



Tilstandsrapport/årsmelding for 2017/2018

Talet på elevar og årsverk

	2016/2017	2017/2018
Tal på elevar	172	170
Tal på elevar i leksehjelp	14	26
Tal på elevar i SFO	52	41
Årverk - undervisningsstillinger	13,82	13,69
Årverk –assistenthjelp i skulen	2,3	
Årverk –leksehjelp	0,21	0,21
Årverk - SFO	2,75	

Nasjonalt vurderingssystem

1. Nasjonale prøver

- Gje ei vurdering av resultata ved nasjonale prøver
- Korleis førebur skulen elevane til nasjonale prøver?
- Korleis jobbar skulen med resultata av nasjonale prøver for å betre elevane sitt læringsutbytte?

Vi hadde ein felles gjennomgang av resultata på plandagen i februar. Då var heile personalet til stades. Vi sette oss desse måla: Auka trivsel og tryggleik samt oppnå betre resultat på dei nasjonale prøvane. I samband med dette har vi starta eit arbeid med ein heilheitleg plan frå første til sjuande klasse.

2. Elevundersøkelsen

- Gje ei vurdering av resultata frå elevundersøkelsen
Vi har dette året jobba med måla vi sat oss i fjor etter gjennomføringa av elevundersøkinga, auka trivsel og tryggleik for 5.-7.trinn. *Vi ser vi er på rett veg, men at vi framleis skal ha auka resultat.* Vi ser at vi har gode resultat på vaksenrolla. Elevane opplever i stor grad at dei vaksne på mellomtrinnet er varme, hjelpsame, har like regler, og vil elevane skal vere greie med kvarandre. Vi treng i framtida ha fokus på vurdering og medverknad.
- Korleis førebur skulen elevane til elevundersøkelsen?
- Det er viktig at elevane kjenner til kvifor vi tek undersøkinga, så det byrjar vi med.

Lærarane gjennomgår spørsmåla på førehand og forklarar ord og omgrep dersom noko verkar uklårt. Det er og tett vaksentettleik slik at elevane kan spørje om det er noko dei ikkje forstår. I tillegg er det lagt til rette at dei får svare utan at det er innsyn på skjermen.

- Korleis jobbar skulen med resultata frå elevundersøkelsen for å betre læringsmiljøet ved skulen?

I fjor etter at elevundersøkinga var tatt for 5.-7-trinn, gjekk vi gjennom resultata saman med heile personalet. Grundig. Vi gjekk gjennom kvart einaste spørsmål, og drøfta desse. Saman sette vi oss mål som auka tryggleik og auka trivsel. Desse måla har vi heile tida hatt oppe, som ein peikepinn på kor vi skal. I år ser vi at vi skårar høgare, noko som viser at vi er på rett veg.

3. Foreldreundersøkelsen

- Har skulen nytta Foreldreundersøkelsen?

I det felles foreldremøte skulen inviterte til i august 2017, orienterte vi om at skulen hadde eit mål om å gjennomføre denne undersøkinga. Vi var i god dialog med FAU. Rektor orienterte FAU om spørsmåla. Vi drøfta mogelegheita om å premiere den klassen med størst deltaking. Vi nådde ikkje dette målet for skuleåret 2017/2018. Vi har ikkje gjennomført foreldreundersøkinga i skuleåret 2017/2018. (Men Valestrand skule har gjennomført den i 2018)

- Dersom JA

- Kor stor var deltakinga?
- Korleis nyttar skulen resultat frå Foreldreundersøkelsen i samarbeid med foreldra?

4. Lærarundersøkelsen

- Har skulen nytta Lærarundersøkelsen?

- Dersom JA

- Kor stor var deltakinga?
- Korleis nyttar skulen resultata frå Lærarundersøkelsen i arbeidet med personalet?

Valestrand skule har ikkje gjennomført lærarundersøkinga i skuleåret 2017/2018.



Kommunale målsetjingar

1. Styrke grunnleggjande dugleikar

Mål: Elevane skal gjennom heile grunnskuleløpet utvikle dei grunnleggjande dugleikane i munnleg og skriftleg bruk av språket. Dei skal få lesekompetanse, leselyst og lesegle. Dei skal tileigne seg grunnleggjande reknedugleik og matematisk forståing. Elevane skal utvikla digital kompetanse.

Arbeidet med dei grunnleggjande dugleikane skal gjennomsyre alle fag.

