

Masfjorden kommune



KVALITETSMELDING FOR BARNEHAGE OG SKULE I MASFJORDEN



Til handsaming i kommunestyret våren 2020

Innhold

1. Innleiing	4
2. Innleiing barnehage	4
2.1 Bakgrunn	4
3. Kvalitet i barnehagen.....	4
3.1 Kvalitet ut frå lova	4
3.2 Struktur-, prosess- og resultatkvatitet.....	4
4. Lokale og nasjonale føringar	5
4.1 Nasjonale føringar	5
4.2 Lokale føringar	6
4.3 Kompetanse hos dei tilsette.....	6
5. Brukarane	6
5.1 Opptak av nye barn	7
5.2 Observasjons-/kartleggingsverktøy.....	7
5.3 Foreldresamarbeid	7
5.3.1 Foreldremøte.....	8
5.3.2 Foreldresamtalar	8
5.3.3 Informasjonsverktøy.....	8
5.4 Foreldreundersøking	8
5.5 Spesialpedagogisk hjelp.....	9
5.6 Tverrfagleg samarbeid.....	9
5.7 Tidleg innsats.....	9
5.8 Overgangar	10
5.8.1 Oppstart i barnehagen	10
5.8.2 På ny avdeling.....	10
5.8.3 Overgang til skulen.....	10
5.8.4 COVID-19	10
6. Personalet.....	11
7. Økonomi	12
8. Tilsyn.....	12
9. Innleiing skule.....	12
9.1 Nasjonale føringar	12
9.2 Lokale føringar	12
10. Fagfornyninga.....	13

11. Organisering	13
11.1 Elevtal pr. skule	13
11.2 Born i SFO	13
11.3 Born som får leksehjelp	13
11.4 Årsverk vanleg undervisning	13
11.5 Lærarar med tilstrekkeleg kompetanse	14
12. Foreldresamarbeid	14
12.1 Foreldreråd	14
12.2 FAU (Arbeidsutvalet til foreldrerådet)/Samarbeidsutvalet (SU)	14
13. Læringsmiljø	15
13.1 Mobbing på skulen	16
13.2 Meistring	17
13.3 Støtte frå lærar	17
13.4 Støtte heimanfrå	17
13.5 Vurdering for læring	17
13.6 Trivsel	17
13.6 Læringskultur	17
13.7 Praktisk, relevant og variert undervisning	17
13.8 Overgangar	17
13.8.1. Overgang til skule	18
13.8.2. Overgang frå 4. til 5.klasse	18
13.8.3. Overgang frå 7. til 8.klasse (barneskule til ungdomsskule)	18
13.8.4 Covid 19	18
14. Økonomi	18
14.1 Rekneskap og budsjett for dei siste 3 åra	18
14.2 Tilstanden når det gjeld utstyr, læremiddel og IKT	19
14.3 Ressursar grunnskule	19
15. Resultat	19
15.1 Nasjonale prøver	19
15.2 Utvikling frå 5. til 9. klasse	20
15.3 Avgangskaraktar	20
15.4 Grunnskulepoeng	20
16. Fråfall i vidaregåande	20
Kjelde: Folkehelseinstituttet, Kommunehelestatistikkbank	21

1. Innleiing

§ 13.10 i Opplæringslova pålegg kommunane som skuleeigar å etablera eit forsvarleg system som sikrar at alle krava i lova vert oppfylte. Som ein del av ansvaret som skuleeigar har, skal skuleeigar kvart år utarbeida ein tilstandsrapport om grunnskuleopplæringa.

Liknande lovkrav finst ikkje for barnehage. Men kommunestyret har fleire gonger peika på at det er viktig å sikra ein god overgang frå barnehage til skule. Kommunestyret har også vore oppteke av at ein må komma i gang tidleg med tiltak for å hjelpe dei barna i barnehagealder som slit litt, anten det no gjeld åtferd eller språkvanskar. På same måten er ein oppteken av om det finst mobbing i barnehagen. Vi har no ei felles kvalitetsmelding for barnehage og skule i Masfjorden. Arbeidet med kvalitetsmeldinga starta som ein konsekvens av at kommunen vart med på ei satsing som KS har sett i gang; Den gode barnehage- og skuleeigar.

2. Innleiing barnehage

2.1 Bakgrunn

Kvalitetsmeldinga presenterer ulike sider ved kvaliteten i barnehagane i Masfjorden og skal leggja grunnlaget for debatt om sektoren, vidare utviklingsarbeid og ein kvalitets-/kompetanseplan for barnehagane våre. Denne meldinga gjev informasjon om tilstand og utfordringar, statistikk og analyse av kommunen sine barnehagar.

3. Kvalitet i barnehagen

3.1 Kvalitet ut frå lova

Dei grunnleggjande dokumenta for kvalitetsarbeidet i barnehagen er barnehagelova og rammeplanen. Desse dokumenta gjev forpliktande rammer for arbeidet vårt når det gjeld lovgrunnlaget, planlegging, gjennomføring og vurdering av innhaldet i barnehagen.

3.2 Struktur-, prosess- og resultatkvalitet

I barnehagen snakkar ein om tre typar kvalitet:

- Strukturell kvalitet gjeld lokale, uteareal, organisering, bemanning, kompetanse m.m.
- Prosesskvalitet handlar om relasjonar og samhandling som går føre seg i barnehagen mellom barn og vaksne, vaksne imellom og mellom barna.
- Resultatkvalitet seier noko om i kva grad barnehagen lukkast med å nå måla sine når det gjeld å gje barna god utvikling, sosialt og språkleg.

Masfjorden kommune har innført «De utrolige årene», forkorta til DUÅ, i alle 3 barnehagane.

