

Prosjektskisse:

Effekter på elevresultater og elevprestasjoner ved offentliggjøring av skolebidragsindikatorer

Trude Gunnes (SSB), Hege Marie Gjefsen(SSB)

Lærerkvalitet regnes ofte som den viktigste ingrediensen for å oppnå en god skole. Den skolepolitiske målsetningen i Norge har i løpet av de siste tiårene vært at lærere kan bedre elevenes faglige og sosiale læring ved å utvikle skolen som virksomhet. Dette innebærer å prioritere annerledes innenfor gitt budsjetter, og å øke kvaliteten på et arbeid som allerede gjøres internt i skolen.

Et virkemiddel for å se om skolene oppnår de resultatene som ønskes er offentliggjøring av skolebidragsindikatorer. Slike indikatorer, utarbeidet av SSB, er ment å fremheve skolens innsats for bedre elevresultater kontrollert for elevsammensetningen.

Offentliggjøring av skolebidragsindikatorerne er ment å fungere som et insentiv for lærerne: offentliggjøring er ment å gi en indikasjon på om skolekvaliteten er tilfredsstillende eller ikke, og er dermed ment å initiere lærerne til økt innsats for å øke sjansene for at elevene oppnår gode akademiske resultater i skolen. Slik kan lærerne gjennom økt innsats signalisere at de bidrar med å skape en skole med høy akademisk kvalitet.

Oslo kommune offentliggjorde av sine ungdomsskolebidragsindikatorer som den første og eneste kommunen i landet, høsten 2005.

Ved å sammenlikne elevkarakterer i Oslo før og etter reformen, samt sammenlikne resultatene oppnådd i Oslo med andre deler av landet i samme periode, kan vi si noe om de kausale effektene av denne reformen. Foruten å gi en oversikt over det generelle karakternivået over tid i fagene matte, engelsk og norsk, ønsker vi også å vise hvordan karakterer varierer med elevenes kjønn og familiebakgrunn.

Videre ønsker vi å si noe om karakteristikaene til lærerne og hvordan disse eventuelt påvirker elevenes resultater. Det kan tenkes at lærerens utdanning, ansiennitet, alder, kjønn etc. har betydning for elevenes resultater. I tillegg ønsker vi å se om lærerne har tilpasset seg reformen strategisk. Har det for eksempel vært en bedring i standpunkt-karakterer i forhold til eksamens-karakterer? Videre ønsker vi å se om endringene i sammensetningen av lærere, målt med lærermobilitet og samt inntaket av nye lærere, har noen betydning for elevenes resultater.