

Læringsverkstedet

BARNEHAGER



Vi får verdens viktigste verdier til å vokse

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Innhold

| | |
|---|-----------|
| Velkommen til Læringsverkstedet Maurtua As | 4 |
| Barnehagen vår | 4 |
| Visjon..... | 5 |
| Våre verdier | 5 |
| Barnehagens formål og innhold..... | 6 |
| Læringsverkstedets pedagogiske konsept | 6 |
| Lekende læring, samspill og mestring | 7 |
| Læringsverkstedets satsningsområde..... | 7 |
| Barnehagens satsingsområde 2018- 2019..... | 8 |
| Barns medvirkning | 9 |
| Samarbeid mellom barnehage og foreldre | 9 |
| Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer | 9 |
| Aktiviteter..... | 10 |
| Overganger | 11 |
| Vår pedagogiske virksomhet..... | 11 |
| Våre arbeidsmåter | 12 |
| Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtema...12 | |
| Et godt måltid | 13 |
| Bakgrunnsdokumenter | 14 |

Velkommen til Læringsverkstedet Maurtua AS

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.



Samarbeid i praksis. Hvordan lager vi et hus?

Barnehagen vår

- Læringsverkstedet Maurtua AS er en 3 avdelings barnehage med 52 barn som er fordelt på avdelingene.
- Barnehagen ble bygget i 2004 som en foreldre-eid barnehage, og vi ble overtatt av Læringsverkstedet i 2014.
 - Vi er en liten barnehage i den store sammenheng. Dette gjør av vi har en veldig god struktur i barnehagen. Om morgenen er vi sammen alle avdelingene, og også om ettermiddagene. Da går små og store sammen, og de små lærer fra de store, og de store lærer å ta hensyn til de små. Vi har et stabilt personale som har vært her i mange år, og i år har vi fått inn en nyutdannet pedagog. Dette er spennende.

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:

<https://laringsverkstedet.no>

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål).

Visjon

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier

Vi skal være «**Leken og ambisiøs**». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vi skal være «**Raus og tydelig**». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. I følge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Disse er:

- **Demokrati**
- **Mangfold og gjensidig respekt**
- **Likestilling og likeverd**
- **Bærekraftig utvikling**
- **Livsmestring og helse**

Målet er at alle barn skal bli hørt. Vi har ulike barn som starter i barnehagen med ulik bagasje. Vi tar hensyn til hvert enkelt barn, og øver på å være sammen i en gruppe. De er sine egne personer men også en del av det store fellesskapet i barnehagen. Fellessamlinger på kjøkkenet hver uke er et synlig bevis på det gode fellesskapet vi har i barnehagen. Her øver barna også på å framføre foran de andre. Da blir det sang, drama og fortellinger. Vi har åpne dører om morgenen og om ettermiddagen, der barna bli godt kjent med alle barna og alle voksne. Det er godt for oss i barnehagen at alle barna kjenner alle voksne. Vi har et unikt område innenfor barnehagegjerdet, der barna kan få utvide sin horisont, spesielt i forhold til motorikk. Det jobbes mye med å lage gode lekesoner, slik at leken kan utvikles sammen med andre barn.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål, 3. ledd).

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Omsorg og lek, læring og danning**
- **Vennskap og fellesskap**
- **Kommunikasjon og språk**

Vi jobber for å skape trygge rammer i barnehagen. Personalet møter barna om morgenen for å ønske de velkommen. Vi jobber i en liten barnehage der de voksne kan jobbe på alle avdelinger, og barna kan bruke hele barnehagen. Da øver de eldste å ta vare på og være sammen med de som er yngre. Da lærer de å ta hensyn. Da skapes det også vennskap blant barna. Mange barn hører også etter når de eldste snakker, og lærer av det. Når våren kommer så starter forberedelse til å bytte avdeling. Da tar personalet med seg grupper av barn som skal bytte, slik at de skal føle seg trygge etter sommeren når de skal gå på ny avdeling

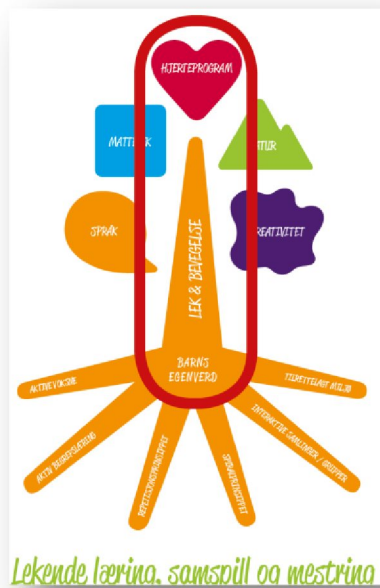
Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Læringsverkstedet har utviklet et pedagogisk konsept som ivaretar dette perspektivet. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2005) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid

Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. For oss handler det om å gi barn rom, i både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg sammen med andre. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Vi varierer i forhold til hvilke leker vi har tilgjengelig til enhver tid i barnehagen. Etter innspill fra barna, kjøper vi nye leker som gjenspeiler det som barna er opptatt av. Lekesoner er stadig i utvikling. Vi har fått nye lekeapparater, men det unike utemiljøet vårt skaper fantastiske utviklingsmuligheter innenfor ulik lek. Målet er at vi skal bli enda bedre med å være aktive voksne i utemiljøet.

De voksne jobber aktivt med å hjelpe barna til å finne de barna som ikke naturlig klarer å gå inn i en leke-situasjon. Det er mange som trenger den lille dytten for å komme inn på en god måte. De voksne bruker aktivt observasjoner av barna for å finne ut hvordan kjemien er i barnerelasjonene.

Læringsverkstedets satsningsområde

Relasjonskompetanse - Lokalt best, med gode relasjoner som en rød tråd i alt vi gjør.

Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et godt psykososialt leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert.

Hele livet vårt formes gjennom relasjonene vi har til andre mennesker. Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for kvalitet i barnehagen. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbylde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.



Barnehagens satsingsområde 2018- 2019

Temaarbeidet dette året er Eventyr. Vi jobber mer kjente og ukjente eventyr i alle fagområdene.

Vi jobber med godt språkmiljø og barns språkutvikling. Der bruker vi Læringsverkstedets sitt eget språkverktøy. Vi vil lage utstillinger inne og ute.

Vi vil presentere ting for de andre i barnehagen på fellessamlinger ut i fra hvilket eventyr vi jobber med.

Vi satser på en Eventyrfest i løpet av dette året. Følg med på informasjon fra avdelingene



Bukkene bruse med de yngste på fellessamling som vi har hver fredag på kjøkkenet

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

Barna har rom for å velge hva de ønsker å leke med i løpet av dagen. Vi har tilgjengelig leker hele dagen som de da kan velge mellom. Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing i barnehagen.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor er vårt løfte til foreldrene. Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer

Den daglige dialogen er den aller viktigste samarbeidsmetoden med dere foreldre. I tillegg blir det også innført et nytt nettbasert foreldrekommunikasjonsprogram som heter MyKid. Dette blir fullt innført fra november 2018

I tillegg har vi forskjellige aktiviteter der foresatte blir invitert med.

Samarbeidsutvalget er valgt for 2018-2019. Der har alle foresatte mulighet til å komme med innspill. Samarbeidsutvalget har møter ved behov, men alltid et møte om høsten og et om våren.

Her er oversikt over forskjellige aktiviteter

| Dato | Hva |
|-----------------------|---|
| 14.august 18 | Planleggingsdag |
| 21.sept 18 | Planleggingsdag |
| 2.januar 19 | Planleggingsdag |
| 1.februar 19 | Planleggingsdag |
| 31.mai 19 | Planleggingsdag |
| 17.sept18 | Foreldremøte |
| 24.okt 18 | Forut -aksjon med foreldrekafe |
| Slutten av okt | Foreldresamtaler på avdelingene. |
| 13.des 18 | Lucia fest med foreldre om morgenen |
| 10.april 19 | Påskefrokost med foreldre |
| 1.e1 2.uken i juni 19 | Sommerfest i barnehagen sammen med foreldre |

Avdelingene kan invitere til sammenkomster utenom de felles aktivitetene.

