



Årsplan 2015-2016

Læringsverkstedet Maurtua Barnehage

Innhold

Innhold.....	2
VÅR VISJON	3
INNLEDNING	3
LÆRINGSVERKSTEDET MAURTUA	3
HOVEDSATSINGSOMRÅDE 2015/2016	4
PLANLEGGINGSDAGER.....	4
ARRANGEMENTER.....	5
FORELDRESAMARBEID	5
SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER.....	6
Verdigrunnlag , danning, omsorg og lek og læring	7
BARNES MEDVIRKNING	8
Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn	9
2 -ÅRSKLUBB.....	9
OVERGANG FRA SMÅBARNSAVDELING ANDRE AVDELINGER.....	9
OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE	10
5 ÅRSKLUBB / FØRSKOLEGRUPPA	10-11
FAGOMRÅDENE	12
SPRÅK	13
NATUR	14
HJERTEPROGRAMMET	15
MATEMATIKK	16
KREATIVITET	17
FAGOMRÅDENE DETALJERT I LV MAURTUA.....	18-28
TEMA OG PROSJEKTARBEID.....	28
DOKUMENTASJON OG VURDERING	29

Vår visjon

VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE

Læringsverkstedets barnehager skal få verdens viktigste verdier til å vokse. "Vi" betyr at vi gjør det sammen. "Verdens viktigste verdier" er barna våre, som skal forme fremtiden. Siden vi jobber med barn, er vi ekstremt opptatt av at de vokser, i kunnskap og mestring, i trygghet og empati. Og for at de skal oppleve dette, må vi som medarbeidere og fellesskap gjøre det samme. Å få verdens viktigste verdier til å vokse er en oppgave å bruke livet på.

Innledning

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

- Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.
- Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.
- Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for å utarbeide årsplanen i samarbeid med ansatte og foreldre.
- Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Læringsverkstedet er en nasjonal kjede med barnehager i hele Norge. Vi jobber med de viktigste verdier som finnes, nemlig barn.

Vårt mål er å få disse verdiene til å vokse – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede.

Vi vet at en god barnehage drives lokalt, og at de samlede ressursene gjør oss til en sterk nasjonal aktør.

Vi tror på en delekultur. Det betyr at gode ideer fra én barnehage deles med andre barnehager. Gode opplevelser og erfaringer gjennomført i barnehager på Vestlandet deles med barnehager på Østlandet. Det som er bra, blir dokumentert og gjort tilgjengelig for alle på Intranett. Vi har barnehager over hele Norge, så det blir stadig flere gode ting å dele.

Læringsverkstedet er skapt og eid av pedagoger. Vi vil få verdens viktigste verdier til å vokse - først og fremst barna, men også foreldre/foresatte og personalet vårt. Alt vi gjør, gjør vi i forhold til det som står på vår hjemmeside www.laringsverkstedet.no og til virksomhetsplanen som du/dere får utdelt ved oppstart i barnehagen

Læringsverkstedet Maurtua AS

Maurtua Barnehage startet opp som foreldre-drevet barnehage 1.august 2002 i midlertidige lokaler i kjelleren til Frekhaug bedehus. Her hadde vi vårt tilholdssted frem til vi kunne åpne en ny 3-avdeling barnehage i Juviknipa den 27.april 2004. Dette var en stor dag for store og små og begynnelsen på mange fine år fremover. Vi er så heldige at vi har en stor tomt der barna kan få utfolde seg i naturlig terreng. Dette er vi stolte av. Fra 1.januar 2014 ble vi Læringsverkstedet Maurtua As.

Dette året er barnehagen inndelt i 3 avdelinger

Gullvinge med 20 barn i alderen 4-5 år

Blåvinge med 20 barn i alderen 2,5 -4 år

Grønnvinge med 14 barn i alderen 10 mnd – 2,5 år

Vi har ekstra opptak av barn i desember



Avdelingene jobber tett sammen om morgenen og om ettermiddagen. Barna blir godt kjent med andre barn på andre avdelinger, og de blir også godt kjent med de voksne som jobber på de ulike avdelingene. Vi har et veldig stabilt personale, vi har kun en ny ansatt dette året. Vi ser på stabiliteten som en trygghet for barna, og personalet hjelper hverandre hele tiden.

Hovedsatsningsområde 2015/16



Hele barnehagen har dette året felles prosjekt i forhold til Thorbjørn Egner. Høsten starter vi med Hakkebakkeskogen, og avdelingene arbeider forskjellig med dette temaet.

Dette året har vi felles arbeidsområde med de andre barnehagene i Meland i forhold til vennskap, Dette er en motvekt for å forhindre mobbing i barnehagen. Det arrangeres felles møter, med en framføring sang/dans av førskolebarna lokalt i kommunen. Det blir også arrangert et felles kveldskurs som alle ansatte deltar på «psykologisk førstehjelp for barn» med innleid foredragsholder fra «Voksne for barn»

Planleggingsdager

Barnehageåret 2015/2016 har vi følgende planleggingsdager:

Fredag 14.august 15
Fredag 18.september 15
Fredag 6.november 15
Fredag 5.februar 16
Fredag 6.mai 16

Barnehagen er stengt for barna disse dagene.

På planleggingsdager jobber personalet med pedagogiske planer, dokumentasjon, evalueringer, faglig påfyll/kurs, HMS, organisering og tilrettelegging for videre pedagogisk arbeid

Arrangementer 2015-2016

Dato	Hva
2.September 2015	Foreldremøte
Tirsdag 8.september	Vennefest med alle barna i bhg
Uke 38	Brannvern-uke med brannøvelser
Tirsdag 29.september	Fotografering av barna
Torsdag 22.oktober	Forut- aksjon med foreldremiddag, utstilling og salg av forut-produkter
Fredag 11.desember	Lucia arrangement med frokost for foreldrene
Torsdag 17.desember	Nissefest for barna
Torsdag 4.februar	Karneval for barna
Torsdag 17.mars	Påskefrokost for barn og foreldre
Torsdag 12.Mai	Russedåp for førskolebarna
Fredag 13.Mai	17-mai feiring- Vi går i tog og har 17.mai-leker
Slutten av mai/beg av juni	Overnatting i bhg for førskolebarna
1.eller 2.uken i juni	Sommerfest for barn og foreldre
Høst og Vår	Lengre tur med førskolebarna. Avtales underveis
Fortløpende	Avdelingene vurderer selv i forhold til andre foreldre-arrangementer på sin avdeling i løpet av året.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Lov om barnehager med rammeplanen understreker at barnehagen skal legge til rette for foreldres medvirkning.

Det må avklares tidlig og være tydelig hvor langt barnehagens engasjement og ansvar rekker og hvilke gjensidige forventninger det er mellom barnehage og foreldre. Gjennom årlige brukerundersøkelser, samtaler og foreldremøter skal foreldre sette sitt preg på barnehagen.

Foreldre skal føle at de blir hørt og tatt på alvor i saker som angår barna deres. Kommunikasjon, informasjon og felles forståelse er viktig for et godt samarbeid.

