



Strategi for gjennomføring av
realfagsnettverk
2016-2017
for barnehagar og skular i Meland

Innhald

1	Bakgrunn	3
2	Formål.....	3
3	Organisering	4
3.1	Praksiserfaring – etablering av eit felles nettverk mellom skuler og barnehagar.....	5
5	Dialogkonferansemodellen	5
6	Innhald.....	6
6.1	Mål.....	6
6.2	Innsatsområder	6
7	Deltakarar/Forplikting	6
8	Samarbeidspartnare	7
9	Evaluering.....	7
10	Økonomi	8

UTKAST

1 Bakgrunn

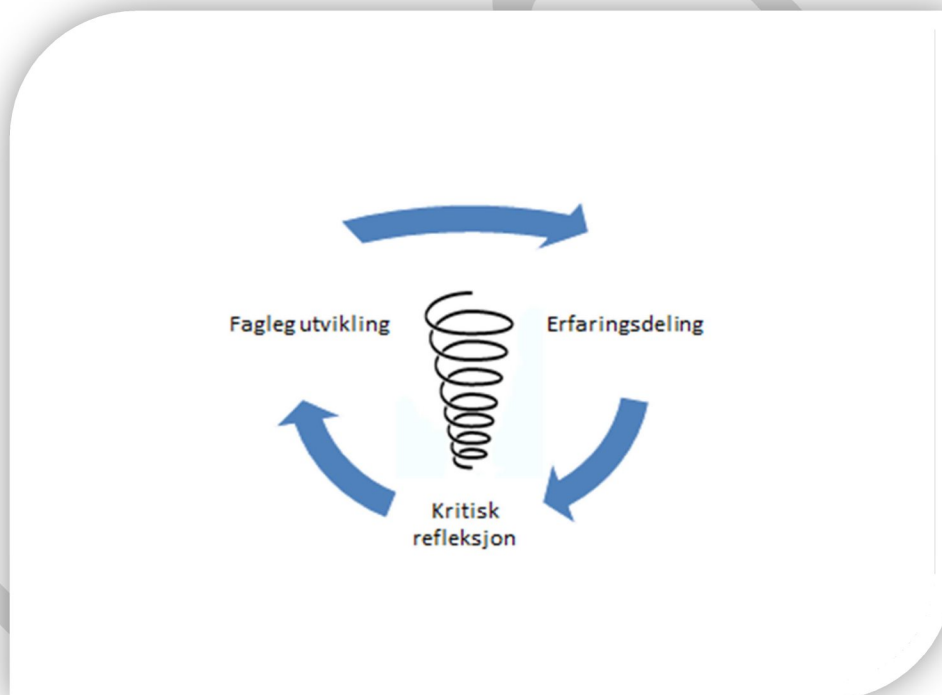
Kommunen har for perioden 2016-2017 av Utdanningsdirektoratet (Udir) blitt valt til realfagskommune. Kommunen får økonomisk og fagleg støtte til nettverksarbeid.

Kommunen har forplikta seg til etablere og koordinere lokale realfaglege nettverk for barnehage- og grunnskulelærarar og leggje til rette for at deltakarane skal kunne dele kunnskap og erfaringar med kollegaer på eigen arbeidsplass. Høgskolen i Bergen bidreg med ekstern kompetanse i nettverka.

Dette dokumentet er ei plan for gjennomføring av desse nettverka fordelt over tre semester.

2 Formål

Formålet med å etablere faglege nettverk for realfag er å nå mål satt i realfagsstrategien, leggje til rette for erfaringsutveksling, faglege refleksjonar, skape motivasjon og bidra til ein praksisendring. Lærande nettverk er ein utviklingsmodell som vist i figur 1.



Figur 1 Lærande nettverk

Modellen ovanfor synleggjer innhaldskomponentane i eit lærande nettverk. Nettverket skal vera ein arena for erfaringsdeling, kritisk refleksjon og fagleg utvikling. Utgangspunktet for arbeidet er konkrete døme frå kvardagen i skulen som igjen blir støtta opp av forskning og relevant teori (Utdanningsdirektoratet 2015). Utdanningsdirektoratet (2015) peikar på fylgjande punkt som vesentlege innhaldskomponentar i eit lærande nettverk:

Det er viktig å:

- ❖ arbeide for felles forståing og avklare forventningar, rollefordeling og avgrensingar av samarbeidet. Det vil sei at nettverksleiar og nettverksdeltakarar er klar over kva som forventas av dei