- Gje ei oppsummering av evalueringa skulen har gjort for dette fokusområdet.
- Korleis har skulen jobba med UiU-prosjektet? (ungdomsskulen)

Kva tiltak har skulen iverksett?

Det pedagogiske personale etablerte fire arbeidsgrupper: Lesing, rekning, engelsk og sosial kompetanse.

Gode refleksjonar og erfaringsdelingar omkring basisfaga og sosial kompetanse. Skulen har starta arbeidet med ein lokal plan i sosial kompetanse, med utgangspunkt i den felles kommunale planen.

Kartleggingsprøvar

Økt oppfølging i dei klassane som har elevar som strevar med lesing. Lesegrupper

Kva verknader har tiltaka hatt? Vi har, slik vi har lært av J Nottingham, gjennomført kartleggingsprøvar fleire gongar for å undersøkje/sikre framgong.

Korleis veit skulen dette?

Ressursteamleiar har vore i ein del observasjonssituasjonar, samtale med lærarar, vore aktiv brukar av Vokal. Skulen har nytta Multi halv- og heilårsprøvar.



2. Godt læringsmiljø

Mål: Elevane skal stimulerast til å utvikle heile mennesket og skape sin eigen identitet.

Elevane skal møte aktive og engasjerte vaksne som set eleven sin utvikling i sentrum.

- Gje ei oppsummering av evalueringa skulen har gjort for dette fokusområdet.
- Korleis har skulen jobba med læringsmiljøprosjektet? (barneskulane)

Kva tiltak har skulen iverksett?

Skulen har positiv utvikling i høve til betre struktur i undervisningssituasjonar, i overgangar og i SFO. Dette arbeidet starta i samband med læringsmiljøprosjektet.

- Vi har stort fokus på å byggje gode relasjonar
- Fagdagar på tvers av skulen og trinna.
- TL-leikar for heile skulen
- Elevane gjer ein svært god jobb med oppgåvene i TL. Elevane medverkar saman med den vaksne TL-rettleiaren der dei melder inn leikar som dei ønskjer å leie.
- Verdas bokdag, for heile skulen. Alle dei vaksne kledde seg ut. Temadag.
- **Kva verknader har tiltaka hatt?**
- Auka trivsel og tryggleik
- **Korleis veit skulen dette?**
- Elevundersøkinga
- Meir ro i undervisninga

3. Vurdering for læring

Mål: Osterøy kommune vil arbeida systematisk med vurdering for læring i grunnskulen.

Osterøyskulen skal utvikla ein felles vurderingskultur.

Elevane skal stå sentralt i vurderingsarbeidet og vera med og vurdere sin eigen læring.

- Gje ei oppsummering av evalueringa skulen har gjort for dette fokusområdet.

Kva tiltak har skulen iverksett?

Skulen har ikkje arbeidd systematisk nok med dette.

Skulen har som mål å auke både kunnskap og forbetre praksis.

Skulen tok initiativ til ei kursøkt der vi hadde besøk frå Meland kommune.

Vi starta eit arbeid med felles vurderingsspråk.

Feedback vert eit viktig arbeid framover.

Kva verknader har tiltaka hatt?

Korleis veit skulen dette?

4. Profesjonelle medarbeidarar

Mål: Osterøy kommune skal leggja til rette for å utvikla og behalda kompetente og engasjerte medarbeidarar som har fokuset sitt på elevane si læring og utvikling. Dette gjeld for alle nivå i skulesamfunnet.

Korleis har skulen jobba med dette fokusområdet?

Drøfta komplekse utfordringar i fellestid- IGP, med formål å auke kompetansen saman.

Medvirkning

Erfaringsdeling – pedagogiske drops

Felles Pals-arbeid. Palsreglar for vaksne. Eit eksempel på dette er tema Gode beskjedar.

Kva tiltak har skulen iverksett?

Plangruppa ved skulen deltok i ei plangruppesamling

Skulen har etablert eit fast møtepunkt for fagarbeidarar og assistentar. Rektor deltok i ein del av desse møta.

Fom januar 2018 sette ein opp ein plan der ein annakvar gong hadde praktisk sfo-planlegging og annakvar gong tema frå utviklingsarbeidet ved skulen.

Kva verknader har tiltaka hatt?

Betre struktur på alle nivå, betre møtekultur.

Korleis veit skulen dette?

5. Gje ei vurdering av samarbeidet heim-skule**Samarbeidet med FAU:**

Rektor deltek jamnleg i møter med FAU.

FAU handla inn både julegraut og matvarer til ein fantastisk påskelunsj, sist skuleår.