Vårt løfte til foreldre og foresatte er: «Vårt mål er å skape en sosial læringsarena som setter gode spor»

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU) består av en eierrepresentant, tre foreldreprerentanter og to ansattrepresentanter

Barnehagen setter opp møter etter behov, minimum 4 møter pr. barnehageår. 2 møter på høsten og 2 møter på våren.

Årets Samarbeidsutvalg består barnehageåret 2015-2016 av:

Leder:Kristin Fiksdal (Gullvinge)

Nestleder:Anne Louise Visnes(Grønnvinge)

Ragnhild Rambech Flatekval (Blåvinge)

Vara:Wenche Ingebrigtsen Sandanger (Blåvinge)

Vara:Astri Brattlid (Grønnvinge)

Vara:Jorun Espetvedt (Gullvinge)

Medlem Ansatte: Merete Åsebø

Varamedlem Ansatte: Rita Tufte
møtene

Medlem Ansatte: Merete Berge

Styrer Lill-Merethe kaller inn og skriver referat fra alle

Samarbeid med andre instanser

Læringsverkstedet Maurtua har samarbeid med ulike barnehager og instanser i kommunen og ellers i samfunnet.

-Barnehagen har fellesmøter med de andre Læringsverkstedet-barnehagene i region vest, en gang pr. mnd. Vi har også ca 2 fellesmøter med alle barnehagene i Læringsverkstedet-kjeden nasjonalt. Her jobber vi med vår felles verdiplattform som gjelder alle barnehagene.

-Styrene i barnehagene i Meland kommune har fast styrersamling 1 gang hver mnd, sammen med fagrettleiar i Meland Kommune. Der jobber vi med aktuelle saker som: opptak, kurs, kvalitetsarbeid, spesialpedagogikk, PPT, barnevern og lignende

-Barnehagen vår er knyttet til et basisteam, som er en tverrfaglig arbeidsgruppe for samordning av hjelpetiltak rundt barn i barnehagen med ulike vansker. Basisteamet er satt sammen av representanter fra helsestasjonen, barneverntjenesten, PPT, fagrettleiar i Meland Kommune, og de kommer til vår barnehagen ca 2 ganger pr bhg.år. Da kan de som jobber med de ulike barna, få legge frem anonymt sine utfordringer som de evt har på sin avdeling. Dersom foreldrene til de barna det gjelder ønsker, kan de få være med på et slikt møte. Da blir det ikke anonymt lenger.

-Spesialpedagogisk team: Meland Kommune har et eget spesialpedagog-tam som barnehagen kan søke hjelp hos dersom det er barn med spesielle vansker i bhg. Barnehagen har en egen spesialpedagogisk perm , utarbeidet av Meland Kommune, som blir brukt ved samarbeidet.

Foreldresamtaler

Barnehagen har to årlige foreldresamtaler, en vår og en høst. Dette er samtaler mellom pedagogen på avdelingen og foreldre / foresatte til hvert enkelt barn. Her samtales det i forhold til enkelt barnet sin utvikling, og i forhold til samhandling med de andre barna /gruppen.

Ytterligere samtaler avtales ved behov.



Verdigrunnlag, danning, omsorg og lek og læring

Verdigrunnlag: Et av barnehagens sentrale arbeidsområder er å formidle grunnleggende verdier og holdninger. Rammeplanen påpeker at det i et globalt perspektiv er viktig at barn utvikler nestekjærlighet og solidariske holdninger. Barnehagen er med på å danne grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn.

LV sine verdier er: « Leken og ambisiøs» - Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Raus og tydelig : Vi har takhøyde og frihet. Samtidig tror vi på rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus.

Danning:

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet og skal forankres i verdiene i formålet.(barnehageloven)

Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling Et av målene for danning er at barna skall bli tryggere på seg selv og sin egen kulturelle identitet. I denne dannelsesprosessen er barna avhengig av støtte fra de voksne til å ta selvstendige valg og få hjelp til å ta konsekvenser av egne handlinger. Læringsverkstedets barnehager skal ha trygge, varme og faglig sterke voksne som møter barna med forståelse og respekt.

Omsorg:

Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen. Spesielt barnets første tid i barnehagen skal preges av ekstra tett og nær voksenkontakt. Barn trenger å knytte seg til en eller flere voksne for å etablere en trygghet i tilværelsen. Omsorg har en egen verdi og er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Barna i våre barnehager skal møte lyttende og engasjerte voksne som har evne til å vise nærhet og innlevelse. Vi skal jobbe for at alle våre barn skal føle seg omsorgsfullt ivaretatt hele tiden de er i barnehagen.

Vi har et løfte til barna «Jeg har hjerte for deg slik at du kan bli den beste utgaven av deg selv»

Lek

Leken har en unik egenverdi og er en viktig del av barnekulturen.

Leken er selve grunnstammen i alle aktiviteter i barnehagen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

En av våre målsetninger er å skape rom for variert lek og ulike aktiviteter i løpet av barnehagehverdagen. Dette gjør vi ved å veksle mellom frilek, lekegrupper, organisert lek og lek hvor de voksne kan være med på barnas premisser.

Vi ønsker å skape arenaer der "lek og læring er gøy".

Gjennom lek får barna trent sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Det er en målsetting å legge til rette for at leken kan bli en arena for sosial læring for alle barn.

Læring:

Læring skal foregå i det daglige samspillet i barnehagen og er knyttet tett sammen med omsorg, lek og danning.

I barnehagen skal barna få støtte til å utvikle nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Læringen vil derfor være preget av kvaliteten på samspillet mellom barn og voksne.

I barnehagen er læring knyttet til både formelle og uformelle læringssituasjoner, og fagområdene må knyttes til slike situasjoner gjennom hele dagen. Vi legger til rette for at barna skal få utfordringer på sitt nivå, og oppleve gleden ved å mestre. Læringsverkstedet legger vekt på at barna skal få brukt hele seg. Vårt motto er: "La ikke barna bli passive mottakere, men aktive

deltakere". Barn tilegner seg læring ved å bruke varierte sanseopplevelser, og ulike barn fenges av ulike innfallsvinkler. Det er viktig at barnet får opplevelser i konkrete situasjoner og at de får bruke så mange sanser som mulig.
Vi ønsker at barnehagene våre skal være læringsarenaer som setter gode spor.



Barns medvirkning

Barns medvirkning er nedfelt gjennom FN's barnekonvensjon og i Lov om barnehager (§3). Barn har en rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Medvirkning rommer mer enn medbestemmelse, og barna skal få erfare at deres stemme blir tatt på alvor og ha virkning i fellesskapet.

Hjerteprogrammet i Læringsverkstedet ivaretar barns rett til medvirkning i barnehagen. Hjerteprogrammet skal gjennomsyre alt vi gjør i barnehagen og skal leves av de voksne. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne. Når vi tar barnas uttrykk på alvor og er i aktiv dialog med barna, håper vi barna opplever innflytelse.

Gjennom barnesamtaler og intervjuer skal barna få være med å planlegge og evaluere hverdagen i barnehagen.

I Læringsverkstedet Maurtua ivaretar vi denne retten på ulike måter ut i fra alderen og modningen til barna.