- ❖ knytte arbeidet i nettverka tydeleg til utviklingsprosessen på den ein skule og barnehage
- ❖ gjennomtenkt og planlagt struktur for samlingar/nettverksmøter med førehandsdefinert innhald og forpliktande og gjensidig deltaking. Det vil sei at alle deltakar stiller førebudd og bidreg med erfaringar frå praksis på samlingar/nettverksmøter
- ❖ ha jamlege samlingar med krav om arbeid/utprøving i klasserommet og på avdelinga mellom samlingar/nettverksmøter
- ❖ vektlegge erfaringsdeling og refleksjon over eigen praksis. Ein del av dette handlar også om å utvikle ein kultur i nettverket for å lære av kvarandre og for å reflektere over og stille spørsmål ved eigen og andre sin praksis
- ❖ ha faglege innlegg og litteratur som utfordrar eigen praksis og bidra til kompetanseutvikling
- ❖ innhente ekstern kompetanse ved behov

(Utdanningsdirektoratet, 2015:15)

3 Organisering

Skulefagleg rådgjevar (Reidun E. Johannessen) og barnehagefagleg rådgjevar (Mette M. Træland) har ansvar for å planlegge og leie realfagsnettverka. Representantar frå Høgskulen i Bergen skal vere fagleg rettleiarar i nettverka. Våre kontaktpersonar er Johan Lien (seksjonsleiar matematikk) og Anne Myklebust Lynngård (seksjonsleiar naturfag).

Prosjektgruppe for realfagssatsinga er:

- Magne Lædre, rektor på Sagstad skule
- Liv Veland, realfagslærarar på Meland ungdomsskule
- Camilla Smith-Strøm, styrar i Marihøna barnehage
- Beate Jacobsen, dagleg leiar i Leirdalen barnehage
- Mette M. Træland, barnehagefagleg rådgjevar
- Reidun E. Johannessen, skulefagleg rådgjevar (prosjektleiar)
- Høgskulen i Bergen (Johan Lien og Anne M. Lynngård) er fagleg rettleiarar

I figur 2 gis ei oversikt over korleis nettverka er tenkt organisert.

Tema	Skildring
Nettverk	Det skal vere eit felles nettverk for skule og barnehage
Deltakarar (ca. 45 deltakarar)	<ul style="list-style-type: none"> - To lærarar frå kvar skule - To barnehagelærarar frå kvar barnehage - Rektor frå kvar skule - Styrar frå kvar barnehage - Skulefagleg rådgjevar - Barnehagefagleg rådgjevar - Meland PPT
Roller	<p>Rektorgruppa og barnehagestyrarane: Referansegruppe for prosjektgruppa. Gruppene vert fortløpande orientert om arbeidet i ordinære møter og på e-post.</p> <p>Prosjektgruppa: Gjennomgår evaluering frå kvar nettverkssamling og gjev innspel til teama</p> <p>Høgskulen i Bergen: Fagleg rettleiarar i nettverka, og deltek i planlegginga.</p> <p>Nettverksleiarar: Rådgjevar for skule og for barnehage.</p>
Omfang	To gonger per semester
Lokalisering	Nordhordland Folkehøgskule (andre lokalar ver vurdert undervegs)

Figur 2 Organisering av nettverka

3.1 Praksiserfaring – etablering av eit felles nettverk mellom skuler og barnehagar

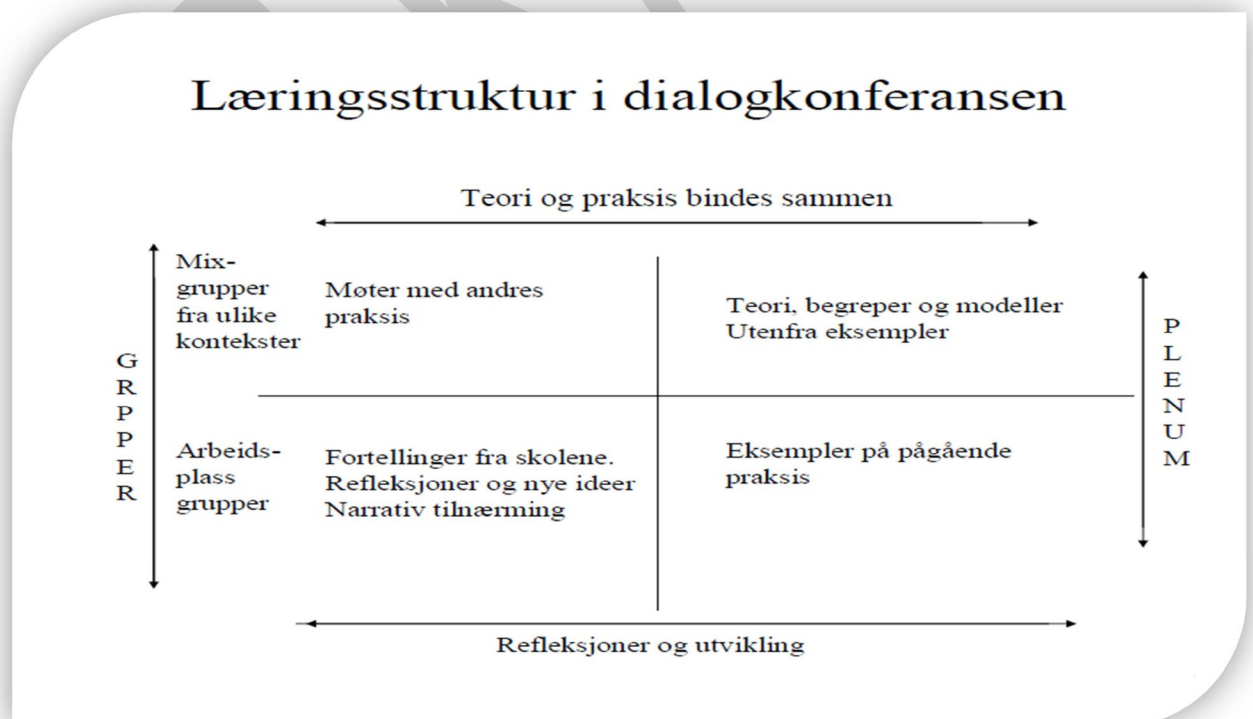
«Entydig positivt. På tross av at vi har formelle kontaktpunkter mellom skole og barnehage, har arbeidet i felles nettverk vært med på å gi økt kunnskap om hverandres arbeid og synspunkter. I læringsnettverket er en felles gruppe en berikelse gjennom at ulike faggrupper, erfaringer, organiseringer, mål etc møtes, utveksles og diskuteres. Tilbakemeldingene fra deltakerne i nettverket er at en har mye å lære av hverandre.

