



OSTERØY KOMMUNE
Sektor for oppvekst, undervisning og kultur

Osterøy
ungdomsskule
Framtidsretta - Modig - Inkluderande

Tilstandsrapport / årsmelding



Osterøy ungdomsskule

Skuleåret 2017-2018

Innhald

INNHALD	2
FØREORD	3
NASJONALT VURDERINGSSYSTEM	4
1. NASJONALE PRØVER	4
2. ELEVUNDERSØKINGA	6
3. FORELDREUNDERSØKINGA	8
4. LÆRARUNDERSØKINGA	8
KOMMUNALE MÅLSETJINGAR	9
1. STYRKE GRUNNLEGGJANDE DUGLEIKAR	9
2. GODT LÆRINGSMLJØ	11
3. VURDERING FOR LÆRING OG UTVIKLING	12
4. PROFESJONELLE MEDARBEIDARAR	13
5. GJE EI VURDERING AV SAMARBEIDET HEIM-SKULE	15
6. SKULEN HAR FÅTT TILFØRT STATLEGE/FYLKESKOMMUNALE MIDLAR TIL KVALITETSUTVIKLING	15
7. GJE EI VURDERING AV OPPLÆRINGSTENESTA SITT SAMARBEID MED SKULEN	15
8. ANDRE KOMMENTARAR SKULEN MEINER ER VESENTLEG Å FÅ FRAM	16
SAKSHANDSAMING	16

Føreord



Skuleåret 2017-2018 var nok eit år med positiv kombinasjon av stabilitet og nyutvikling for Osterøy ungdomsskule (OUS). Elevmiljøet er prega av venleg og positiv ungdom som kvar for seg og samla har mange fine faglege og sosiale prestasjonar å vise til. Personalet er stabilt og breitt samansett alders- og kjønnsmessig.

Vi ved OUS er opptekne av at vi driv ein skule på vegne av krava samfunnet set til menneskeleg og fagleg kompetanse i notida og framtida. Fokuset på å bygge menneskeleg karakter gjennom verdiane våre framtidsretta, modig og inkluderande er sentralt. Vi skal vere ein levande skule som formar oss etter læreplanen, foreldre, elevar og andre aktørar som gir oss viktige signal.

OUS skal vere ein arbeidsplass med trivsel, humor og humør for elevar og tilsette, kort sagt gode relasjonar. Som rektor er det mitt ønskje at vi alle kvar dag kan føle at vi både har gjeve og fått tilført noko i møte med andre menneske, anten overfor medelevar eller vaksne.

Men relasjonar blir sjeldan til heilt av seg sjølv. Det handlar om å ha "hands on" – å gripe høva som byr seg. Å ta initiativ, vere aktivt deltakande og spørjande i eigne handlingar, prioriteringar og veremåte – å vere ein aktiv deltakar i eige liv og medspelar for felles trivsel og vekst!



Vi har hatt som mål å utarbeide ei oversiktleg og lettlesen årsmelding, mellom anna godt krydra med foto slik at den kan opplevast som tiltalende og informativ for ei større målgruppe, og ønskjer med dette god lesnad!

Tor Arne Aasen
-rektor-

Foto:

Framsida: Valfag natur og friluftsliv på første overnattingstur. **Baksida:** Mesteparten av personalet ved OUS skuleåret.

Alle foto i årsmeldinga: OUS

Fakta

Talet på elevar og årsverk

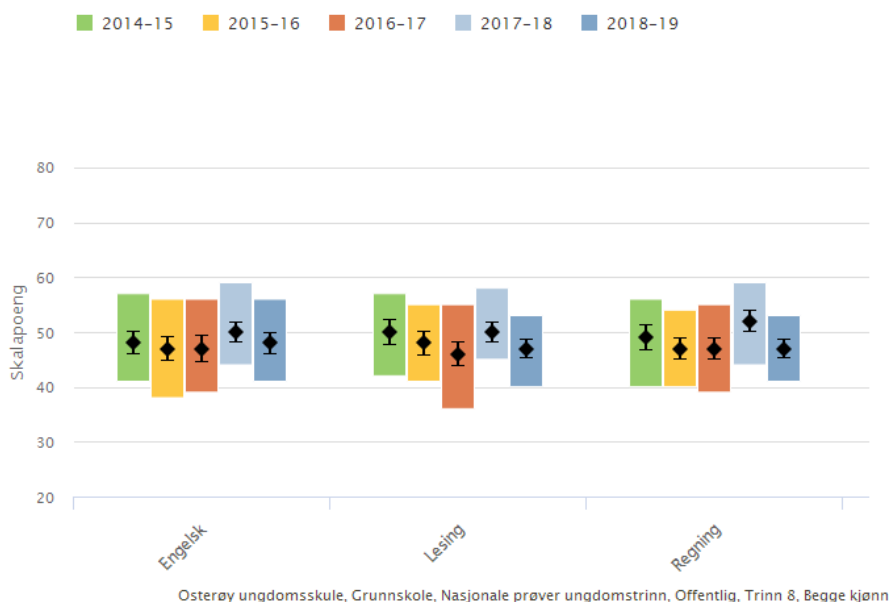
	2016/2017	2017/2018
Tal på elevar	250	236
Årverk - undervisningsstillingar	31,2	30,4
Årverk -assistenthjelp i skulen	2	2

