

Kompetanse i den kommunale barneverntjenesten

Gjennom den pågående barnevernsreformen vil det kommunale barnevernet få flere oppgaver, og spørsmål om kompetanse blir om mulig enda viktigere. NIFU har fått i oppdrag av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet å kartlegge kompetansen i den kommunale barneverntjenesten i Norge. Dette spørreskjemaet inneholder spørsmål om dine ansattes kompetanser og ferdigheter, tjenestens tilgang til relevant kompetanse samt spørsmål om din egen kompetanse. Det tar ca. 30 minutter å besvare spørsmålene.

Det er en fordel å ha relevant underlagsmateriale tilgjengelig før du besvarer undersøkelsen. Dette vil bl.a. dreie seg om en oversikt over alle barnevernfaglige ansatte, deres formalkompetanse og eventuell tilleggskompetanse, antall ansatte i permisjon, antall stillingshjemler innenfor de ulike stillingskategorier.

Du kan når som helst gå inn og ut av spørreskjemaet, alle dine svar lagres automatisk når du trykker neste.

Dersom du har spørsmål til undersøkelsen, ta kontakt med prosjektleder Trude Røsdal, trude.rosdal@nifu.no, tlf.nr. 926 61 970 eller Even Larsen, even.larsen@nifu.no, tlf.nr. 920 54 752

Samarbeider tjenesten med andre kommuner om barnevernsarbeid? (Vi tenker her på samarbeid utover interkommunalt organisert tjeneste)

- (1) Nei
- (2) Ja, med hvor mange kommuner: _____

Hva omfatter dette samarbeidet? (mulighet for flere svaralternativer)

- (1) Samarbeid om tiltak
- (2) Samarbeid om akuttarbeid (f.eks. barnevernsvakt)
- (3) Samarbeid om kompetanseheving
- (4) Samarbeid om fosterhjemsarbeid
- (5) Samarbeid om annet, spesifiser: _____

Hvordan er din barneverntjeneste organisert? (ett svaralternativ)

- (1) Spesialistmodell etter faser i en barnevernssak

- (2) Generalistmodell
(3) Inndelt etter barnas alder
(4) Annet, spesifiser: _____

Antall ansatte og bemanningssituasjonen

Hvor mange er ansatt og hvor mange stillingshjemler er det i de ulike stillingskategorier ved ditt barnevernkontor?

	Antall ansatte	Antall stillingshjemler
Antall teamledere/fagledere:	_____	_____
Antall saksbehandlere/kontaktpersoner:	_____	_____
Antall tiltakspersoner (som kun jobber med oppfølging av ulike typer tiltak):	_____	_____
Antall fagutviklere:	_____	_____
Antall veiledere:	_____	_____
Antall ansatte i andre stillingskategorier:	_____	_____

Hvor mange ansatte med følgende utdanningsbakgrunn er det ved ditt barnevernkontor?

	Antall
Barnevernspedagoger	_____
Sosionomer	_____
Jurist	_____
Psykolog	_____

	Presiser utdanningsbakgrunn	Antall
Andre (presiser):	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Av de ansatte med barnevernspedagogutdanning, hvor mange har en eller annen form for:

Antall

Videreutdanning (minimum på 30 studiepoeng): _____

Klinisk utdanning/godkjenning (minimum 60 studiepoeng): _____

Masterutdanning: _____

Ingen videreutdanning/ingen klinisk utdanning/ingen masterutdanning: _____

Av de ansatte med sosionomutdanning, hvor mange har en eller annen form for:

Antall

Videreutdanning (minimum på 30 studiepoeng): _____

Klinisk utdanning/godkjenning (minimum 60 studiepoeng): _____

Masterutdanning: _____

Ingen videreutdanning/ingen klinisk utdanning/ingen masterutdanning: _____

Sertifisering

Av de ansatte med barnevernspedagogutdanning, hvor mange har en form for sertifisering i...

Antall

...en eller flere
kartleggingsverktøy _____

...en eller flere metodikker i
tiltaksarbeid _____

Spesifiser sertifisering

Antall

Annen type sertifisering,
spesifiser: _____

Av de ansatte med sosionomutdanning, hvor mange har en form for sertifisering i...

