

Masfjorden kommune



KVALITETSMELDING FOR BARNEHAGE OG SKULE I MASFJORDEN



Til handsaming i kommunestyret

Innhold

1. Innleiing	4
2. Innleiing barnehage	4
2.1 Bakgrunn	4
3. Kvalitet i barnehagen.....	4
3.1 Kvalitet ut frå lova	4
3.2 Struktur-, prosess- og resultat kvalitet.....	4
4. Lokale og nasjonale føringar	5
4.1 Nasjonale føringar	5
4.2 Lokale føringar	6
4.3 Kompetanse hos dei tilsette.....	7
5. Brukarane	7
5.1 Opptak av nye barn	8
5.2 Observasjons-/kartleggingsverktøy.....	8
5.3 Foreldresamarbeid	8
5.3.1 Foreldremøte.....	9
5.3.2 Foreldresamtalar	9
5.3.3 Informasjonsverktøy.....	9
5.4 Foreldreundersøking	9
5.5 Spesialpedagogisk hjelp.....	9
5.6 Tverrfagleg samarbeid.....	10
5.7 Tidleg innsats.....	10
5.8 Overgangar	10
5.8.1 Oppstart i barnehagen	10
5.8.2 På ny avdeling.....	10
5.8.3 Overgang til skulen	11
6. Personalet.....	11
7. Økonomi	12
8. Tilsyn.....	12
9. Innleiing skule.....	12
9.1 Nasjonale føringar	12
9.2 Lokale føringar.....	13
10. Fagfornyinga	13
11. Organisering	13

11.1 Elevtal pr. skule	13
11.2 Born i SFO	13
11.3 Born som får leksehjelp	13
11.4 Årsverk vanleg undervisning	14
11.5 Lærarar med tilstrekkeleg kompetanse	14
12. Foreldresamarbeid	14
12.1 Foreldreråd	14
12.2 FAU (Arbeidsutvalet til foreldrerådet)/Samarbeidsutvalet (SU)	14
13. Læringsmiljø	15
13.1 Mobbing på skulen	15
13.2 Meistring	16
13.3 Støtte frå lærar	16
13.4 Støtte heimanfrå	16
13.5 Vurdering for læring	16
13.6 Læringskultur	16
13.7 Praktisk, relevant og variert undervisning	16
13.8 Overgangar	17
13.8.1. Overgang til skule	17
13.8.2. Overgang frå 4. til 5.klasse	17
13.8.3. Overgang frå 7. til 8.klasse (barneskule til ungdomsskule)	17
14. Økonomi	17
14.1 Rekneskap og budsjett for dei siste 3 åra	17
14.2 Tilstanden når det gjeld utstyr, læremiddel og IKT	17
15. Resultat	17
15.1 Nasjonale prøver	17
15.2 Utvikling frå 5. til 9. klasse	18
15.3 Avgangskaraktar	18
15.4 Grunnskulepoeng	18
16. Fråfall i vidaregåande	19
17. Tilpassa opplæring og tidleg innsats	19

1. Innleiing

§ 13.10 i Opplæringslova pålegg kommunane som skuleeigar å etablera eit forsvarleg system som sikrar at alle krava i lova vert oppfylte. Som ein del av ansvaret som skuleeigar har, skal skuleeigar kvart år utarbeida ein tilstandsrapport om grunnskuleopplæringa.

Liknande lovkrav finst ikkje for barnehage. Men kommunestyret har fleire gonger peika på at det er viktig å sikra ein god overgang frå barnehage til skule. Kommunestyret har også vore oppteke av at ein må komma i gang tidleg med tiltak for å hjelpe dei barna i barnehagealder som slit litt, anten det no gjeld åtferd eller språkvanskar. På same måten er ein oppteken av om det finst mobbing i barnehagen. Ein har difor no valt å laga ei felles kvalitetsmelding for barnehage og skule. Arbeidet med kvalitetsmeldinga starta som ein konsekvens av at kommunen vart med på ei satsing som KS har sett i gang; Den gode barnehage- og skuleeigar.

2. Innleiing barnehage

2.1 Bakgrunn

Kvalitetsmeldinga presenterer ulike sider ved kvaliteten i barnehagane i Masfjorden og skal leggja grunnlaget for debatt om sektoren, vidare utviklingsarbeid og ein kvalitets-/kompetanseplan for barnehagane våre. Denne meldinga er den fyrste i sitt slag i vår kommune og gjev informasjon om tilstand og utfordringar, statistikk og analyse av kommunen sine barnehagar.

I kvalitetsmeldinga skal barnehagane gjera greie for organisering, tilrettelegging og gjennomføring av dagen. Barnehagane skal òg gje ei vurdering av i kva grad omsorgs- og læringsmiljøet bidrar til å nå måla i rammeplanen og lokale føringar.

3. Kvalitet i barnehagen

3.1 Kvalitet ut frå lova

Dei grunnleggjande dokumenta for kvalitetsarbeidet i barnehagen er barnehagelova og rammeplanen. Ny rammeplan er vedteken og gjeld frå 1. august 2017. Desse dokumenta gjev forpliktande rammer for arbeidet vårt når det gjeld lovgrunnlaget, planlegging, gjennomføring og vurdering av innhaldet i barnehagen.