Nasjonalt vurderingssystem

1. Nasjonale prøver

Vurdering av resultata ved nasjonale prøver

8.trinn:

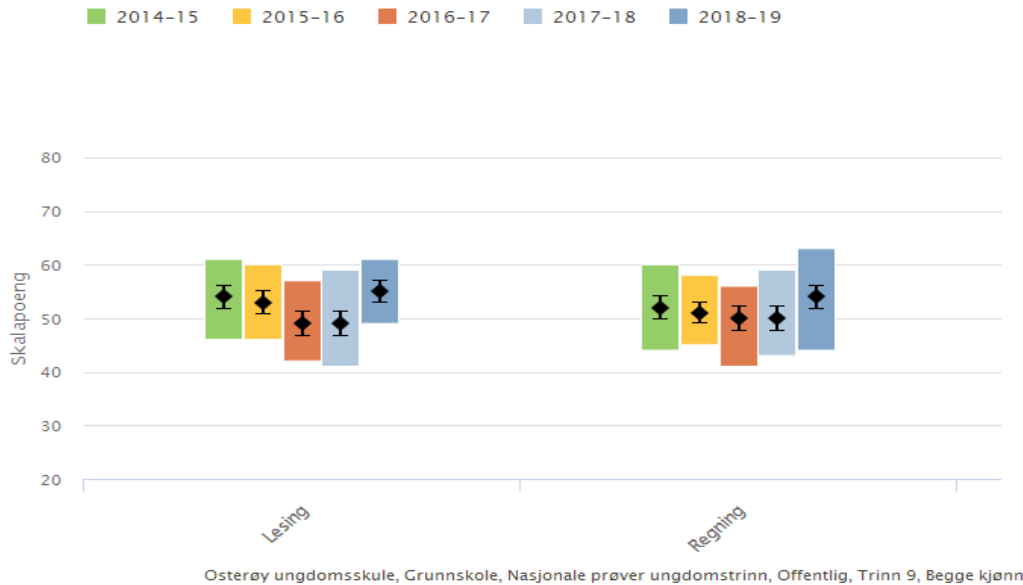


Resultatvurdering. Skulen sine resultat på 8. trinn viser om lag same score over tid på alle prøvane. Dei fleste årskulla scorar jamt, med eit unnatak 2017/18 der gjennomsnittet for elevane viser oppgang.

Variasjone er relativt små over tid, noko som gjer at ein må vere varsam med å dra klare slutningar.

Resultata blir brukt i større grad på individnivå framfor gruppe.

9.trinn:



Resultatvurdering: Det er ein oppadgåande tendens to siste åra (om ein tek med 18/19 som forøvrig er det høgaste gjennomsnittsresultatet dei siste 5 åra).

8.trinn 2015 – 9.trinn 2016 (same kullet)

Kjønn	Trinn	Læringsresultat Nasjonale prøver ungdomstrinn Lesing	Læringsresultat Nasjonale prøver ungdomstrinn Lesing	Læringsresultat Nasjonale prøver ungdomstrinn Regning	Læringsresultat Nasjonale prøver ungdomstrinn Regning
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Begge kjønn	Trinn 8	46		47	
Begge kjønn	Trinn 9		49		50

Kullresultat: Ved å samanlikne resultata for 9.trinn med resultata for 8.trinn året før, vil ein sjå utviklinga til same elevgruppa. Både lesing og rekning viser ein positiv progresjon. I både lesing og rekning er framgangen om lag som landsgjennomsnittet. Elevar hevar seg frå dei lågaste nivåa, noko som er ei viktig utvikling for eleven. Når vi kjem til 2018/19 er tendensen endå sterkare ifølgje ferske tal. Her er talet på lågaste nivå redusert frå 30% til 10%. Dette blir kommentert ytterlegare i neste årsmelding.