Antall

...en eller flere
kartleggingsverktøy _____

...en eller flere metodikker i
tiltaksarbeid _____

Spesifiser sertifisering

Antall

Annen type sertifisering,
spesifiser: _____

Spesifiser sertifisering

Antall

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Av de ansatte med psykologutdanning, hvor mange har en form for sertifisering i...

Antall

...en eller flere

kartleggingsverktøy

...en eller flere metodikker i

tiltaksarbeid

Spesifiser sertifisering

Antall

Annen type sertifisering,
spesifiser:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Hvor god er bemanningssituasjonen for ulike typer stillinger?

Tilstrekkelig

Lite tilstrekkelig

Helt utilstrekkelig

Ikke aktuelt

Teamledere/fagledere:

(1)

(2)

(3)

(4)

Saksbehandlere/kontaktpersoner:

(1)

(2)

(3)

(4)

Tiltakspersoner (som kun jobber med oppfølging av ulike typer tiltak):

(1)

(2)

(3)

(4)

Fagutviklere:

(1)

(2)

(3)

(4)

Veiledere:

(1)

(2)

(3)

(4)

	Tilstrekkelig	Lite tilstrekkelig	Helt utilstrekkelig	Ikke aktuelt
Andre stillingskategorier:	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Er det behov for flere ansatte med følgende utdanning?

	Ja	Nei
Barnevernspedagoger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Barnevernspedagoger med videreutdanning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Barnevernspedagoger med klinisk utdanning/godkjenning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Barnevernspedagoger med masterutdanning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Sosionomer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Sosionomer med videreutdanning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Sosionomer med klinisk utdanning/godkjenning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Sosionomer med masterutdanning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Jurist	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Psykolog	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

Presiser utdanning

	Ja	Nei
Annen utdanning, presiser: _____	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
_____	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
_____	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

Turnover

Kan du for følgende grupper ansatte, angi hvor mange i din tjeneste som har sluttet i løpet av de siste 12 månedene av andre grunner enn alderspensjon eller andre former for permisjon:

	Antall
Teamledere/fagledere	_____
Saksbehandlere/kontaktpersoner	_____
Tiltakspersoner	_____
Fagutviklere	_____
Veiledere	_____
Andre	_____

Er du enig i følgende påstander?

	Svært uenig	Uenig	Verken enig eller uenig	Enig	Svært enig
Ansatte med grunnutdanning (barnevernspedagog, sosionom) har høyere turnover enn andre ansatte	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
Ansatte med videre-/masterutdanning har høyere turnover enn andre ansatte	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

Hvordan er søkningen til ledige stillinger?

	Tilfredsstillende	Ganske tilfredsstillende	Dårlig	Ikke aktuelt
Teamledere/fagledere:	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Saksbehandlere/kontaktpersoner:	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Tiltakspersoner (som kun jobber med oppfølging av	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

	Tilfredsstillende	Ganske tilfredsstillende	Dårlig	Ikke aktuelt
ulike typer tiltak):				
Fagutviklere:	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Veiledere:	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Andre stillingskategorier:	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Tilfredsstiller søkerne de formelle kravene til stillingen:

- (1) Alle
(5) De fleste
(6) Få eller ingen

Hva skyldes eventuell underbemanning

	Svært viktig	Viktig	Lite viktig
For få stillingshjemler	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Manglende søkning til stillinger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
For få søkere med relevant utdanning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Stor avgang fra stillinger	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Hvis det er stor avgang fra stillinger: hva er de tre viktigste årsakene, etter ditt syn? (mulighet for flere svaralternativer)

- (1) Store belastninger i arbeidet
(2) Lav lønn
(3) Overgang til faglig karriereveier utenfor barnevernet
(4) Overgang til faglig karriereveier innenfor barnevernet
(5) Flytting til et annet sted i landet
(6) Andre, presiser: _____

Kompetansen til de ansatte

Nedenfor lister vi opp en del kompetanser som er viktige for å utføre barnevernsoppgaver på en tilfredsstillende måte. Kan du for hver av dem angi i hvilken grad du mener dine

ansatte har denne kompetansen? (Merk: Når det står barn nedenfor, mener vi både barn og ungdom)

