



ÅRSMELDING SKULEÅRET 2016-2017

SKULE:Rosslund skule

Nøkkeltal GSI .2016-17		
	Tal	Evt. kommentar
Elevtal skule	228	
Elevtal SFO	48	
Tal lærarar	31	
Årsverk ped. Personale	23,7	
Assistentar, årsverk	5,35	
Årstimar utført av undervisningspersonale	17930	
Årstimar gitt til ordinær undervisning	12750	
Lærartimar til spesial-undervisning §5-1	3449	
Administrasjonsressurs i %, Rektor/inspektør	100/75	

Læringsmiljø		
Tema	Mål/tiltak	Resultat/vurdering
Elevundersøkinga (Udir)		Rosslund skule har om lag same resultat på elevundersøkinga som forige skuleår og ligg om lag på landssnittet på dei fleste indiktorar. Vi ligg noko under på delar av det fysiske skulemiljø.
Anti-mobbearbeid (Zero- plan og miljøfremjande arbeid)	Zero står for ei nullvisjon på mobbing og vedvarande krenkjande åtfærd.	Tiltaksplanen på forebygging, avdekking og handsaming av mobbesaker er fornya i samarbeid med FAU. Vi har nytta ekstern kompetanse på opplæring i personalet og kvalitetssikring på planen. Planen må igjen fornyast i høve til ny §9a i Opplæringslova.

Trivselsprogrammet	Vidareføre trivselsprogrammet	Trivselsprogrammet har to funksjonar. Det ein viktig del av skulen sitt førebyggjande arbeid mot mobbing. Trivselsprogrammet er og viktig i høve til regelmessig fysisk aktivitet. Det er større aktivitet i friminutta.	
Fysisk skulemiljø inne		Skulen har plass til fleire elevar i alle klassane. Skulen er godkjent etter forskrift om miljøretta helsevern (våren 2015). Det er gjennomført eige tilsyn på badeanlegg og garderober. Bassenget er rusta opp, men det er enno ikkje fullført opprusting av garderober. Vi har ikkje eigna musikkrom på skulen. Det er framleis område på skulen tilsette ikkje kan opphalda seg i på grunn av inneklima. Det er ikkje tilfredsstillande ventilasjon på arbeidsrom for lærarar og administrasjon.	
Fysisk skulemiljø ute		Uteområdet er oppgradert. Storleiken er god.	
	Alle trinn arrangerer samlingar, turar, sceniske oppsetjingar og andre aktivitetar for elevane under «Zero-paraplyen». Vi har Trivselsaktivitetsleiarar for både barnetrinnselevar og ungdomstrinnelevar.	Alle desse tiltaka er medverkande til auka trivsel hos elevane.	
	Skulen ynskjer å kunna tilby moderne undervisning med ikt-hjelpemiddel på ein måte der hjelpemidla er naturleg integrert i undervisninga. Skulen har digitale tavleløyisingar i alle ordinære undervisningsrom.	Skulen har ikkje nok bærbar datamaskiner til at ein har kapasitet til å kunna bruke datamaskiner så mykje som krevst i læreplanane i undervisninga. Det vert mykje pakking opp og ned på utstyr og mykje bæring att og fram på maskiner. Digitale tavler og tavleressursar er til dei fleste læremidla utvikla til eit nivå som fremjar	

		læring og motivasjon. Kostnad med lisensar til å utnytte digitale læremidlar er ei utfordring. Noko er løyst med at digitale løysingar erstattar papirløysingar, men så lenge maskinparken er ein flaskehals vil vi måtte drive ein periode i «to verdener»
--	--	---