Målet vårt er at vi i barnehagen skal få auka kompetanse på gruppeleiing, positiv relasjonsbygging, proaktive tilnærmingar (kunne tolke situasjonar slik at vi kan vera i forkant av det som skjer), motivasjonssystem, åtferdsplanar og problemløysingsstrategiar.

4. Lokale og nasjonale føringar

4.1 Nasjonale føringar

Barnehagesektoren blir fyrst og fremst regulert gjennom Barnehagelova med forskrifter, gjeldande frå 1. januar 2006, sist endra frå 1. august 2016. Lova gjeld uavhengig av kven som eig barnehagen. Kommunen skal som offentleg myndigheit sjå til at den einskilde barnehagen vert driven etter lova, anten barnehagen er kommunal eller privat. Kommunen har ei dobbeltrolle som barnehageeigar og barnehagemyndigheit. Ny føremålsparagraf for barnehagen vart vedteken i 2010. Frå 2015 kom nasjonale reglar for redusert foreldrebetaling og gratis kjernetid.

Rammeplanen for barnehagens innhald og oppgåver rettar seg mot personalet i barnehagen, dei føresette, alle barnehageeigarar og kommunen som barnehagemyndigheit. Rammeplan har 7 fagområde og gjev styrar, pedagogiske leiarar og personalet elles ei forpliktande ramme til å planlegga, gjennomføra og vurdere verksemda i barnehagen.

Kommunen og barnehagemyndigheit sine oppgåver er ;

- gje aktiv og god rettleiing for å sjå til at barnehagane blir drivne i tråd med gjeldande regelverk
- godkjenna barnehagar
- oppfylla retten til barnehageplass og syta for tilstrekkeleg tal barnehageplassar
- vera miljøretta helsevernmyndigheit
- føra tilsyn med kvar einskild barnehage etter barnehagelova, folkehelselova og forskrift om miljøretta helsevern

Forskning viser at det viktigaste barnet har med seg frå barnehagen inn i skulen er god sosial kompetanse. Me har ein plan for korleis me jobbar med utvikling av sosial kompetanse der målet er :

«Barnehagane i Masfjorden er pedagogiske verksemder der barna gjennom leik, opplevingar og samspel med andre skal få utfordringar som passar for den einskilde fysisk, motorisk og mentalt. Få oppleve meistring i samsvar med alder og utvikling, og få hjelp til å bli trygge på seg sjølve og omgivnadane. Gjennom tverrfagleg, tverretatleg samarbeid, gjennom observasjon og god dialog med føresette, skal barnehagen sikra at alle barn er best mogeleg rusta til å begynne på skulen ved oppnådd skulealder.»

Masfjordbarnehagane har «Sosial kompetanse» som satsingsområde, med fokus på språklege aktivitetar og vennskap barnehageåret 2019-20 .

Handlingsplan mot mobbing

Det er utarbeidd ein handlingsplan mot mobbing for barnehagane i Masfjorden. Hovedmålet er at alle barnehagar i Masfjorden kommune skal ha nulltoleranse mot mobbing.

4.2 Lokale føringar

Kommunedelplan for oppvekst som vart vedteken i 2011 er den lokale overordna planen for m.a barnehage og skule. I planen er det vedteke korleis me vil ha det i oppvekst i Masfjorden:

- kvar einskild vert sett og verdsett som unike og likeverdige individ
- barn og unge vert møtt med varme, omsorg og respekt
- barn og unge vert møtt av trygge og tydelege vaksne som er profesjonelle i oppdragarrolla
- barn og unge vert møtt av trygge og føreseielege rammer
- barn og unge har krav på at dei vaksne har tid til dei
- barn og unge har krav på å bli utfordra og å få utvikla eigen styrke og eigne talent
- barn og unge opplever at tilsette i barnehage og skule samarbeider tett med føresette
- både i barnehage, skule og fritid blir barn og unge møtt av vaksne som har felles syn på læring og utvikling og som har same reaksjonsmønster på uønska åtfærd

Det er vedteke kommunale vedtekter for barnehagane.

Kvar barnehage har utarbeidd ein årsplan som omset rammeplanens formål, innhald og barnehageeigarens lokale tilpasningar til pedagogisk praksis.

4.3 Kompetanse hos dei tilsette

Kunnskapsdepartementet har utarbeidd eit strategidokument: «Kompetanse og kvalitet for fremtidens barnehage 2018-2022».

Dei lokale kompetansetiltaka og utviklingsarbeidet i Masfjorden frå hausten 2019 dreiar seg om desse tema:

- Implementering av «De utrolige årene» i alle dei 3 barnehagane
- Eit godt språkmiljø for alle born
- Born med særskilte behov

MÅL

- Å gje eit barnehetilbod med høg kvalitet til born og foreldre
- Å auka kompetansen hjå dei tilsette, slik at dei opplever meistring og utvikling
- Å rekruttera og behalda barnehagelærarar og anna kvalifisert personale i barnehagen

Me har 1 lærling i barne- og ungdomsarbeidarfaget som skal ta fagprøven hausten 2021.

5. Brukarane

I rammeplanen står det at barnehagens samfunnsmandat er « i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.»

Masfjorden har 3 barnehagar, alle er kommunale. Talet på born er slik pr 2018 og 2019:

Barnehage	Talet på barn 2018 pr 15.08.19	Talet på barn pr 15.08.19	Årsverk pr 15.08.18	Årsverk pr 15.08.19	Årsverk plantid for pedagogar pr 15.08.19
Nordbygda	39	45	13,14	13,04	0,75
Indre Masfjorden	21	15	7,7	7,0	0,43
Sandnes	23	20	7,8	7,7	0,45
I alt	83	80	28,64	27,74	1,52



Plantid for barnehagelærer er 4 timar og for pedagogisk leiar 6 timar pr veke.