Barn og barns utvikling

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...kunne vurdere om barnet utvikler seg innenfor det som anses som normalutvikling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...identifisere barn hvor det trengs nærmere utredning og bistand fra andre instanser	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...identifisere sentrale indikasjoner på ulike former for funksjonsnedsettelse hos barn (inkludert utviklingsforstyrrelser)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Foreldres omsorgskompetanse og kapasitet

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...vurdere foreldres omsorgskompetanse	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...vurdere betydningen av foreldres utøvelse av omsorg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...vurdere omsorgen hos foreldre med annen sosial, kulturell og erfaringsmessig bakgrunn	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...identifisere styrker og ressurser hos familien og nettverket som kan være	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
viktige bidrag for å få til endringer				
...identifisere omsorgssvikt og vurdere konsekvenser for det enkelte barn	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...benytte spesifikke observasjonsmetodikker i praksis	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...dokumentere og beskrive hvordan observasjoner er benyttet inn i faglig vurdering	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Samtaler med barn

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...tilpasse samtaleformer til det enkelte barn og formålet med samtalen	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...etablere en trygg og god ramme for samtalene	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...beherske anerkjente metoder for å snakke med barn	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunne snakke med barn og ungdommer om temaer knyttet til kropp, kjønn, seksualitet, trygghet og grenser på en god og trygg måte	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Barn og familier i deres kontekst

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...identifisere barn som opplever vansker knyttet til kropp, kjønn, seksualitet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...møte barn og familier på en kultursensitiv måte	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Risiko- og beskyttelsesfaktorer og resiliens

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...vurdere risiko- og beskyttelsesfaktorer knyttet til det enkelte barns liv	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...forstå og kommunisere med mennesker i krevende situasjoner og i krise	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Samarbeid med barn

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

- (1) I liten grad
- (2) I noen grad
- (3) I stor grad
- (4) I svært stor grad

Samarbeid med foreldre

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

- (1) I liten grad
- (2) I noen grad
- (3) I stor grad
- (4) I svært stor grad

Nettverksbygging- og mobilisering

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...identifisere tidspunkter i arbeidet det er særlig viktig å trekke inn nettverket	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...benytte ulike metoder for å drive involveringsarbeid og nettverksmobilisering	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...samarbeide med andre instanser (eks. skole)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Jus og lovverk

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...anvende lovverket (som regulerer barnevernet) i praksis	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...forstå andre tjenesters lovverk og mandat	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Vurderings- og beslutningskompetanse

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...benytte en grunnleggende metodisk tilnærming til analysearbeidet og beslutningstaking	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...være bevisst på, og jobbe for å unngå, ulike former for feilslutninger i arbeidet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...kunne drøfte og begrunne sin (faglige) tilnærming, blant annet med bakgrunn i	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
tilgjengelig kunnskap				

Forvaltningskompetanse

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...lede og styre arbeidsprosessene knyttet til saksbehandling	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...forstå sin rolle som barnevernsarbeider	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Personlig kompetanse

I hvilken grad opplever du at dine ansatte har kompetansen til å...

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...reflektere om seg selv i møte med andre	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...vurdere hvordan holdninger, verdier og følelsestilstand kan gi utslag i hvordan de forholder seg til barn og familier i barnevernet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...aktivere og motivere barn og foreldre til samarbeid [med barnevernet]	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...motivere for tiltak	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...presentere barnevernet og dets mandat på en god, åpen og overbevisende måte	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
...skape en trygg og god atmosfære hvor barn åpent kan fortelle om sine opplevelser og ønsker	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
...skape tillit hos barn eller familie og gi dem en tro på seg selv	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Barnevernkontorets samlede kompetanse

Vi går nå bort fra kompetansen til den enkelte barnevernsarbeideren og vil stille noen spørsmål om tjenestens samlede kompetanse

I hvilken grad har tjenesten samlet sett følgende kompetanse?

	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad
Spesialiserte tiltak rettet mot spesifikke målgrupper	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Kartleggingsverktøy rettet mot spesifikke målgrupper	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Om enslige mindreårige asylsøkere	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Om veiledning av fosterhjem	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Rekruttering av fosterhjem	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Metodikk i gjennomføring av nettverksarbeid	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Bestille og inngå kontrakter (f.eks. i forbindelse med oppdrag fra sakkyndige utreder etc.)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Henvise til andre tjenester	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Kollegaveiledning	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

Øvrig kompetanse

I hvilken grad opplever du at du, som barnevernleder, har tilstrekkelig kompetanse innenfor følgende områder?