3.2 Struktur-, prosess- og resultatkvalitet

I barnehagen snakkar ein om tre typar kvalitet:

- Strukturell kvalitet gjeld lokale, uteareal, organisering, bemanning, kompetanse m.m.
- Prosesskvalitet handlar om relasjonar og samhandling som går føre seg i barnehagen mellom barn og vaksne, vaksne imellom og mellom barna.
- Resultatkvalitet seier noko om i kva grad barnehagen lukkast med å nå måla sine når det gjeld å gje barna god utvikling, sosialt og språkleg.

Masfjorden kommune har innført «De utrolige årene», forkorta til DUÅ, i barnehagane. DUÅ er ein programserie som er utvikla for å førebyggje åtferdsvanskar hjå barn. Eit overordna mål med programserien er å fremje gode og utviklingsstøttande relasjonar mellom barn og nære vaksne, samt positive samspel mellom barn.

Målet vårt er at vi i barnehagen skal få auka kompetanse på gruppeleiing, positiv relasjonsbygging, proaktive tilnærmingar (kunne tolke situasjonar slik at vi kan vera i forkant av det som skjer), motivasjonssystem, åtferdsplanar og problemløysingsstrategiar.

4. Lokale og nasjonale føringar

4.1 Nasjonale føringar

Barnehagesektoren blir fyrst og fremst regulert gjennom Barnehagelova med forskrifter, gjeldande frå 1. januar 2006, sist endra frå 1. august 2016. Lova gjeld uavhengig av kven som eig barnehagen. Kommunen skal som offentleg myndigheit sjå til at den einskilde barnehagen vert driven etter lova, anten barnehagen er kommunal eller privat. Kommunen har ei dobbeltrolle som barnehageeigar og barnehagemyndigheit. Ny føremålsparagraf for barnehagen vart vedteken i 2010. Frå 2015 kom nasjonale reglar for redusert foreldrebetaling og gratis kjernetid.

Rammeplanen for barnehagens innhald og oppgåver rettar seg mot personalet i barnehagen, dei føresette, alle barnehageeigarar og kommunen som barnehagemyndigheit. Den nye rammeplanen gjeld frå 1. 8. 2017. Rammeplanen gjev styrar, pedagogiske leiarar og personalet elles ei forpliktande ramme til å planlegga, gjennomføra og vurdere verksemda i barnehagen.

Rammeplanen nemner 7 fagområde som skal vera ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Tal, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunen som barnehagemyndigheit har fått nye og større oppgåver dei siste åra:

Kommunen skal

- gje aktiv og god rettleiing for å sjå til at barnehagane blir drivne i tråd med gjeldande regelverk
- godkjenna barnehagar
- oppfylle retten til barnehageplass og syta for tilstrekkeleg tal barnehageplassar
- vera miljøretta helsevernmyndigheit
- føra tilsyn med kvar einskild barnehage etter barnehagelova, folkehelselova og forskrift om miljøretta helsevern

Leiken har ein svært sentral plass i barnehagane våre, både i tid og rom. I leiken vil ein finna att alle fagområda. Me har utarbeidd progresjonsplanar for alle fagområda i tillegg til sosial kompetanse.

Forskning viser at det viktigaste barnet har med seg frå barnehagen inn i skulen er god sosial kompetanse. Me har ein plan for korleis me jobbar med utvikling av sosial kompetanse der målet er :

Mål:

Barnehagane i Masfjorden er pedagogiske verksemder der barna gjennom leik, opplevingar og samspel med andre skal få utfordringar som passar for den einskilde fysiske, motoriske og mentale. Få oppleve meistring i samsvar med alder og utvikling, og få hjelp til å bli trygge på seg sjølv og omgjevnadane. Gjennom tverrfagleg, tverretatleg samarbeid, gjennom observasjon og god dialog med føresette, skal barnehagen sikra at alle barn er best mogeleg rusta til å begynne på skulen ved oppnådd skulealder.

Me brukar m.a. det metodiske opplegget «Psykologisk førstehjelp» i arbeidet .

I planen er det 5 prosessmål innafor desse områda : empati, samarbeidsevne, ansvar, sjølvkontroll og sjølvheving og respekt. Me beskriv i planen metodar me nyttar for å nå måla.

Masfjordbarnehagane har «Sosial kompetanse» som satsingsområde, med fokus på språklege aktivitetar og vennskap barnehageåret 2018-19 .

Kommunestyret vedtok i juni 2017 å starta opp programserien «De utrolige årene» . Sommaren 2019 er alle dei tilsette i dei 3 barnehagane skulert i programmet. .

Handlingsplan mot mobbing

Det er utarbeidd ein handlingsplan mot mobbing for barnehagane i Masfjorden. Hovedmålet er at alle barnehagar i Masfjorden kommune skal ha nulltoleranse mot mobbing.

Alle tilsette i våre kommunale barnehagar skal dagleg jobba aktivt for eit mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen.

4.2 Lokale føringar

Kommunedelplan for oppvekst som vart vedteken i 2011 er den lokale overordna planen for m.a barnehage og skule. I planen er det vedteke korleis me vil ha det i oppvekst i Masfjorden:

- kvar einskild vert sett og verdsett som unike og likeverdige individ
- barn og unge vert møtt med varme, omsorg og respekt
- barn og unge vert møtt av trygge og tydelege vaksne som er profesjonelle i oppdragarrolla
- barn og unge vert møtt av trygge og føreseielege rammer
- barn og unge har krav på at dei vaksne har tid til dei
- barn og unge har krav på å bli utfordra og å få utvikla eigen styrke og eigne talent
- barn og unge opplever at tilsette i barnehage og skule samarbeider tett med føresette
- både i barnehage, skule og fritid blir barn og unge møtt av vaksne som har felles syn på læring og utvikling og som har same reaksjonsmønster på uønska åtferd

Det er vedteke kommunale vedtekter for barnehagane.

