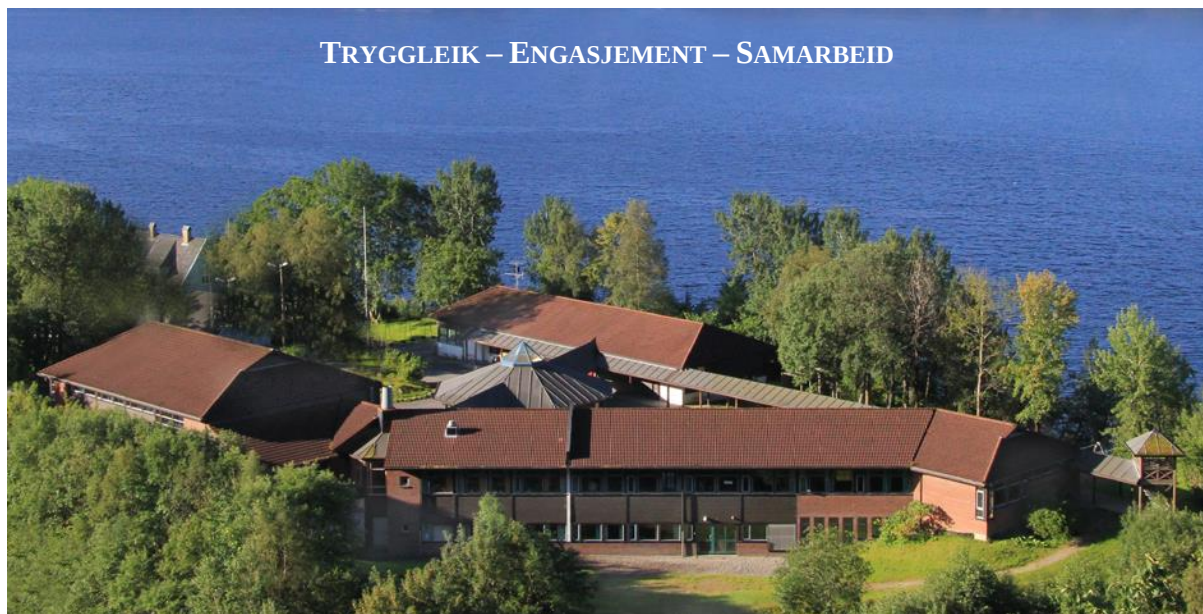




Tilstandsrapport/årsmelding for skuleåret 2017 - 2018

HAUS SKULE



Talet på elevar og årsverk

	2017/2018
Tal på elevar	122
Tal på elevar i leksehjelp	40
Tal på elevar i SFO	33



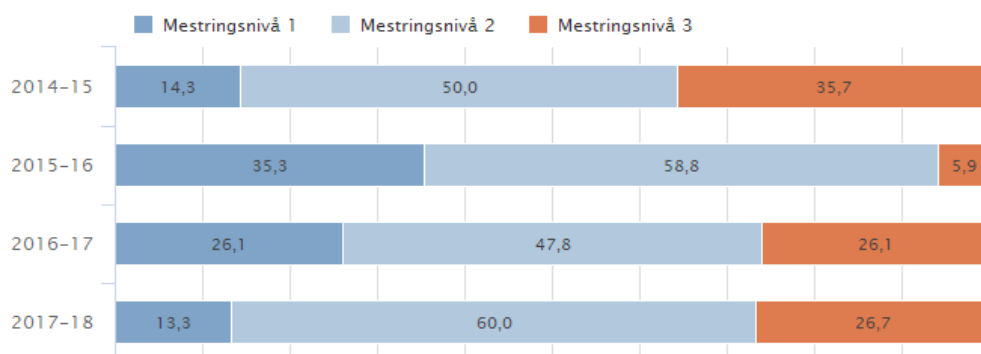
1. Nasjonale prøver

I 2017 gjennomførte 15 elever ved Haus skule nasjonale prøver i lesing, rekning og engelsk. Ein elev hadde fritak.

