



## ÅRSMELDING SKULEÅRET 2014-15

SKULE: Rosslund skule

<i>Nøkkeltal GSI .2014-15</i>		
	Tal	Evt. kommentar
Elevtal skule	237	
Elevtal SFO	51	
Tal lærarar	32	
Årsverk ped. Personale	24,3	
Assistentar, årsverk	3,1	
Årstimar utført av undervisningspersonale	17974	
Årstimar gitt til ordinær undervisning	12393	
Lærartimar til spesial-undervisning §5-1	3163	
Administrasjonsressurs i %, Rektor/inspektør	100/75	

<i>Læringsmiljø</i>		
Tema	Mål/tiltak	Resultat/vurdering
Elevundersøkelsen		Rosslund skule har om lag same resultat på elevundersøkinga som forige skuleår og ligg om lag på landsnittet på dei fleste indikatorar. Vi ligg noko under på delar av det fysiske skulemiljø.
Betre læringsmiljø		Satsingsområda frå Betre Læringsmiljø vert vidareført. <ul style="list-style-type: none"><li>- klasseleiing</li><li>- relasjonar</li><li>- reglar og konsekvensar</li><li>- læringstrykk</li></ul> Gjennom dette prosjektet har vi

		fått eit auka fokus på desse fire områda, og det er etablert ein kultur om korleis det skal vere på Rossland skule.
Zero	Zero står for ei nullvisjon på mobbing og vedvarand krenkjande åtferd.	Handlingsplanen for Zero er etter kvart gammal på Rossland skule, og med utskiftningar i både personalet og i foreldregruppa må vi ta denne opp til ny handsaming. Vi bruker Zero som omgrep med innhald når vi handsamar førebygging, avdekking og løysing av mobbesaker. Vi har innført mobilforbod på ungdomstrinnet for å kunna handtera mobil mobbing om digitalt stress i skulekvardagen.
Trivselsprogrammet	Vidareføre trivselsprogrammet	Trivselsprogrammet har to funksjonar. Det ein viktig del av skulen sitt førebyggjande arbeid mot mobbing. Trivselsprogrammet er og viktig i høve til regelmessig fysisk aktivitet.
Fysisk skulemiljø inne		Skulen har plass til fleire elevar i alle klassane. Skulen er godkjent etter forskrift om miljøretta helsevern (våren 2015). I denne godkjenninga er derimot ikkje garderober og symjehall med i vurderinga. Der vert det gjennomført eige tilsyn ila hausten 2015. Vi har ikkje eigna musikkrom på skulen. Det er framleis område på skulen tilsette ikkje kan opphalda seg i på grunn av inneklima. Det er ikkje tilfredsstillande ventilasjon på arbeidsrom for lærarar og administrasjon.
Fysisk skulemiljø ute		Foreldretutvalet har lagt ned ein massiv dugnadsinnsats for å betra utearealet til elevane. Ein del midlar er innsamla midlar, og ein del innkjøp er frå investeringsbudsjettet til kommunen. Dette arbeidet bør

		vidareførast av kommunen i 2016.
Miljøfremjande tiltak	Alle trinn arrangerer samlingar, turar, sceniske oppsetjingar og andre aktivitetar for elevane under «Zero-paraplyen». Vi har Trivselsaktivitetsleiarar for både barnetrinnelevar og ungdomstrinnelevar.	Alle desse tiltaka er medverkande til god trivsel hos elevane.
IKT for elevane	Skulen ynskjer å kunna tilby moderne undervisning med ikt-hjelpemiddel på ein måte der hjelpemidla er naturleg integrert i undervisninga. Skulen har digitale tavleløysingar i alle ordinære undervisningsrom.	Skulen har ikkje nok bærbare datamaskiner til at ein har kapasitet til å kunna bruke datamaskiner så mykje som krevst i læreplanane i undervisninga. Det vert mykje pakking opp og ned på utstyr og mykje bæring att og fram på maskiner. Digitale tavler og tavleressursar er til dei fleste læremidla utvikla til eit nivå som fremjar læring og motivasjon.

