



OSTERØY KOMMUNE
Sektor for oppvekst, undervisning og kultur

Tilstandsrapport for grunnskulen



2017 - 2018

Tilstandsrapport for grunnskolen 2017/2018

Den årlege tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for kven som har vore involverte i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medverknad i utarbeidinga av rapporten	Ja	Nei
Elevar og foreldre (f.eks. dialogmøte)		x
Organisasjonane	x	
Skolar	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikarar i kommunen/ fylkeskommunen		x

Lovkravet

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd. Det er fastsett i privatskolelova § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skolene.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skolar med rett til statstilskott

Innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skoleeigaren kan omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Når det blir gjerast vurderingar av tilstanden, er det viktig å synleggjere kva for målsetjingar hos skoleeigaren og skolane som danner grunnlag for vurderinga.

Tilstandsrapporten skal innehalde vurderingar knytte til opplæringa av barn, unge og vaksne. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, innheld ikkje data om vaksne. Skoleeigaren skal derfor bruke andre

kjelder for datainnhenting på dette området.

Tidleg innsats er vesentleg for å betre elevane sine ferdigheiter og den faglege utviklinga. Kartlegging av elevane sitt ferdigheitsnivå må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å samanstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringa internt på ein skole eller i ein kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større delar av eller i heile utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderinga er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturleg at det blir stilt spørsmål ved samanhengen mellom kvaliteten på opplæringa ved den enkelte skolen og mellom skolane og resultatane i dialogen med skoleeigaren.

Det generelle systemkravet

Skoleeigarane si plikt til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i grunnopplæringa er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll omfattar alle plikter som skoleeigaren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor meir omfattande enn det tilstandsrapporten sitt minimum skal dekkje.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på nynorsk. Uttrekk av innhald frå Skoleporten, som ikkje finst på begge målformer, kan likevel vere på bokmål.

Innhald

<u>1. Samandrag</u>	5
<u>2. Hovudområder og indikatorar</u>	6
<u>2.1. Elevar og undervisningspersonale</u>	6
<u>2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk</u>	6
<u>2.1.2. Lærartettleik</u>	8
<u>2.2. Læringsmiljø</u>	9
<u>2.2.1. Elevundersøkinga</u>	10
<u>2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)</u>	11
<u>2.3. Resultat</u>	14
<u>2.3.1. Nasjonale prøver ungdomssteg</u>	14
<u>2.3.2. Nasjonale prøver 5. steget</u>	16
<u>2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk</u>	19
<u>2.3.4. Grunnskolepoeng</u>	21
<u>2.4. Gjennomføring</u>	22
<u>2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO</u>	22
<u>2.5. Vurdering for læring</u>	23
<u>2.6. Profesjonelle medarbeidarar</u>	26
<u>2.7. Osterøy integrerings- og læringssenter</u>	29
<u>3. System for oppfølging (internkontroll)</u>	31
<u>4. Konklusjon</u>	33

1. Samandrag

Tilstandsrapporten byggjer på opplysningar henta frå Skuleporten som omhandlar resultat frå datainnsamlingar frå SSB og oppsummeringar frå nasjonalt vurderingssystem i skuleporten. Rapporten omhandlar dei områda ein er pålagt å rapportera på:

- Elevar og undervisningspersonale
- Læringsmiljø
- Læringsresultat
- Overgang frå grunnskule til vidaregåande skule

I tillegg har vi rapportert på kommunale mål for undervisningssektoren som ikkje vert fanga opp i dei nasjonale rapporteringsmåla:

- Vurdering for læring
- Profesjonelle medarbeidarar
- Grunnskuleopplæring for vaksne

Elevtalet har i fleire år vore synkende. Om få år vil trenden snu, når dei store kulla i barnehagealder skal inn i grunnskulen.

Resultata frå elevundersøkelsen syner at læringsmiljøet ved skulane i Osterøy kommune har utvikla seg positivt. Trivselsleiarordninga har vore eit positivt tiltak for å betre læringsmiljøet. Systematisk jobbing med fokus på læringsmiljøet gjennom heile året, har vist resultat.

Grunnskulepoenga syner at læringsutbyttet elevane har når dei går ut av grunnskulen har hatt ei positiv utvikling.

Fokus på organisasjonsutvikling har vore med på å styrke lærarane sin profesjonalitet.