Engelsk

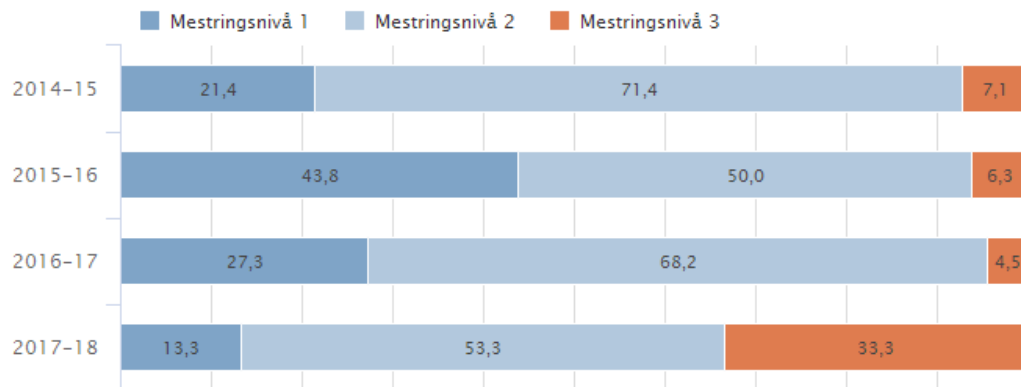
Resultatet hausten 2017 viser at vi har ei auke frå 2016 på nivå 2 medan det er færre på nivå 1. Når de gjeld nivå 3 er det om lag like mange som året før.

Samanliknar vi Haus skule sitt resultat med det nasjonale resultatet hausten 2017 har vi langt færre på nivå 1. Det nasjonale resultatet er 23,0. Og vi scorar høgare på nivå 3, der det nasjonale resultatet er 25,4.



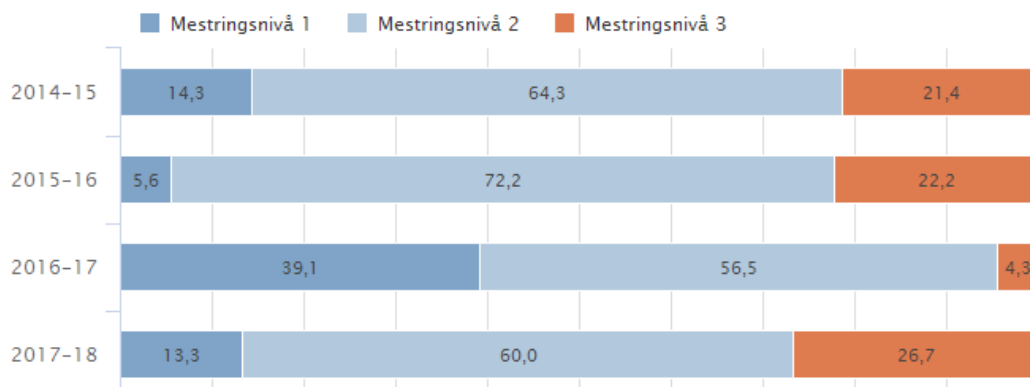
Lesing

Samanliknar vi resultata i engelsk og lesing, får vi om lag det same resultatet for dette året, medan det er stor skilnad på lesing frå året før. Det same resultatet viser seg når vi samanliknar med nasjonalt nivå. Det nasjonale resultatet er 23,6 på nivå 1, Haus skule ligg på 13,3 og nivå 3 nasjonalt scorar 23,4 medan Haus skule har 33,3.



Rekning

Denne klassen har om lag den same fordelinga på nivå 1, 2 og 3 i rekning som i engelsk og lesing. I rekning ser vi det same resultatet på nasjonalt nivå. Medan resultatet på Haus skule er 13,3 er landsgjennomsnittet 22,8 på nivå 1 og landsgjennomsnittet på nivå 3 er 25,8.



Resultatet på skulen viser noko variasjon frå år til år. 2017 viser gode resultat både i engelsk, lesing og rekning.