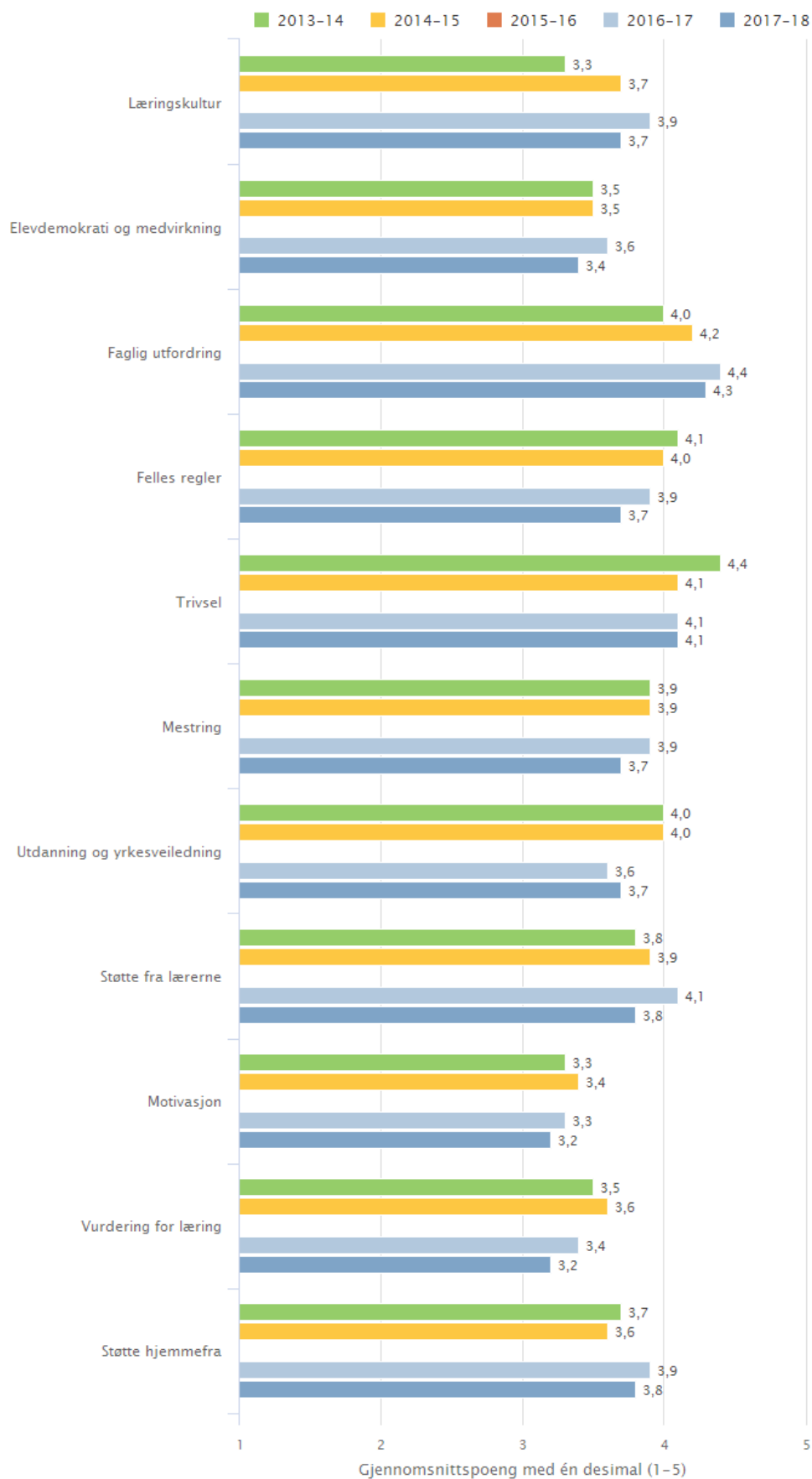
Korleis førebur skulen elevane til nasjonale prøver?

Vi fokuserer på jamt fagleg arbeid over tid. Ein har elles gjennomført eksempelprøver for å bli fortruleg med prøveforma.

Korleis jobbar skulen med resultata av nasjonale prøver for å betre elevane sitt læringsutbytte?

Tilbakemelding på nasjonale prøver er tema på foreldrekonferansane om våren. Prøvene skal også følgjast opp gjennom drøfting på teama. Prøvene er med på å beskrive i kva grad elevar kan nytte seg av lesing og rekning i alle fag for å auke kompetansen i dei ulike faga.

2. Elevundersøkinga



Osterøy ungdomsskule, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Vurdering av resultata frå elevundersøkinga

Her syner resultata 4 av dei 5 siste åra. Skuleåret 2015/16 er ikkje med då skulen tok desse på eit anna tidspunkt. Difor har ikkje dei resultata fått plass i statistikken over. I elevundersøkinga er det berre resultat frå 10. trinn som viser. Her er utdrag av nokre faktorar:

Trivsel: Scoren på trivsel er på eit generelt høgt og stabilt nivå.