	Tal plassar 15.08.19	Godkjent for	Ledig kapasitet
Sandnes bhg	20 barn/28 plassar	54 plassar	26 plassar
Nordbygda bhg	45 barn/60 plassar	51 plassar + 18 plassar i avdelinga i skulen sine lokale	9 plassar
Indre Masfjorden bhg	15 barn/18 plassar	36 plassar	18 plassar

5.1 Opptak av nye barn

Masfjorden kommune har 2 opptak pr år. Jfr kommunestyrevedtak datert 11.12.17

Det er samordna opptak for alle tre barnehagane 01.03. og 01.10 kvart år.

Nasjonale reglar seier at barn fødte før 1. desember året før, har rett til plass i barnehage frå den månaden dei fyller 1 år. Alle søkjarar med rett har så langt fått plass.

5.2 Observasjons-/kartleggingsverktøy

For best mogeleg å følgja opp barna og deira utvikling nyttar barnehagane kartleggingsmateriell.

Dette kartleggingsmaterialet får foreldre presentert på foreldresamtale etter at barnet har starta i barnehagen.

5.3 Foreldresamarbeid

Foreldrerådet er samansett av alle dei føresette i barnehagen.

FAU er foreldrerådet sitt arbeidsutval. Samarbeidsutvalet (SU) er samansett av representantar for dei føresette og dei tilsette. I tillegg har kommunen som eigar ein representant. Råda er samansett slik barnehageåret 2019/20:

Indre Masfjorden	Nordbygda	Sandnes
FAU-representantar: Silje Vågseth Kjetland Stine Vågseth (vara)	FAU-representantar: Blåkklokk: Marius Fredriksen Hestehoven: Ingelin Rye Våge Prestekragen: Siv Helene Næss Fiolen: Tene Ostra	FAU-representantar: Sønnavind: Mariann Andvik Stine P.Hindenes (vara) Nordavind: Tina Fjellby Merethe Engelsen (vara)
SU er samansett slik: Leiar: Silje Vågseth Kjetland (foreldrerepr.) Grethe B.Oppedal (tilsettrepr.) Helga Nyhavn Matre (eigarrepr.) Skrivar: Maja Aven Dahle (styrar)	SU er samansett slik: Leiar: Marius Fredriksen (foreldrerepr.) Rita K. Reknes (tilsettrepr.) Laila Haukeland (eigarrepr.) Skrivar: Inger Marie Duesund (styrar)	SU er samansett slik: Leiar: Mariann Andvik (foreldrerepr.) Lene Kvinge Tvedt (tilsettrepr.) Britt Inger Myhr (eigarrepr.) Skrivar: Åshild Skuggedal (styrar)

5.3.1 Foreldremøte

Det er foreldremøte haust og vår i kvar barnehage. Om hausten er det informasjon om året ein går inn i og om våren har me temamøte for alle foreldra i kvar barnehage. Tema på møte våren 2019 var DUÅ i Nordbygda barnehage og barnevernet var inne på møta i Sandnes barnehage og i Indre Masfjorden barnehage.

5.3.2 Foreldresamtalar

Barnehagane har minst 2 formelle samtalar med foreldra kvart barnehageår.

Barnehagane har utarbeidd felles mal for oppstartssamtalen og for foreldresamtalane igjennom barnehagetida.

Barnehagane ved styrar kallar inn til overgangssamtalar der foreldre, kontaktlærar for 1.klasse, pedagogisk leiar for dei eldste barna i barnehagen og styrar deltek. Rektor deltek etter behov. I desse samtalan får skulen informasjon som er nyttig for å kunne legge best mogleg til rette for skulestarten til kvart einskild barn. Foreldre gir skriftleg samtykke til at informasjon om deira barn vert gjeve frå barnehagen til skulen.

5.3.3 Informasjonsverktøy

Barnehagane i Masfjorden har innført programmet Vigilo til å utveksla informasjon barnehage - heim. Informasjonen går begge vegar. Her nyttar ein mobiltelefon og nettbrett. Det kom ein ny versjon i februar 2020 som enno ikkje er ferdig utvikla, men som vi har teke i bruk.

5.4 Foreldreundersøking

Barnehagane i Masfjorden gjennomfører brukarundersøking blant foreldra annakvart år. På undersøkinga november 2018 var svarprosenten 77 %. Resultatet av brukarundersøkinga var slik, henta frå barnehagefakta.no:

Skalaen går frå 1-5.

Område :	Ute-og innemiljø	Barnets utvikling	Informasjon	Barnets trivsel
Nasjonalt gj.snitt	4,1	4,6	4,2	4,7
Indre Masfjorden barnehage	4,2	4,8	4,8	4,9
Sandnes barnehage	4,3	4,8	4,5	4,9
Nordbygda barnehage	3,8	4,5	4,2	4,8

Kvar barnehage har i samarbeid med FAU og personalet laga ein tiltaksplan for oppfølging. Ny undersøking vert gjennomført i november 2020.

5.5 Spesialpedagogisk hjelp

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom dei har særlege behov for det. (Barnehagelova § 19a). PPT er sakkunnig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp. (§19c) Kommunen gjer vedtak om spesialpedagogisk hjelp. (§ 19e) Kommunen skal sikra at barn med nedsett funksjonsevne får eit eigna, individuelt tilrettelagt barnehagetilbod. (19g). På heimesida informerer me om rettar som born har, og opplysningsplikta som barnehageeigar har.

