

## OPPGAVEFORSTÅELSE

Skolerbygg er komplekse prosjekter og handler om mye mer enn tilfredsstillende funksjonelle behov. I tillegg til å være et moderne undervisningsinstitusjon bør fremtidsskolen være en mangfoldig pedagogisk arena for lokalsamfunn der utveksling av kunnskap danner grunnlag for sosiokulturell utvikling for fremtidige generasjoner. Med dette er det viktig at man danner en helhetlige forståelse av hvordan skolebygg fungerer i forhold til funksjon, pedagogikk, drift og brukeropplevelse.

## BRUKERPROSESS

Erfaringer fra våre tidligere prosjekter tilsier at grunnsteinen i en suksessrik skoleprosjekt ligger i god samarbeid med bruker.

Det er viktig å etablere riktig "klima" mellom oppdragsgiver, brukere og formgiver. Under brukerprosessen er det avgjørende at det så tidlig som mulig dannes en felles forståelse for utgangspunktet og omfanget av prosjektet samt ønsket resultat. Det er viktig at det foreligger en grundig og tydelig definisjon av hvorfor det skal designes, hva som skal designes og hvordan det skal designes – definert og akseptert av både oppdragsgiver og formgiver i selve startfasen, noe som er helt avgjørende for beskrivelse av prosjektet.

## FUNKSJONALITET

Skolens funksjoner er ofte et samspill mellom konkrete tekniske arealkrav samt pedagogiske og brukermessige ønsker. Vi ser at begrepet fleksibilitet ofte brukes i diskusjoner rundt utformingen av skolens ulike arealer. Det er derfor viktig å definere hva fleksibiliteten er i forhold til basisfunksjonalitet som er lagt til grunn i en skoleprosjekt. Fra vår erfaring ser vi at skolens funksjoner ofte er delt i tre hovedkategorier:

- fellesfunksjoner som gymsal, bibliotek, musikk og sosialsone med potensiale for økt sambruk.
- arealer for de ansatte som lærerkontorer, personalrom, møterom konsulentkontorer osv.
- undervisningslokaler som hovedklasser, grupperom, spesialundervisning samt garderober toaletter og vrimlearealer.

Riktig sammensetting av disse funksjoner ift til deres brukerformål kan åpne opp spennende muligheter for ulike funksjonelle synergier samt fleksibel utnyttelse av areal. Som eksempel kan vi nevne at plassering av store klasserom mot mindre rom for gruppelæring gir mulighet for fysisk kobling mellom rommene og sammenslåing. Vår erfaring er at man bør rette god fokus mot funksjoner knyttet til organisering av ansattes pedagogiske arbeid. Særlig gjelder det rom for lærerarbeidsplasser og ulike kontorer som rektor og spesial konsulenter. Disse styres ofte av klare krav fra arbeidstilsynet og prosess med brukeren.

## HELHETLIG PLANLEGGING – ØKONOMI - MILJØ

Våre referanseprosjekter viser hvordan man utformer skoler som helhetlig integrerte byggeanlegg, der uteområder, arealbehov og teknisk infrastruktur danner et funksjonell, arkitektonisk symbiose. Det vi ofte ser er at samordning mellom tekniske krav og ønsket fleksibilitet for framtidige utvidelser henger mye sammen med prosjektets helhetlige hovedgrep. For oppgaven må vi tidlig se om den helhetlige løsningen blir bra nok med tanke på framtidig bruk, eller om det må tilføres annet areal som foreløpig ikke er vurdert for en best mulig løsning.

Skolets uteområder er en del av den overordnede pedagogisk filosofi og dermed bør fungere som en naturlig del av skolen. I våre prosjekter kan vi vise til de ulike måter å skape spennende designsymbioser mellom byggets arkitektonisk volum og rundtliggende landskap. Det viktige parametere for landskapsdesign i vårt syn bør være tilgjengelighet, inkludering, aktivering og samspill. Skolet's utearealer skal ikke være uniforme, hardasfalterte anlegg med bør være utformet som taktile, varierte og trygge offentlige rom.

Valg av løsningene er avgjørende for byggets drift og økonomisk effektivitet. Basert på våre erfaringer fra andre skoleprosjekter kan vi anbefale at utforming og valg av infrastruktur og byggetekniske løsninger defineres så tidlig som mulig i designfase og er støttet av klar tenking og aktiv deltakelse av kompetente fagpersoner. Vi anbefaler ofte å samle byggets viktigste tekniske føringer i et definert kjerneområde sammen med birom. Som konsekvens skapes det gode oversiktlige arealer og et mer kompakt bygningsvolum.

Miljøriktig prosjektering er retningsgivende for arkitektonisk utforming fra første skisse. Det påvirker orientering, formgivning, fasadeutforming, valg av konstruksjoner og detaljering. Det skal være samsvar mellom energikrav, gode daglysforhold og akustiske forhold. Dette krever tverrfaglig prosjektering.

#### RESPONSTID OG OPPFØLGING

I tillegg til prosjektering utfører vårt arkitektteam rolle som ansvarlig søker og dermed er kjent med kommunikasjonsprosessene som preger hver en byggesak. Byggesaksbehandling og tilhørende prosess kreve en konsekvent og et kontinuerlig samspill mellom arkitekt, byggeherre og de ansvarlige kommunale myndigheter. Det bør fra starten av skapes et godt samarbeidsklima. Vi opplever ofte at føringer fra Arbeidstilsynet bør være vektlagt i tidlige fase slik at risikoen for eventuell avslag av senere søknad blir unngått.

Vi oppfatter at det er lagt strenge føringer for fremdrift og av den grunn ser vi for oss å engasjere tre personer fra PLUS med ulik kompetansebakgrunn. Skulle det være behov vil vi tilby ytterlig ressurser etter avtale med dere.

Det vil være viktig av vi kommer i gang omgående, og planlegger en to-tre dagers workshop hos dere hvor vi stedlig gjør registreringer, inkluderer den kunnskap dere har, og lager de første skissetankene. Oppstarten vil være avgjørende for hvor effektivt man kan jobbe utover de neste månedene. Vi vil tidlig om dere ønsker sparre løsninger med ingeniørfag, og sette opp et kostnadsestimat som kontrolleres underveis.