-Observasjon av hva barna uttrykker. Vi observerer de aller minste barna i forhold til hva de er opptatt av og liker å holde på med

-De eldste barna får bestemme turer, og være tur-sjef. De er ordensbarn en uke hver.

-Barnemøte: De eldste barna må ta en felles avgjørelse på en aktuell aktivitet eller et prosjekt. Alle barna får komme med innspill.

Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn

I lov om barnehager står det at barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet har ansvar for at alle barn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Det enkelte barnet er unikt og har krav på å bli møtt med respekt for sin person og bakgrunn. Flere av barna har minoritetsbakgrunn. Barn med dobbel kulturidentitet skal oppleve anerkjennelse og respekt. Minoritetsbarna og deres familier blir en viktig ressurs i arbeidet med å fremme likeverd, likestilling, åndsfrihet og toleranse.

Vi har flere fremmedkulturelle barn i barnehagen. Vi øver på kommunikasjon med foreldrene, med fokus på barnas beste. Vi søker om ekstra ressurser fra kommunen i forhold til bruk av hjelpemidler som bøker, spill ol. / ha spesielle prosjekt i bhg.. Dette nyter også de andre barn godt av.

2-årsklubb

2-åringene deles opp i mindre grupper og jobber i forhold til temaet dette året. Dette gjør de hver 14.dag

Overgang fra småbarns-base til storbase



Overgangen fra minste avdeling , til mellomste avdeling og til slutt til stor avdeling er individuell, og noen barn trenger en lenger tilvenningsfase enn andre. Det er viktig å huske at ingen barn er like, og at vaner, forutsigbarhet og trygghet er viktig for en god tilvenning. I Læringsverkstedet er vi opptatt av at barnet og foreldrene skal føle seg velkommen og møte kompetente og varme voksne.

Læringsverkstedet Maurtua er en 3 avdelings barnehage der forholdene er veldig små. Vi har aldersinndelte avdelinger. Det er åpne dører om morgenen når det ikke har kommet så mange barn, Da får barna bevege seg fritt mellom avdelingene, og de blir kjent med de andre voksne og barna på andre avdelinger. Barna er også sammen i ute-tiden. I perioder med fint vær der ettermiddagen ofte blir benytte ute, så leker barn i alle aldre i samme områder.

En utfordring når det gjelder søkergruppen i forhold til barnehageplass, er at flere små barn må være i større grupper for å få fyllt opp barnehagen. Det er bare små søkere i denne kommunen. Derfor må den mellomste gruppen ha yngre barn på høsten, som blir tre år etter jul igjen. I den

forbindelse så blir det opptak av små barn til den minste avdelingen i desember. Overgang fra mellom avdeling til stor avdeling skjer ved at barna får delta på noen samlinger og aktiviteter før de skal starte sommerferien.

Foreldre får informasjon om hvem som skal overføres til ny avdeling ca. i mai hvert år.

Overgang barnehage - skole

"Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i samarbeid med barnets hjem. Planer for barns overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan", (Rammeplan for barnehagen.) Rammeplanen påpeker barnehagens ansvar for å legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal følge kommunens vedtatte planer for overgang barnehage/skole.

Hensikten med planen:

- Skal sikre barna en god overgang fra barnehage til skole.
- Bidra til et helhetlig læringsløp.
- Et best mulig samarbeid mellom barnehage og skole.
- Tilrettelegge for barn med spesielle behov og minoritetsspråklige barn.
- Avtale skolebesøk
- Ha "happeninger" som gjør det spesielt å være i førskolegruppa.

5-årsklubb/førskolegruppa

På tvers av basene har alle skolestarterne en egen 5-årsklubb. Her jobbes det spesielt med skoleforberedende aktiviteter. I tillegg nyter 5-åringene i barnehagen egne privilegier som for eksempel lengre utflukter og overnatting i barnehagen. Alle fagområdene har egne planer og detaljert innhold av hva barna skal få ta del i; som f.eks språk og matematiske begreper. I førskolegruppa legges det vekt på å innrette seg etter de rammer som er akseptable i samvær med andre, vente på tur, rekke opp hånda etc.

I Læringsverkstedet Maurtua har vi førskolegruppe hver torsdag. I år er det 7 førskolebarn. Høsten starter de med å lese fra en utvalgt bok, frem til jul er det boken «Den grønne pæra» av Erlend Loe. Så må de velge ny bok etter jul. De jobber også i bøker i forhold til matematikk og språk: 123, lek med antall rom og form av Hanne Solem og språklek: Stimulerende språkøvelser i barnehagen av Carin Rydja og Ellen Heidi Strand. Læringsverkstedet sitt eget mattelek-hefte jobbes med i hele gruppen, ikke bare førskolebarna

Det jobbes med et eget trafikkopplegg fra NAF som heter Naffens Trafikkboks. Når førskolebarna går turer til i nærmiljøet og til skolen, så bruker de dette opplegget.

Hvert år søker vi førskolebarna med på Gjensidige sitt svømmeopplegg om våren som heter Trygg i vann. Det er mange søkere hvert år, vi håper vi får være med dette året.

Språk	Matte-motorikk	Hjerte program	Kreativitet	Natur-utedag	Diverse
Bokstaver	Mattehånda	Tradisjoner	Forming	Naturen rundt oss	
Blyantgrep	Tall	Normer og verdier	Fantasi	Eksperiment	
Lytte	Former	Sosial kompetanse	Skapergleder	Turer	Klare selv: *hygiene *selvstedighet
Samtaler, bruk av språk	Størrelser	Engelsk sang, regler og telling	Sang, drama og musikk		Trafikk-opplæring
Rim/regler	Måleenheter	Snakke i forsamling	Foto		Skole/SFOBesøk
Rytme i språket	Sortering				Jobbe med 1-2 prosjekt
Tekst og bilder	Butikklek				
Drodle (gjettede bilder)	Bevegelseslek				Jobbe med tema.
Skrive sitt navn	Bruk av ball				
Øve på tlf.nr. sitt	Menneskekroppen				Egenvurderings-skjema: overgang Bhg/skole "Dette er meg"
Øve på adressen sin					

Fagområdene

Rammeplanen for barnehager er inndelt i 7 fagområder som alle gir klare retningslinjer og krav om hva barnehagedagen skal inneholde, og hvilke temaer vi skal jobbe med. I Læringsverkstedet har vi valgt å dele uka inn i fem faste dagstemaer, der en eller flere av rammeplanens fagområder blir ivaretatt og omhandlet. Vi har daglige samlingsstunder og grupper hvor vi fokuserer på ulike temaer. Interaktive samlinger er varierte og lar barna delta med alle sansene sine.

Rammeplanens fagområder er representert i både temaarbeid, prosjektarbeid og gjennom hverdagsaktiviteter i løpet av hele dagen.

I arbeidet med fagområdene skal barna få støtte for sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og samtidig få utfordringer med utgangspunkt i egne interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert. I et temaopplegg vil naturlig flere områder bli berørt, det samme i hverdagsaktiviteter og turer. I sosialt samspill og lek oppstår spontane situasjoner og kommunikasjon knyttet til alle fagområdene.