OVERSIKT OVER SAMARBEIDSUTVALGET 2018-2019

| | | |
|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| Stine Brandsdal | Nestleder Gullvinge | vara Helen Lundberg |
| Ragnhild R Flatekval | Leder Blåvinge | vara Anne-Bente Haaland |
| Elisabeth Bore | medlem Grønnvinge | vara Christer Sandanger |
| Merete Berge | medlem Ansatte | |
| Rita Tufte | medlem Ansatte | vara Evy Walde |

Overganger

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Barna får invitasjon til å komme i barnehagen for å se på barnehagen. Vi har foreldremøte for de yngste barna som skal starte i august. Dette skjer i mai/juni. Vi tilpasser til foreldrene sine ønsker. Vi har ingen fasit for hvor lenge tilvenningen skal være når de først har startet. Vi avtaler underveis, i forhold til hvordan foreldrene ønsker det. Det er foreldrene som kjenner barna best før de starter i barnehagen. Vi må bli godt kjent med barna for å skape den gode tryggheten.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn, og personalet når barnet bytter barnegruppe.

Barnehagen har ulike sammensetninger av barn. For tiden jobber vi aldersinndelt. På starten av sommeren starter tilvenningen på ny avdeling. Da går de yngste på besøk til den avdelingen de skal starte på. Det blir satt opp egne dager

Fra barnehage til skole

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

1 gang i året har vi felles møte med kommunen der rektorene på de ulike skolene også er der. Det er potensiale for å ha mye bedre samarbeid med skolene, men vi venter på mer initiativ fra skolene. Om våren starter skolestarterne å gå på turer til den skolen som barna skal gå på. Det er også et oppstartsmøte for pedagogen som har barna, der hun blir invitert til å komme på skolen i mars for å beskrive barnegruppen.

Vår pedagogiske virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven rammeplanen.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Pedagogiske evalueringer som vurdering

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø:

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Spiralprinsippet – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning.

Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til Læringsverkstedets fem fagtema

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder.

Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid.

Rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse* er en del av selve kjernen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av alle innhold og arbeid med alle våre fem fagtema.



Hjerterprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerterprogrammet er for oss formålsparagrafen i praksis. Det dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn, Kropp, bevegelse, mat og helse, samt temaet bærekraftig utvikling.



Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt

språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter



Mattelek rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Mattelek for skolestarterne er en viktig del av dette fagtemaet i barnehagen. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse.



Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet er et omfattende fagtema og er svært ofte del av barnehagens pedagogiske arbeid med våre andre fagtema.



Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med i arbeidet med dette fagtemaet. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet Natur.

Det er ulikt hvordan avdelingene jobber med fagområdene. Men alle har sine egne dager for å jobbe spesielt med de ulike fagområdene.

Det fremkommer i månedsplanene hvordan avdelingene jobber med dette.

Planer er til for å endres. Vi tar mye utgangspunkt i hva barna interesserer seg for, og legger nye planer ut i fra det.

Et godt måltid



Rammeplanens fagområde **Kropp, bevegelse, mat og helse** er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor som del av innhold og arbeid med alle våre fem fagtema.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur. Vi har i samarbeid med Ryfylkekokken Frode Selvaag og Arne Brimi utviklet «Et godt måltid». Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold,

norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av hvert enkelt barns dannelsesprosess og bidrar til utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Med vårt vanlige kjøkken i barnehagen, så gjøre vi det beste for å invitere barna med på matlagingen i barnehagen. Da får de være med å veie, og måle, kutte og vaske. De minste barna får også delta litt i matlaging. De eldste avdelingene har med seg mat på tur en dag i uken. Småbarnsavdelingen lager også mat i grillhytten av og til.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2005)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL - Private barnehagers landsforbund](#)

Godkjent av Samarbeidsutvalget 09.10.18