Organiseringen i et felles nettverk var også det klare rådet fra Torbjørn Lund. Vi var i ferd med å etablere adskilte nettverk, men ble utfordret på hva vi ønsket å oppnå med det.»

(Morten Ruud, Realfagskommunen Odda – prosjektleder)

4 Dialogkonferansemodellen

Nettverkssamlingane skal byggja på *Dialogkonferansemodellen* (jfr. Torbjørn Lund).



Thorbjørn Lund presiserer at ikkje meir enn 1/3 av tida skal brukast til teori. Dialog handlar om å belyse eit tema frå fleire ståstader.

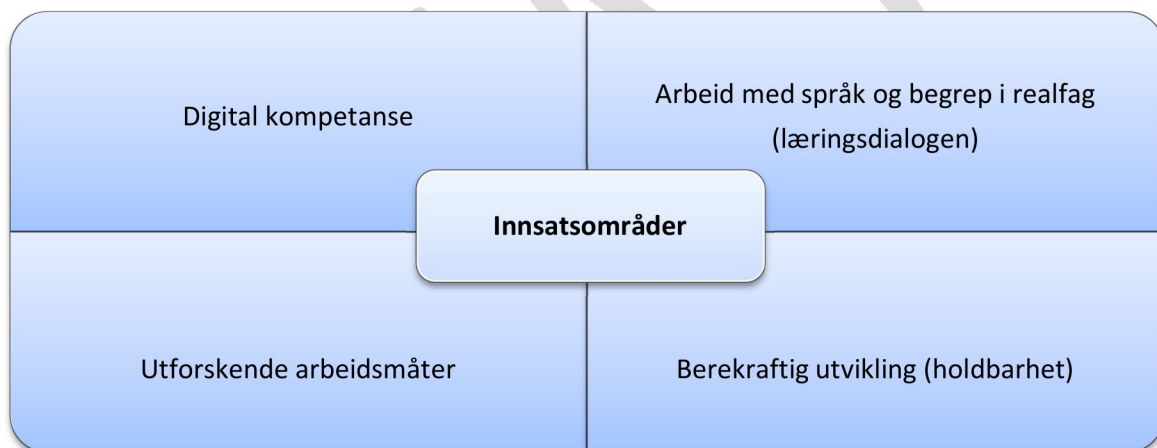
5 Innhald

Mål og innsatsområder som er satt for realfagsstrategien vil danne utgangspunkt for tema i nettverka.

5.1 Mål

- ✚ Auke lærarane sin kompetanse i å gi meir *tilpassa undervisning* i rekning og naturfag (også for barn og elevar som prestere på høgt nivå i realfag)
- ✚ Auke barnehagelærarane og lærarane sin kompetanse i skape ei meir *varierte og motiverande læring* i realfag
- ✚ Auke barnehagelærarane og lærarane sin kompetanse i *digital kompetanse*
- ✚ Auke barnehagelærarane og lærarane sin kompetanse i arbeid med *språk, omgrep og samansette tekstar* i realfag
- ✚ Auke barnehagelærarane sin kompetanse med fagområda «*Antall, rom og form*» og «*Natur, miljø og teknikk*»

5.2 Innsatsområder



6 Deltakarar/Forplikting

Skular og barnehagar forpliktar seg til å sende min to lærarar frå kvar barnehage/skule. Det skal vere dei same som deltek kvar gong. Rektor og styrar deltek i tillegg til lærarane, og andre løysingar kan avklarast individuelt. Vidare forpliktar deltakarane til å prøve ut noko i eigen praksis mellom kvart møte i nettverka. Vi tilrår at alle nyttar skjemaet Gjort-Lært-Lurt for å ta med til neste nettverkssamling, evt. andre refleksjonsnotat og loggskjema.