Vi har valgt å legge de syv fagområdene fra Rammeplanen inn i ukeprogrammet i form av fem dagstemaer. Således får hver av de syv fagområdene fra rammeplanen et spesielt fokus en fast dag hver uke. Våre fem dagstema er:

- 1 Språk
- 2 Kreativitet
- 3 Mattelek
- 4 Natur
- 5 Hjerteprogrammet

Overordnet for alt vi tror på, står LEK. Vi vil at kunnskap og kompetanse skal lekes inn i barna, enten vi holder på med matte, språk, sosial kompetanse, kreativitet eller fysisk aktivitet i naturen. LEKEN gjør læringen morsom, naturlig og lett å mestre. Lek og bevegelse henger tett sammen og handler om gleden for livet og de gode mestringsopplevelsene. Lek og bevegelse er representert i alle fagområdene.

Progresjon:

Vi ønsker å skape en naturlig progresjon i innholdet i barnehagen og legger til rette for opplevelser, lek og læring ut fra modning, alder og barnas ønsker. Vi legger språkprinsippet og repetisjonprinsippet til grunn for arbeidet vårt. (Jfr virksomhetsplan)

Vi bygger videre på det som allerede er kjent. Barna skal ifølge rammeplanen "oppleve gleden ved gjenkjenning og det skal være en jevn progresjon av innholdet, ethvert fagområde skal bearbeides både gjennomløpende og periodisk". Temaene blir repetert jevnlig, og barna opplever gleden ved å lykkes. Etter hvert skal ny kunnskap og nye ferdigheter bygges oppå allerede tilegnet kunnskap.

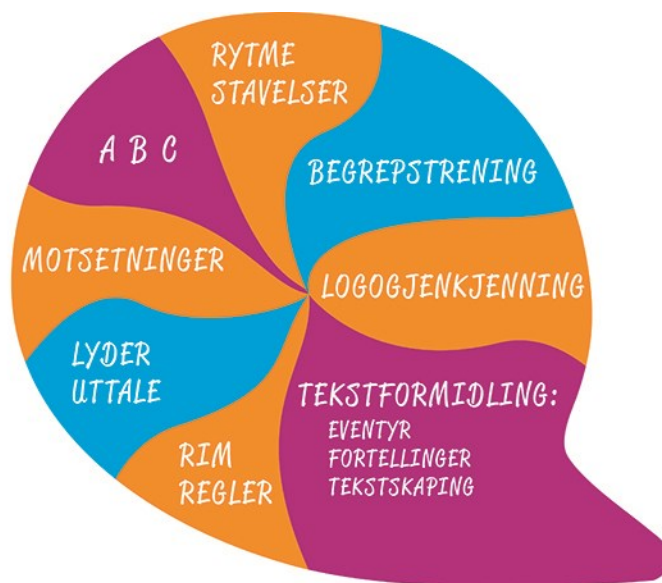


Språk

"Språk" bygger på rammeplanens kapitler om Kommunikasjon, språk og tekst og Etikk, religion og filosofi.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. God kommunikasjon forutsetter både evne til å motta og tolke budskap, og selv være avsender. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk, noe som er nødvendig for å håndtere og bearbeide følelser.

Felles opplevelser og samhandling gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn. Vi har valgt å dele språk opp i ulike elementer for å sikre en allsidig og variert formidling av språk, tekst og kommunikasjon, se språkballen. Vi er svært bevisst på å konkretisere det vi gjør. Et eksempel: For å lære lydene og gjenkjenne bokstavene benytter vi en bevegelse/aktivitet. Vi klapper og trommer rytmer, vi prøver ut/ser på motsetninger.



Hovedmål

Barna skal få varierte og positive erfaringer ved å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser

Natur

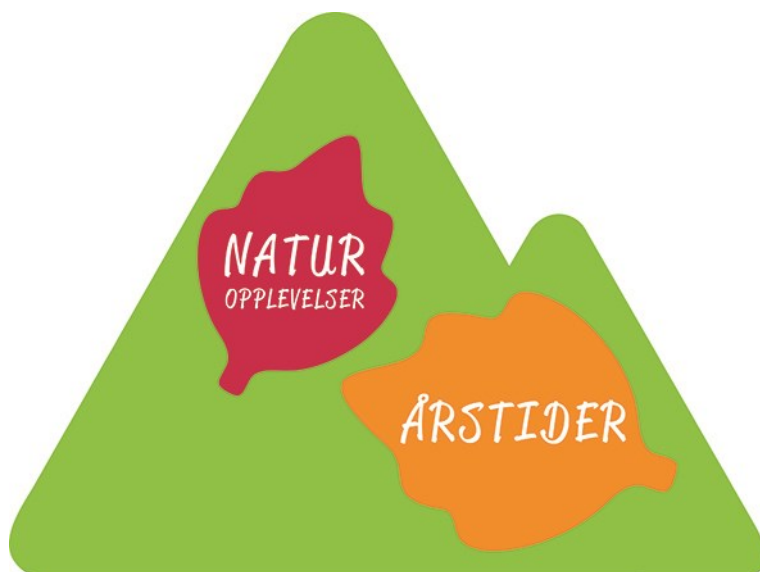
”Natur/Utedag” bygger på rammeplanens kapitler om Nærmiljø og samfunn; Kropp, bevegelse og helse; Natur, miljø og teknikk og Kunst, kultur og kreativitet.

I henhold til rammeplanen skal barnehagen gjøre barna kjent med og gi dem forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Vi ønsker at barna skal oppleve naturens mangfold, at de skal få undre seg, eksperimentere, og gjennom dette få forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker og natur. Alle basene i barnehagen er ute hver dag, og alle har en fast turdag hver uke. Vi ønsker at utetid og turdager skal bidra til at barna blir glade i å være ute, både i barnehagen og på tur.

På turer i nærmiljøet legger vi inn faste stoppesteder hvor vi enten ser etter forandringer, synger en bestemt sang, balanserer på en stakk, klatrer over en stein eller lignende. Turene skal by på utfordringer og mestringsopplevelser for alle, enten man er 2 år eller 5 år.

Vi legger vekt på å bruke ressursene i barnehagens nærmiljø, både i gangavstand og lengre turer med buss og tog, hvor vi besøker personer, institusjoner og/ eller arbeidsplasser.



Hovedmål

Barna skal få utforske og oppdage nærmiljøet sitt, og bli kjent med ulike planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Hjerteprogrammet – Du er verdifull

Læringsverkstedet har utarbeidet et "Hjerteprogram". Det bygger på rammeplanens kapitler om Etikk, religion og filosofi og Nærmiljø og samfunn. Rammeplanen for barnehager definerer sosial kompetanse som en rekke ferdigheter barn bør få mulighet til å "trene på". Å være sosialt kompetent kan defineres som å mestre kunsten å omgås andre. Vi har valgt å kalle vår faste temadag, der vi jobber med sosial kompetanse, for "Hjerteprogrammet". Dette programmet skal prege alle dagene i barnehagen, men en dag i uka holder vi spesielt fokus på hvordan vi har det sammen i fellesskapet vårt.