Kvar barnehage har utarbeidd ein årsplan som omset rammeplanens formål, innhald og barnehageeierens lokale tilpasningar til pedagogisk praksis.

4.3 Kompetanse hos dei tilsette

Kunnskapsdepartementet har utarbeidd eit strategidokument: «Kompetanse og kvalitet for fremtidens barnehage 2018-2022».

Dei lokale kompetansetiltaka og utviklingsarbeidet i Masfjorden frå hausten 2018 dreiar seg om desse tema:

- Oppstart på «De utrolige årene» i den siste av dei 3 barnehagane
- Eit godt språkmiljø for alle born
- Realfag i barnehagen
- Born med særskilte behov

MÅL

- Å gje eit barnehagetilbod med høg kvalitet til born og foreldre
- Å auka kompetansen hjå dei tilsette, slik at dei opplever meistring og utvikling
- Å rekruttera og behalda barnehagelærarar og anna kvalifisert personale i barnehagen

1 tilsett er i gang med arbeidsplassbasert barnehagelærarutdanning. Ho starta hausten 2016 og er ferdig våren 2020.

Me har 1 lærling i barne- og ungdomsarbeidarfaget som skal ta fagprøven våren 2019.

5. Brukarane

I rammeplanen står det at barnehagens samfunnsmandat er « i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.»

Masfjorden har 3 barnehagar, alle er kommunale. Talet på born er slik pr. 15.08.2018:

Barnehage	Talet på barn	Talet på avdelingar	Årsverk	Årsverk plantid for pedagogar
Nordbygda	39	4	13,14	0,64
Indre Masfjorden	21	2	7,7	0,43
Sandnes	23	2	7,8	0,38
I alt	83	8	28,64	1,45



Me har ei 100 % fast stilling som vikar for alle 3 barnehagane, med oppmøtestad Nordbygda barnehage. Nordbygda barnehage har nytta denne 100 % i 2018.

Plantid for barnehagelærer er 4 timar og for pedagogisk leiar 6 timar pr veke.

	Tal plassar 15.08.18	Godkjent for	Ledig kapasitet
Sandnes bhg	23 barn/31plassar	54 plassar	23 plassar
Nordbygda bhg	39 barn/53 plassar	51 plassar + 18 plassar	15 plassar
Indre Masfjorden bhg	21 barn/29 plassar	36 plassar	7 plassar

5.1 Opptak av nye barn

Masfjorden kommune har 2 opptak pr år. Jfr kommunestyrevedtak datert 11.12.17

Det er samordna opptak for alle tre barnehagane 01.03. og 01.10 kvart år.

Barn fødte før 1. desember året før, har rett til plass i barnehage frå 15. august eller seinast i den månaden dei fyller 1 år. Alle søkjarar med rett har så langt fått plass.

Me ser allereie no at Nordbygda barnehage vert full frå 01.01.20, og då får søkjarar ved opptak 01.10.19 tilbod om plass i Sandnes barnehage.

5.2 Observasjons-/kartleggingsverktøy

For best mogeleg å følgja opp barna og deira utvikling nyttar barnehagane kartleggingsmateriell.

Dette kartleggingsmaterialet får foreldre presentert på foreldresamtale etter at barnet har starta i barnehagen.

5.3 Foreldresamarbeid

Forelderådet er samansett av alle dei føresette i barnehagen.

FAU er forelderådet sitt arbeidsutval. Samarbeidsutvalet (SU) er samansett av representantar for dei føresette og dei tilsette. I tillegg har kommunen som eigar ein representant. Råda er samansett slik barnehageåret 2018/19:

Indre Masfjorden	Nordbygda	Sandnes
FAU-representantar: Andreas Solheim Haugsvær Silje Vågseth Kjetland (vara)	FAU-representantar: Blåklukka: Evelyn Langøy Hestehoven: Marte Eriksrud Hagen Prestekragen: Silje Sjursæter Fiolen: Ann Jessica Fawcett	FAU-representantar: Sønnvind: Merethe Myhr Hope Elise Kvamme Andersen (vara) Nordvind: Lillian Andvik Gry Helen Hope Kvingedal (vara)
SU er samansett slik: Leiar: Andreas Solheim Haugsvær(foreldrerepr.) Silje H. Hansen (tilsettrepr.) Bjørn Egil Nordland (eigarrepr.) Skrivar: Maja Aven Dahle (styrar)	SU er samansett slik: Leiar: Marte Eriksrud Hagen (foreldrerepr.) Rita K. Reknes (tilsettrepr.) Ørjan O. Daae (eigarrepr.) Skrivar: Inger Marie Duesund (styrar)	SU er samansett slik: Leiar: Merete Myhr Hope (foreldrerepr.) Lene Kvinge Tvedt (tilsettrepr.) Wenke Fredheim Ekren (eigarrepr.) Skrivar: Åshild Skuggedal (styrar)

5.3.1 Foreldremøte

Det er foreldremøte haust og vår i kvar barnehage. Om hausten er det informasjon om året ein går inn i og om våren har me temamøte for alle foreldra i kvar barnehage. Tema på møte våren 2018 var DUÅ.

