

Vurderingskriterier i barne- og ungdomsarbeiderfaget

Formål

Barne- og ungdomsarbeiderfaget skal bidra til tilrettelegging og gjennomføring av pedagogiske tilbud for barn og unge i alderen 0–18 år. Barne- og ungdomsarbeiderfaget skal fremme fellesskap og samhold i et miljø preget av lek, utforskning og læring. Faget skal bidra til å utvikle barne- og ungdomsarbeidere som er tydelige rollemodeller og bevisste på de utfordringer barn og unge møter.

Opplæringen skal legge til rette for å kunne tilpasse det pedagogiske tilbudet til ulike aldersgrupper, funksjonsnivåer og livssituasjoner. Den skal gi grunnlag for å velge hensiktsmessige arbeidsmåter og stimulere til allsidige aktiviteter og interesse for natur og miljø. Videre skal opplæringen bidra til å utvikle evne til kommunikasjon og samhandling med barn, unge og foresatte. Opplæringen skal også bidra til å utvikle flerkulturell forståelse og fremme likestilling og likeverd.

Opplæringen skal legge til rette for varierte arbeidsoppgaver i ulike pedagogiske tilbud for barn og unge. Arbeidet kan foregå på ulike arenaer som barnehager, skoler, SFO og klubbvirksomhet der barn og unge ferdes.

Fullført og bestått opplæring fører fram til fagbrev. Yrkestittelen er barne- og ungdomsarbeider.

Hovedområder

Helsefremmende arbeid

Hovedområdet handler om sammenhenger mellom fysisk og psykisk helse og aktiviteter for barn og unge. Videre handler det om ulike læringsaktiviteter som grunnlag for vekst og utvikling. Hovedområdet dekker også hygiene, forebygging av sykdom og førstehjelp. Holdninger til tobakk og rusmidler inngår i hovedområdet, og det gjør også forebygging av mobbing, diskriminering og kriminalitet.

Kommunikasjon og samhandling

Hovedområdet handler om kommunikasjon og samhandling med barn og unge. Videre handler det om utvikling av barn og unges selvfølelse, identitet og sosiale kompetanse. Gruppeprosesser og konflikthåndtering inngår også.

Yrkesutøvelse

Hovedområdet handler om ulike typer pedagogiske aktiviteter for barn og unge. Aktiviteter knyttet til kunst og kultur, natur og miljø inngår i hovedområdet. Tilberedning av trygg og sunn mat for barn og unge er også med. Videre inngår relevante regelverk om taushetsplikt og personvern og om universell utforming av produkter og tjenester. Yrkesforståelse og yrkesetikk inngår.

Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. I barne- og ungdomsarbeiderfaget forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å motta og formidle muntlig og skriftlig informasjon. Det innebærer å kommunisere med barn og unge, foreldre og foresatte og andre samarbeidspartnere. Det betyr også å utarbeide planer, referater og dokumentasjon.

Å kunne lese i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å holde seg orientert om, bruke og formidle barne- og ungdomslitteratur i pedagogisk arbeid. Det innebærer videre å sette seg inn i faglitteratur og planer for virksomheten.

Å kunne regne i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å beregne og vurdere kostnader og følge et budsjett. Videre innebærer det å beregne mengde, mål og vekt i forbindelse med måltider og matlaging. Det vil også si å kunne regne med tall i ulike pedagogiske aktiviteter.

Å kunne bruke digitale verktøy i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å hente inn og bruke fagstoff. Det betyr å bruke digitale verktøy til dokumentasjon og presentasjoner. Det innebærer også å veilede barn og unge i bruk av digitale verktøy.