Da setter vi fokus på følelser, glede og humor, empati, samhandling mellom voksne og barn, hvordan man snakker til hverandre og hvem man er som person. Under dette dagstemaet gjør vi også erfaringer med etikk, religion og filosofi. Vi vil få et innblikk i hvordan barn i andre land lever, hva som er rett og galt, samt filosofere om livet og hvordan man kan mestre vanskelige "her-og nå-situasjoner".

Hjerteprogrammet deler vi inn i ferdigheter relatert til tre faser, se illustrasjonen om hjertet.



Hovedmål

Du er verdifull!

Målet med hjerteprogrammet er å skape opplevelsen i hvert barn av at de er verdifulle! De har en verdi som seg selv og alle barna er nødvendige for helheten. Vi ønsker å gi dem positive opplevelser i samvær med andre og lære dem sosiale "kjøreregler" i et godt fellesskap. Vi vil gi dem en trygg forankring i deres egen kultur og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer.

Matematikk

”Matematikk» bygger på rammeplanens kapitler om Antall, rom og form og Kropp, bevegelse og helse. I følge rammeplanen skal barn å få en begynnende forståelse av antall og former, mønster, likheter og ulikheter, samt andre matematiske begreper. Undersøkende lek med hverdagslige materialer og utstyr er en spennende innfallsport til å lære, iakttta, eksperimentere, systematisere og trekke slutninger.

Vi har valgt å se motorikk og grunnleggende matematikk under ett dagstema, da den aktive delen av matematikk lett kan kobles sammen med bevegelse.

Vi jobber ut fra 11 emneområder, se matematikkhånden, terningen og motorikkfoten.



Hovedmål

Barna skal bli kjent med logisk og matematisk tenking knyttet til deres hverdag, og skape motorisk glede, trygghet og utfordringer.

Kreativitet

"Kreativitet" bygger på rammeplanens kapittel om Kunst, kultur og kreativitet. Ifølge rammeplanen: "... skal barnehagen gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk".

Kreativitet handler om å løse problemer og utfordringer, om fantasi og oppfinnsomhet, og har en viktig rolle innen alle fagområder. Kreativiteten utfoldes på alle områder i livet og kan også være et middel for å lære noe annet. Vår evne til kreativtenkning kan læres og trenes opp.

Vi definerer kreativitet som det å kunne lære seg å se muligheter og være delaktig i å skape noe. Tro på egne evner og ferdigheter er sentralt. Alle barna skal kunne finne frem til ulike former for kreativitet som kan gi mestringsopplevelser.

Det er prosessen i det kreative arbeidet som er viktig, og vi ønsker at barnas ulike uttrykk skal få plass i barnehagen. Alle baser har en fast utstillingsplass hvor barnas arbeider stilles ut.



Hovedmål

Barna skal få erfaring i ulike kreative uttrykk, og ulike ferdigheter og teknikker. De skal oppmuntres til å skape sitt eget uttrykk.

FAGOMRÅDENE I LÆRINGSVERKSTEDET MAURTUA

FOR Å VISE PROGRESJON I FORHOLD TIL AVDELINGENE, HAR VI SATT OPP TILTAK OG KONKRETE TILTAK FOR HVER AVDELING I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

DELMÅL alle avdelingene:

1. Avdelingen har et miljø som stimulerer til leselyst og tekstskeping
2. Opprettholde og videreutvikle kompetanse hos personalet mht. språkstimulering.



TILTAK Grønnvinge 1 -2,5 år.

- Personalet bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner med barna.
- Sang, rim og regler, lesing, glede og latter skal prege barnehagehverdagen.

Konkrete tiltak Grønnvinge 1 – 2,5 år :

- De voksne bruker tydelig og anerkjennende kommunikasjon
- Ha bøker tilgjengelig for barna
- Bruke rim, regler, sang, sangleker.
- Bruke begrepssanger for innlæring av begreper
- Lese/fortelle bøker, eventyr.
- Bruk av konkrete, biler og kroppsbevegelser for å støtte opp om innholdet i sanger og tekst
- Vi bruker bilde av barna med navn som bumerker i garderobene.
- Sette ord på det vi gjør i hverdagssituasjoner.
- Bruke de daglige situasjonene som måltid og av/påkledning som bevisste læringsarenaer
- Bruk av enkle spill som f.eks. lotto
- Bruk av rytmeinstrumenter for å bli bevisst rytmen i språket

”Den menneskelige kroppen er noe man er, ikke noe man har. Barn har en før-språklig bevissthet, en kroppslig bevissthet som finnes før språket kommer til anvendelse. Og de har en før-tenkt bevissthet, noe som innebærer at det kroppslige ikke utelukkende kan knyttes til følelser, her er både følelser, intensjoner og bevissthet involvert.” (Rammeplanens temahefte om de minste i barnehagen s. 12)

TILTAK Blåvinge 2,5-4 år

- Personalet bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner med barna.
- Sang, rim og regler, lesing, glede og latter skal prege barnehagehverdagen.

Konkrete tiltak Blåvinge 2,5-4 år

Arbeidsmåter og bruk av materiell vil variere noe i forhold til temaene vi jobber med og i forhold til de ulike aldersgruppene og de organiserte gruppene.

- De voksne bruker tydelig og anerkjennende kommunikasjon
- Ha bøker tilgjengelig for barna
- Bruke rim, regler, sang, sangleker, drama.
- Lese/fortelle bøker og eventyr.
- Minneleker: Kims lek, lotto m.m.

- Bruke bilde og tekst (la barna møte tekst) i bøker
- Sette ord på det vi gjør
- Bruke de daglige situasjonen som måltid og av/påkledning som bevisste læringsarenaer

TILTAK Gullvinge 4-6 år:

- Personalet bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner med barna
- Avdelingen har egen førskolegruppe som arbeider hver torsdag, som en del av det pedagogiske opplegget, der barna får ekstra språkstimulering.
- Sang, rim og regler, lesing, glede og latter skal prege hverdagen
- Man skal utvikle språkforståelse og et variert ordforråd, eksponering, sette seg selv i fokus, lære turtaking, rolletaking og det å ta hensyn til hverandre
- Førskolebarna skal få kjennskap til den første lese- og skriveopplæringen. Egen førskolegruppe fra september.

Konkrete tiltak Gullvinge 4-6 år:

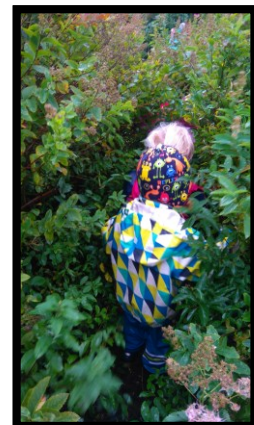
- De voksne bruker tydelig og anerkjennende kommunikasjon og positiv forsterkning som et verktøy.
- Vi bruker Carin Rydja og Ellen Heidi Strand`s Språklek. Førskolegruppen vil få egne arbeidsbøker språklek 2 og 123-lek med mengde, rom og form.
- Ha bøker tilgjengelig for barna.
- Bruke rim, regler, sang, sangleker, drama, vitser og gåter daglig
- Lese og fortelle bøker, eventyr, sagn og legender daglig
- Leke minneleker; Kims lek, Tampen brenner, Lotto m.m daglig
- Tekstskaping; føle stolthet over egne tekster
- Aktivt bruke bilder og tekst i ulike media (la barna møte tekst)
- Sette ord på det vi gjør, vi øver på underbegreper
- Legge til rette for motoriske aktiviteter, for å få utfordringer nok i forhold til koordinering
- Bruke de daglige situasjonene som måltid og av/påkledning som bevisste læringsarenaer