	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad
Barnevernledelse (organisering og forvaltning av operativt barnevern)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Fagledelse	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Strategiledelse (strategisk endrings- og utviklingsarbeid)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Personalledelse	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Økonomiledelse	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>
Ledelse i offentlig sektor	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad har barneverntjenesten tilstrekkelig tilgang til følgende kompetanse i eller utenfor barneverntjenesten?

	Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad
Juridisk bistand	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Sakkyndige psykologer eller psykiatere	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Helhetlig utredningstilbud rettet mot spesifikke målgrupper	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Helhetlig tiltakstilbud rettet mot spesifikke målgrupper	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad fyller man udekket kompetansebehov ved ditt barnevernkontor gjennom private/eksterne tilbydere?

- (6) Ikke i det hele tatt
- (5) I liten grad
- (4) I noen grad
- (3) I stor grad

Kan du si noe om hvilken form for kompetanse dette i hovedsak gjelder?

I hvilken grad fyller man manglende kapasitet gjennom private tilbydere?

- (6) Ikke i det hele tatt
- (5) I liten grad
- (4) I noen grad
- (3) I stor grad

Strategier for og eventuelle behov for kompetanseutvikling

Kryss av for det du mener er de tre viktigste forholdene for å forbedre tjenestens kompetanse?

- (1) Styrking av grunnutdanningen (nivå, lengde og innhold)
- (2) Bedre tilbud av formell etter-, videre- og masterutdanning
- (3) Opplæring og veiledning i jobbsituasjonen
- (4) Ansatte med lengre erfaring
- (5) Formelle kompetansekrav til tjenesten
- (6) Autorisasjon av barnevernsarbeidere
- (7) Økte ressurser
- (8) Annet, presiser: _____

Hvor viktige anser du følgende metoder og tiltak å være for å oppnå kompetanseutvikling?

	Svært viktig	Viktig	Litt viktig
Lengre kompetansegivende kurs ved universitet eller høgskole	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Kortere kurs i regi av universitet eller høgskole eller	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

	Svært viktig	Viktig	Litt viktig
andre			
Interne kurs	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Kurs/etterutdanninger	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
Veiledning i det daglige arbeidet	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

Presiser metode eller tiltak

		Svært viktig	Viktig	Litt viktig
Andre, presiser:	_____	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
	_____	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>
	_____	(1) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>

Hvordan arbeides det med å styrke de ansattes kompetanse? (mulighet for flere svaralternativer)

- (1) Formelt opplæringsprogram for alle nyansatte
- (2) Et system for veiledning av alle ansatte
- (3) Kommunen har en strategi for kompetanseheving
- (4) Kommunen tilbyr ulike kompetansehevingstiltak
- (5) Kommunen formidler tilbud om kompetanseutvikling
- (6) De ansatte oppfordres til å benytte seg av tilbud om kompetanseutvikling
- (7) Andre (presiser): _____

Hva mener du er de viktigste hindringene for kompetanseutvikling? (mulighet for flere svaralternativer)

- (1) Manglende relevante tilbud
- (2) Manglende interesse blant de ansatte
- (3) Manglende finansiering
- (4) Vanskelig å tilpasse til det daglige arbeidet
- (5) Vansker med å skaffe vikar
- (6) Andre (presiser): _____

Noen bakgrunnsspørsmål

Kjønn

- (1) Kvinne
(2) Mann

Alder:

Antall år ansatt i barnevernet:

Antall år som barnevernleder:

Utdanningsbakgrunn

- (1) Barnevernspedagog
(2) Sosionom
(3) Andre: _____

Har du (mulighet for flere svaralternativer)

- (1) Videreutdanning (minimum på 30 studiepoeng)
(2) Klinisk utdanning/godkjenning (minimum 60 studiepoeng)
(3) Masterutdanning
(4) Ingen videreutdanning/ingen klinisk utdanning/ingen masterutdanning

Tusen takk for at du tok deg tid til å besvare undersøkelsen!