Kompetansemål

Etter Vg3

Helsefremmende arbeid

KOMPETANSEMÅL	Du kan bli testet i følgende kriterier :	BESTÅTT MEGET GODT	BESTÅTT	IKKE BESTÅTT
1. planlegge og gjennomføre tiltak og aktiviteter som kan fremme psykisk og	- Kunnskap om psykisk og fysisk helse.	<i>En oversiktlig plan med faglige målformuleringer og</i>	<i>En oversiktlig plan med faglige mål-</i>	<i>En uoversiktlig plan med få eller</i>

fysisk helse hos barn og unge.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha forslag til aktiviteter som fremmer psykisk og fysisk helse. - Kunne planlegge og gjennomføre aktiviteter og tiltak. 	<p><i>begrunnelser.</i></p> <p><i>Reflekterer over sammenhengen mellom aktivitet og helse.</i></p>	<p><i>formuleringer og begrunnelser.</i></p> <p><i>Kan forklare og begrunne sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse</i></p>	<p><i>ingen faglige målformuleringer.</i></p> <p><i>Viser lite eller ingen faglig bevissthet i gjennomføringen.</i></p>
2.gjennomføre tiltak som utvikler barn og unges evne til å ta ansvar for egen helse og sikkerhet	<ul style="list-style-type: none"> - Kjenne til tiltak som bidrar til god helse. - Kunne gjennomføre tiltak som fremmer god helse. - Ha kunnskap om sikkerhetstiltak. 	<p><i>Gjennomfører de ulike tiltakene selvstendig, og reflekterer over sammenhengen mellom livstil og helse.</i></p> <p><i>Viser tydelig oversikt og bevissthet i forhold til sikkerhet.</i></p>	<p><i>Kan forklare og begrunne sammenhengen mellom livstil og helse.</i></p> <p><i>Gjennomfører helsefremmende tiltak selvstendig.</i></p> <p><i>Viser oversikt og bevissthet i forhold til sikkerhet.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen oversikt og bevissthet i forhold til sikkerhet og helse.</i></p>
3.veilede barn og unge i påkledning som passer for den enkelte aktivitet, årstid og værforhold	<ul style="list-style-type: none"> - Ha kunnskap om veiledning og motivasjon. - Forstå betydningen av riktige klær til ulike årstider og aktiviteter. - Forstå betydningen av å være gode rollemodeller. 	<p><i>Kan bedømme hva som er riktig påkledning og veilede i forhold til modning.</i></p> <p><i>Finne kreative løsninger som stimulerer til mestring</i></p> <p><i>Er bevist som rollemodell i eget valg av klær og utstyr</i></p>	<p><i>Kan bedømme hva som er riktig påkledning og veilede i forhold til modning.</i></p> <p><i>Er bevist som rollemodell i eget valg av klær og utstyr.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen evne til å bedømme rett påkledning.</i></p> <p><i>Manglende oppmuntring og veiledning.</i></p>
4.utføre førstehjelp knyttet til yrkesutøvelsen	<ul style="list-style-type: none"> - Ha grunnleggende kunnskap om førstehjelp. - Kunne utføre aktuell førstehjelp. - Kjenne til handlingsplaner og rutiner ved bruk av førstehjelp. 	<p><i>Har gode kunnskaper og ferdigheter.</i></p> <p><i>Utfører hensiktsmessig førstehjelp, og tilkaller hjelp ved behov.</i></p> <p><i>Viser ro og oversikt i situasjonen.</i></p>	<p><i>Har grunnleggende kunnskap om førstehjelp.</i></p> <p><i>Utfører hensiktsmessig førstehjelp, og tilkaller hjelp ved behov.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen kunnskap om førstehjelp.</i></p> <p><i>Viser liten eller ingen evne til å handle i forhold til situasjonen.</i></p>
5.foreslå tiltak som fremmer hygiene, forebygger sykdommer og hindrer smitte	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne beskrive sammenhengen mellom hygiene, smittefare og sykdommer. - Ha kjennskap til ulike hygienetiltak. - Ha bevissthet om egen hygiene. 	<p><i>Viser kunnskap om hygiene, smittefare og sykdommer og kan iverksette tiltak som fremmer dette.</i></p> <p><i>Anvender hygieniske prinsipper, og reflekterer faglig over eget arbeid.</i></p> <p><i>Er en god rollemodell.</i></p>	<p><i>Viser kunnskap om hygiene, smittefare og sykdommer og kan iverksette tiltak som fremmer dette.</i></p> <p><i>Anvender hygieniske prinsipper og kan begrunne sine valg.</i></p> <p><i>Er en god rollemodell.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen kunnskap om hygiene, smittefare og sykdommer.</i></p>
6.gjennomføre tiltak som kan bidra til å	<ul style="list-style-type: none"> - Ha kjennskap til hva mobbing er 	<p><i>Observerer barn og unge</i></p>	<p><i>Kan observere barn og unge som er i</i></p>	<p><i>Viser liten evne til å observere kjen-</i></p>