Arbeidsmåter og bruk av de ulike verktøyene og materiellet vi har til rådighet, vil variere noe i forhold til temaene vi jobber med og i forhold til de organiserte gruppene/aldersinndeling. I tillegg tar vi hensyn til den naturlige progresjon og modenhet hos barna.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

DELMÅL alle avdelingene:

1. Oppleve glede og undring over å ferdes i naturen.
2. Bli kjent med skifte mellom årstidene og hvordan naturen forandrer seg.
3. Lære om menneskets avhengighet av naturen.
4. Få kjennskap til dyr, vekster og insekter i nærområdet.
5. Lære om hvor maten kommer fra.
6. Vi inkluderer friluftaktiviteter og utelek på et fantastisk område i barnehagen
7. Vi bruker nærmiljøet til å oppleve naturen på nært hold



TILTAK Grønnvinge 1-2,5 år

- Hente inn kunnskap om naturen.
- Bygge videre på barnas undring og nysgjerrighet.

Konkrete tiltak Grønnvinge 1- 2,5 år

- Turer i nærmiljøet
- Vi leker og beveger oss i skogen på barnehagens uteområde.

- Bruke noe av det vi kan finne i naturen til f.eks ulike formingsaktiviteter inne og ute
- Utforske det som finnes i naturen sammen med barna.
- Fryse vann og lage is-lykter.
- Lage mat ute

TILTAK Blåvinge 2,5 – 4 år

- Bygge videre på barnas undring og nysgjerrighet og det barna allerede har kunnskap om.
- Veilede/vise barna bruk av redskap og hjelpemidler vi bruker i hverdagen.

Konkrete tiltak Blåvinge 2,5 – 4 år:

- Turer i nærmiljøet
- Vi bruker skogen, tenner bål,
- Så frø om våren.
- Studere insekter og andre småkryp.
- Gårdsbesøk
- Se hvordan vann blir til is.

TILTAK Gullvinge 4 – 6 år:

- Vi skal lære om ulike planter, vekster, dyr og insekter
- Vi skal formidle at naturen er kilde til opplevelser, aktiviteter, skjønnhetsopplevelser, lek læring og inspirasjon til alle årstider, i all slags vær
- Erfarer hvordan teknikk kan brukes i hverdagslivet og leken

Konkrete tiltak Gullvinge 4 – 6 år:

- Vi går på tur 1 dag i uken.
- På tur-dagene er vi på jakt etter insekter og dyr, fugler etc...
- Vi er også på jakt etter ulike planter, trær og vekster av forskjellig slag
- Lære om husdyr og nytteplanter, hvor maten kommer fra.
- Hva kan spises – hva er giftig?
- Vi leter etter skjønnheten i naturen
- Vi bruker årstidene aktivt til læring
- Vi bruker for eksempel regnværsdager til å leke med ekstra vann fra slange
- Aktivt bruke naturen og det de møter der
- Sette ord på det vi gjør og det vi opplever
- Legge til rette for motoriske aktiviteter.
- Formidle glede over å være ute og i bevegelse

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

DELMÅL Alle avdelingene

1. Barna skal utvikle kompetanse, toleranse, respekt og interesse for hverandre
2. Barna skal få kjennskap til tradisjoner og høytider i ulike religioner og livssyn
3. Lære respekt for andres høytider og tradisjoner om vi får barn med en annen bakgrunn enn vår egen
4. Lære om barn i andre land, alle har det ikke som oss
5. Lære om vennskap
6. Lære om likhet og ulikhet – og at det er greit å være forskjellig
- 6 Invitere presten e.l til å snakke om påskebudskapet

TILTAK Grønnvinge 1 -2,5 år

- Arbeide for at høflighet og vennlighet settes på dagsordenen. (sosial kompetanse)

- Være gode rollemodeller.
- Vi voksne bør kjenne til de ulike kulturene som er representert i barnegruppen og ta hensyn til dem.
- Aktiv bruk av hjerteprogrammet

Konkrete tiltak:

- Markere religiøse høytider, merkedager f.eks jul, påske.
- Vi jobber med sosial kompetanse; det å være snill med hverandre, hjelpe hverandre og trøste hverandre.
- Markere FN-dagen og være med på Forut aksjon.
- Ha hjertesamling hver uke.



TILTAK Blåvinge 2,5-4 år

- Møte barnas tro, undring og forestillinger med respekt.
- Arbeide for at høflighet og vennlighet settes på dagsordenen. (sosial kompetanse)
- Være gode rollemodeller, vise følelser og sinnsstemninger
- Kjenne til de ulike kulturene som er representert i barnegruppen.

Konkrete tiltak Blåvinge 2,5 – 4 år:

- Jobbe med hvordan vi skal være mot hverandre
- hjelpe barna til å finne gode løsninger i konfliktsituasjoner
- De voksne skal være gode rollemodeller for barna og hverandre
- Vi markerer kristne høytider som jul og påske.
- Markere FN dagen – vi samtaler om barn i andre land
- Vi griper fatt i det barna er opptatt av i form av samtale og temaopplegg
- Ut fra modenhet velger vi hvem som kan ha utbytte av en julevandring i kiren

TILTAK Gullvinge 4-6 år:

- Personalet skal møte barnas tro, undring og forestillinger med respekt og interesse, at vi stiller de gode spørsmålene. Et spørsmål avler et nytt spørsmål. Filosofiske samtaler
- Arbeide for å utvikle høflighet og vennlighet – sosial kompetanse, vanlige omgangsformer. Folkeskikk og bordskikk
- Vi skal være gode rollemodeller og forbilder
- Barna skal få kjennskap til kristne høgtider og tradisjoner, og tradisjoner knytte til høgtider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.

Konkrete tiltak Gullvinge 4-6 år:

- Bruke ulikt materiell – sang, tegning, pedagogisk verktøy – til læring
- Markere religiøse høytider, merkedager og tradisjoner som representerer barnegruppen.
- Arbeide med hvordan vi skal være mot hverandre
- Arbeide med hvordan vi er når vi spiser
- Arbeide med hvordan vi best løser konflikter.
- Markere FN-dagen, med FORUT-aksjon
- Undring og filosofiske samtaler om det barna lurer på og er opptatt av. Bruke samlingsstunder, smågrupper og her-og-nå situasjoner
- Vi går på julevandring i Meland Kirke hvert år med alle barna på avdelingen

Undring står sentralt i arbeidet med barn – det finnes ikke konkrete svar – og et spørsmål fører ofte til et annet. Barna slutter aldri å forbløffe oss, og har en logikk som er konkret i all sin enkelhet.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

DELMÅL alle avdelingene:

1. Barna skal få kjennskap til lokal historie, lokale tradisjoner og kultur
2. Barna skal få holdninger om at gutter og jenter er likeverdige
3. Barna erfarer at deres meninger, valg og handlinger betyr noe og får konsekvenser
4. Barna skal oppleve naturen og naturens mangfoldighet, glede over å ferdes i naturen, miljøvern og samspill
5. Barna skal få erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster, lære å observere, undre seg, eksperimentere, systematisere og beskrive fenomener og erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet



TILTAK Grønnvinge 1 – 2,5 år

- Bli kjent i og bruke nærmiljøet til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.
- Kontakte lokale personer som kan tilføre kulturelle innslag i barnehagen

Konkrete tiltak:

- Vi går turer i nærmiljøet.
- Vi går på tur og ser hvor barna å avdelingen bor.
- Gårdsbesøk om våren.
- Vi undersøker, ser, og observerer aktiviteter i nærmiljøet (eks. gravemaskiner, stor biler, traktorer som kjører forbi).
- Vi markerer 17. mai i barnehagen
- Vi jobber med barns medvirkning, ut fra deres nonverbale kommunikasjon.