5.6 Tverrfagleg samarbeid

KLAFF/Oppvekstteam er ei tverrfagleg gruppe av personar frå helsestasjon, barnevern og PPT(pedagogisk psykologisk teneste) som jobbar med barn og unge i Gulen og Masfjorden kommune. Skule og barnehage kan ta opp saker og drøfte anonymt med teamet, eller med samtykke frå foreldre. Sakene kan handle om ei gruppe barn, enkeltbarn eller tema.

Det vert sett opp 2 møte i kvart oppvekstområde pr år.

- **Barnevern**

Masfjorden kommune samarbeider med Gulen kommune om barneverntenester. Barnehagane nyttar denne tenesta både som rettleiar og samarbeidspart om ulike tema og om einskildsaker. Der er låg terskel for å ta kontakt.

- **Helsesjukepleiar**

Barnehagane samarbeider tett med helsestasjonen i kommunen. Der er låg terskel for å ta kontakt.

- **Ansvarsgrupper**

Det er oppretta eigne ansvarsgrupper for barn med spesielle behov.

5.7 Tidleg innsats

Barnehagane har sterkt fokus på å fanga opp og følgja opp barn som har bruk for ekstra hjelp når det gjeld språk, emosjonelle vanskar, helseutfordringar eller åtferd og sosial tilpassing. Barnehage og skule i kvar krins har rutinar for samarbeid om overgangen barnehage – skule.

5.8 Overgangar

5.8.1 Oppstart i barnehagen

Barnehagane i Masfjorden har primærkontakt for kvart barn den fyrste tida i barnehagen. Det vanlege er at foreldra brukar 3 dagar til tilvenning, men er det behov for lenger tid, skjer det i dialog mellom barnehagen og foreldra.

Etter 2-3 veker vert det gjennomført ein oppstartssamtale der barnehagen får informasjon som er viktig for å kunne møte barnet på ein god måte.

5.8.2 På ny avdeling

I løpet av barnehagetida byter barna avdelingar. Når barnet skal over på ny avdeling, får foreldra melding om dette hjå pedagogisk leiar på den avdelinga barnet går.

For å gjera overgangen så god som mogeleg, besøker barnet den nye avdelinga i ein periode før det skal starte der. Dette får foreldra informasjon om på foreldresamtale og i velkomstskriv. Våren 2020 er dette vanskeleg å gjennomføre pga koronatiltak.



5.8.3 Overgang til skulen

Me har Årsplan for samarbeidet mellom barnehage og skule som er utarbeidd av pedagog med ansvar for førskulegruppa i barnehagen og kontaktlærer i 1.klasse i kvart oppvekstområde. Desse får avsett tid etter behov til samarbeidsmøte gjennom heile året.

Skulen har førskuledagar i mai/juni der førskulebarna får møte kontaktlæraren sin, fadrane sine og får ein liten forsmak på kva som ventar dei på skulen.

Barnehagen inviterer til overgangssamtale i mai/juni. Der deltek foreldre, pedagogisk leiar, styrar og kontaktlærer. Sfo-leiar og rektor deltek ved behov.

5.8.4 COVID-19

Frå og med 13.mars-20 vart det innført nasjonale tiltak mot bekjempelse av koronaviruset i barnehagane. For Masfjorden medførte dette stenging av barnehagane i perioden 13.03.-20.04. Barnehagane var opne for barn av foreldre i samfunnskritiske funksjonar.

Dette har hatt innvirkning på møteaktiviteten i barnehagane; foreldremøter, tverrfaglege møter, interne møter, samarbeid med skulen / overgang til skulen

Organisering av barnehagane har vore gjennomført med veileidar for smittevern frå Udir som utgangspunkt. Vi har fått opplæring av helse i korleis gjennomføre tiltaka i barnehagekvardagen.



Godt å ha ei hand å halde i

Miljøbevisste barn.

6. Personalet

Talet på tilsette, sjå pkt. 4

Barn pr. vaksen

Masfjorden kommune har ei bemanningsnorm på 6 barn over 3 år pr heil stilling og 3 barn under 3 år pr heil stilling.

Barnehagefakta.no Tal barn pr tilsett pr 15.12.19

Masfjorden kommune	Indre Masfjorden barnehage	Sandnes barnehage	Nordbygda barnehage	Landet
5,0	4,7	4,4	5,4	5,7

Kompetanse i personalet

Barnehagefakta.no pr 15.12.19 :

	Indre Masfjorden bhg	Sandnes bhg	Nordbygda bhg	Masfjorden kommune	Landet
Barnehagelærer	41,2%	47,1%	16,9%	30,7 %	41
Barne-og ungdomsarbeidar	0 %	11,8 %	44 %	25,5 %	21
Anna høgare utdanning	0 %	0 %	8,5 %	4,3 %	1,8
Anna fagarbeidarutdanning	0 %	29,3%	15,3 %	16,2 %	4,9
Anna bakgrunn	58,8 %	11,8 %	15,3 %	23,3 %	28

Gjeldande frå 01.08.18 er pedagognorma 1 heil stilling som pedagogisk leiar på 14 barn over 3 år og 1 heil stilling som pedagogisk leiar på 7 barn under 3 år . I Nordbygda barnehage manglar det pedagog i 2 barnehagelærarstillingar.

Indre Masfjorden barnehage og Sandnes barnehage oppfylte pedagognorma pr. 15.12.19. Sandnes og Nordbygda barnehagar oppfylte norma med dispensasjon frå utdanningskravet.

Rett kompetanse på rett plass

Ein ser kompetansen i Masfjorden under eitt og ein brukar kompetansen der det er behov til ei kvar tid.

Kompetanseutviklingsplan: Sjå pkt. 4.3.

7. Økonomi

År	Budsjett	Rekneskap
2017	15 837 300	17 547 076
2018	18 170 740	17 582 857
2019	16 436 565	17 327 256

8. Tilsyn

Kommunen fører tilsyn med barnehagar.