forebygge ensomhet, mobbing og diskriminering	<ul style="list-style-type: none"> - og til tegn på at barn og unge blir mobbet. - Ha kjennskap til hva diskriminering er. - Ha kjennskap til tiltak som kan forebygge mobbing og diskriminering. - Ha kjennskap til forebygging av ensomhet blant barn og unge. - Kunne gjennomføre tiltak. 	<p><i>som er i faresonen, og kan foreslå å gjennomføre tiltak i samråd med øvrige ansatte.</i></p> <p><i>Ha kjennskap til egen kompetanse og egen begrensning i forhold til problemstillingen.</i></p> <p><i>Viser evne å se hvilke barn som har ekstra behov i forhold til sosial fungering.</i></p>	<p><i>faresonen.</i></p> <p><i>Kan komme med eksempler på tiltak, og kan begrunne disse tiltakene.</i></p> <p><i>Utføre forebyggende tiltak.</i></p> <p><i>Viser evne å se hvilke barn som har ekstra behov i forhold til sosial fungering.</i></p>	<p><i>netegn på mobbing og diskriminering og iverksette tiltak til å iverksette dette.</i></p>
7.gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge kriminalitet	<ul style="list-style-type: none"> - Kjennskap til kriminalitet og hvorfor det oppstår kriminalitet blant barn og unge. - Kunne gjennomføre holdnings- og skapende arbeid blant barn og unge. - Ha kjennskap til oppvekstmiljøets betydning for en evt. kriminell utvikling. 	<p><i>Ser den store sammenheng mellom oppvekstmiljø og utvikling av kriminalitet.</i></p> <p><i>Tar selvstendige valg i forhold til ulike tiltak.</i></p> <p><i>Har kjennskap til egen kompetanse og egen begrensning i forhold til problemstillingen.</i></p>	<p><i>Ser sammenhengen mellom oppvekstmiljø og utvikling av kriminalitet.</i></p> <p><i>Gir eksempler på enkle tiltak.</i></p> <p><i>Har kjennskap til egen kompetanse og egen begrensning i forhold til problemstillingen.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen kunnskap om forebygging av kriminalitet.</i></p>
8.gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk	<ul style="list-style-type: none"> - Være bevisst egne holdninger til rusmidler og tobakk. - Ha kjennskap til ulike rusforebyggende tiltak. - Kunne gjennomføre relevante tiltak. - Ha kunnskap om lovverket. 	<p><i>Har et bevisst forhold til egne holdninger.</i></p> <p><i>Har en grundig kjennskap til forebyggende tiltak, og kan anvende disse tiltakene.</i></p> <p><i>Har kjennskap til egen kompetanse og egen begrensning i forhold til problemstillingen.</i></p>	<p><i>Har innsikt i egne holdninger.</i></p> <p><i>Kjenner til forebyggende tiltak, og setter seg inn i bruken av dette.</i></p> <p><i>Være en god rollemodell.</i></p> <p><i>Har kjennskap til egen kompetanse og egen begrensning i forhold til problemstillingen.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen kunnskap om tiltak som bidrar til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk.</i></p>
9.identifisere tegn på omsorgssvikt og andre bekymringsfulle forhold og varsle i tråd med gjeldende regelverk	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ha kjennskap til gjeldende regelverk og varslingsrutiner.</i> - <i>Ha kjennskap til hva omsorgssvikt er, og hvilke konsekvenser omsorgssvikt kan ha for barn og unge.</i> 	<p><i>Viser stor faglig innsikt og ser sammenhengen mellom teori og praktisk tilnærming.</i></p> <p><i>Viser god evne til samarbeid med kollegaer, hjelpetjenester</i></p>	<p><i>Kan forklare hva omsorgssvikt er og kan se tegn på dette.</i></p> <p><i>Forklarer innholdet i gjeldende regelverk, og kjenner til og bruker varslingsrutiner.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen kunnskap om identifisering og observering av tegn på omsorgssvikt, eller andre bekymringsfulle forhold. Kan lite om regelverk i forhold til varsling.</i></p>