5.3.2 Foreldresamtalar

Barnehagane har minst 2 formelle samtalar med foreldra kvart barnehageår.

Barnehagane har utarbeidd felles mal for oppstartssamtalen og for foreldresamtalane igjennom barnehagetida.

Barnehagane ved styrar kallar inn til overgangssamtalar der foreldre, kontaktlærer for 1.klasse, pedagogisk leiar for dei eldste barna i barnehagen og styrar deltek. Rektor deltek etter behov. I desse samtalanе får skulen informasjon som er nyttig for å kunne legge best mogleg til rette for skulestarten til kvart einskild barn. Foreldre gir skriftleg samtykke til at informasjon om deira barn vert gjeve frå barnehagen til skulen.

5.3.3 Informasjonsverktøy

Barnehagane i Masfjorden har innført programmet Vigilo til å utveksla informasjon barnehage - heim. Informasjonen går begge vegar. Her nyttar ein mobiltelefon og nettbrett.

Dei fleste foreldra har lasta ned appen, men det varierer noko kor aktiv den enkelte er. Barnehagane får positive tilbakemeldingar frå foreldra. Dei opplever no at dei får eit anna innblikk i barnet sin kvardag, gjennom tekst og bilete. Så kan dei som foreldre sende meldingar til barnehagen heile døgnet.

Barnehagane brukar Vigilo aktivt til å sjekka barn inn og ut kvar dag, senda vekerapportar og leggja inn bilete av barna i aktivitet. Månadsplanar vert etter kvart laga i Vigilo og dokument frå barnehagen lagra i eit eige arkiv som foreldra kan henta frå og lesa.

5.4 Foreldreundersøking

Barnehagane i Masfjorden gjennomfører brukarundersøking blant foreldra annakvart år. På undersøkinga november 2018 var svarprosenten 77 %. Resultatet av brukarundersøkinga var slik, henta frå barnehagefakta.no:

Skalaen går frå 1-5.

Område :	Ute-og innemiljø	Barnets utvikling	Informasjon	Barnets trivsel
Nasjonalt gj.snitt	4,1	4,6	4,2	4,7
Indre Masfjorden barnehage	4,2	4,8	4,8	4,9
Sandnes barnehage	4,3	4,8	4,5	4,9
Nordbygda barnehage	3,8	4,5	4,2	4,8

Kvar barnehage har i samarbeid med FAU og personalet laga ein tiltaksplan for oppfølging.

5.5 Spesialpedagogisk hjelp

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom dei har særlege behov for det. (Barnehagelova § 19a). PPT er sakkunnig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp. (§19c)

Kommunen gjer vedtak om spesialpedagogisk hjelp. (§ 19e) Kommunen skal sikra at barn med nedsett funksjonsevne får eit eigna, individuelt tilrettelagt barnehagetilbod. (19g). På heimesida informerer me om rettar som born har, og opplysningsplikta som barnehageeigar har.

5.6 Tverrfagleg samarbeid

KLAFF/Oppvekstteam er ei tverrfagleg gruppe av personar frå helsestasjon, barnevern og PPT(pedagogisk psykologisk teneste) som jobbar med barn og unge i Gulen og Masfjorden kommune. Skule og barnehage kan ta opp saker og drøfte anonymt med teamet, eller med samtykke frå foreldre. Sakene kan handle om ei gruppe barn, enkeltbarn eller tema.

Det vert sett opp 2 møte i kvart oppvekstområde pr år.

- **Barnevern**
Masfjorden kommune samarbeider med Gulen kommune om barneverntenester. Barnehagane nyttar denne tenesta både som rettleiar og samarbeidspart om ulike tema og om einskildsaker. Der er låg terskel for å ta kontakt.
- **Helsesøster**
Barnehagane samarbeider tett med helsesøster-tenesta i kommunen. Der er låg terskel for å ta kontakt.
- **Ansvarsgrupper**
Det er oppretta egne ansvarsgrupper for barn med spesielle behov.

5.7 Tidleg innsats

Barnehagane har sterkt fokus på å fanga opp og følgja opp barn som har bruk for ekstra hjelp når det gjeld språk, emosjonelle vanskar, helseutfordringar eller åtferd og sosial tilpassing. Barnehage og skule i kvar krins har rutinar for samarbeid om overgangen barnehage – skule.

5.8 Overgangar

5.8.1 Oppstart i barnehagen

Barnehagane i Masfjorden har primærkontakt for kvart barn den fyrste tida i barnehagen. Det vanlege er at foreldra brukar 3 dagar til tilvenning, men er det behov for lenger tid, skjer det i dialog mellom barnehagen og foreldra.

Etter 2-3 veker vert det gjennomført ein oppstartssamtale der barnehagen får informasjon som er viktig for å kunne møte barnet på ein god måte.

5.8.2 På ny avdeling

I løpet av barnehagetida byter barna avdelingar. Når barnet skal over på ny avdeling, får foreldra melding om dette hjå pedagogisk leiar på den avdelinga barnet går.

For å gjera overgangen så god som mogeleg, besøker barnet den nye avdelinga i ein periode før det skal starte der. Dette får foreldra informasjon om på foreldresamtale og i velkomstskriv.



5.8.3 Overgang til skulen

Me har Årsplan for samarbeidet mellom barnehage og skule som er utarbeidd av pedagog med ansvar for førskulegruppa i barnehagen og kontaktlærer i 1.klasse i kvart oppvekstområde. Desse får avsett tid etter behov til samarbeidsmøte gjennom heile året.