Dette er heimla i Barnehagelova § 16. Kommunane i Nordhordland har samordna tilsynet med barnehagar på den måten at me bytest på å ha tilsyn hos kvarandre. Fylkesmannen fører tilsyn med at kommunen oppfyller sine plikter som barnehagemynd, jfr. Barnehagelova § 9.

I 2018 har det vore stedlig lokalt tilsyn i alle 3 barnehagane. Tilsynet gjaldt Lov om barnehagar § 19 a-h. Me har retta opp avvika me fekk , og har no fått gode rutinar på spesialpedagogisk hjelp i kommunen.

9. Innleing skule

§ 13.10 i Opplæringslova pålegg kommunane som skuleeigar å etablera eit forsvarleg system som sikrar at alle krava i lova vert oppfylte. Som ein del av ansvaret som skuleeigar har, skal skuleeigar kvart år utarbeida ein tilstandsrapport om grunnskuleopplæringa. Som eit minimum skal rapporten handla om læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skuleeigar, dvs. kommunestyret. Tilstandsrapporten for grunnskulen er frå no av ein del av denne kvalitetsmeldinga for oppvekst. Tala i tabellane og diagramma er i stor grad henta frå GSI og gjeld pr. 1.10.

9.1 Nasjonale føringar

Skulesektoren blir fyrst og fremst regulert gjennom Opplæringslova med forskrifter, gjeldande frå 1. oktober 2018. I tillegg kjem Læreplanen Kunnskapsløftet frå 2006 med seinare endringar som handlar om faga i skulen og læringsmåla på ulike tidspunkt i opplæringsløpet. §13-10 i Opplæringslova tek føre seg kommunen sitt ansvar for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova vert oppfylte.

9.2 Lokale føringar

Kommunedelplan for oppvekst som vart vedteken i 2015 er den lokale overordna planen for m.a barnehage og skule. I planen er det vedteke korleis me vil ha det i oppvekst i Masfjorden. (Sjå pkt 4.2 i Kvalitetsmeldinga.) Når det gjeld tverrfagleg samarbeid, sjå pkt. 5.6.

10. Fagfornyninga

Nye læreplanar skal takast i bruk frå hausten 2020. Overordna del av læreplane og fagplanane er vedtekne. Elevane skal mellom anna få meir tid til djupnelæring. Det skal verta betre samanheng mellom faga, og dei ulike delane av læreplanen skal henga betre saman. Det er prioritert tre tverrfaglege tema: Demokrati og medborgarskap, Berekraftig utvikling og folkehelse og livsmeistring. Måla for kva elevane skal læra innafor desse tema, vert uttrykt i kompetansemål der det er relevant. Skulane har gjennom skuleåret 2019/20 jobba systematisk med kompetansepakkar knytt til den nye læreplanen. Rektorane har delteke på LUIS opplæring innafor fagfornyninga. Skulane har nytta planleggingsdagane til kompetanseheving og førebuing av implementering av læreplanen. Leiarane har og delteke i regionalt nettverk, der ein jobbar på tvers og utvekslar erfaringar.

11. Organisering

I Masfjorden kommune er det 3 kombinerte skular med barne- og ungdomssteg. På kvar skule er det også skulefritidsordning, SFO.

11.1 Elevtal pr. skule

Skule	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Matre	67	62	65	61	57
Nordbygda	81	84	91	96	98
Sandnes	53	54	60	64	64
I alt	198	201	205	215	221

11.2 Born i SFO

Skule	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Matre	21	24	21	17	14
Nordbygda	25	23	26	28	30
Sandnes	8	14	21	21	15
I alt	43	54	61	68	59

11.3 Born som får leksehjelp

Skule	Leksehjelp 1.-4.	Leksehjelp 5.-7.	Leksehjelp 8.-10.
Matre		5	2
Nordbygda		19	6
Sandnes		10	10
I alt		34	18

11.4 Årsverk vanleg undervisning

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Med godkjend utdanning		27,65	27,11	28,28	30,14	26,97

Utan godkjend utdanning		1,4	0,21	2,05	0,99	3,46
I alt		29,05	28,32	30,33	31,13	30,43

11.5 Lærarar med tilstrekkeleg kompetanse

2019-20

Lærarar som skal undervisa i faga norsk, engelsk og matematikk på barnesteget, må ha 30 studiepoeng eller meir i faget. Lærarar som skal undervisa i dei same tre faga på ungdomssteget, må ha ei utdanning tilsvarende 60 studiepoeng eller meir. Tala finn ein i GSI (grunnskolens informasjonssystem). Tala nedanfor gjeld hausten 2019.

Ungdomsteget:

Tala viser at av norsklærarar på ungdomssteget har 4 minst 60 studiepoeng og 1 minst 30 studiepoeng i norskfaget.

I matematikk har 5 lærarar minst 60 studiepoeng og 1 har minimum 30 studiepoeng.

I engelsk har 3 lærarar 60 studiepoeng eller meir og ein lærar har 30 studiepoeng eller meir. Ingen av dei som underviser i desse faga i ungdomsskulen har mindre enn 30 studiepoeng.

Barnesteget:

I norsk har 13 lærarar minst 30 studiepoeng i norsk, 2 har mindre enn 30 studiepoeng i faget.

I matematikk har 9 lærarar minst 30 studiepoeng medan 4 har under 30 studiepoeng.

I engelsk har 4 lærarar minst 30 studiepoeng og 1 har mindre enn 30 studiepoeng.