	- Kunne observere tegn på at barn og unge opplever omsorgssvikt og andre bekymringsfulle forhold.	ter o. a.		
--	---	-----------	--	--

Kommunikasjon og samhandling

KOMPETANSEMÅL	Du kan bli testet i følgende kriterier:	BESTÅTT MEGET GODT	BESTÅTT	IKKE BESTÅTT
1.kommunisere og samhandle med barn, unge og foresatte.	vise anerkjennende kommunikasjon gjennom; <ul style="list-style-type: none"> - å lytte, - vise innlevelse, - å vise empati, - å vise et samstemt kroppsspråk, - å være tilstedeværende, - å tilpasse seg ulike situasjoner, - Å vise respekt. 	<i>Mestrer kommunikasjon og samhandling meget godt og viser god refleksjon rundt egen kommunikasjon og samhandling.</i>	<i>Viser god kommunikasjon ved å lytte og samhandle og kan begrunne egne valg.</i>	<i>Viser liten eller ingen evne til å lytte, kommunisere og samhandle med barn, unge og foresatte.</i>
2.Legge til rette for utvikling av barn og unges selvfølelse og identitet.	<ul style="list-style-type: none"> - Se og ta på alvor barn og unge. - Vise respekt for andres meninger og holdninger. - Sette grenser. - Være anerkjennende og bekreftende i møte med barn og unge. - Opptre støttende ut ifra brukernes ulike forutsetninger. 	<i>Har god kunnskap om hvordan man tilrettelegger for utvikling av barn og unges selvfølelse og identitet.</i> <i>Mestrer kriteriene meget godt og viser en god refleksjon rundt egen rolle</i> <i>Roser og oppmuntrer til positiv adferd og mestring.</i> <i>Er en tydelig og god rollemodell</i>	<i>Har kunnskap om hvordan man tilrettelegger for utvikling av barn og unges selvfølelse og identitet.</i> <i>Mestrer kriteriene godt og kan begrunne egne valg</i> <i>Roser og oppmuntrer til positiv adferd og mestring. Er en god rollemodell.</i>	<i>Ser i liten eller ingen grad det enkelte individet. Viser liten eller ingen respekt for ulikheter. Roser og oppmuntrer i liten eller ingen grad.</i>