Vi veit at denne klassen har hatt tilgong på fleire vaksne, og at dei har nytta denne ekstraressursen til styrking i lesing.

Kommunale målsetjingar

1. Styrke grunnleggjande dugleikar

Mål: Elevane skal gjennom heile grunnskuleløpet utvikle dei grunnleggjande dugleikane i munnleg og skriftleg bruk av språket. Dei skal få lesekompetanse, lese lyst og lesegle. Dei skal tileigne seg grunnleggjande reknedugleik og matematisk forståing. Elevane skal utvikla digital kompetanse. Arbeidet med dei grunnleggjande dugleikane skal gjennomsyre alle fag.

Tiltak som er gjennomført for å styrka dei grunnleggjande dugleikane:

- Fokus på lesing i alle fag
- Leseløft/styrking
- Fagdagar: matematikk, norsk, engelsk og koding
- Leseaksjonar
- Bokbusstilbod og skulebibliotek
- Varierte arbeidsmåtar
- Kartlegging



Lesing har vore i fokus. Klassane har fått tildelt ressursar slik at lærarane har kunne lesa systematisk med elevane. Vi investerte i verktøyet Ask Raski, og fleire av elevane fekk styrka leseopplæringa både på skulen og heime.

Skulen har ein kartleggingsplan og kartlegg systematisk lesing og rekning kvart halvår. I tillegg til engelsk på 3. trinn og digital kompetanse på 4. trinn.

Det gir oss god oversikt over kvar elevane står i høve kva som er venta på trinnet, og kan gi oss viktig informasjon til tilpassing og om det er trong for å setja inn tiltak. Skulen har eit velfungerande skulebibliotek som er ope for elevane i skuletida. I tillegg kjem bokbussen kvar 14. dag. I undervisninga har det vore lagt til rette for at elevane skal kunna utvikla digital kompetanse.

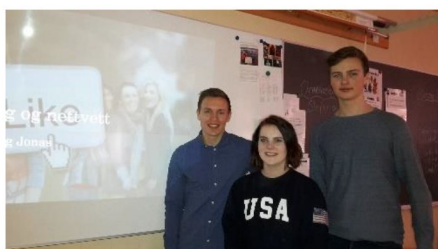
2. Godt læringsmiljø

Mål: Elevane skal stimulerast til å utvikle heile mennesket og skape sin eigen identitet. Elevane skal møte aktive og engasjerte vaksne som set eleven si utvikling i sentrum.