## Eleven sitt læringsutbytte

Tema	Mål/tiltak	Resultat/vurdering
Undervegsvurdering	Foreldreinnlogging i Visma Flyt skole (VFS) Skulen har to utviklingssamtalar med føresette og eleven (haust og vår), samt to skriftlege tilbakemeldingar med halvtårs og heilårsvurdering på alle trinn.	På ungdomstrinnet vert vurderingar skrivne i VFS slik at føresette kan få tilgang til skriftlege vurderingar, fråværsregistrering og merknadar. Vurderingar vil dette året også på mellomtrinnet verta tilgjengeleg på denne måten.
Sluttvurdering		Det er lite klagar på sluttvurderingane (standpunkt- og avgangskaraktarar) Vi er uroa over at tendensen hos oss og nasjonalt er at eksamenskaraktarsnittet i matematikk er synkande.
Leksehjelp	Skulen har skuleåret 2014/2015 tilbydd leksehjelp til 2., 3. og 4. trinn	Vi ynskjer å tilby leksehjelp for eldre elevar enn dette, men vi har ikkje økonomisk kunna prioritere å setje inn lærarressursar til leksehjelp.
Særskilt språkopplæring	Målet med særskilt språkopplæring er at elevane skal kunne følgje ordinær opplæring.	Vi har relativt få elevar med rett til særskilt språkopplæring, og tilbyr 5 timar i veka på barnesteget og 5 timar i veka på ungdomstrinnet. Elevar som deltek på denne undervisninga er på svært ulikt nivå, men er gradvis på veg til å kunna delta meir i ordinær norskopplæring.
Spesialundervisning	Målet med spesialundervisninga er at elevane som får det får eit likeverd opplæringstilbod.	Skulen har eit aukande tal elevar med rett til spesialundervisning, og det er utfordrande både med omsyn til ressursar og kompetanse.
Lokalt læreplanarbeid	Skulen er med i ungdomskulesatsinga med skulebasert kompetanseutvikling. Denne satsinga drar vi også med oss på barnetrinnet. Vi arbeider med lesing som grunnleggjande ferdigheit for å styrka lesedugleiken i alle fag.	Vi har eit svært stort fokus på å tenkja lesing i alle fag, og på å få styrka fokus på lesing som element i årsplanar og fagplanar.

## Faglege resultat

<b>Tema</b>		
<b>Tema</b>	<b>Mål/tiltak</b>	<b>Resultat/vurdering</b>
Nasjonale prøvar	Skulen har som mål å betra resultatata på nasjonale prøvar.	Resultata viser at vi er på riktig veg. Klassegruppene er så små, at det er uråd å sjå på utviklinga frå år til år, men over tid har vi noko betra resultat. Vi forventer at dette skal styrka seg når vi no har stort fokus på lesing som grunnleggjande ferdigheit.
Eksamen	Nytt på eksamen dei siste åra er at delar av eksamen i matematikk skal løysast digitalt. Dette har vi fokus på, slik at elevane skal kjenne seg trygge på det tekniske med gjennomføringa av eksamen.	Resultata på munnleg eksamen er over landssnittet. Eksamen i engelsk skriftleg er på/litt under landssnittet og eksamen i matematikk er svakt i høve til landssnittet (som i seg sjølv er svakt). Vi har tatt til oss tilbakemeldingane frå sensorane, og til skuleåret 2014/15 starta vi implementeringa av eit nytt læreverk som ligg tettare opp til formuleringane vi ser krevst til nasjonale prøvar og eksamen.
Grunnskulepoeng		Grunnskulepoenga til Rosslund skule var 41 (landssnitt på 40,7)