<p>3.legge til rette for tiltak som styrker barn og unges evne og vilje til medvirkning og til å ta ansvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ta barn og unge på alvor. - Møte ulike innspill med respekt. - Være en tydelig voksen. - Gi rom for barns medvirkning. 	<p><i>Ha god kunnskap om og legger til rette for gode metoder som motiverer barn og unge til medvirkning.</i></p> <p><i>Mestrer kriteriene meget godt og viser god refleksjon rundt egen rolle. Lytter og oppmuntrer til at barn og unge tar ansvar.</i></p>	<p><i>Har kunnskap om og legger til rette for metoder som motiverer barn og unge til medvirkning.</i></p> <p><i>Lytter og oppmuntrer til at barn og unge tar ansvar.</i></p>	<p><i>Legger i liten eller ingen grad til rette for metoder som motiverer barn og unge til medvirkning.</i></p> <p><i>Lytter og oppmuntrer i liten eller ingen grad til at barn og unge tar ansvar.</i></p>
<p>4.veilede barn og unge i etiske spørsmål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Være en god rollemodell. - Kunne undre seg sammen med barn og unge. - Vise respekt for ulike verdisyn. 	<p><i>Viser god evne til å veilede, og oppmuntre til en god og respektfull væremåte.</i></p> <p><i>Er en tydelig og god rollemodell.</i></p>	<p><i>Viser evne til å veilede og oppmuntre til en god og respektfull væremåte.</i></p> <p><i>Er en god rollemodell.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen evne til å veilede og oppmuntre til en god og respektfull væremåte.</i></p> <p><i>Er en utydelig rollemodell.</i></p>
<p>5.brøke strategier for konflikthåndtering og veilede barn og unge i å håndtere konflikter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Være en rollemodell. - Være tydelig i grensesetting. - Ta initiativ til å forebygge konflikter. - Kunne støtte barn og unge i deres konfliktløsninger 	<p><i>Viser gode kunnskaper om håndtering av konflikter.</i></p> <p><i>Engasjerer seg og veileder mot gode løsninger for alle parter.</i></p> <p><i>Viser god evne til refleksjon rundt egen rolle.</i></p>	<p><i>Viser kunnskaper om håndtering av konflikter.</i></p> <p><i>Engasjerer seg og veileder mot gode løsninger for alle parter.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen kunnskap om håndtering av konflikter ved f.eks å stoppe konflikten uten å hjelpe de involverte til å finne en god løsning.</i></p> <p><i>Overser konflikter.</i></p>
<p>6.samarbeide med foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere om aktiviteter og tiltak for barn og unge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Være åpen og fleksibel. - Ta initiativ til samarbeid. - Viser respekt for ulike kulturer. - Ta aktivt del i og vise engasjement i tiltakene. - Kjenne til egne begrensninger i forhold til sitt ansvar. 	<p><i>Viser god evne til dialog med foresatte.</i></p> <p><i>Samarbeider med kollegaer og andre om aktiviteter og tiltak på en forsvarlig og hensiktsmessig måte.</i></p> <p><i>Har kunnskap om ulike samarbeidspartnere.</i></p>	<p><i>Viser evne til dialog med foresatte.</i></p> <p><i>Samarbeider med kollegaer og andre om aktiviteter og tiltak på en forsvarlig og hensiktsmessig måte.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen evne til dialog med foresatte.</i></p> <p><i>Samarbeider lite med kollegaer og andre om aktiviteter og tiltak på en forsvarlig og hensiktsmessig måte.</i></p>
<p>7.iverksette tiltak som bidrar til å styrke barn og unges sosiale kompetanse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne tilrettelegge relevante aktiviteter. - Kunne gi positiv og konkret respons på barn og unges positive adferd. 	<p><i>Evner å se enkeltindividet.</i></p> <p><i>Iverksetter tiltak som kan styrke barnets sosiale kompetanse.</i></p> <p><i>Viser gode faglige kunnskaper på området.</i></p> <p><i>Viser evne til refleksjon rundt valg av tiltak/ aktiviteter.</i></p>	<p><i>Evner å se enkeltindividet.</i></p> <p><i>Iverksetter tiltak som kan styrke barnets sosiale kompetanse.</i></p> <p><i>Viser faglige kunnskaper på området.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen evne til å se enkeltindividet.</i></p> <p><i>Viser liten eller ingen evne til å iverksette tiltak som kan styrke den sosiale kompetansen.</i></p>

8.drøfte hva rollemodeller betyr i barn og unges sosialiseringsspross	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Være bevisst egen adferd.</i> - <i>Viser evne til refleksjon rundt temaet.</i> 	<i>Viser gode kunnskaper om, og kunne komme med konkrete eksempler på hva en god rollemodell er.</i>	<i>Viser kunnskaper om, og forstår betydningen av hva en god rollemodell er.</i>	<i>Viser lite eller ingen kunnskaper om hva en rollemodell er. Viser lite eller ingen bevissthet rundt egen rolle.</i>
---	--	--	--	--