Arbeid for å styrke eleven sitt læringsutbytte

Tema	Mål/tiltak	Resultat/vurdering
Undervegsvurdering	Foreldreinnlogging i Visma Flyt skole (VFS) Skulen har to utviklingssamtalar med føresette og eleven (haust og vår). Ungdomstrinnet har munnleg halvtårsvurdering med skriftleg talkarakter.	Vurderingar skrive i VFS slik at føresette kan få tilgang til skriftlege vurderingar, fråværsregistrering og merknadar. Eleven får då berre talkarakter skriftleg i halvtårsvurderinga, men dokumentert munnleg undervegsvurdering.
Sluttvurdering		Det er lite klagar på sluttvurderingane (standpunkt- og avgangskarakterar)
Leksehjelp	Skulen har skuleåret 2016/2017 tilbydd leksehjelp til 2., 3. og 4. trinn	Dette fungerer ikkje optimalt. Vi ynskjer å tilby leksehjelp for eldre elevar enn dette, men vi har ikkje økonomisk kunna prioritere å setje inn lærarressursar til leksehjelp.
Særskilt språkopplæring	Målet med særskilt språkopplæring er at elevane skal kunne følgje ordinær opplæring.	Vi har relativt få elevar med rett til særskilt språkopplæring, og tilbyr 5 timar i veka med barne- og ungdomstrinnselevar samla.
Spesialundervisning	Målet med spesialundervisninga er at elevane som får det får eit likeverdig opplæringstilbod.	Skulen har eit aukande tal elevar med rett til spesialundervisning. Vi har eit fokus på å redusera tal elevar med spesialundervisning, og har kunna auka den tidlege innsatsen (1. – 4. klasse) for å freista å demma opp for spesialundervisning seinare i skuleløpet. Vi har også endra det interne arbeidet i forkant av ei eventuell oppmelding til PPT for betre å kunna nytta den kompetansen vi har i kollegiet
Lokalt læreplanarbeid	Skulen er med i ungdomskulesatsinga med skulebasert kompetanseutvikling. Denne satsinga drar vi også med oss på barnetrinnet. Vi arbeider med lesing som grunnleggjande ferdigheit for å styrka lesedugleiken i alle fag. I samband med vurderingsarbeidet på digital platform vert det også jobba	Vi har fokus på å tenkja lesing i alle fag, og på å få styrka fokus på lesing som element i årsplanar og fagplanar. Vi implementerer Meland kommune sin leseplan.

Tema	Mål/tiltak	Resultat/vurdering
Nasjonale prøvar	Skulen har som mål å alltid betra resultata på nasjonale prøvar over tid.	Resultata viser at vi er på riktig veg. Klassegruppene er så små, at det vert feil å sjå på utviklinga frå år til år, men over tid har vi ein tendens til noko betra resultat. På mellomtrinnet ser vi at tendensen over tid er at vi må auka innsatsen i engelsk, ellers ligg vi på eller over snittet .
Eksamen	Eksamen vert løyst analogt (med digitale hjelpemiddel på delar av eksamen), men levert digitalt i matematikk. Vi er framleis mest komfortabel med denne modellen, då vi ser elevane får vist betre matematikkompetansen sin på denne måten.	Resultata på munnleg eksamen er over landssnittet. Eksamen i matematikk låg i år noko over landssnittet.
Grunnskulepoeng		Grunnskulepoenga til Rossland skule var 42,2 (landssnitt på 41,4)

Kompetanseutvikling

Tema	Etter- og vidareutdanning	Kommentar på korleis kompetanse ver brukt vidare
Leiar	Leiarsamlingar med fokus på endringsleiing	Drive utviklingsprosjekt på skulen
Pedagogar	Vi tar del i den nasjonale etterutdanninga for lærarar	Erfaringsdeling og fagleg oppdatering for kollegiet og.
Andre tilsette		

Vurdering av andre område

Tema	Mål/tiltak	Resultat/vurdering
Samarbeid med andre (BUP, PPT, Barnevern osv.)	Helseteam 2-3 gonger i året. PPT-dagar 3 gonger i året Overgangsmøter for barnehage/skule og skule/ungd skule i januar Samarbeid med barnevern i fleire saker. Samarbeid med BUP for fleire elevar.	Naudsynt for god samhandling rundt borna.
Samarbeid heim-skule (utviklingssamtalar og	Vi har to foreldremøte og to utviklingssamtalar i løpet av skuleåret.	

foreldremøte)		
Rådsorgan ved skulen.	Vi har FAU som fungerer bra, men har hatt for få møte i SU/SMU	Fau arbeider med utvikling av skuleplassen og er høyringsinstans på planar for psykososiale tilhøve på skulen.
Undervisning på alternativ opplæringsarena.	Vi har elevar som er på alternativ opplæringsarena ein dag i veka (Ypsøy og barnehage)	Dette er eit verdifult supplement til skulekvardagen. Elevar får oppleve auka meistring i delar av skuleveka.

Skulefritidsordninga		
Tema	Mål/tiltak, aktivitet	Resultat/vurdering
Fysiske tilhøve	SFO har gode fysiske tilhøve i same rom som elles vert nytta til skule. Har ikkje eiga avdeling.	Samarbeidet mellom skule og sfo er bra.
Personalsituasjon	SFO er bemanna med kompetent personale. Er styrka i høve til normen grunna elevar med særskilte behov.	Stabilt personale mest utan sjukefråvær.
Samarbeid SFO og skule	Rektor og SFO-leiar har jamnlege møte samt at rektor av og til deltek på personalmøte på sfo.	

Skulane sitt kontrollarbeid		
Tema for kontroll på skulen	Lovbrot	Tiltak
	0	
Områder klage (tema)	Antall	
§9a i Opplæringslova	1	Vert handsama med nytt enkeltvedtak med oppfølging hausten -17
Risikoområder	Tiltak	

Dato: 07.11.2017 Underskrift rektor: Hogne Brunborg (sign)