Skulen har førskuledagar i mai/juni der førskulebarna får møte kontaktlæraren sin, fadrane sine og får ein liten forsmak på kva som ventar dei på skulen.

Barnehagen inviterer til overgangssamtale i mai/juni. Der deltek foreldre, pedagogisk leiar, styrar og kontaktlærer. Sfo-leiar og rektor deltek ved behov.



Godt å ha ei hand å halde i



Miljøbevisste barn.

6. Personalet

Talet på tilsette, sjå pkt. 4

Barn pr. vaksen

Masfjorden kommune har ei bemanningsnorm på 6 barn over 3 år pr heil stilling og 3 barn under 3 år pr heil stilling.

Barnehagefakta.no Tal barn pr tilsett pr 15.12.18

Masfjorden kommune	Indre Masfjorden barnehage	Sandnes barnehage	Nordbygda barnehage	Landet
5,1	6,2	4,9	4,7	5,8

Kompetanse i personalet

Barnehagefakta.no pr 15.12.18 :

	Indre Masfjorden bhg	Sandnes bhg	Nordbygda bhg	Masfjorden kommune	Landet
Barnehagelærer	42,6%	20,3%	8,6%	18,9 %	39,8%
Barne-og ungdomsarbeidar	0 %	44,7 %	37,9 %	31,9 %	20,1 %
Anna høgare utdanning	21,3%	9,6%	8,6 %	7,1 %	2%
Anna fagarbeidarutdanning	0 %	15,9%	14,7 %	12 %	5 %
Anna bakgrunn	36,2 %	9,6 %	30,2 %	25,7 %	29,8 %

Gjeldande frå 01.08.18 er pedagognorma 1 heil stilling som pedagogisk leiar på 14 barn over 3 år og 1 heil stilling som pedagogisk leiar på 7 barn under 3 år. I tillegg har Masfjorden 1 heil stilling som barnehagelærer i kvar bhg. I Nordbygda barnehage manglar det pedagog i barnehagelærarstillinga og i 2 pedagogiske leiarstillingar.

Indre Masfjorden barnehage oppfylte pedagognorma pr. 15.12.18. Sandnes og Nordbygda barnehagar oppfylte norma med dispensasjon.

Rett kompetanse på rett plass

Der må verta ein praksis i kommunen på at tilsette må byta arbeidsplass ein periode dersom andre barnehagar treng den kompetansen vedkomande har.

Kompetanseutviklingsplan: Sjå pkt. 4.3.

7. Økonomi

År	Budsjett	Rekneskap
2016	14 759 940	16 341 196
2017	15 837 300	17 547 076
2018	18 170 740	17 582 857

8. Tilsyn

Kommunen fører tilsyn med barnehagar.

Dette er heimla i Barnehagelova § 16. Kommunane i Nordhordland har samordna tilsynet med barnehagar på den måten at me bytest på å ha tilsyn hos kvarandre. Fylkesmannen fører tilsyn med at kommunen oppfyller sine plikter som barnehagemynde, jfr. Barnehagelova § 9.

I 2018 har det vore stedlig lokalt tilsyn i alle 3 barnehagane. Tilsynet gjaldt Lov om barnehagar § 19 a-h. Me har retta opp avvika me fekk , og har no fått gode rutinar på spesialpedagogisk hjelp i kommunen.

9. Innleiing skule

§ 13.10 i Opplæringslova pålegg kommunane som skuleeigar å etablera eit forsvarleg system som sikrar at alle krava i lova vert oppfylte. Som ein del av ansvaret som skuleeigar har, skal skuleeigar kvart år utarbeida ein tilstandsrapport om grunnskuleopplæringa. Som eit minimum skal rapporten handla om læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skuleeigar, dvs. kommunestyret. Tilstandsrapporten for grunnskulen er frå no av ein del av denne kvalitetsmeldinga for oppvekst. Tala i tabellane og diagramma er i stor grad henta frå GSI og gjeld pr. 1.10.

9.1 Nasjonale føringar

Skulesektoren blir fyrst og fremst regulert gjennom Opplæringslova med forskrifter, gjeldande frå 1. august 1998, sist endra frå 1. oktober 2018. I tillegg kjem Læreplanen Kunnskapsløftet frå 2006 med seinare endringar som handlar om faga i skulen og læringsmåla på ulike tidspunkt i opplæringsløpet. §13-10 i Opplæringslova tek føre seg kommunen sitt ansvar for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova vert oppfylte.

9.2 Lokale føringar

Kommunedelplan for oppvekst som vart vedteken i 2015 er den lokale overordna planen for m.a barnehage og skule. I planen er det vedteke korleis me vil ha det i oppvekst i Masfjorden. (Sjå pkt 4.2 i Kvalitetsmeldinga.) Når det gjeld tverrfagleg samarbeid, sjå pkt. 5.6.

10. Fagfornyinga

Nye læreplanar skal takast i bruk frå hausten 2020. Overordna del av læreplanen er vedteken. Fagplanane er på høyring, og kjem hausten 2019. Elevane skal mellom anna få meir tid til djupnelæring. Det skal verta betre samanheng mellom faga, og dei ulike delane av læreplanen skal henga betre saman. Det skal prioriterast tre tverrfaglege tema: Demokrati og medborgarskap, Berekraftig utvikling og folkehelse og livsmeistring. Måla for kva elevane skal læra innafør desse tema, vert uttrykt i kompetansemål der det er relevant.