FAU arrangerte karneval for elevane i 1. – 4. klasse, februar -18.

Foreldremøte: Valestrand skule planla og gjennomførte ei omlegging for foreldremøta, august 2017. Foreldra til elevane i 1. – 4. klasse hadde klasseforeldremøte først, etter eit felles foreldremøte i gym-salen der alle foreldra var invitert. Til slutt deltok foreldra til elevane i 5. – 7. klasse klasseforeldremøte. Helsesøster og alle tilsette ved skulen deltok i fellesmøtet.

Elev/foreldresamtalar: Kontaktlærarane gjennomførte elev- og utviklingssamtalar to gongar, haust og vår.

Kontaktlærarane og foreldrekontaktane inviterte til ekstra foreldremøte der bruk av sosiale medier var tema.

Andre kommentarar: Skulen inviterte til felles avslutning til jul og til sommaren. Begge arrangementa var ute, og kan oppsummerast som svært vellukka.



6. Skulen har fått tilført midlar til kvalitetsutvikling.

Kva er desse midlane brukt til og kva pedagogiske, organisatoriske eller andre endringar har det ført til på skulen?

Midlane er nytta til:

Plangruppa ved skulen deltok på Pals-konferanse i Oslo i september. Samanhengen mellom språk og åtferd heng nøye saman. Skulen har fått tilført ny og viktig kunnskap rundt dette tema.

Elevrådet gjennomførte teiknekonkurranse som skulle illustrere dei ulike områda innafor PALS.

Rektor deltok i konferansen Samanheng for barnets beste (januar)

Rektor og ein av lærarane deltok på TL-konferanse (mars) Sjå bilde under.

Kva endringar har dette ført til?

Skulen har arbeidd, saman med PPT om språk, sosial kompetanse og god skulestart. Dette vert arbeidd med på fleire nivå.

Trivselsleiarprogrammet har fått plass også i skulen sin SFO. Ein lærar og ein assistent, som også arbeider i SFO, har ansvaret for TL-arbeidet ved skulen.



7. Gje ei vurdering av Opplæringstenesta sitt samarbeid med skulen.

Vurdering av 2017/2018

Synspunkt: Sektoren si framtidige rolle i høve til skulen

Skulen oppfattar ei klår forventning frå sektorleiar om at både dei obligatoriske og dei frivillige kartleggingsprøvene skal gjennomførast. Det er bra. Kompetanseanalyse vil vere eit viktig steg vidare i arbeidet.

Sektorleiinga imøtekjem utfordringar og problemstillingar skulen treng å trøfte.

PALS: Det er svært viktig for det vidare arbeidet ved skulen om det er forventa at skulen skal vere ein Pals-skule. Det kan vi berre kalle oss dersom vi praktiserer Pals-arbeidet.

Zippy:

Skulen ønskjer å delta i eit SFO-nettverk i kommunen. Skulen ønskjer besøk/tettare på i SFO av Opplæringstenesta.

8. Andre kommentarar som skulen meiner er vesentleg å få fram i årsmeldinga

- Den uavklåra situasjonen som gjeld den trafikale løysinga for Valestrand skule er krevjande

- Skulen melder ikkje lenger inn til Nasjonal biblioteksentral av di skulen ikkje har eit bibliotek. Vi har meldt inn midlertidig stopp.
- Bokbussen er viktig

- Avdelingsleiar er student ved NHH, rektorstudiet. Ein av lærarane har gått i vidareutdanning, engelsk.

- Skulen erfarer at fleire og fleire søkjarar til lærarstillingane har utdanning 5. – 10. klasse. Det kan vere ei utfordring å skaffe nok lærarar med utdanning 1. – 7. klasse.

- Valestrand skule har etter kvart er rimeleg stort byggareal. Skulen er avhengig av godt og tett samarbeid med vaktmeistertenesta for oppfølging av vedlikehald og drift.

- Vi opplever ein auke der elevar har medisinske behov. T.d. diabetes og alvorlege allergiar. Skulen har ikkje den helsefaglege kompetansen. Dei tilsette på skulen gjer ein fantastisk jobb for å trygge både elevane og foreldra deira.

-



Sakshandsaming:

Denne årsmeldinga har vore handsama slik:

Personalmøte

den:

FAU

den:

Samarbeidsutvalet

den:

Stad: Valestrand den 23.01.19

Britt Rød

Rektor Valestrand skule

Frist for innsending til Sektorleiinga: