

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Våre elevar ligg om lag på nivå med dei me samanliknar oss med, men i nokre fag ligg både standpunkt- og eksamenskarakterar til dels merkbar over dei andre. Svingingane frå år til år kan forklarast med at ikkje alle skulane har same eksamensfag. Samsvaret mellom standpunkt og eksamen er godt.

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole. Grunnskolepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10.

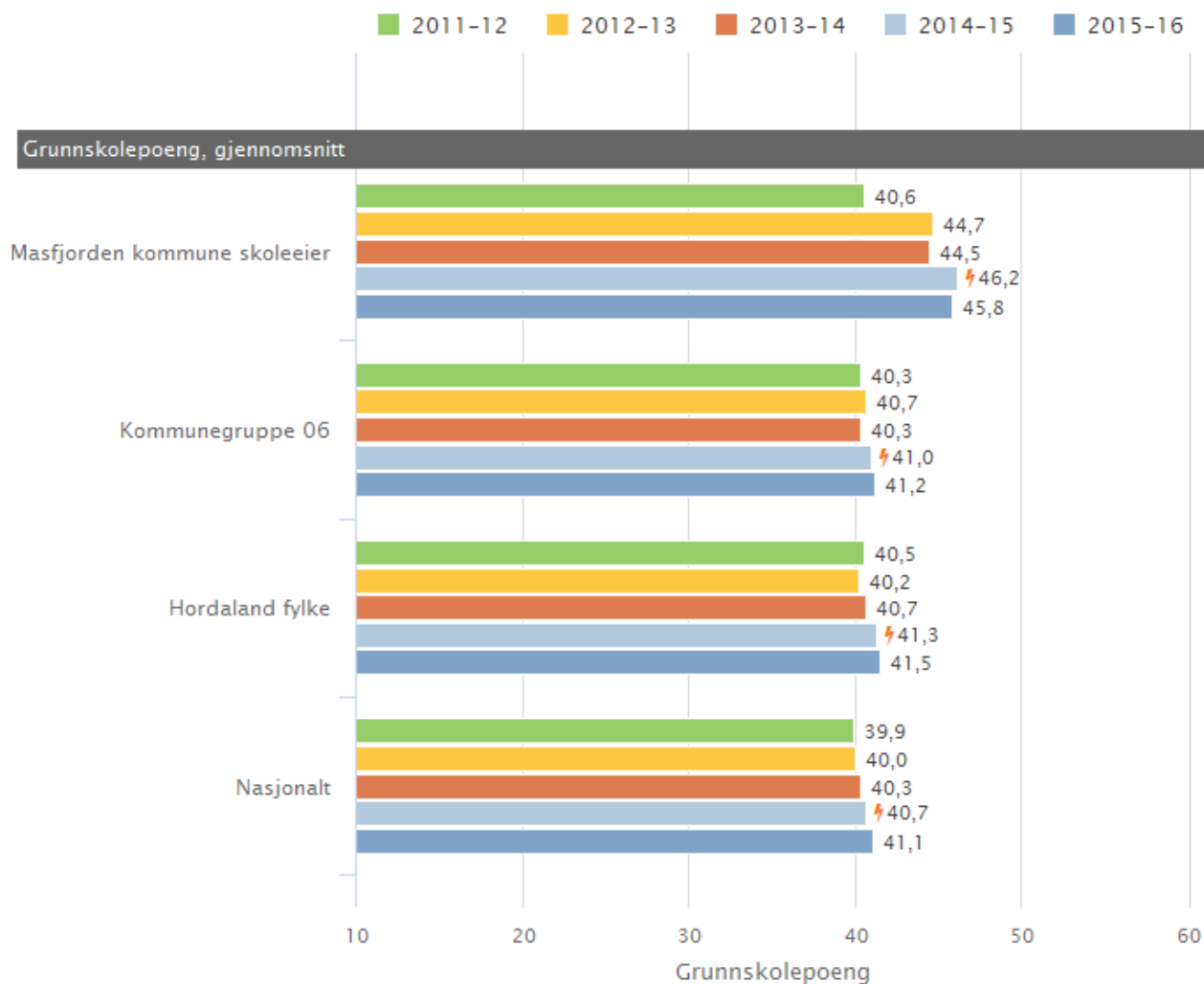
Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven

Grunnskolepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

Masfjorden kommune skal vera mellom dei 15 beste kommunane i landet når det gjeld grunnskulepoeng.

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Også i 2016 ligg me langt over landsgjennomsnittet når det gjeld grunnskulepoeng. Berre 4 kommunar i landet har høgare grunnskulepoeng enn Masfjorden: Værøy (Nordland), Modalen, Fosnes (Nord-Trøndelag) og Berg (Troms). Me deler fjerdeplassen med Meråker i Nord-Trøndelag.

2.4. Gjennomføring

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet tilrår at skoleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksaminering frå grunnskolen.

Lokale mål

Elevane frå Masfjorden skal vera godt rusta til å komma inn på og gjennomføra vidaregåande skule.

Masfjorden kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2011	2012	2013	2014	2015
Elever (16 år) som er registrert i vidaregåande opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Masfjorden kommune skoleeier	100,0	100,0	100,0	95,2	100,0
Kommunegruppe 06	97,9	95,7	98,0	97,5	98,0
Hordaland fylke	97,8	98,5	*	98,3	98,3
Nasjonalt	97,7	97,8	97,9	98,0	98,1

Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tabellen nedanfor viser kor stor del av dei elevane som starta på vidaregåande skule eit gitt år, som har fullført og bestått Vg1. Me ser at av dei 20-25 elevane som årleg begynner i vidaregåande skule, er det 2-3 som ikkje fullfører. Alle som avbryt, går på yrkesfag. Det var færre som avbraut eller ikkje greidde eksamen i 2016 enn året før.

Oversyn over kor mange elevar frå Masfjorden som har fullført og bestått alle fag i Vg1(1. året i vidaregåande skule) skulåret 2015-16. 2014-15 i parentes.

Studieførebuande: 100 % (100)

Yrkesfag: 90,9 % (76,2)

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Denne tilstandsrapporten er ein del av det systemet skuleeigar har for å følgja opp grunnskulen når det gjeld læringsmiljø, resultat og gjennomføring. Rådmannen har jamlege møte med rektorane der tema som har med dei tre områda å gjera, blir drøfta. Etter at satsinga "Betre læringsmiljø" vart avslutta, har kvar skule sin eigen plan, kalla "Heilskapleg plan for eit godt læringsmiljø".

Resultata frå dei nasjonale prøvane er ein del av tilstandsrapporten. Rådmannen ser til at rektorane følgjer opp resultata på eigen skule. Arbeidet med tilstandsrapporten blir i stor grad utført på kommunenivå utan at dein einskilde rektor er med. Resultata frå munnleg og skriftleg eksamen blir drøfta i møte mellom rektor og rådmann. Rådmannen deltek på den ungdomsstegsatsinga som no er i gang og ser til at rektorane kontinuerleg arbeider med læringsmiljø og resultat.

4. Konklusjon

Tilstandsrapporten viser at elevane i Masfjorden jamnt over oppnår gode resultat. Grunnskulepoenga er mellom dei høgste i landet. Det kunne vore ynskjeleg med betre resultat på dei nasjonale prøvane, særleg på barnesteget. Læringsmiljøet er godt for dei aller fleste, men framleis har me nokre elevar som kjenner seg mobba.