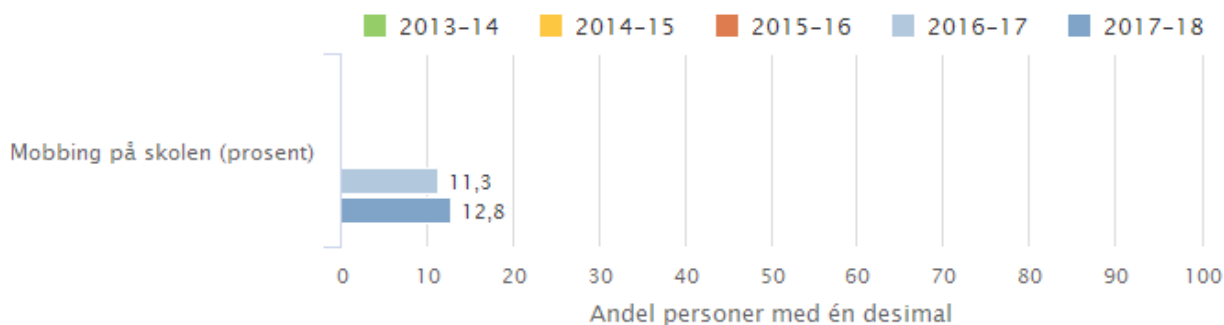
Elevdemokrati og medverknad: Her er det ein lett fallande tendens. Framover blir det særleg viktig å fokusere på at elevane blir tekne med på råd om si eiga læring, samt å vere med å lage reglar for klassen/gruppa.

Felles reglar: Scoren har vist ein fallande tendens over tid. Her må teama arbeide meir med den sosiale ramma i klasseromma. Det er viktig å balansere fokuset på fag med sosial samhandling.

Vurdering for læring: Her slår det ut potensial for betring på særleg desse punkta: Eigenvurdering, tydelegare mål for læringa for den einskilde, elevmedverknad og kommunikasjon om kva som blir vektlagt ved vurdering. Eit viktig tiltak her er prosessen med innføring av karakterredusert undervegsvurdering.

Støtte frå lærarane: Dette er eit område skulen må ha ekstra fokus på framover fordi tendensen er fallande frå førre år, men ikkje frå tidlegare år. Dette handlar om å sjå elevane, tilstrekkeleg tilpassing og støtte i læringa.

Motivasjon: Denne viser at elevane er interesserte i å lære, men ein del svarar at dei i mindre grad likar skulearbeidet. Her må ein arbeide vidare med mellom anna variert undervisning.



Osterøy ungdomsskule, Grunnskule, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Mobbing. I 16/17 og 17/18 viser det høgare utslag på mobbing for 10.trinn enn det stabilt låge nivået som har vore registrert utfrå tidlegare undersøkingar. På 8. og 9. trinn er tala vesentleg lågare. Elevundersøkinga måler elevane si oppfatning av mobbing frå medelevar og vaksne ved skulen.

Oppdaterte tal for elevundersøkinga 18/19 er ikkje del av årsmeldinga. Men vi tek det med for å vise utviklinga. Tala frå desember 2018 viser ein markant nedgang til om lag 2% mobbing.

Grunna omlegging av elevundersøkinga får ein ikkje opp samanliknbare tal direkte i grafen med åra før i same undersøking. I 16/17 og 17/18 var det stort sprik mellom rapporterte saker i elev- og foreldresamtalar og elevundersøkinga. Alle elevane fekk spørsmål i samtalan om dei vert mobba, eller om dei ser andre som blir mobba. Her kom det inn nokre få saker som vart løyste. For å skaffe større grunnlag for analyse og tiltak vart Olweus-undersøking nytta.

Skuleleiinga sette inn tiltak på både individ-, team og organisasjonsnivå for å finne svar og løysingar. Skulen vil alltid gjere sitt ytterste for å følgje opp når elevar oppgir at dei blir mobba. Vi har som prinsipp å løyse saker på lågast mogleg nivå. Saker blir i stor grad handtert på kontaktlærarnivå.

Korleis førebur skulen elevane til elevundersøkinga?

Skulen førebur elevane ved å avklare omgrep i forkant og oppmode dei om å søke hjelp dersom det er moment dei ikkje forstår undervegs. Skulen sikrar god bemanning under gjennomføringa.

Korleis jobbar skulen med resultata frå elevundersøkinga for å betre læringsmiljøet ved skulen?

Vi brukar elevundersøkinga for å støtte opp under det arbeidet ein elles gjer med læringsmiljøet i tråd med verksemdplanen. Resultata blir drøfta i elevrådet, FAU og samarbeidsutvalet/skulemiljøutvalet.

I alle periodeplanar er det med noko om sosial kompetanse. Personalet har dette oppe som tema regelmessig, der ein snakkar om rutinar og korleis ein skal handtere ulike situasjonar.

Frå 2017 er opplæringslova § 9A som gjeld elevane sitt fysiske og psykiske miljø på skulen revidert. Denne har kommunenivået hatt ein gjennomgang på, og skulen har arbeidd systematisk med å sikre eit best mogleg elevmiljø i tråd med lova. Dette er gjort gjennom felles skulering, fokus på teammøte og gjennom etterspørjing i det daglege og gjennom medarbeidarsamtalar.

3. Foreldreundersøkinga

Har skulen nytta Foreldreundersøkinga?