Yrkesutøvelse

KOMPETANSEMÅL	Du kan bli testet i følgende kriterier:	BESTÅTT MEGET GODT	BESTÅTT	IKKE BESTÅTT
1.planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere pedagogiske aktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå, kulturtilhørighet og livssituasjon	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ha kunnskap om de ulike utviklingsområder og ulike alderstrinn.</i> - <i>Ha evne til faglig refleksjon i forhold til egen rolle.</i> - <i>Viser evne til å lage en plan med mål, metoder og faglige begrunnelser.</i> 	<p><i>Planlegger pedagogiske aktiviteter og ser disse i sammenheng med barnas forutsetninger.</i></p> <p><i>Gjennomfører aktivitetene selvstendig.</i></p> <p><i>Viser kreativitet og fleksibilitet.</i></p> <p><i>Vurderer og reflekterer over kvaliteten av eget arbeid og kommer med mulige forbedringer/ tiltak.</i></p>	<p><i>Viser evne til å lage en plan som inneholder mål, metoder og begrunnelser som henger tydelig sammen.</i></p> <p><i>Planen er tilpasset individet/gruppen.</i></p> <p><i>Vurderer og reflekterer over kvaliteten av eget arbeid og kommer med mulige forbedringer/ tiltak.</i></p>	<p><i>Viser liten eller ingen evne til å lage en plan som inneholder mål, metoder og begrunnelser som henger tydelig sammen.</i></p> <p><i>Planen er ikke tilpasset individet/gruppen.</i></p>
2.brake observasjon og motivasjon som redskaper i planleggingen og gjennomføringen av arbeidet	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Beskrive, og bruke ulike observasjonsmetoder.</i> - <i>Bruke ulike motivasjonsfaktorer</i> - <i>Ha kjennskap til personvern.</i> - <i>Å kunne tolke en observasjon</i> - <i>Komme med forslag til tiltak.</i> 	<p><i>Begrunner valg og behersker observasjon som verktøy i planleggingsdelen, gjennomføringsdelen og etterarbeid.</i></p> <p><i>Viser kjennskap til ulike observasjonsmetoder og til å kunne bruke disse.</i></p> <p><i>Anvender og begrunner valg av ulike motivasjonsfaktorer.</i></p> <p><i>Er selvstendig og begrunner og re-</i></p>	<p><i>Begrunner valg og behersker observasjon som verktøy i planleggingsdelen, gjennomføringsdelen og etterarbeid.</i></p> <p><i>Viser kjennskap til ulike observasjonsmetoder og til å kunne bruke disse.</i></p> <p><i>Anvender og begrunner valg av ulike motivasjonsfaktorer.</i></p>	<p><i>Viser lite eller ingen kjennskap til bruk av observasjon.</i></p>

		<i>flekterer faglig.</i>		
3.gjennomføre aktiviteter som stimulerer barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling	<ul style="list-style-type: none"> - Kjenne til alderstypiske trekk innen de ulike områdene og beherske å stimulere barns utvikling. - Tilpasse aktiviteter ut fra barns alder-, modning-, og funksjonsnivå. 	<p>Gjennomfører aktiviteter som stimulerer alle utviklingsområder på en selvstendig måte.</p> <p>Viser god faglig refleksjon og refleksjon rundt egen rolle.</p>	<p>Gjennomfører aktiviteter som stimulerer alle utviklingsområder på en selvstendig måte.</p>	<p>Viser lite eller ingen kunnskaper om barns generelle utvikling.</p> <p>Viser lite eller ingen bevissthet rundt valg av aktiviteter.</p>
4.legge til rette for lek ut fra den betydningen lek har for barns læring, utvikling og sosialisering	<ul style="list-style-type: none"> - Gjøre rede for lekens betydning for barns læring, utvikling og sosialisering. - Legge til rette for ulike leke aktiviteter tilpasset alder-, modnings-, og funksjonsnivå. - Kjenne til ulike typer lek. 	<p>Viser evne til å tilrettelegge for lek ut fra barns alder og modning.</p> <p>Viser god kunnskap om lek som pedagogisk metode.</p> <p>Reflekterer faglig over egne valg og egen rolle.</p>	<p>Viser evne til å tilrettelegge for lek ut fra barns alder og modning.</p> <p>Viser kunnskap om lek som pedagogisk metode.</p>	<p>Viser liten eller ingen evne til å tilrettelegge for lek ut fra barns alder og modning.</p> <p>Viser lite kunnskap om lek som pedagogisk metode.</p>
5.tilpasse leke-, idretts- og friluftaktiviteter til ulike årstider, natur og miljø	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne benytte natur og ulike årstider til fysisk utfoldelse, leke- og læringsarena. - Kunne vise respekt for naturen, og benytte seg av naturens mangfold 	<p>Viser svært god kreativitet og evne til å tilpasse aktiviteter til miljøet og omgivelsene.</p> <p>Bruker årstidene på en kreativ måte til de ulike aktivitetene.</p> <p>Viser respekt for natur og miljø og formidler dette på en tydelig måte til barn og unge</p>	<p>Viser god kreativitet og evne til å tilpasse aktiviteter til miljøet og omgivelsene.</p> <p>Bruker årstidene til de ulike aktivitetene.</p> <p>Viser respekt for natur og miljø i samhandling med barna</p>	<p>Viser liten eller ingen kreativitet og evne til å tilpasse aktiviteter.</p> <p>Viser lite respekt for natur og miljø</p>
6.gjennomføre aktiviteter knyttet til kunst og kultur	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnskap om kulturbegrepet og kunstbegrepet - Kunne tilrettelegge varierte aktiviteter - Kunne motivere og engasjere til aktivitetene 	<p>Viser god evne til kreativitet med ulikt formingsmaterieill tilpasset alder og modning.</p> <p>Viser stor innsikt og forståelse i kulturelle ulikheter og kan reflektere rundt dette.</p> <p>Evner å motivere til ulike oppgaver og</p>	<p>Viser evne til kreativitet med ulikt formingsmaterieill tilpasset alder og modning.</p> <p>Viser innsikt og forståelse i kulturelle ulikheter.</p> <p>Motiverer barn og unge i aktivitetene.</p>	<p>Viser liten eller ingen evne til kreativitet innen området.</p> <p>Har liten eller ingen kunnskap om ulike kulturer som er aktuelle for arbeidet.</p> <p>Motiverer barn og unge i svært liten grad.</p>