Systematisk arbeid med læringsmiljøet

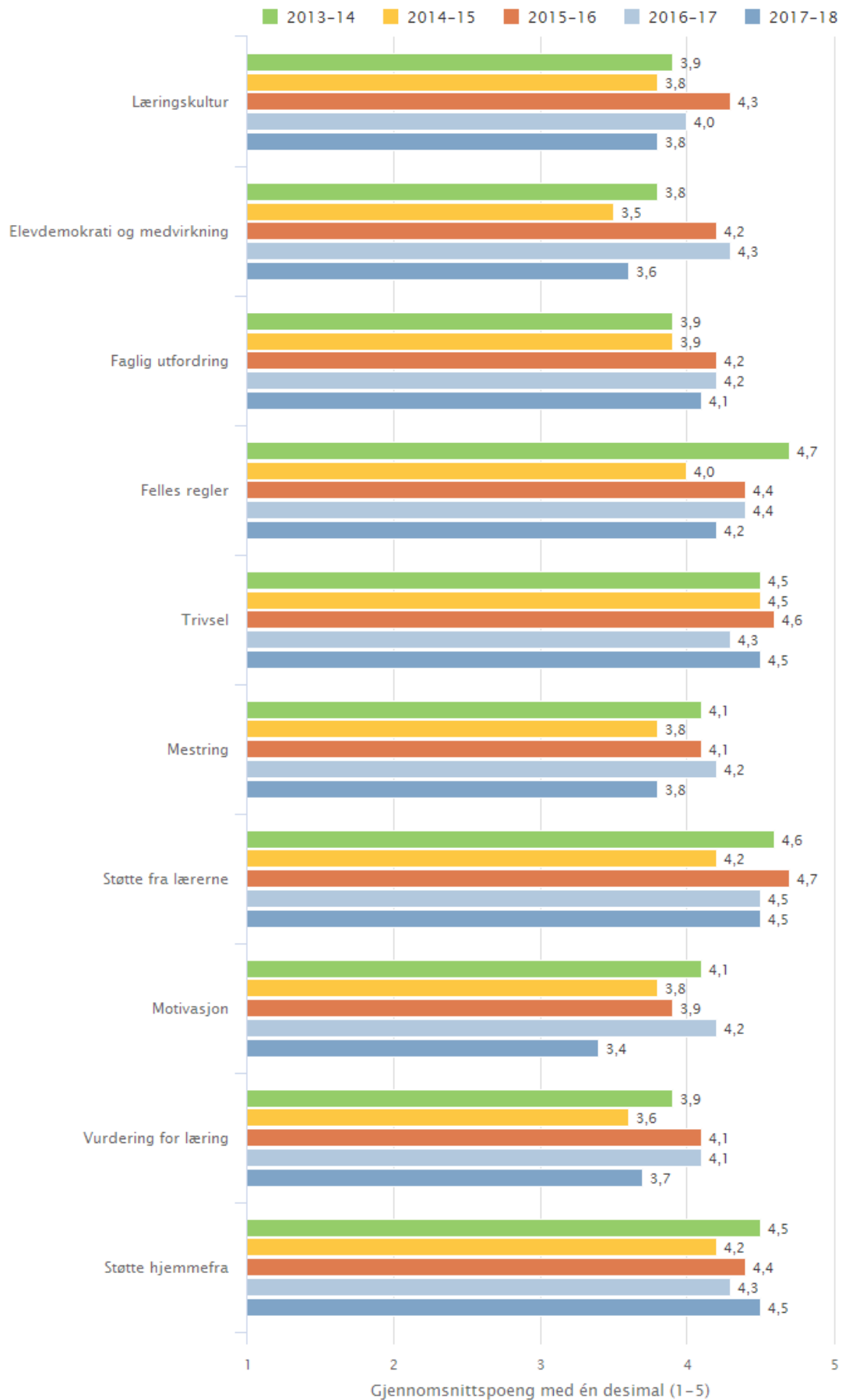
Vi lagde ein årsplan for det førebyggjande arbeidet vårt på Haus skule. Denne planen har vi sidan brukt aktivt. Ved kvart månadsskifte sjekker vi ut kva vi har gjort, og kva vi skal gjera vidare neste månad. Det tar lang tid å implementera nye rutinar så dette vil vi halda fram med.

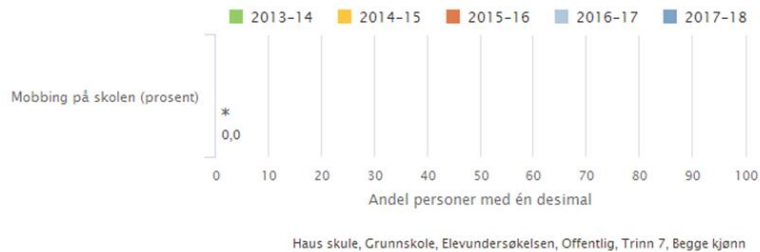
- Vi lagde kjenneteikn og reglar på god inspeksjon då vi var med i Læringsmiljøprosjektet. Vi har evaluert inspeksjonen jamleg med utgangspunkt i kjenneteikna. I tillegg har vi hatt eit fokus på dei som går aleine. Dei har vi kopla til leikefadrar som har passa på at dei har fått koma med i leiken og hjelpt dei med reglane i TI-leikane.
- Vi gjennomførte den ikkje-anonyme undersøkinga for 5. - 7. trinn to gongar, haust og vår. Ved gjennomføring av den ikkje-anonyme mobbeundersøkinga, Spekter, fekk lærarane satt av tid til å gjennomgå resultatet same dag og rektor blei informert. Dagen etter fekk elevar som følte seg mobba ei tilbakemelding om at vi har sett og vil ta tak i dette med ein gong. Vi utarbeida ein enklare versjon som vi gjennomførte med 3. - 4. trinn.
- Språkvask er eit forbod mot kalling, banning og grov språkbruk. Forbodet var eit tiltak etter at ein i 2002 hadde ei spørjeundersøking som viste at det var mykje verbal mobbing. Dette har vore ensidig positivt. Det er lite uakseptabel språkbruk.
- Lærarane tek opp saker som omhandlar mobbing og læringsmiljøet i klassemøta på trinna og elevrådet følgjer opp temaet.
- Vi har oppretta eit antimobbeteam, AMT, som skal vera ei støtte, ein drøftingspartnar eller til hjelp for å få logistikken til å gå opp når kontaktlæraren må gjennomføra stoppsamtalar.
- AMT – antimobbeteamet består av rektor, inspektør og ein lærar.
- Mobbing og §9 var tema på foreldremøtet.
- Skulen bruker program som:
 - - Zippy
 - - Trivselsprogrammet
 - - Mitt val