2. Hovudområder og indikatorar

2.1. Elevar og undervisningspersonale

2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk

Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timar på barnesteget og 656 timar på ungdomssteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonale med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

Lokale mål

Osterøy kommune har fokus på tidleg innsats på alle nivå. Osterøy kommune vil jobbe for å få tilsett undervisningspersonale med godkjent utdanning.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna med eigne skolar | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Talet på elevar					
Osterøy kommune skoleeier	930	911	900	818	794
Fotlandsvåg skule	65	61	65	65	61
Hauge skule (UTGÅTT)	60	58	58		
Haus skule	156	150	139	127	125
Lonevåg skule	225	225	219	204	202

Osterøy ungdomsskule	253	248	259	250	236
Valestrand skule	171	169	160	172	170
Årsverk for undervisningspersonale					
Osterøy kommune skoleeier	91,5	87,4	90,6	88,3	86,5
Fotlandsvåg skule	5,8	5,8	6,2	7,7	7,8
Hauge skule (UTGÅTT)	5,4	5,8	5,5		
Haus skule	12,4	12,0	12,4	12,1	12,2
Lonevåg skule	21,0	21,1	20,3	21,2	20,2
Osterøy ungdomsskule	29,3	25,7	32,0	31,2	30,4
Valestrand skule	17,5	17,1	14,3	16,1	15,9
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning					
Osterøy kommune skoleeier	98,8	100,0	100,0	97,4	96,9
Fotlandsvåg skule	100,0	100,0	100,0	100,0	92,2
Hauge skule (UTGÅTT)	100,0	100,0	100,0		
Haus skule	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Lonevåg skule	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Osterøy ungdomsskule	100,0	100,0	100,0	96,0	95,8
Valestrand skule	94,3	100,0	100,0	92,8	94,5

Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeigars eigenvurdering

Vi ser ein reduksjon i elevtalet dei siste åra. Dette har i hovudsak 2 årsaker:

1. Oppretting av private grunnskular.
2. Ein generell nedgang i barnetalet i kvart årskull dei siste åra.

Statistikken syner at fødselstala i perioden 2000 - 2015 har vore lågare enn på 90-talet. Dette får konsekvensar for skulane våre. Reduksjonen har likevel ikkje vore så stor som forventa p.g.a. auka tilflytting til kommunen. Ein stor del av auken skuldast tilflytting av framandarbeidarar og mottak av flyktningar.

Ved Fotlandsvåg skule er 29% av elevane minoritetsspråklege. Det forklarar auken skulen har hatt i årsverk dei siste åra.

2.1.2. Lærartettleik

Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget

Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik på 1.- 7. steget ned på skolenivå. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

Lærartettleik i ordinær undervisning

Lærartettleik i ordinær undervisning er ein indikasjon på tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2. Mål på lærartettleik er hefta med usikkerheit. Dette kjem av at nokre kommunar fører lærarressursar på kommunen sentralt, mens andre kommunar fører dei på skolen i GSI. Dette kan til dømes vere timar til spesialundervisning eller til særskild norskopplæring.

Lokale mål

Osterøy kommune vil styrke lærartettleiken for å yte betre teneste i opplæringa.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Lærertetthet 1.-7. trinn					
Osterøy kommune skoleeier	11,9	11,6	12,2	11,4	11,5
Kommunegruppe 10	12,5	12,3	12,2	11,9	11,5
Hordaland fylke	13,4	13,5	13,4	13,4	13,2
Nasjonalt	13,3	13,4	13,4	13,4	13,0
Lærertetthet 8.-10. trinn					
Osterøy kommune skoleeier	15,3	17,4	13,4	13,2	12,9
Kommunegruppe 10	13,7	14,0	14,2	14,2	14,3
Hordaland fylke	14,7	14,7	14,9	14,9	15,0
Nasjonalt	14,3	14,3	14,2	14,2	14,4
Lærertetthet i ordinær undervisning					
Osterøy kommune skoleeier	15,5	15,7	14,6	14,1	13,7
Kommunegruppe 10	15,9	15,8	15,8	15,5	15,2
Hordaland fylke	17,1	17,1	17,0	17,1	16,9
Nasjonalt	17,0	17,0	16,9	17,0	16,8

Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeigars eigenvurdering

Osterøy kommune har nytta dei statlege øyramerka midlane til styrking av lærartettleiken på barnesteget. I hovudsak har ressursane vorte nytta til dei yngste elevane for å styrke begynnaropplæringa. Tidleg innsats er ei prioritert målsetjing Osterøy kommune har hatt i fleire år.

Heradstyret har oppretthalde ressursar til 2 lærarstillingar for å styrke lærartettleiken på ungdomssteget. Vi ser at dette gir positiv effekt. Kvaliteten på den ordinære opplæringa vert betre. Resultata på nasjonale prøver og grunnskulepoeng har utvikla seg positivt på ungdomssteget.