12. Foreldresamarbeid

12.1 Foreldreråd

På kvar skule skal det vere eit foreldreråd der alle foreldre som har barn i skulen, er medlemmer. (Oppl.lov § 11-4)

Foreldra har minst to gonger i året rett til ein planlagd og strukturert samtale med kontaktlæraren om korleis eleven arbeider dagleg, og eleven sin kompetanse i faga.

12.2 FAU (Arbeidsutvalet til foreldrerådet)/Samarbeidsutvalet (SU)

FAU er samansett slik:

Matre skule	Nordbygda skule	Sandnes skule
FAU:	FAU	FAU:
Solveig Grimslund	Hege Oppedal- leiar	Åshild Skuggedal
Laila Furebotn	Christel Daae Lillestøl	Jon Kjetil Strand
Sissel Trædal	Terese Birkeland	Linda Hansson
Siv Hope	Kjersti Nilsen	Margrethe Nordland
Ørjan Stusdal	Marita Sylta Birkeland	Gry Helen Hpoe Kvingedal
	Merethe Haveland	
	Hanne Sofie Y. Halland	
	Cathrine F. sleire	
	Rita Reknes	
	Anke Helland	

Hildegunn Jåstad Ida Lillejord Arne Kvamsdal Lillian Matre	Katrine Dåe Anne Lise Holmaas Lene Dingen Johansen Hilde Haaheim Frode Haugland	Merethe Engelsen Sissel Kvingedal
SU: Hildegunn Jåstad Arne Kvamsdal Ida Lillejord Grete Nyhavn Hege Vågseth Haugsvær Martin Hope Aga Ulrik Vågseth Liv Ø. Trædal Laila Furebotn	SU: Helga N. Matre Endre T. Nystrand Hege Oppedal Marita Sylta Birkeland Wenche Dåe Elin Astrid S. Borge Adrian Birkeland Alida Kvingedal Anita Hjartholm	SU: Mariann Kvingedal Thea-Malene Nordland Kvinge Tvedt Jon Bakken Mette Faannessen Dorte Rømsing Merethe Myhr Hope Kariann Ekren Åshild Skuggedal Merethe Engelsen

Fristen for å få råd og utval i drift i nytt skule- og barnehageår, vert sett til 1. oktober.



13. Læringsmiljø

Utdanningsdirektoratet har sett opp fire område som er viktige kjenneteikn på eit godt læringsmiljø:

- skulen har ei god leiing som kontinuerleg arbeider med å betra ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutinar for arbeidet med mobbing
- skulen har utvikla ei god klasseleiing prega av gode relasjonar mellom lærar og elev
- skulen har positive relasjonar mellom elevane og ein kultur for læring mellom elevane
- skulen har gode relasjonar til og eit godt samarbeid med foreldra

Tala nedanfor kjem frå Elevundersøkinga, ei spørjeundersøking som blir gjennomført om hausten kvart år i 7. og 10. klasse.

13.1 Mobbing på skulen

Elevundersøkelsen hausten 2019 viser:

Tala under er henta frå skoleporten.udir.no

Elevundersøkinga-grunnskule, 7. årssteg

Indikator og nøkkeltall	Masfjorden kommune skoleeier	Vestland fylke	Nasjonalt
Læringskultur	4,1		4,0
Elevdemokrati og medvirkning	4,1		3,8
Faglig utfordring	3,9		4,0
Felles regler	4,4		4,4
Trivsel	4,1		4,3
Mestring	3,8		4,0
Støtte fra lærerne	4,5		4,4
Motivasjon	3,8		3,8
Vurdering for læring	4,1		3,9
Støtte hjemmefra	4,4		4,3

Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, Trinn 7, Begge kjønn

Elevundersøkinga-grunnskule 10. årssteg

Indikator og nøkkeltall	Masfjorden kommune skoleeier	Vestland fylke	Nasjonalt
Læringskultur	3,9		3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,7		3,4
Faglig utfordring	4,1		4,3
Felles regler	4,1		4,0
Trivsel	4,1		4,1
Mestring	4,0		3,9
Utdanning og yrkesveiledning	4,1		3,8
Støtte fra lærerne	4,0		4,0
Motivasjon	3,6		3,4
Vurdering for læring	3,3		3,3
Støtte hjemmefra	4,0		4,1

Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, Trinn 10, Begge kjønn

Symbolforklaring

Tall er unntatt offentlighet Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke sammenlignbare med tidligere år

13.2 Meistring

Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skulen. Skala: 1 – 5. Høg verdi betyr positivt resultat

7. klasse: 3,8. Ligg under landsgjennomsnittet som er på 4.

10. klasse: 4. Snittet for landet er på 3,9.

13.3 Støtte frå lærar

Indeksen viser elevane si oppleving av emosjonell og fagleg støtte frå lærar. Skala: 1 – 5. Høg verdi betyr positivt resultat.

7. kl: 4,5. Landet ligg på 4,4.

10. kl: 4 som landet på 4,0

13.4 Støtte heimanfrå

Indeksen viser elevane si oppleving av interessa, støtta og oppmuntringa dei får heimefrå når det gjeld skule og skularbeid

7. kl: 4,4. Ein auke. Her ligg landsgjennomsnitt på 4,3

10. kl: 4,0. Landet på 4,1.

13.5 Vurdering for læring

Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring:

- forstår kva dei skal læra og kva som er forventa av dei
- får tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om korleis dei kan bli betre
- er involvert i eige læringsarbeid ved m.a å vurdere eige arbeid og utvikling

13.6 Trivsel

7.klasse i Masfjorden 4,1, medan landet har 4,3.

10. klasse i Masfjorden 4,0 som er over landet på 3,9

13.6 Læringskultur

Indeksen viser om elevane opplever at skularbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjera feil i læringsarbeidet

7. kl: 4,1 landsgjennomsnittet 4,0.

10. kl: 3,9. landet har 3,8.