Foreldreundersøkinga for skuleåret 2017/18 vart ikkje gjennomført utfrå låg brukaroppslutnad tidlegare. Vi vil i samråd med FAU vurdere vidare tilnærming til denne.

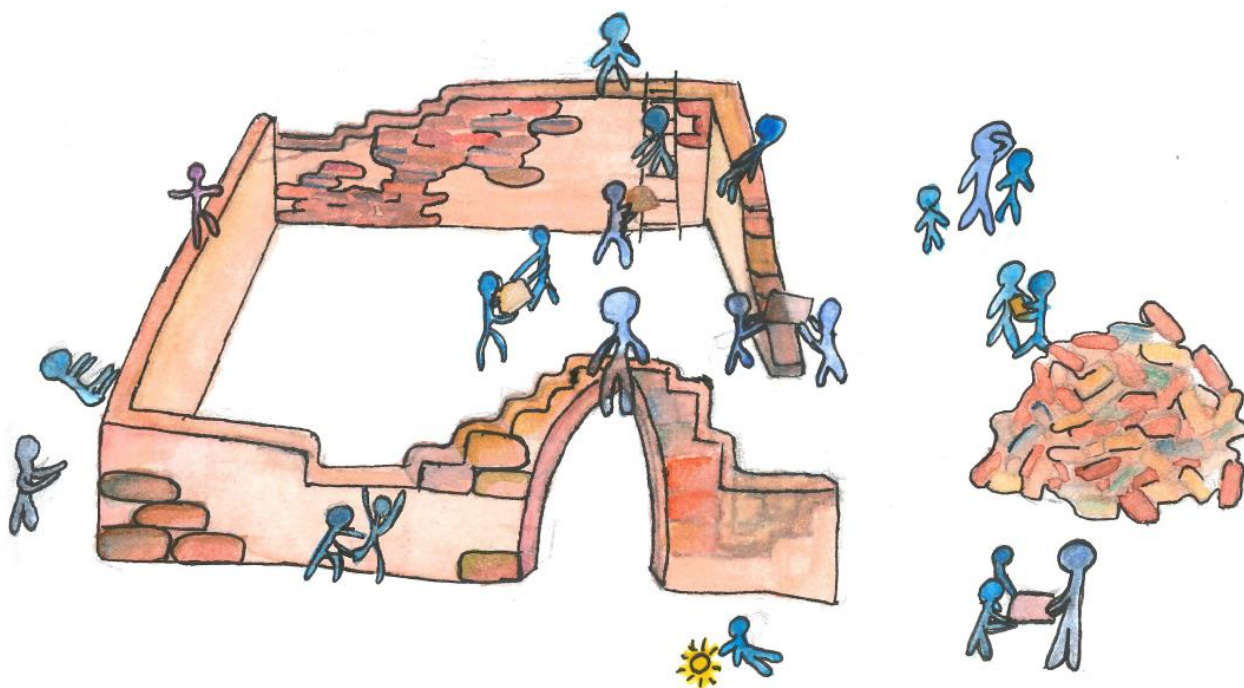
4. Lærarundersøkinga

Har skulen nytta lærarundersøkinga?

Skulen har ikkje gjennomført lærarundersøkinga. Relevante spørsmål blir kvart år samtala om gjennom medarbeidarsamtalane.

Korleis nyttar skulen resultata frå lærarundersøkinga i arbeidet med personalet?

Skuleleiinga nyttar innspel frå medarbeidarsamtalar til refleksjon i pedagogisk utval, i personalet og på teama. Saman med andre undersøkingar, m.a. ståstadanalysen er dette bidrag i identifisering og iverksetjing av utviklingstiltak. Bruken av denne resulterte m.a. val av UIU og MOOC.



Illustrasjon: Aleksandra Wiik.

Kommunale målsetjingar



Moderne: OUS har no 1:1 pc-dekning for elevlar og tilsette. Dette er eit viktig grep for å arbeide med grunnleggjande dugleikar opp mot framtidens kompetanse, samt å drive variert og tilpassa opplæring.

1. Styrke grunnleggjande dugleikar

Mål:

Elevane skal gjennom heile grunnskuleløpet utvikle dei grunnleggjande dugleikane i munnleg og skriftleg bruk av språket. Dei skal få lesekompetanse, leselyst og lesegle. Dei skal tileigne seg grunnleggjande reknedugleik og matematisk forståing. Elevane skal utvikla digital kompetanse.

Oppsummering av evalueringa skulen har gjort for dette fokusområdet

Kva tiltak har skulen iverksett?