11. Organisering

I Masfjorden kommune er det 3 kombinerte skular med barne- og ungdomssteg. På kvar skule er det også skulefritidsordning, SFO.

11.1 Elevtal pr. skule

Skule	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Matre	63	67	63	65	61
Nordbygda	85	81	84	91	96
Sandnes	50	53	58	59	64
I alt	198	201	205	215	221

11.2 Born i SFO

Skule	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Matre	13	21	24	21	17
Nordbygda	25	25	23	26	28
Sandnes	5	8	14	21	21
I alt	43	54	61	68	66

11.3 Born som får leksehjelp

Skule	Leksehjelp 1.-4.	Leksehjelp 5.-7.	Leksehjelp 8.-10.
Matre		2	4
Nordbygda		20	6
Sandnes		8	5
I alt		30	15

11.4 Årsverk vanleg undervisning

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Med godkjend utdanning	27,17	27,65	27,11	28,28	30,14
Utan godkjend utdanning	2,75	1,4	0,21	2,05	0,99
I alt	29,92	29,05	28,32	30,33	31,13

11.5 Lærarar med tilstrekkeleg kompetanse

2018-19

Lærarar som skal undervisa i faga norsk, engelsk og matematikk på barnesteget, må ha 30 studiepoeng eller meir i faget. Lærarar som skal undervisa i dei same tre faga på ungdomsteget, må ha ei utdanning tilsvarande 60 studiepoeng eller meir i faget. Tala finn ein i GSI (grunnskolens informasjonssystem). Tala nedanfor gjeld hausten 2017.

Ungdomsteget:

Tala viser at av norsklærarar på ungdomsteget har 3 minst 60 studiepoeng og 1 minst 30 studiepoeng i norskfaget.

I matematikk har 4 lærarar minst 60 studiepoeng og 3 har minimum 30 studiepoeng.

I engelsk har 3 lærarar 60 studiepoeng eller meir og ein lærar har 30 studiepoeng eller meir. Ingen av dei som underviser i desse faga i ungdomsskulen har mindre enn 30 studiepoeng.

Barnesteget:

I norsk har 12 lærarar minst 30 studiepoeng i norsk, 3 har mindre enn 30 studiepoeng i faget.

I matematikk har 13 lærarar minst 30 studiepoeng medan 1 har under 30 studiepoeng.

I engelsk har 4 lærarar minst 30 studiepoeng og 1 har mindre enn 30 studiepoeng.

12. Foreldresamarbeid

12.1 Foreldreråd

På kvar skule skal det vere eit foreldreråd der alle foreldre som har barn i skulen, er medlemmer. (Oppl.lov § 11-4)

Foreldra har minst to gonger i året rett til ein planlagd og strukturert samtale med kontaktlæraren om korleis eleven arbeider dagleg, og eleven sin kompetanse i faga.

12.2 FAU (Arbeidsutvalet til foreldrerådet)/Samarbeidsutvalet (SU)

FAU er samansett slik:

Matre skule	Nordbygda skule	Sandnes skule
FAU: Laila Furebotn Bjarte Dyrkolbotn Siv Hope Åsmund Kjetland Marita Vågset Maja Aven Dahle Erlend Haugsvær	FAU (styre) Elisabeth Sleire Solveig Haveland Rita Reknes Anita Larsen Katrine Dæ	FAU: Åshild Skuggedal Jon Kjetil Strand Tina Korsøen Fjellby Margrethe Nordland Merethe Engelsen Kristine Kårdal Siv Helen H. Næss

Bente Håvåg Lillian Matre Trude Fykse		
SU: Bente Håvåg Åsmund Kjetland Erlend Haugsvær Grete Nyhavn Hege Vågseth Haugsvær Marta Daae Rafoss André Haugsdal Asheim Liv Ø. Trædal Geir Egil Haugsvær	SU: Helga L. Matre Anita Larsen Endre T. Nystrand Rita Reknes Torill T. Størkersen Elin A. S. Borge Cesilie Fredriksen Adrian Birkeland	SU: Ann Regine Kvingedal Mariann Kvingedal Gro Marit Kvinge Tande Janne Kristin Haugsvær Dorte Rømsing Merethe Myhr Hope Britt Inger Myhr Åshild Skuggedal Merethe Engelsen

Fristen for å få råd og utval i drift i nytt skule- og barnehageår, vert sett til 1. oktober.



13. Læringsmiljø

Utdanningsdirektoratet har sett opp fire område som er viktige kjenneteikn på eit godt læringsmiljø:

- skulen har ei god leiing som kontinuerleg arbeider med å betra ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutinar for arbeidet med mobbing
- skulen har utvikla ei god klasseleiing prega av gode relasjonar mellom lærar og elev
- skulen har positive relasjonar mellom elevane og ein kultur for læring mellom elevane
- skulen har gode relasjonar til og eit godt samarbeid med foreldra

Tala nedanfor kjem frå Elevundersøkinga, ei spørjeundersøking som blir gjennomført om hausten kvart år i 7. og 10. klasse.

13.1 Mobbing på skulen

Ungdataundersøkinga våren 17 syner:

På spørsmålet om elev har blitt mobba av andre elevar på skulen, kan elevane velgja mellom følgjande svaralternativ: «Ikkje i det heile tatt», «Ein sjeldan gang», «2-3 gonger i månaden», «Omtrent én gang i veka», «Fleire gonger i veka»

«Ikkje i det heile tatt» får verdien 1, «Ein sjeldan gang» får verdien to, «2-3 gonger i månaden» får verdien tre, «Omtrent ein gang i veka» får verdien 4 og «Fleire gonger i veka» verdien 5.