Vi har hatt besøk av elevar frå Osterøy vidaregåande som har snakka med 5. - 7. trinn om digital mobbing og nettvett

Elevundersøkinga





Vi har generelt godt miljø på skulen. Det vises på resultatet i i forhold til trivsel, felles regler og støtte frå lærarane.

Elles scorar denne klassen lågare på motivasjon, meistring, læringskultur, medverknad og vurdering for læring. Medan faglege utfordringar får høgare score.

Elevane opplever at dei har god støtte heimafrå og skulen har eit godt heim-skulesamarbeid.

Sosial kompetanse



Det blir jobba systematisk med sosial kompetanse.

Elevane har tydeleg mål på vekeplanen sin.

Det blir lagt opp til aktivitetar der elevane får samhandle og skapa relasjonar både i klassen og på tvers av trinna. Elevane er trygge på kvarandre.

Det fysiske miljøet

Det fysiske miljøet har óg fått eit løft

- Vi har fått lyssatt uteområdet rundt skulen, og det er skifta ut lysarmaturar i fleire klasserom
- Det er bygd ein svalgong langsmed skulebygninga på baksida av skulen
- Vi har fått auka areal og oppgradert arbeidsplassar til lærarane
- Vi har fått bygd to grupperom i tilknytning til eksisterande klasserom

Dette gjer kvardagen betre, likevel har vi trange kår. Det er trong for å oppgradera skulen slik at vi har:

Rom til

- naturfag
- musikk (kulturskulen)
- kunst og handverk
- å dela store klassar i faggrupper

Auka arealet til

- garderobar for elevane
- arbeidsplassar til det pedagogiske personalet og SFO-leiar
- arbeidsrom til kopiering m.m.
- garderobeplass til personalet
- rom til helsesøster



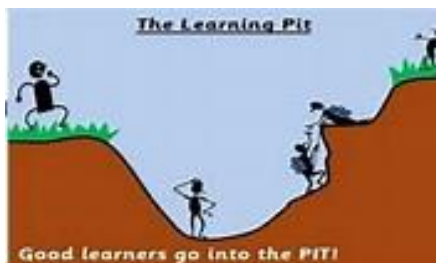
3. Vurdering for læring

Mål: Osterøy kommune vil arbeida systematisk med vurdering for læring i grunnskulen.

Osterøyskulen skal utvikla ein felles vurderingskultur.

Elevane skal stå sentralt i vurderingsarbeidet og vera med og vurdere sin eigen læring.

KIS og Læringsgropa



Våren 2018 valde vi å prøva ut læringsgropa i KIS.

Med læringsgropa kan elevane visualisera sin eigen progresjon og ståstad, og i tillegg visa lærar sin ståstad.