		<i>viser engasjement i arbeidet.</i>	<i>Er engasjert.</i>	<i>Er lite engasjert.</i>
7. Bidra til å bygge sosiale nettverk for barn og unge i samarbeid med deres foresatte	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Se betydningen av sosiale nettverk</i> - <i>Skape arena for trivsel og samhandling for både barn/ unge og foresatte</i> 	<p><i>Viser initiativ og engasjement i møtet med foresatte.</i></p> <p><i>Kan sette i gang, gjennomføre og evaluere relasjonsbyggende tiltak.</i></p>	<p><i>Er imøtekommende i den daglige samtalen.</i></p> <p><i>Kan sette i gang tiltak som bygger sosiale nettverk.</i></p>	<i>Viser lite eller ingen kunnskap om faktorer som er viktig for oppvekstmiljøet.</i>
8. Følge gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gjøre rede for hva taushetsplikt og personvern betyr og innebærer.</i> 	<p><i>Kan gjøre rede for og reflektere rundt taushetsplikt og personvern.</i></p> <p><i>Kjenner til konsekvensene ved brudd på regelverket.</i></p>	<p><i>Kan gjøre rede for taushetsplikt og personvern.</i></p> <p><i>Kjenner til konsekvensene ved brudd på regelverket.</i></p>	<p><i>Kjenner lite til innholdet i regelverket.</i></p> <p><i>Brudd på regelverket.</i></p>
9. Tilberede mat og måltider for barn og unge i tråd med gjeldende regelverk og retningslinjer for mat og måltider	<ul style="list-style-type: none"> - <i>kjenne til statens retningslinjer for kosthold i barnehage og skole.</i> - <i>kunne tilberede måltider og begrunne valg av råvarer.</i> - <i>ha kjennskap til hva et sunt kosthold har og si for barn og unges helse, trivsel og motivasjon.</i> 	<p><i>Viser gode kunnskaper om sammensetning av ernæring.</i></p> <p><i>Er kjent med anbefalt kosthold for barn og unge.</i></p> <p><i>Kan tilberede mat i praksis.</i></p>	<p><i>Kjenner til anbefalt kosthold for barn og unge.</i></p> <p><i>Kan tilberede mat i praksis.</i></p>	<p><i>Viser lite kunnskap om anbefalt kosthold. Både i teori og praksis.</i></p> <p><i>Kan ikke tilberede mat i praksis.</i></p>
10. Gjennomføre aktiviteter i tråd med universell utforming av produkter og tjenester	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ha kjennskap til ulike forutsetninger og behov i tilrettelegging av aktiviteter for barn og unge og barn med ulike funksjonsnedsettelse.</i> - <i>Vise fleksibilitet</i> 	<p><i>Viser gode kunnskaper om gjeldende lov- og planverk.</i></p> <p><i>Ha god kjennskap til hvilke produkter og tjenester arbeidsstedet tilbyr.</i></p> <p><i>Kunne utføre aktiviteter i tråd med dette.</i></p>	<p><i>Viser kunnskaper om gjeldende lov- og planverk.</i></p> <p><i>Ha kjennskap til hvilke produkter og tjenester arbeidsstedet tilbyr.</i></p> <p><i>Kunne utføre aktiviteter i tråd med dette.</i></p>	<p><i>Viser mangelfulle kunnskaper om gjeldende lov- og planverk.</i></p> <p><i>Viser liten eller ingen kjennskap til hvilke produkter og tjenester arbeidsstedet tilbyr.</i></p>
11. utføre arbeidet i tråd med ergonomiske prinsipper og gjeldende regelverk for helse, miljø og sikkerhet	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kunnskap om ergonomi</i> - <i>Kjenne HMS- regelverket</i> - <i>Kjenne til ulike hjelpemidler</i> 	<p><i>Viser gode kunnskaper om, ergonomiske prinsipper, og arbeider i tråd med disse.</i></p> <p><i>Har god kjennskap til arbeidsplassens gjeldende regelverk innenfor HMS-området.</i></p> <p><i>Viser bevissthet rundt bruk av tilgjengelige hjelpemidler.</i></p>	<p><i>Viser i praksis at det blir tatt hensyn til ergonomiske prinsipper i tråd med regelverket.</i></p> <p><i>Kjenner til arbeidsplassens gjeldende regelverk innenfor HMS-området.</i></p>	<p><i>Viser lite kunnskap om utførelse av ergonomiske prinsipper.</i></p> <p><i>Viser lite kjennskap til arbeidsplassens gjeldende regelverk innenfor HMS-området.</i></p>