Den formelle satsinga på UIU vart fullført i 2017. Vi oppfatta og omtalte UIU som ein del av dagleg drift og utvikling, ikkje som eit prosjekt. Dette var ein suksessfaktor som vi alltid arbeider etter. Frå hausten 2017 vart utviklingsarbeidet vidareført gjennom kompetanseheving innanfor vurdering for læring. Her har heile personalet teke del i eit program som heiter Massive Open Online Courses (MOOC). Skulen var for snart 10 år sidan med i ei større nasjonal satsing på vurdering for læring. Sidan den gong har det kome endringar i læreplanar, opplæringslova og nye tilsette ved skulen. Det har difor vore både naturleg og nødvendig å oppdatere skulen på dette området. Satsinga vart godt motteken av tilsette. Grunna satsing på språkløyper for heile kommunen frå hausten 2018 vart MOOC avslutta tidlegare enn planlagt. Men mykje av innhaldet går igjen i språkløyper. Arbeidsmåten liknar også ein del ved at det er stofftilgang på nettet. Noko blir arbeidd med individuelt, noko i grupper og andre ting i felles personale.

Kva verknader har tiltaka hatt?

Gjennom arbeidet med MOOC svarar tilsette gjennom medarbeidersamtalane at dei har fått viktig oppdatering innanfor vurdering. Det generelle fokuset på grunnleggjande dugleikar i fleire år har spissa fokuset til elevlar og tilsette opp mot dette. Det er enno tidleg å vurdere/måle effekten av siste satsinga.

Korleis veit skulen dette?

Leiinga innhentar kvalitative tilbakemeldingar gjennom personalet og pedagogisk utval forutan årlege rundar med skulevandring og medarbeidersamtalar.

2. Godt læringsmiljø



God sosial kompetanse er å både framføre og vere publikum.

Mål:

*Elevane skal stimulerast til å utvikle heile mennesket og skape sin eigen identitet.
Elevane skal møte aktive og engasjerte vaksne som set eleven sin utvikling i sentrum.*

Kva tiltak har skulen iverksett?

- Fokus på verdiane framtidsretta – modig – inkluderande for elevar og tilsette
- Fokus på leiing på alle nivå, relasjonsleiing
- Fokus på god start på skuleåret for alle elevar
- Vidareført fokuset på sosial kompetanse
- Trivselsleiar
- Elevundersøkinga blir teken av alle elevar
- 2 ekstra lærarstillingar blir nytta målretta

Vi har fulgt opp fokus på:

- **Sosial kompetanse som tema på felles langdagar og i periodeplanar**
 - Korleis jobbe førebyggjande?
 - Korleis jobbe med klassereglar i klassane?
 - Korleis avdekke og løyse mobbeproblem?
- **Felles sosiale tiltak** som morgonsamlingar, ballturneringar, skulestafettar, elevkveldar, juleball

Vi samarbeider med elevar og føresette om å utvikle trygge og gode læringsmiljø m.a. gjennom foreldredugnad som gjeld opp-pussing. Lærarane gjennomfører planlagde elevsamtalar, og vi trekkjer inn føresette i diskusjonar om elevane si sosiale utvikling.

Kva verknader har tiltaka hatt?

Skulen scorar høgt på trivsel på elevundersøkinga. Det har vore eit roleg år med tanke på saker som gjeld enkeltelevar. Vi opplever ei stadig positiv utvikling og god atmosfære i elevmiljøet. Dei to ekstra lærarstillingane har ført til styrka fagleg og sosial oppfølging av den einskilde eleven og miljøet samla. Som vi ser av tabellen er talet elevar pr lærar gått radikalt ned til det betre.

Indikator og nøkkeltall	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Lærartettleik 8.-10. trinn	15,3	17,4	13,4	13,2	12,9
Lærartettleik ordinær underv.	17,4	20,0	15,0	16,1	15,8

Korleis veit skulen dette?

Elevundersøkinga, elevsamtalar, medarbeidersamtalar og faglege resultat gir viktige styringssignal.

3. Vurdering for læring og utvikling



Lærende organisasjon: Skulebasert utviklingsarbeid med vurdering for læring.

Mål:

Osterøy kommune vil arbeida systematisk med vurdering for læring i grunnskulen. Osterøyskulen skal utvikla ein felles vurderingskultur. Elevane skal stå sentralt i vurderingsarbeidet og vera med og vurdere sin eigen læring.

Kva tiltak har skulen iverksett?

Vidareføring av fokus på Vurdering for læring: Skulen har vore med i vurdering for læring gjennom eit nettbasert opplegg i regi av Høgskolen Innlandet. Kompetansehevinga er såkalla «massive open online courses» (MOOC). Dette er ei naturleg vidareføring av ungdomstrinn i utvikling (UIU) som skulen gjennomførte åra før.

Fokus på overgangen barneskule/ungdomsskule. Leiinga og elevar frå elevrådet besøker kvart år 7. trinnet på alle barneskulane. Elevane er særskild positive bidrag i kommunikasjonen med den aktuelle målgruppa. Tiltaket er kome for å bli. Hensikta med besøka er å sikre at det vert ein god overgang for dei elevane som skal byrje på 8. trinnet ved Osterøy ungdomsskule. Informasjonen frå elevane og lærarane på barneskulane gir oss eit godt grunnlag for klasseinndeling av dei nye 8. klasseelevane.