TILTAK Blåvinge 2,5 – 4 år

- Bli kjent i og bruke nærmiljøet til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.

Konkrete tiltak Blåvinge 2,5 – 4år:

- Gå turer i nærmiljøet
- 17. mai feiring i barnehagen
- Vi jobber med barns medvirkning

TILTAK Gullvinge 4-6 år:

- Legge til rette for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre – gjennom blant annet gjennomføring av barnemøter
- Bli kjent i og bruke nærmiljøet til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser
- Inkludere friluftaktiviteter og utelek på et fantastisk område i barnehagen
- Bruke nærmiljøet til å oppleve å lære om ulike dyr, fisker, fugler, insekter og planter

Konkrete tiltak Gullvinge 4-6 år:

- Vi går turer i nærmiljøet
- Vi jobber med stedsnavn og adresser der hvor barna bor
- Vi undersøker, ser og observerer aktiviteter i nærmiljøet
- Vi går turer i skogen, og lengre utflukter
- Vi markerer 17. mai i barnehagen, førskole gruppen har egen russedåp i forbindelse med 17.mai
- Vi jobber bevisst med barns medvirkning, og barna får være med å lage enkle regler for livet i barnehagen

Naturen er en kilde til opplevelse og aktiviteter, skjønnhetsopplevelser, lek, læring og inspirasjon til alle årstider og i all slags vær. Alle barn har rett til medvirkning og en følelse av at deres meninger teller

ANTALL, ROM OG FORM

DELMÅL alle avdelingene

1. Barna skal oppleve glede over å utforske tall og former
2. De skal tilegne seg matematiske begreper
3. De skal leke med form og mønster, størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
4. De skal utvikle evne til lokalisering



TILTAK Grønnvinge 1 – 2,5 år

- Barna må få erfare, utforske og leke med form og mønster, ulike typer størrelser, former og mål.
- Personalet må bruke matematiske begreper bevisst i hverdagen og styrke barns nysgjerrighet i lek og utforskning.

Konkrete tiltak Grønnvinge 1- 2,5 år:

- Ha puslespill tilgjengelig på avdelingen.
- Leke og syng med tall og former.
- Rim og regler med telling
- Vi teller til tre hver dag før vi synger bordverset til måltidene.
- De voksne bør prøve å være bevisst egen begrepsbruk om matematiske begreper i sine daglige samtaler med barn.
- Sortere leker når vi rydder

TILTAK Blåvinge 2,5 – 4 år

- Barna må få erfare, utforske og leke med form og mønster, ulike typer størrelser, former og mål.

- Personalet må bruke matematiske begreper bevisst i hverdagen og styrke barns nysgjerrighet i lek og utforskning.

Konkrete tiltak Blåvinge 2,5 – 4 år :

- La barna få tilgang på materiell som styrker den matematiske kompetansen, eks tall, og legoklosser.
- Spille spill og legge puslespill
- Rim og regler med matematisk innhold
- Eksperimentere med f.eks vann, maling (blande farger)
- Trekke kalender i samling, fokusere på dag, dato, måned
- Bruke ulike matematiske begreper i dagligtalen sammen med barna

TILTAK Gullvinge 4-6 år:

- Vi skal være på jakt etter matematikk i hverdagen, gjennom lek og hverdagsaktiviteter
- Vi skal støtte barnets matematiske utvikling
- Vi skal være bevisst matematiske begreper og bruken av disse
- Vi skal styrke barnets nysgjerrighet, matematikkglede og lysten til og utforske, resonere og undre seg
- Vi skal la barna erfare og møte ulike størrelser, former og mål, leik med former og mønstre.

Konkrete tiltak Gullvinge 4-6 år:

- Spille spill og bygge med forskjellige klosser, objekt telling
- Leke med tall og former
- Ha formingsmateriell lett tilgjengelig.
- Dato, dag og klokke hver dag
- Tall på veggen
- Telle forlengs og baklengs
- Barna deltar i matlaging – mål og vekt
- Dekke bord
- De voksne bruker matematiske begrep i samtaler med barna
- «Mattemeisen» med på tur.
- Aktiv bruk av Læringsverkstedets eget mattehefte.

Vi skal legge til rette for at barna utvikler nysgjerrighet i forhold til matematikkens fenomener!

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

DELMÅL alle avdelingene:

1. Barna skal oppleve glede over å være i bevegelse
2. Barna skal mestre grunnleggende bevegelser som å krabbe, løpe, klatre, kaste, hoppe, hinke m.m.
3. Barna skal utvikle fysiske ferdigheter som er nødvendig for å mestre koordinerte bevegelser og å fungere i lek og aktivitet inne og ute
4. Barna skal utvikle positive holdninger til turer, friluftsliv og lek ute
5. Barna skal utvikle sin muskelstyrke, utholdenhet og bevegelse
6. Barna skal få forståelsen av hva et sunt kosthold er og hvorfor dette er viktig
7. Barna skal få grunnleggende kunnskap om kroppen



TILTAK Grønnvinge 1 – 2,5 år

- Forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek
- Inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter.

Konkrete tiltak: Grønnvinge 1- 2,5 år

- Barna får bevege seg i ulendt terreng
- Tilrettelegge for varierte aktiviteter ute, klatre, balansere, krype, trilleball
- Tilrettelegge for finmotoriske aktiviteter som er tilpasset barnets alder.
- Bruke sang, dans, instrumenter, rim, regler og bevegelsessanger i samlingsstund.
- Kroppslig bevissthet, sette ord på ulike kroppsdeler
- Gode rutiner for håndvask både blant barn og voksne
- Vi serverer sunn mat til alle måltider

TILTAK Blåvinge 2,5- 4 år

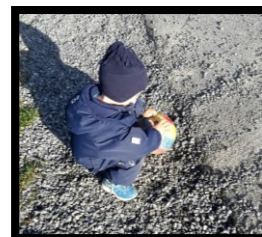
- Forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter.

Konkrete tiltak Blåvinge 2,5- 4 år:

- Turer i skogen.
- Tilrettelegge for varierte aktiviteter ute, bruke ulendt terreng, klatre, balansere, krype, ball-leker, fotball, kaste/ta i mot ball,
- De voksne skal være aktivt med i leken
- Tilrettelegge for finmotoriske aktiviteter, eks. perle, klippe, tegne, modellkitt osv.
- Bruke sang, dans, instrumenter, rim, regler i samlingsstunder og grupper.