2.2. Læringsmiljø



2.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderes og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skoleeigarar og skoleleiarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elevar som har blitt mobba (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntak er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

1. Osterøy kommune jobbar for å utvikle gode læringsmiljø ved alle dei offentlege grunnskulane i kommunen.
2. Elevane skal møte aktive og engasjerte vaksne som set elevane si utvikling i sentrum.
3. Elevane skal stimulerast til å utvikla heile mennesket og skapa sin eigen identitet.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	Osterøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Hordaland fylke	Nasjonalt
Støtte fra lærerne	3,8	4,0	3,9	4,0
Vurdering for læring	3,2	3,3	3,2	3,3
Læringskultur	3,7	3,7	3,7	3,8
Mestring	3,7	3,9	3,9	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,3	3,2	3,3

Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017-2018, Trinn 10, Begge kjønn

Osterøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Støtte fra lærerne	4,4	4,2	4,6	4,6	4,2
Vurdering for læring	4,0	3,7	4,0	3,9	3,5
Læringskultur	3,6	3,8	4,0	3,8	3,7
Mestring	4,0	3,8	4,0	4,0	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,6	4,0	4,0	3,6

Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Skoleeigars eigenvurdering

Alle skulane jobbar systematisk med å utvikla gode læringsmiljø. Barneskulane jobbar systematisk med Zippy-programmet i 1.-4.trinn som har fokus på utvikling av sosial kompetanse. Etter at barneskulane var med i læringsmiljøprosjektet, har dei utvikla mange gode rutinar og planar som betrar læringsmiljøet. Skulane har jamt over gode resultat på elevundersøkelsen. Resultata kan variere litt frå år til år. I dei 2 tabellane over ser vi i den 1.tabellen resultat frå 10.trinnet skuleåret 2017/18 samanlikna med dei gruppene vi vert samalikna med. Vi ser at tala varierer ikkje så mykje frå dei andre gruppene. I den 2.tabellen ser vi utviklinga av resultat på barnetrinnet i ei 5-årsperiode.

Trivselsleiarordning. Alle skulane er med i trivselsleiarordninga. Elevane er med å tek ansvar for aktivitetane i friminutta. Trivselen i friminutta har vorte vesentleg betre etter at ordninga kom i gang. God trivsel i friminutta smittar og over til god trivsel gjennom heile skuledagen.

Fadderordning. Barneskulane har fadderordning for elevane som tek til i 1.klasse. Dei eldste elevane ved skulen får ansvar for å ta seg av elevane som tek til i 1.klasse. Elevane i 1.klasse skal få hjelp til å finne seg til rette på skulen og føle seg trygge i friminutta.

Vekeplanar/periodeplanar har tydelege mål for utvikling av sosial kompetanse.

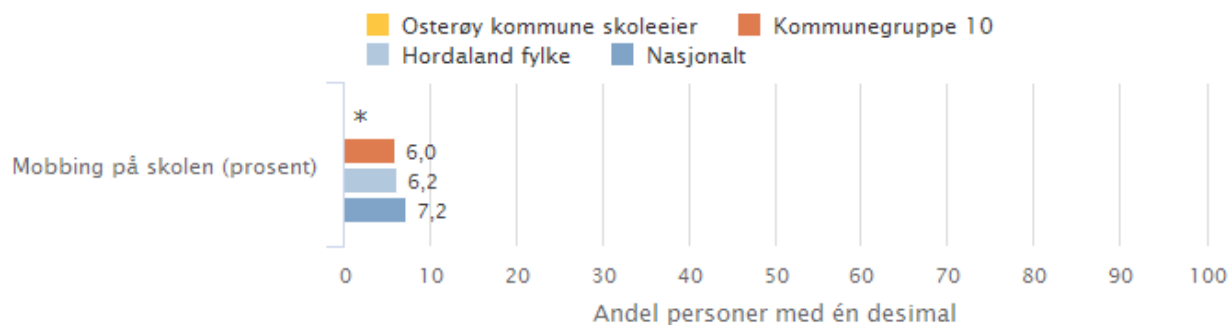
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen viser prosentdelen elevar som opplever mobbing på skolen 2 eller 3 gonger i månaden eller oftare. Prosentdelen elevar som opplever mobbing på skolen er summen av den prosentdelen elevar som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elevar som har blitt mobba på skolen seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Lokale mål

- Det er nulltoleranse mot mobbing i Osterøyskolen.
- Skulane skal ha strategiar for førebyggjande arbeid mot mobbing, vald, rasisme og rusmisbruk.
- Skulane skal ha strategiar for å handsame uønska åtferd.