GLL – et refleksjonsnotat

Tema/hendelse:		
Gjort:	Lært:	Lurt:

Plass til notater:

7 Samarbeidspartnare

Høgskulen i Bergen: Representantar frå Høgskulen i Bergen skal vere fagleg rettleiarar i nettverka. Våre kontaktpersonar er Johan Lien (seksjonsleiar matematikk) og Anne Myklebust Lynngård (seksjonsleiar naturfag).

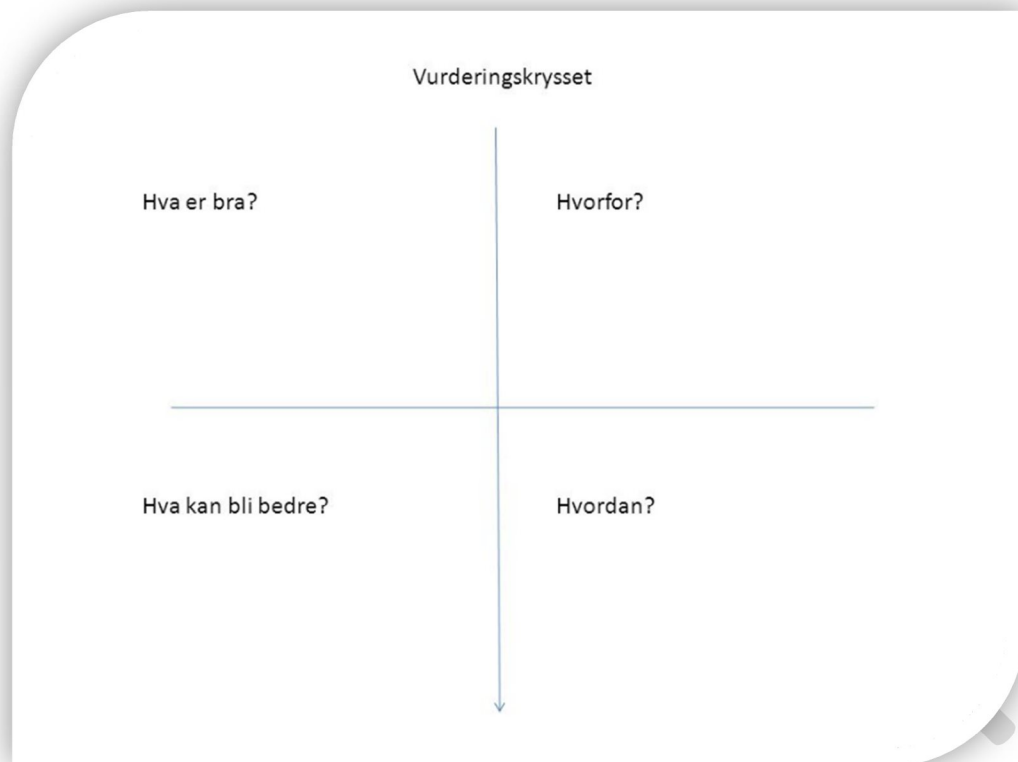
Høgskulen i Tromsø: Thorbjørn Lund vert leid inn etter nærare avtale.

ViVite: Kommunen vil lage avtale om redusert pris for besøk på ViVite (35,- per barn/elev). Eigen avtale kjem.

Lokale bedrifter: Kommunen vil starte dialog med Framo på Flatøy og Holsnøy, evt andre lokale bedrifter.

8 Evaluering

Etter kvar gjennomført nettverksmøte skal deltakarane fylle ut eigenvurderingsskjema. Vurderingskrysset nyttast som utgangspunkt for vurderingane.



9 Økonomi

Utdanningsdirektoratet (Udir) har tildelt midlar til kommunen for å drive lokale realfagsnettverk kor barnehagelærarar og lærarar i grunnskulen deltek. I tillegg vel kommunen å bruke tildelte kompetansemidlar for barnehagane inn i prosjektet.

Vikarutgifter er tenkt dekkja for inntil to deltakarar per skule/barnehage med 250,- timen. Refusjonskrav sendas til Meland kommune v/skulefagleg rådgjevar merkast «Realfagsnettverk».

Kommunen skal rapportere på bruk av midlar ved utgangen av 2017.