Resultatet 1,3 vil då tilseia at dei aller fleste ikkje blir mobba i det heile teke.

7. klasse: 1,3. Her ligg me heilt likt med snittet for Hordaland og landet. Tala er låge og stabile.
10. klasse:1,2. Nett i underkant av snittet. Tala har gått ned dei siste to åra.

13.2 Meistring

Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skulen. Skala: 1 – 5. Høg verdi betyr positivt resultat

7. klasse: 3,8. Ligg under landsgjennomsnittet som er på 4,1.

10. klasse: 4,2. Snittet for landet er på 3,9.

13.3 Støtte frå lærar

Indeksen viser elevane si oppleving av emosjonell og fagleg støtte frå lærar. Skala: 1 – 5. Høg verdi betyr positivt resultat.

7. kl: 4,6. Det er ei auke. Landet og Hordaland ligg på 4,4. Me bruker å liggja stabilt likt med Hordaland og landet.

2018-19.

10. kl: 4,5 som og er ein auke. Snittet for Hordaland og landet er på 4,0.

13.4 Støtte heimanfrå

Indeksen viser elevane si oppleving av interessa, støtta og oppmuntringa dei får heimefrå når det gjeld skule og skularbeid

7. kl: 4,2. Ein nedgang. Her ligg me litt under Hordalands på 4,3 og landsgjennomsnitt på 4,4

10. kl: 4,1. Likt med landet.

13.5 Vurdering for læring

Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring:

- forstår kva dei skal læra og kva som er forventa av dei
- får tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om korleis dei kan bli betre
- er involvert i eige læringsarbeid ved m.a å vurdere eige arbeid og utvikling

7. kl: 3,8. Ein liten nedgang. Her ligg me heilt likt med gjennomsnittet for Hordaland. Landet elles på 3,9.

10. kl: 3,4. Stabilt og rett over snittet.

13.6 Læringskultur

Indeksen viser om elevane opplever at skularbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjera feil i læringsarbeidet

7. kl: 4,0 Her ligg me likt med landsgjennomsnittet og gjennomsnittet for Hordaland fylke.

10. kl: 4,2. Tydeleg over Hordaland og landet som har 3,8.

13.7 Praktisk, relevant og variert undervisning

Praktisk, relevant og variert undervisning er brunnleggjande omgrep i undervisninga, som alle forplikter seg til å arbeida etter. Høgare klassetrinn kan jobba mot å gjennomføra desse prinsippa i større grad.

13.8 Overgangar

13.8.1. Overgang til skule

I tillegg til samtalar barnehagen gjennomfører vert borna inviterte til overgangssamtale saman med foreldra. Denne samtalen i tillegg til innskriving gjev rektor eit førsteinntrykk av den nye eleven og saman vert dei litt kjende på skulen. Førskuledagar vert gjennomført i mai/juni på alle skulane. Dette vert organisert som tre halve dagar. Kontaktlærar får då høve til å verta kjend med sin klasse. Førskulebarna er ilag med 1.klasse siste halvåret i barnehagen ca 1 gong pr måned à 2 timar. Skulen har førskuledagar i mai/juni der førskulebarna får møte kontaktlæraren sin, fadrane sine og får ein liten forsmak på kva som ventar dei på skulen Siste halvår i barnehagen får førskulebarna kjennskap til skulen, fadrane og elevane i småskulen.

13.8.2. Overgang frå 4. til 5.klasse

Det er kompetansemål for fag etter 4.klasse. Det er viktig å vera ajour med desse då overgangen til 5.klasse er stor med fleire fag og større arbeidsmengde. Det er særleg viktig at eleven les godt når han skal over til mellomsteget.

13.8.3. Overgang frå 7. til 8.klasse (barneskule til ungdomsskule)

Her er også kompetansemål etter 7.klasse. Overgangen til ungdomsskulen er stor for mange og difor må elevane førebua godt, særleg siste halvår i 7.klasse. Elevane møte fleire fag, valfag, karakterar. Dei skal hospitera og gjerne få smaken på yrkeslivet , vera med framføringar av ulikt slag og ikkje minst, dei skal bli flinke til å vurdere seg sjølve og arbeidet dei gjer. På slutten av ungdomsskuletida vert dei også informerte om/ får gode råd om kva for skule, utdanning og yrke som ventar der ute. Elevane må ta eit val.

14. Økonomi

14.1 Rekneskap og budsjett for dei siste 3 åra

År	Budsjett	Rekneskap
2016	38 820 900	41 663 414
2017	39 571 300	43 591 356
2018	42 066 716	48 389 207

14.2 Tilstanden når det gjeld utstyr, læremiddel og IKT

Når det gjeld utstyr og læremiddel har tilstanden vore god. Ein ser no eit behov for fornying av læremiddel/pc ar. Ny læreplan vil medføra fornying av læreverk og digitalt utstyr.

15. Resultat

15.1 Nasjonale prøver

- Nasjonale prøver 5. kl har 3 meistringsnivå. 1 er lågast 3 er høgast.

Resultata i engelsk . Meistringsnivå 1 i Engelsk har minka frå 37,5 til 21,4 dette er positivt. Meistringsnivå 2 har auka frå 41,7 til 64,3 medan det har vore ein nedgang i meistringsnivå 3 frå 20,8 til 14,3.