Kva verknader har tiltaka hatt?

Vi har eit plansystem som er innarbeidd. Elevar, føresette og tilsette gir positive tilbakemeldingar og opplever planane som nyttige for elevane si læring. Vi ser også planane som ein god informasjon til heimane.

Elevane er kjende med kva kompetansemål dei arbeider mot og kva dei vert vurderte ut frå, og læraren forklarar dei einskilde elevane kva som skal til for å nå kompetansemåla. I tillegg får elevane grunnlegjende tilbakemeldingar om korleis dei ligg an i høve kompetansemåla.

Korleis veit skulen dette?

Vi har ein god og systematisk dialog med elevar, foreldre og lærarar.

4. Profesjonelle medarbeidarar



Mål:

Osterøy kommune skal leggja til rette for å utvikla og behalda kompetente og engasjerte medarbeidarar som har fokuset sitt på elevane si læring og utvikling. Dette gjeld for alle nivå i skulesamfunnet.

Den reviderte verksemdplanen for Osterøy ungdomsskule frå hausten 2016 har hatt desse pedagogiske fokusområda:

- Framtidskompetanse
- Grunnleggjande dugleikar med vekt på rekning i alle fag
- Sosial kompetanse

For å oppfylle oppdraget vårt frå læreplanen, kommunale mål og satsingane våre akslar vi organisasjonen i form av profesjonelle medarbeidarar. Dette blir arbeidd med på tre område. Den profesjonelle medarbeidar handlar om kva individet sjølv må vere god på i høve klasseleiing, relasjonsleiing, rolleforståing osv.

Det elevfokuserte team handlar om god teamleiing, at alle skal bidra konstruktivt og at innhaldet alltid er elevretta.

Det gode omdømet for skulen handlar om den samla oppfatninga av OUS som vi alle er ansvarlege for.

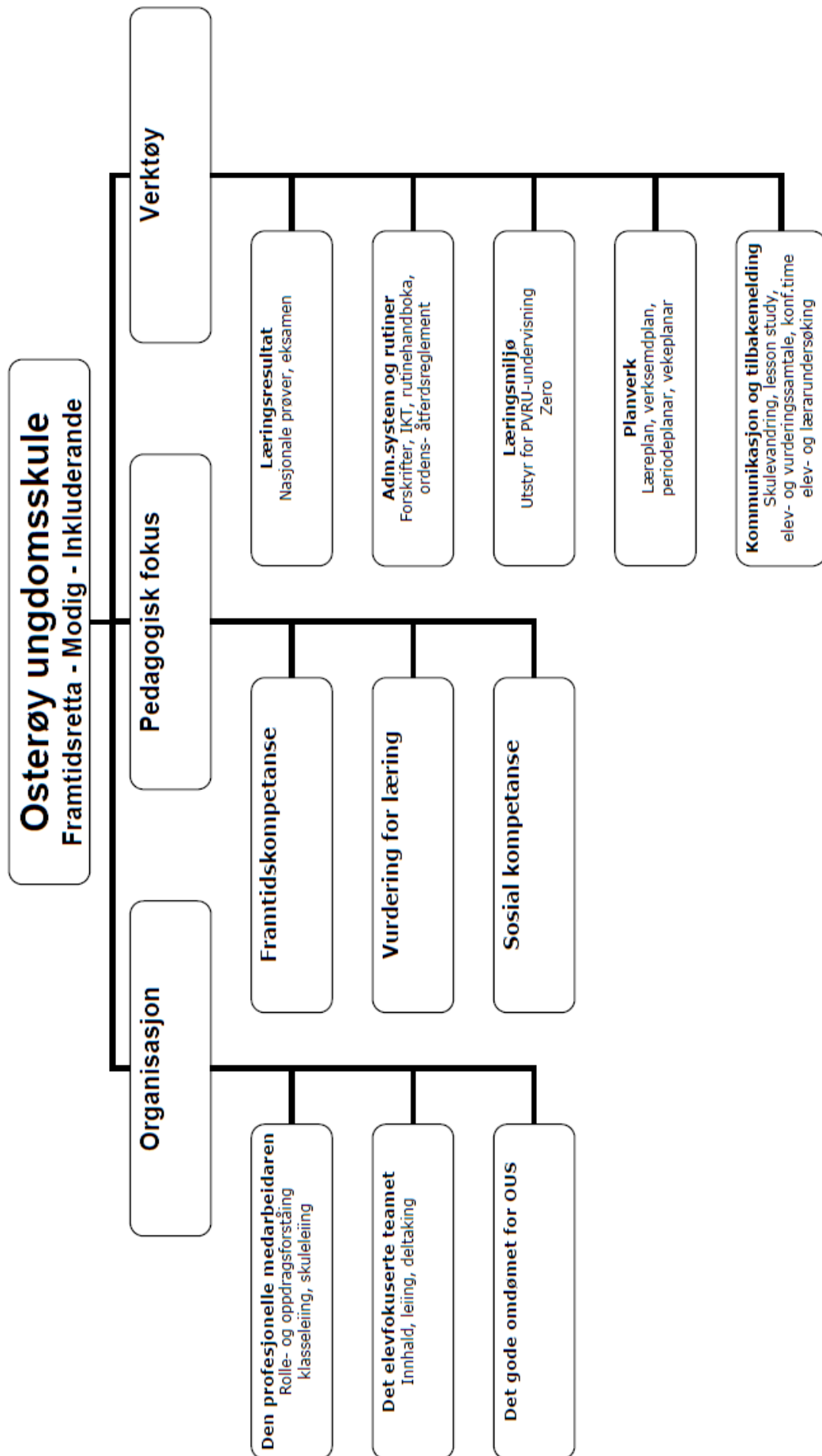
Neste side viser verksemdplanen for 2017/2018.