12. bruke digitale verktøy, utøve kildekritikk og ta hensyn til personvern og opphavsrett	<ul style="list-style-type: none"> - Kunnskap om og ferdigheter med digitale verktøy. - Kunnskap om personvern og opphavsrett. 	<p>Viser gode ferdigheter ved bruk av pc, kamera andre aktuelle digitale verktøy.</p> <p>Har gode kunnskaper ved bruk av digitale verktøy.</p> <p>Viser refleksjon rundt personvern og opphavsrett.</p> <p>Viser i praksis kunnskap om kildekritikk</p> <p>Er bevisst sitt ansvar ved publisering av dokumenter, bilder etc.</p>	<p>Bruker digitale verktøy.</p> <p>Har kunnskap om personvern og opphavsrett.</p> <p>Viser bevissthet rundt valg av kilde.</p>	<p>Viser manglende kunnskaper i bruk av digitale verktøy.</p> <p>Utøver ikke kildekritikk.</p> <p>Tar lite hensyn til personvern og opphavsrett.</p>
13. utføre arbeidet i henhold til gjeldende regelverk og yrkesetiske retningslinjer	<ul style="list-style-type: none"> - Kjennskap til gjeldende regelverk - Arbeidstakers rettigheter og plikter. - yrkesetiske retningslinjer 	<p>Viser god kjennskap til gjeldende regelverk, og utfører arbeidet i tråd med dette.</p> <p>Kjenner til arbeidstakers rettigheter og plikter.</p> <p>Viser en bevisst holdning rundt arbeidets yrkesetiske retningslinjer.</p>	<p>Viser kjennskap til gjeldende regelverk, og utfører arbeidet i tråd med dette.</p> <p>Kjenner til arbeidstaker rettigheter og plikter.</p> <p>Vise en bevisst holdning rundt arbeidets yrkesetiske retningslinjer.</p>	<p>Viser manglende kunnskap om gjeldende regelverk.</p> <p>Viser manglende kunnskap om arbeidstakers rettigheter og plikter.</p> <p>Viser ikke en bevisst holdning rundt arbeidets yrkesetiske retningslinjer.</p>

Dersom kandidaten opptrer slik at det oppstår situasjoner der det er fare for liv og helse for barn og unge, kan dette føre til karakteren «ikke bestått» med umiddelbar virkning.

Vurdering

Vg3 barne- og ungdomsarbeiderfaget

Bestemmelser for sluttvurdering:

Hovedområder	Ordning
Helsefremmende arbeid	Alle skal opp til fagprøven, som normalt skal gjennomføres innenfor en tidsramme på fem virkedager.
Kommunikasjon og samhandling	
Yrkesutøvelse	

De generelle bestemmelsene om vurdering er fastsatt i forskrift til opplæringsloven.