<b>Medarbeidarar</b>		
<b>Tema</b>	<b>Mål/tiltak</b>	<b>Resultat/vurdering</b>
Etterutdanning	Førstehjelpskurs regelmessig for alle tilsette og livredningskurs for basseng for dei det er relevant for.	Førstehjelpskurs gjennomført med alle hausten og livredningskurs gjennomført for alle som skal arbeide i bassenget.
Vidareutdanning	Skulen har hatt 1 lærarar på vidareutdanning skuleåret 2014/2015. Det er ønskjeleg å få vidareutdanna lærarar kvart år i tråd med kompetanseutviklingsplanen til skulen.	Skulen ser det som svært viktig at ein får auka kompetansen i basisfaga til lovpålagt nivå og at ein får tilsette med formell kompetanse i alle faga vi tilbyr.
Leiarutdanning		
Utviklingsarbeid	Skulen arbeider med lesing som grunnleggjande ferdigheit på alle trinn. Dette er eit arbeid som er inne i siste del av det formelle samarbeidet med UH-sektoren hausten 2015, men som skal halde fram ut skuleåret 2017	Lærarane på skulen har arbeida godt med dette prosjektet, og temaet er gjennomgåande i alle fagplanar og undervisning på skulen.
Medarbeidar-	Ikkje prioritert i år	

undersøkinga		
IKT	Alle tilsette har tilgang til bærbar pc. Opplæringa i både administrative system og IKT verktøy for undervisninga vert gjennomført med internopplæring.	Dette arbeidet er påbegynt, og startar for alle skuleåret 2015/2016 med opplæring i SAMPRO og VOKAL

<b>Kompetanseutvikling</b>		
<b>Tema</b>	<b>Mål/tiltak</b>	<b>Resultat/vurdering</b>
Leiaropplæring, skuleleiarar		
Pedagogar	Skulen driv skulebasert kompetanseutvikling i lesing i samarbeid med NLA.  Skulen ynskjer å delta på fleire kurs for å auka kunnskapen i fag og sosialpedagogikk	Budsjettmessig er det vanskeleg å delta på kurs. Vi har ikkje økonomi til å setje inn vikarar og ressursane er slik at ein ikkje så lett kan overlappa kvarandre slik at lærarar vert frigjort.
Andre tilsette	Assistentane har delteke på kurs i regi av Kursreigionen.	Det er nyttig at heile assistentkorpset vårt deltek på same kurs med relevant innhald. Det er ei viktig gruppe tilsette som kjem svært tett på elevane i ulike situasjonar.

<b>Vurdering av andre område</b>		
<b>Tema</b>	<b>Mål/tiltak</b>	<b>Resultat/vurdering</b>
Samarbeid med andre (BUP, PPT, Barnevern osv.)	Skulen har mål om eit godt samarbeid med eksterne partar.	Skulen arbeider godt med eksterne partar.
Samarbeid heim-skule (utviklingssamtalar og foreldremøte)	Skulen ynskjer eit godt og ope samarbeid med føresette.	Vi har ein god struktur og godt innhald på dei faste møtepunkta våre med heimane. Vi har to utviklingssamtalar og to foreldremøte med kvar klasse kvart år, samt skriftleg undervegsvurdering to gongar i året.
Rådsorgan ved skulen.		Skulen har eit godt samarbeid med FAU. SU har ikkje hatt møte dette skuleåret.
Undervisning på alternativ opplæringsarena.		Skulen har hatt ein elev på alternativ opplæringsarena. Dette har fungert svært bra for eleven og opplæringsarenaen.

<b>Skulefritidsordninga</b>		
<b>Tema</b>	<b>Mål/tiltak, aktivitet</b>	<b>Resultat/vurdering</b>
Fysiske tilhøve		SFO har gode lokasjonar på Rosslund.
Personalsituasjon	Målet er 1 vaksen pr 16 born, samt at elevar med særskilte behov skal verta ivaretatt på ein forsvarleg måte.	Personalsituasjonen på SFO er tilfredsstillande.
Samarbeid SFO og skule		SFO og skule samarbeider svært godt.

Dato: 28.08.15 Underskrift rektor: Hogne Brunborg (s)