Tiltak som er iverksett

- Organisasjonsutvikling gjennom MOOC
- Fokus på oppdraget i skulen
- Fokus på temaet leiing på alle nivå
- Den profesjonelle medarbeidar er fast oppfølgingsområde i medarbeidersamtalar og gjennom rekruttering av nye tilsette

Vurdering av måloppnåing

Vi meiner at fokuset på gode medarbeidarar kontinuerleg bevegar organisasjonen OUS i ei god utvikling. Vi er stadig tettare på kjerneoppdraget og kan dokumentere eit godt læringsmiljø både reelt innad og i form av oppfatta omdøme utad.



5. Gje ei vurdering av samarbeidet heim-skule

Det har vore nok eit år med positivt og konstruktivt samarbeid med FAU og enkeltheimar. Gjennom regelmessige møte har ein hatt gode innfallsvinklar til ulike skulesaker.

Arrangement

Det er godt samarbeid om alle skulen sine arrangement som føregår utanfor skuletida.

Avslutningsarrangementet for 10.trinnet på Fjordslottet heldt fram på sjuande året i juni 2018. Leiinga samt lærarar og assistentar tilknytt trinnet, var inviterte som gjestar. Arrangementet vart igjen ei vellukka og flott markering.

Foreldremøte

Vi har årlege felles foreldremøte om hausten, og på desse vert og samarbeidspartar til skulen trekte inn. Utover dette er det førskuledag/foreldremøte for nytt 8.trinn om våren og informasjonsmøte for 10.trinnet om vidaregåande skular i januar.

Elev-/foreldresamtalar

Vi har konferansetimar 2 gongar i året for alle elevar/heimar. I tillegg har alle elevar hatt 2 elevsamtalar med lærar.

6. Skulen har fått tilført statlege/fylkeskommunale midlar til kvalitetsutvikling

Kva er desse midlane brukt til, og kva pedagogiske, organisatoriske eller andre endringar har det ført til på skulen?

Midlane er nytta til:

- Skulebasert utviklingsarbeid; ungdomstrinn i utvikling (UIU).
- Vidareutdanning lærarar

Kva endringar har dette ført til?

Skulen fokuserer på metodar for organisasjonsutvikling og bevisstgjerings på kva rekning som grunnleggjande dugleik tyder i alle fag. Denne kompetanseutviklinga av personalet bidreg til at vi utviklar oss vidare som ein lærande organisasjon. Vi oppgraderer også lærarar i tråd med nye krav til formalkompetanse.

7. Gje ei vurdering av opplæringstenesta sitt samarbeid med skulen

Opplæringstenesta har god skulefagleg kompetanse. Opplæringstenesta er god på å tilretteleggja og etterspørre kring kompetanseutvikling på skulen. Det er godt samarbeid med sektorleiinga kring utviklingsarbeidet der dei også er med på fleire av samlingane. Det er ressursteam med samarbeid mellom skular, kommunenivå og PPT.

Synspunkt: Sektoren si framtidige rolle i høve til skulen

Det er viktig å oppretthalde høg skulefagleg kompetanse på kommunenivå m.a. for å initiere og gjennomføre utviklingsarbeid.

8. Andre kommentarar skulen meiner er vesentleg å få fram

OUS fokuserer mykje på struktur, kultur og leiing som drivkrefter for skuleutvikling. Dette meiner vi gir både retning og nødvendig styrefart over tid for ein stor organisasjon som OUS. Det handlar også om myndiggjering og ansvarleggjering på alle nivå i dei ulike vaksenrollene.

Sakshandsaming

Årsmeldinga er handsama i FAU og samarbeidsutvalet 15.01.2019.

Osterøy ungdomsskule v/leiargruppa

Lonevåg, 16. januar 2019

Tor Arne Aasen
-rektor-

Jarle Hanstveit
-underv.insp.-

Øystein Borge
-underv.insp.-