13.7 Praktisk, relevant og variert undervisning

Praktisk, relevant og variert undervisning er grunnleggjande omgrep i undervisninga, som alle forplikter seg til å arbeida etter. Høgare klassetrinn kan jobba mot å gjennomføre desse prinsippa i større grad.

13.8 Overgangar

13.8.1. Overgang til skule

I tillegg til samtalar barnehagen gjennomfører vert borna inviterte til overgangssamtale saman med foreldra. Denne samtalen i tillegg til innskriving gjev rektor eit førsteinntrykk av den nye eleven og saman vert dei litt kjende på skulen. Førskuledagar vert gjennomført i mai/juni på alle skulane. Dette vert organisert som tre halve dagar. Kontaktlærar får då høve til å verta kjend med sin klasse. Førskulebarna er ilag med 1.klasse siste halvåret i barnehagen ca 1 gong pr måned à 2 timar. Skulen har førskuledagar i mai/juni der førskulebarna får møte kontaktlæraren sin, fadrane sine og får ein liten forsmak på kva som ventar dei på skulen Siste halvår i barnehagen får førskulebarna kjennskap til skulen, fadrane og elevane i småskulen.

13.8.2. Overgang frå 4. til 5.klasse

Det er kompetansemål for fag etter 4.klasse. Det er viktig å vera ajour med desse då overgangen til 5.klasse er stor med fleire fag og større arbeidsmengde. Det er særleg viktig at eleven les godt når han skal over til mellomsteget.

13.8.3. Overgang frå 7. til 8.klasse (barneskule til ungdomsskule)

Her er også kompetansemål etter 7.klasse. Overgangen til ungdomsskulen er stor for mange og difor må elevane førebuaast godt, særleg siste halvår i 7.klasse. Elevane møte fleire fag, valfag, karakterar. Dei skal hospitera og gjerne få smaken på yrkeslivet , vera med framføringar av ulikt slag og ikkje minst, dei skal bli flinke til å vurdere seg sjølve og arbeidet dei gjer. På slutten av ungdomsskuletida vert dei også informerte om/ får gode råd om kva for skule, utdanning og yrke som ventar der ute. Elevane må ta eit val.

13.8.4 Covid 19

Frå og med 13.mars-20 vart det innført nasjonale tiltak mot bekjempelse av koronaviruset i skulane. For Masfjorden medførte dette stenging av skulane i perioden 13.03.-27.04 for 1.-4.klasse. for 5.-10.klasse opna skulane att 12.05. I perioden med skulestenging var det heimeundervisning for alle elevane.

Dette har hatt innverknad på møteaktiviteten i skulen; foreldremøter, tverrfaglege møter, interne møter , samarbeid med skulen / overgang til skulen

14. Økonomi

14.1 Rekneskap og budsjett for dei siste 3 åra

År	Budsjett	Rekneskap
2017	39 571 300	43 591 356
2018	42 066 716	48 389 207
2019	43 992 087	43 716 586

14.2 Tilstanden når det gjeld utstyr, læremiddel og IKT

Når det gjeld utstyr og læremiddel er ikkje tilstanden tilfredsstillande. Dette har særleg synt seg no i «Koronatida». Med heimeskule over fleire veker synte det seg at ein manglar utstyr for å kommunisera godt nok, på nokre av skulane. I tillegg vil ny læreplan som skal takast i bruk i august medføre at ein legg opp meir undervisning digital ut frå at dei fleste læreverk vert utvikla i digitalt format. Det vert trong for å sjå kommunen sine skular under eit, og prioritera der ein har låg grad av dekning. Dette for at elevane skal få tilnærma likt tilbod. Det vert delt ut pengar frå UDIR frå den digitale skulesekken til program, programmeringsutstyr etc. Her søker Masfjorden kommune om midlar. Noko har vi allereie fått.

14.3 Ressursar grunnskule

Tala seier noko om ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringa både frå kommunane og private skolar.

Indikator og nøkkeltall	Masfjorden kommune skoleeier	Vestland fylke	Nasjonalt
Årsverk for undervisningspersonale	33,2		58 157,4
Antall elever per årsverk til undervisning	7,2		11,7
Antall assistentårsverk i undervisningen	6		9 483
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	36,0		64,2
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	18,3		16,3
Lærertetthet 1.-7. trinn	8,3		12,5
Lærertetthet 8.-10. trinn	7,5		14,1
Lærertetthet i ordinær undervisning	9,1		15,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn	8,1		14,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn	9,7		16,6
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn	9,7		18,0
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	88,4		96,1
Lærertimer som gis til undervisning	21 630		37 123 757
Undervisningstimer totalt per elev	99		61

Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Undervisningspersonell, Offentlig, 2019-2020, Alle trinn, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	Masfjorden kommune skoleeier	Vestland fylke	Nasjonalt
Driftsutgifter per elev	195 910		121 243
Lønnsutgifter per elev	150 119		95 297
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	77,2		81,7
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	2 352		1 100
Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev	1 476		1 400

Masfjorden kommune skoleeier, Grunnskole, Økonomi, Offentlig, 2018-2018, Alle trinn, Begge kjønn

15. Resultat

15.1 Nasjonale prøver

- Nasjonale prøver 5. kl har 3 meistringsnivå. 1 er lågast 3 er høgast.
Resultata i engelsk . Meistringsnivå 1 i Engelsk har auka frå 21,4 i 2018/ til 42,3 i 2019/20
Nivå 2 har minka frå 64,3 til 57,7 der er 0 på nivå 3.
Ein må jobba mot å ha færre på nivå 1 og fleire på nivå 3.