Positive erfaringar – tilbakemeldingar frå lærarane

- Elevane har vore meir med i prosessen med å utforma læringsmål
- Elevane har vore flinke til å seia kvar dei er i si læring
- Lærarane har hatt fokus på læringsstrategiar, og elevane har brukt ulike strategiar for å koma seg opp av gropa.
- Elevane blir meir bevisste eiga læring
- Elevane er blitt flinkare til å vurdere eiga måloppnåing
- Elev og lærar har eit felles språk
- Elevane tek meir ansvar for eiga læring

Erfaringar som ein vil arbeida meir med

- Elevane kan vera enda meir deltakande i prosessen
- Bruka tydelege kriterie
- Behov for meir tid til refleksjon

I arbeidet med læringsgropa står elevane sentralt i vurderingsarbeidet. Dei er aktive i sin eigen læringsprosess når dei er med på utforma læringsmål, for så å vera aktive i å vurdere eiga læring.

Ved sida av at elevane blei meir observante på si eiga læring, oppdaga lærarar kven som er optimistiske og kven som er pessimistiske på eigne vegne, og kven som slit med motivasjon og tru på seg sjølv.

4. Profesjonelle medarbeidarar

Mål: Osterøy kommune skal leggja til rette for å utvikla og behalda kompetente og engasjerte medarbeidarar som har fokuset sitt på elevane si læring og utvikling. Dette gjeld for alle nivå i skulesamfunnet.

Personaloppfølging

Vi har gjennomført

- personalmøte der vi har hatt fokus på kommunikasjon
- kompetansekartlegging
- medarbeidersamtalar
- rettleiing av nye lærarar
- individuell rettleiing og oppfølging av personalet

Leiinga har fast samarbeidstid med det pedagogiske personalet og med assistantane.

Andre samarbeidspartnarar

- Leiinga på skulen samarbeidar godt med føresette, representantar i FAU og SU.
- Når det gjeld overgangen frå barnehage til skule har vi ein god plan som vi følgjer, og samarbeidet er godt.
- Osterøy ungdomsskule har sine rutinar i overgangen til ungdomsskulen og dei fungerer godt.
- Vi har eit tett samarbeid med PPT

Kartlegging og oppfølging

- Vokal er eit verktøy som fungerer godt både for lærarar og for leiinga.
- Skulen har eit kartleggingshjul. Det skal vi evaluera og justera.

Dette har vi hatt fokus på:

- Den trygge vaksne
- Lojalitet for skulen sine reglar og struktur
- Eit godt læringsmiljø

5. Gje ei vurdering av samarbeidet heim-skule



FAU

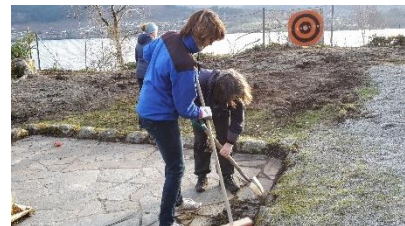
Samarbeidet med FAU er godt. Vi har ein god dialog, og rektor blir jamleg kaldt inn til møte. FAU har nokre faste arrangement på skulen mellom anna skulelunch.

Elev/foreldresamtalar

Utviklingssamtalar blir gjennomførte 2 gongar i året etter faste rutinar.

Elevane får med seg eit samtaleskjema heim slik at dei kjem førebudde. Lærarane melder tilbake at desse møta er positive og verdifulle. Vi gjennomfører:

- Foreldremøte.
- Utviklingssamtalar.
- Infobrev kvar veke
- Telefonsamtalar
- Foreldrekveld
- Dugnad



6. Gje ei vurdering av Opplæringstenesta sitt samarbeid med skulen

Opplæringstenesta samarbeidar godt med skulen på følgjande punkt ved å:

- a. leggja til rette for samarbeid mellom skulane slik at vi kan utvikla Osterøyskulen og halda oss på sporet
- b. leggja til rette for kompetanseutvikling
- c. sikra rettleiing og oppfølging
- d. sikra samarbeid i sektoren

Haus skule 12.01.2019

Tove Ludvigsen
Rektor