TILTAK Gullvinge 2,5 – 4 år:

- Forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek
- Inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter



Konkrete tiltak Gullvinge 2,5 – 4 år:

- Beviste kostholdsvalg; velge vekk sukker, søtt pålegg og kaker til bursdagsfeiring og vi serverer sjelden saft
- Fysisk fostring; turer i skog og mark, bevegelsessanger og fysiske samlinger
- Tilrettelegge for varierte aktiviteter ute, i ulendt terreng, klatre, balansere, krype, ball-leker og fotball
- Lære regler for enkle ballspill
- Ake
- Voksne som er aktivt med i leken, som er gode rollemodeller og som introduserer nye leker
- Legge til rette for finmotoriske aktiviteter, perle, klippe, tegne osv
- Bruke sang, dans, drama, musikk, rim, regler i samlingsstunder og gruppen
- Barna har konserter for hverandre og de voksne
- Fremføring av teater

Uteområdet vårt er et fantastisk sted der barna skaffer seg mange gode opplevelser og erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer, alt etter alder. I tillegg søker vi å stimulere dette med turer i skog og mark utenfor barnehagen, med en progresjon fra hver avdeling, alt etter nivå, modenhet og mestring.



KUNST , KULTUR OG KREATIVITET

DELMÅL alle avdelingene:

1. Barna skal møte ulike kunstuttrykk i barnehagen, og oppleve inspirasjon til selv å uttrykke seg
2. Barna skal styrkes i sin følsomhet til å lytte og iaktta og får uttrykke seg i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
3. Barna opplever at de voksne tar deres uttrykk og fantasi på alvor, og at egen kulturett identitet styrkes og respekteres

TILTAK Grønnvinge 1 – 2,5 år

- Benytte muligheter i nærmiljøet (for eksempel biblioteket, utstillinger, konserter, teater, NLA).
- Hente fram og gjøre bruk av egen kreativitet.
- Egen 2-års klubb

Konkrete tiltak Grønnvinge 1- 2,5 år:

- Legge til rette for ulike formingsaktiviteter
- Bruke instrumenter
- Lytte til forskjellige musikk sjangre
- Fellessamlinger med kulturelle innslag med eller for barna
- Lage utstilling på avdelingen.
- Dramatisering av eventyr
- Ha tilgjengelig utkleddingstøy som barna kan bruke

TILTAK Blåvinge 2,5 – 4 år

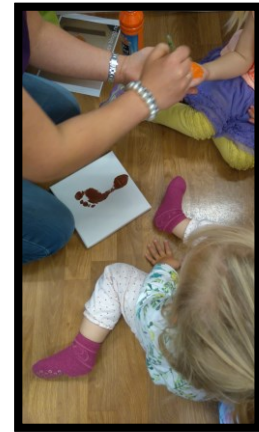
Benytte muligheter i nærmiljøet (for eksempel utstillinger, konserter, teater).
Hente fram og gjøre bruk av egen kreativitet.

Konkrete tiltak Blåvinge 2,5 – 4 år:

- Legge til rette for ulike formingsaktiviteter
- Bruke materialer fra naturen i bilder
- Bruke forskjellige instrumenter
- Dramatisere eventyr og sanger

TILTAK Gullvinge 4-6 år:

- Gå på utstilling, lage vår egen utstilling
- Gå på oppdagelsesferd med kamera
- Se verden gjennom barns øyne- jakten på barneperspektivet
- Introdusere ulike kunstformer i barnehagen



Konkrete tiltak Gullvinge 4-6 år:

- Legge til rette for ulike formingsaktiviteter
- La barna lage egne fortellinger
- Lytte til ulike musikkgenre
- Dramatisere eventyr og sanger
- Besøke biblioteket
- Lage vår egen kunstutstilling, spontant og planlagt
- Ulike formingsaktiviteter i forbindelse med prosjektarbeid

Vi finner kunst og kreativitet på Gullvinge til enhver tid, uavhengig av tid eller sted. Det være seg bygging, tegning, maling, forming og uteliv. Det er viktig for oss å ta barnas uttrykk på alvor, likeens å legge til rette for uttrykk – barna skal oppleve for så å få mulighet til å gi uttrykk for disse opplevelsene på ulike måter

Tema og prosjektarbeid

I Læringsverkstedet arbeider vi med å møte barns undring og lærelyst ut fra ulike innfallsvinkler. Det vil veksles mellom å arbeide med spennende temaer knyttet til årets gang, tradisjoner og fagområder, som er planlagt av de voksne, til å fordype oss i prosjekter initiert av barna selv.

Temaarbeid innebærer at vi over en periode konsentrerer oss om et bestemt og avgrenset område som de voksne har planlagt sammen med barna. Gjennomføringen av planene skal ivareta barnas innspill og medvirkning.

Prosjektarbeid dannes og formes ut fra barnas ideer, interesser og nysgjerrighet. I prosjektene handler det om å få tak i hva barna er opptatt av for deretter å inspirere, motivere og legge til rette for aktiviteter, lek, undring og læring. Å arbeide med prosjekter gir barna og den voksne mulighet til å fordype seg og reflektere sammen om et emne. Barna får en unik mulighet til å medvirke i egen hverdag og egne læringsprosesser.

Både temaarbeid og prosjektarbeid er viktige elementer i det det pedagogiske arbeidet i barnehagen.



Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en lærende organisasjon som har rutiner og metoder for å sikre at man hele tiden lærer av egen praksis. Gjennom dokumentasjon kan vi gi foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet informasjon om vår virksomhet. Det gir oss også en mulighet til å se på egen praksis og en mulighet til å fornye og forbedre den.

Læringsverkstedets interne kvalitetssikringssystem angir noen punkter som barnehagen skal vurdere hvert år. I tillegg skal hver barnehage, senest i august hvert barnehageår, velge ut et satsingsområde fra rammeplan, virksomhetsplan eller årsplan. Det skal lages en plan for hva, hvem, hvordan og når dette satsingsområdet skal vurderes. Planen skal inneholde kriterier for måloppnåelse.

Det sendes ut brukerundersøkelse i løpet av november/desember der alle foreldre får delta. Barnehagen dokumenter sitt arbeid gjennom nedskrevne planer og evaluerer fortløpende på avdelingsmøter, på pedagogiske ledermøter og på personalmøter 1 gang pr. mnd.

Meland Kommune har en egen brukerundersøkelse for alle som har barn i barnehager i kommunen. Den blir sendt ut rett før sommeren

Barn, foreldre og personalet vurderer:			
Hva	Hvem	Når	Hvordan
Aktiviteter på de ulike avdelingene	Barna Personalet	Fortløpende Avdelingsmøter	Felles barnemøte med de eldste Evaluere utførte aktiviteter
Barnehagens innhold	Personalet foreldrene	1 g pr år	Brukerundersøkelse
Barnehagens eget satsingsområde	Personalet	1 g pr år	Evaluerings skjema på personalmøte før sommeren

Godkjent i SU 23.sept 2015