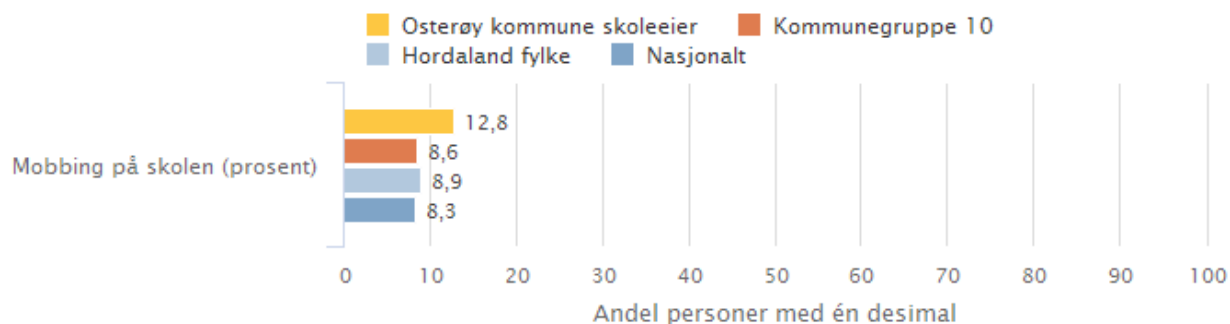
Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2017–2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2017–2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeigars eigenvurdering

Barneskulane har gjennom læringsmiljøprosjektet samarbeidd om å utarbeide felles rutinar og system for å betre læringsmiljøet. Prosjektet hadde som hovudmål *Å betre læringsmiljøet og redusere mobbinga i kommunen og på skulane i kommunen*. Skulane har hatt fokus på fylgjande område:

- Skuleleiing - felles verdiar og rutiner
- Klasseleiing - god struktur og rutinar
- Heim-skulesamarbeid
- Læringskulturen til elevane - det sosiale samspelet
- Relasjonskompetanse til lærarane

Eit viktig tema har vore *God Start*. God start på skuleåret, god start på skuledagen, god start på friminutta og god start på kvar undervisningstime. Korleis gjennomføre inspeksjon i friminutta har også vore eit viktig tema. Vi ser at alle desse tiltaka på systemnivå har ført til positive resultat, noko elevundersøkelsen syner. Skuleåret 2014/15 var det 7,2% av elevane på 7.trinn som svarte at dei hadde

vorte mobba på skulen 2-3 gongar pr. månad eller oftare. Skuleåra 2015/16, 2016/17 og 2017/18 var det svært få elevar som svarte positivt på desse spørsmåla (derfor * i tabellen).

På ungdomssteget har dei vore med i prosjektet UiU - ungdomssteg i utvikling i den same tidsperioden som barneskulane har jobba med Læringsmiljøprosjektet. Fokus i dette prosjektet har hatt mykje til felles med Læringsmiljøprosjektet. Skuleleiing, klasseleiing og relasjonsbygging har vore felles innhald i dei 2 prosjekta. Ungdomssteget har hatt svært gode mobberesultat i fleire år tidlegare, men viser eit relativt stort negativt utslag både skuleåret 2016/17 og skuleåret 2017/18.

Resultata er likevel ikkje mogeleg å samanlikne med tidlegare år fordi spørsmåla er annleis enn før. Saker som kjem opp jobbar skulen systematisk med. Mobbing er tema i alle elev- og foreldresamtalar. Alle elevane får spørsmål om dei vert mobba, eller ser andre som vert mobba.

I den siste elevundersøkelsen som er gjennomført inneverande skuleår, har resultata endra seg i positiv retning.



2.3. Resultat

Alle elevar som går ut av grunnskolen, skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver ungdomssteg

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane viser at dei kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