Rekning i 5. klasse hausten 2018 er endra seg på same måte, med 29,4 på nivå 1 mot 33,3 året før. 58,8 på nivå 2 med 45,8 året før og 11,8 på nivå 3 mot 20,8 året før.

Det er viktig å jobbe for å få fleire frå nivå 1 til 2, men det er og viktig å få fleire frå to til tre.

Resultata i lesing er at meistringsnivå 1 har auka frå 37,5 til 66,7, dette er ikkje ei heldig utvikling. Nivå 2 har gått frå 50 til 20, medan nivå 3 har ein liten auke frå 12,5 til 13,3. Målet her må vera å minka nivå 1 og auka nivå 3.

- Nasjonale prøver 8. kl har 5 meistringsnivå nivå 1 lågast og nivå 5 høgast.
I Engelsk har ein ingen på nivå 1. Nivå 2 har auka frå 22,7 til 50, medan nivå 3 har minka frå 50 til 42,9. / % er på nivå 4 medan ingen elevar har meistringsnivå 5. Ønsket her er å få fleire opp på nivå 3-4 og 5.
I Rekning har ein 7,1 på meistringsnivå 1 50 på nivå 2, 28,6 på nivå 3, 7,1 på nivå 4 og 7,1 på nivå 5. Gruppa på nivå 2 er blitt litt større frå året før, medan nivå 3 har gått frå 33,3 til 28,6 og nivå 4 frå 12,5 til 7,1. Målet her må vera å få fleire opp på nivå 3 og 4.
Lesing i 8.klasse 50% er på nivå 2 her har ein heva dei som året før var på nivå 1. Samstundes er 42,6 % på nivå 3 imot 50 året før. Vi har ingen på nivå 5 men 7% på nivå 4.
I 8. klasse var det i haust litt for mange elevar på nivå 1 og litt for få på nivå 4 og 5. Særleg gjeld det lesing og rekning, resultatet i engelsk er betre.

15.2 Utvikling frå 5. til 9. klasse

Utan unntak aukar talet på elevar på dei høgaste nivåa merkbar frå 5. til 8. klasse og vidare frå 8. til 9. klasse. Dette gjeld både lesing, rekning og engelsk lesing. Resultatet kan tyda på at det vert arbeidd betre med lesing, rekning og engelsk på mellomsteget enn på småskulen. Dette arbeidet ser ut til å halda fram på ungdomssteget. I 5. klasse og til dels i 8. har me for mange elevar på det lågaste nivået samanlikna med landsgjennomsnittet. I år gjeld det også 9. kl.

Resultata for 8. og 9. klasse kan jamførast då prøva for 8. og 9. klasse er den same. Ein kan slik følgja med på korleis ein elev utviklar seg gjennom 8. klasse.

15.3 Avgangskarakterar

15.4 Grunnskulepoeng

Grunnskulepoeng vert rekna ut slik: Avgangskarakterane i alle fag vert summerte saman med eksamenskarakterane, delte på talet karakterar og ganga med ti.

Grunnskulepoenga har utvikla seg slik:

Kommune	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Masfjorden	44,7	44,5	46,2	45,8	46,5	43,7
Kommunegruppe 6	40,7	40,3	41,0	41,2	40,9	41,6
Hordaland	40,2	40,7	41,3	41,5	41,8	42,2
Nasjonalt	40,0	40,3	40,7	41,1	41,4	41,7

Statistikken viser at Masfjorden kommune har hatt ein nedgang.

16. Fråfall i vidaregåande

Det er krav om at fråfall frå vidaregåandeskule vert omhandla i tilstandsrapporten. Fråfallet for elevar frå Masfjorden har utvikla seg slik:

Gjennomført og bestått 1. året i vidaregåande skule (i %):

Studieretning	2015-16	2016-17	2017-18
Studiespesialiserande	100		
Yrkesfag	76,2	90,9 *	

*På grunn av lågt elevtal får me berre ut kor mange som bestod totalt, ikkje delt på studiespesialiserande og yrkesfag. (22 elevar i alt)

17. Tilpassa opplæring og tidleg innsats

«Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven.(Opplæringslova §1-3). På 1. – 4. årstrinn skal kommunen sørge for tidleg innsats.(Opplæringslova §1-4.) Det vil sei at dersom ein i kartlegging ser at elevar har liten progresjon på læringa, eller skårar lågt, må ein setja inn tiltak, som gjer at eleven når kompetansemåla. Skulane må byggja opp kompetanse for å kartleggja vanskar, og å setja inn tiltak for å førebyggja. PPT er ein viktig støttespelar her. Skule og barnehage har eit godt samarbeid for å sikra ein god overgang mellom barnehage og skule. Men det bør lagast retningslinjer for samarbeidet.

Her er nokre punkt me må prøva å bli betre på i småskulen:

- Korleis sikra at fyrsteklasselærar er utpeika på eit tidlegare tidspunkt? Burde me ha eit par lærarar på kvar skule som hadde spesialisert seg på å ta i mot fyrsteklassingar?
- Korleis sikra at barnehagelærar og småskulelærar er kjend med arbeidsmetodar i både småskule og barnehage?
- Korleis sikra at skule og barnehage kan oppdaga lærevanskar på eit tidleg tidspunkt?
- Korleis vert småskuleelevane betre lesarar og reknarar i yngre alder?
- Skal me innføra DUÅ i småskulen?

