

LEIRDALEN BARNEHAGE SA

ÅRSPLAN

Leirdalen Barnehage har tre plandokumenter. En virksomhetsplan som er overordnet. En årsplan og fagområdeplan som gjelder det aktuelle år og et månedsbrev som beskriver tilbakeblikk, kommende opplegg og informasjon. Alle tre planer henger sammen og er gjeldende.

Planarbeidet er forankret i:

Lov om barnehager
Rammeplan for barnehager (ny 01.08.2017)
Visjon og formål for Leirdalen Barnehage
MI – De mange intelligensene som metode.

Vi har det enkelte barns utvikling og trivsel i fokus når vi planlegger. Ved å delta på kurs, møter, prosjektarbeid og faglige oppdateringer skaper vi mulighet til refleksjon og læring hos personalet. Formålet er å forbedre egen praksis. Det er et kontinuerlig arbeid. Våre planer er forpliktende og viser hva barnehagen har fokus på. Men planarbeidet er aldri statisk og skal gi rom for endringer underveis. Barnets medvirkning påvirker planarbeidet. Barnehagens planer fungerer også som dokumentasjon til våre samarbeidspartnere. Samarbeidsutvalget (SU) er det organ som formelt godkjenner Årsplanen.

Foreldremedvirkning

Foreldre har hovedansvaret for barnet og barnehagen fungerer som et supplement i barnets liv. Ved et godt samarbeid bidrar vi til vekst, utvikling og trivsel hos barnet. Årsplan er tema på foreldremøte og i månedsbrevet inviterer vi foreldre til medvirkning ved innspill og tilbakemeldinger. Foreldremøte og foreldresamtaler er egnet arena for generell informasjon, konfidensielle samtaler og konstruktiv dialog til barnets beste.

Styret, Su og daglig leder har i fellesskap besluttet at saker som berører barnet og det faglige skal gå tjenestevei. Foreldre kan ta opp saker direkte med pedagogisk leder eller daglig leder. Vi streber etter å finne gode løsninger for alle parter.



DEN VIKTIGE LEKEN

Barn leker fordi de synes det er morsomt å leke. Leken har sin egenverdi. De vet kanskje ikke at liksom leken har betydning for høyere kognitive funksjoner som mentalisering, kreativitet, perspektivtaking og empati.

Det er utrolig viktig at barn får leke uten at de voksne styrer, manipulerer, avbryter og bestemmer innholdet i leken. Leken må være bestemt og styrt av barna selv.

Samtidig skal de voksne følge med hva som foregår. Slik at barn ikke blir ignorert, avvist eller aldri får bestemme innhold i leken. De voksne kan legge til rette for konstruktiv, utviklende og sosial lek og aktivitet.

Noen barn søker risikolek fordi det er spennende og litt skummelt. De vet ikke helt om de klarer det, mestrer aktiviteten. Det kiler i magen. De tester seg selv. Feiling fører til mestring. Vi gjør barn en bjørnetjeneste ved å frarøve dem mulighet til å oppøve egen risikomestring gjennom erfaring med risiko i lek.

Balansegangen mellom utfordringer og at de ikke skader seg er alltid vanskelig.

Satsningsområde: Leken og rommet som 3 pedagog

ROMMET SOM 3 PEDAGOG

Vi er inspirert av rommet som den 3 pedagog

Det pedagogiske miljøet i barnehagen kan defineres med tre pedagoger.

- 1) Voksne i kommunikasjon med barn: Voksne inspirerer, veileder og støtter barn og voksne blir selv inspirert og lærer av barn.
- 2) Barn i kommunikasjon med hverandre: barn inspirerer, veileder, støtter og lærer av hverandre.
- 3) Rommet som tredje pedagog: Rommet inspirerer til lek og læring.

Kroker, rom og verksteder skal være selvinstruerende, rikt utstyrt og oversiktlige. Rekvisitter og materiell bør inspirere barna til lek og aktivitet, og barna kan hjelpe seg selv og hverandre.

Det er orden og struktur i rommet og pedagogene organiserer leker, verktøy, materialer og rekvisitter i et enkelt oversiktlig system som barn forstår og lett finner frem i.

Når barn kommer inn i et rom skaffer de seg oversikt over rommet. De ser etter muligheter for lek og aktivitet. Spor etter andre barns lek kan være inspirasjon og føre til at barna får nye ideer og impulser. Eksempel :

- En påbegynt konstruksjon
- Et dekket bord i familie kroken
- Maling, pensler og papir ligger fremme/staffeli
- Farget papir, kartong, sakser og lim på bordet
- Konstruksjon av klosser, lego, naturmaterialer.

Rommene og utvalget av materiell, rekvisitter, verktøy og leker forteller barna hvor de kan være og hva de holder på med. Når alt er lett tilgjengelig kan barna hjelpe seg selv og hverandre. Rommene blir selvinstruerende og fungerer som den 3 pedagog.

Utelekeplassen, et sted i skogen, kjøkkenet (fellesrom) små rom og kroker eller verksteder kan defineres som den 3 pedagog dersom hensikten med aktiviteten i rommet eller området kommer tydelig fram og er selvinstruerende. Utelekeplassen kan være inndelt i soner med ulike temaer for aktivitet. Uansett inne eller ute. Hensikten er at området skal være innbydende, spennende, gi utfordringer og inspirere barna til kreativ lek, aktivitet og samhandling.



DEN VOKSNES ROLLE

De voksne må stasjonere seg slik at de har oversikt over barna og kan observere leken og aktivitetene. Barna må føle seg trygg på at voksne ser dem og er på plass om de trenger hjelp og støtte. Når barna er selvhjulpne i lek og aktiviteter, blir personalet frigjort til å ha fokus på barna og innholdet i selve aktivitetene. Rommene eller uteområdene kan være organisert og innredet med temaer fra Rammeplan og fagområder.

Spørsmål til diskusjon

Hva signaliserer rommene våre.

Hva slags aktiviteter og lek inspirerer disse rommene til

Hvilken rolle får den voksne i slike rom

Hvor ser vi Rammeplanen her

Hva er aktiviteten /leken i rommet

Hva vil vi at barna skal gjøre i dette rommet

Dokumentasjon:

Bilder før og etter.

Praksisfortellinger før og etter.