Rekning i 5. klasse hausten 2019. Her har nivå 1 auka frå 29,4 til 53,8. Nivå 2 frå 58,8 til 42,3 og nivå 3 frå 11,8 til 3,8. Her må ein jobba med å få nivå 1 mindre og å auke nivå 2 og 3.

Resultata i lesing er at meistringsnivå 1 har gått frå 66,7 til 26,9, dette er bra. Nivå 2 er på 65,4 mot 20 året før og nivå 3 er på 7,7 mot 13,3, her bør ein ha fleire elevar.

- Nasjonale prøver 8 kl. har 5 meistringsnivå nivå 1 lågast og nivå 5 høgast.
I Engelsk har ein 17,6 på nivå 1 23,5 på nivå 2, 23,5 på nivå 3, 29,4 på nivå 4 og 5,9 på nivå 5 ei fin utvikling heile vegen frå året før, og ei god fordeling.
I Rekning har ein 5,9 på nivå 1, 17,6 på nivå 2 47,1 på nivå 3, 11,8 på nivå 4 og 17,6 på nivå 5. Fin auke på dei 3 nederste nivåa.
Lesing i 8.klasse 17,6 på nivå 1, 5,9 på nivå 2, 35,3 på nivå 3 og 41,2 på nivå 4. 0 på nivå 5.
Her har utgjør nivå 3 og fire ein stor del av prestasjonane, vi ynskjer elevar på nivå 5 og.

15.2 Utvikling frå 5. til 9. klasse

Tala svingar frå år til år Felles mål for alle færrest mogeleg elevar på lågaste nivå og auke på midtre og øvre nivå. Analysekompetanse er viktig hjå personalet.

15.3 Avgangskarakterar

15.4 Grunnskulepoeng

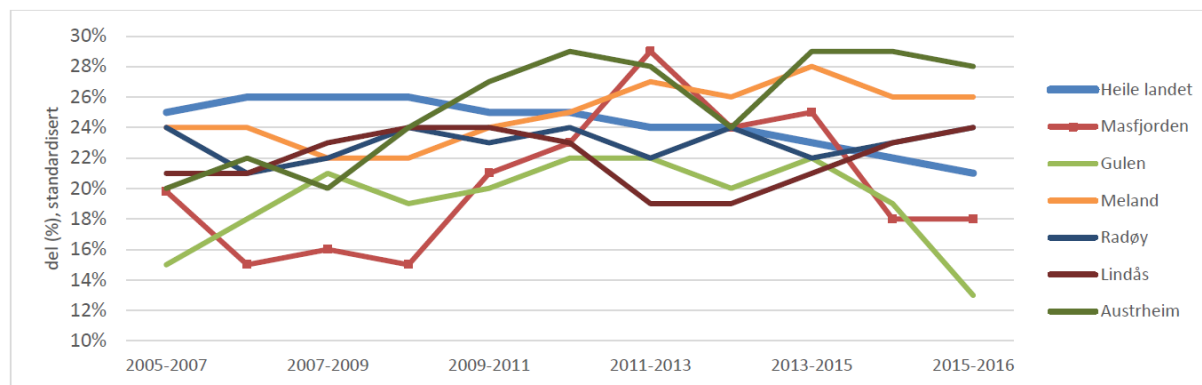
Grunnskulepoeng vert rekna ut slik: Avgangskarakterane i alle fag vert summerte saman med eksamenskarakterane, delte på talet karakterar og ganga med ti.

Grunnskulepoenga har utvikla seg slik:

Kommune	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Masfjorden	46,2	45,8	46,5	43,7	41,8
Kommunegruppe 6	41,0	41,2	40,9	41,6	42
Hordaland	41,3	41,5	41,8	42,2	42
Nasjonalt	40,7	41,1	41,4	41,7	41,9

Statistikken viser at Masfjorden kommune har hatt ein nedgang.

16. Fråfall i vidaregåande



Diagrammet viser fråfall i vidaregåande skule. Fråfallet inkluderer personar som

- starta på grunnkurs i vidaregåande opplæring for første gong eit gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikkje har bestått eitt eller fleire fag og ikkje oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år
- elevar som starta opp dette året, men som slutta undervegs.

Talgrunnlaget er oppgjeve i % for 3 års glidande gjennomsnitt (dvs gjennomsnitt for overlappende 3-årsperiodar).

Kjelde: Folkehelseinstituttet, Kommunehelse statistikkbank

17. Tilpassa opplæring og tidleg innsats

«Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven.(Opplæringslova §1-3). På 1. – 4. årstrinn skal kommunen sørgje for tidleg innsats.(Opplæringslova §1-4.) Det vil sei at dersom ein i kartlegging ser at elevar har liten progresjon på læringa, eller skårar lågt, må ein setja inn tiltak, som gjer at eleven når kompetansemåla. Skulane må byggja opp kompetanse for å kartleggja vanskar, og å setja inn tiltak for å førebyggja. PPT er ein viktig støttespelar her. Skule og barnehage har eit godt samarbeid for å sikra ein god overgang mellom barnehage og skule. Men det bør lagast retningslinjer for samarbeidet.

Her er nokre punkt me må prøva å bli betre på i småskulen:

- a) Korleis sikra at fyrsteklasselærar er utpeika på eit tidlegare tidspunkt? Burde me ha eit par lærarar på kvar skule som hadde spesialisert seg på å ta i mot fyrsteklassingar?
- b) Korleis sikra at barnehagelærar og småskulelærar er kjend med arbeidsmetodar i både småskule og barnehage?
- c) Korleis sikra at skule og barnehage kan oppdaga lærevanskar på eit tidleg tidspunkt?
- d) Korleis vert småskuleelevane betre lesarar og reknarar i yngre alder?
- e) Skulane ynskjer å bli «dysleksivennlege skular».