1. tal
2. måling
3. statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar

- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

- Elevane skal gjennom heile grunnskuleløpet utvikle dei grunnleggjande dugleikane i munnleg og skriftleg bruk av språket. Dei skal få lesekompetanse, leselyst og leseglede.
- Dei skal tileigne seg grunnleggjande reknedugleik og matematisk forståing.
- Elevane skal utvikle digital kompetanse. Arbeidet med dei grunnleggjande dugleikane skal prege alle fag.
- Skulane skal ha lokale planar for engelskopplæring på alle trinn.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Lesing					
Osterøy kommune skoleeier	50	48	46	50	47
Kommunegruppe 10	49	49	49	49	*
Hordaland fylke	49	50	49	49	49
Nasjonalt	50	50	50	50	50
Regning					
Osterøy kommune skoleeier	49	47	47	52	47
Kommunegruppe 10	49	49	49	49	49
Hordaland fylke	49	50	50	50	49
Nasjonalt	50	50	50	50	50
Engelsk					
Osterøy kommune skoleeier	48	47	47	50	48
Kommunegruppe 10	49	48	48	49	*
Hordaland fylke	49	50	50	50	50
Nasjonalt	50	50	50	50	50
Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn					

Skoleeigars eigenvurdering

Nasjonale prøver vert gjennomført om hausten, rett etter at elevane her teke til på ungdomstrinnet. Resultata på 8.trinn måler kunnskapen elevane har tileigna seg på barneskulen. Vi ser at resultata for 8.trinn er ganske like over fleire år, og vi scorar under landsgjennomsnittet i alle dei 3 faga med unntak av skuleåret 2017/18. Dette gir signal om at vi må sjå på innhaldet i opplæringa i dei 3 grunnleggjande dugleikane på barnetrinnet. Osterøy kommune har prioritert å starte med norskopplæringa og fekk hausten 2018 innvilga søknad til UDIR om å bli Språkkommune. Vi får gjennom denne satsinga ressursar til kompetanseheving for heile personalet både i barnehage og skule.

2.3.2. Nasjonale prøver 5. steget

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

1. tal
2. måling
3. statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene (på 5. steget) er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid

- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultat til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

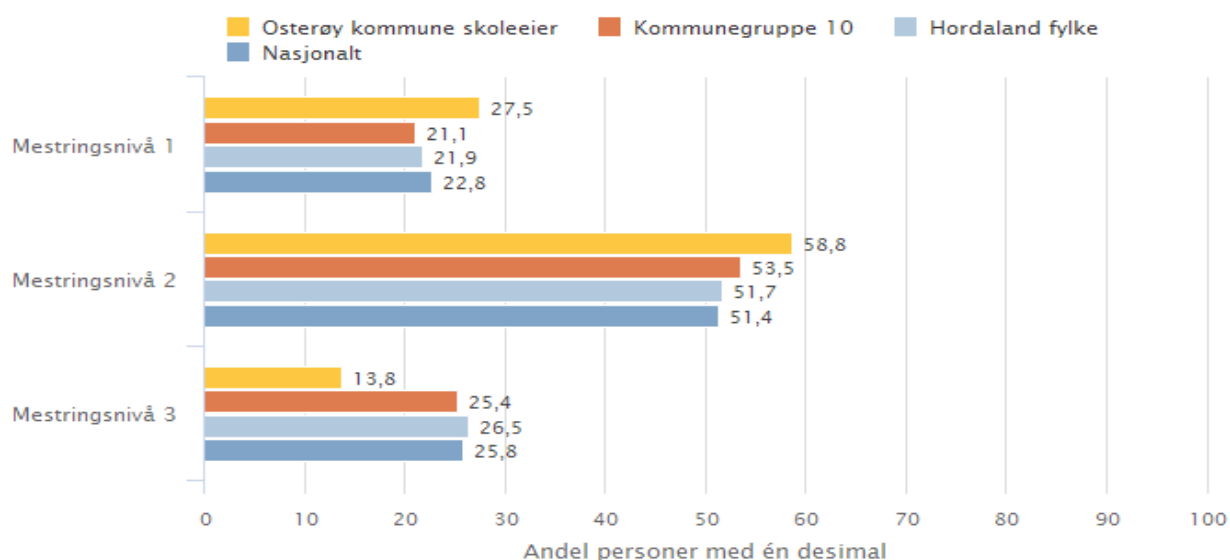
- Elevane skal gjennom heile grunnskuleløpet utvikla dei grunnleggjande dugleikane i munnleg og skriftleg bruk av språket. Dei skal få lesekompetanse, leselyst og leseglede.
- Elevane skal tileigne seg grunnleggjande reknedugleik og matematikkforståing.
- Elevane skal utvikla digital kompetanse. Arbeidet med dei grunnleggjande dugleikane skal gjennomsyra alle fag.
- Skulane skal ha lokale læreplanar for engelskopplæringa på alle trinn.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	Osterøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Hordaland fylke	Nasjonalt
Lesing	47	50	50	50
Regning	48	50	50	50
Engelsk	47	50	50	50

Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

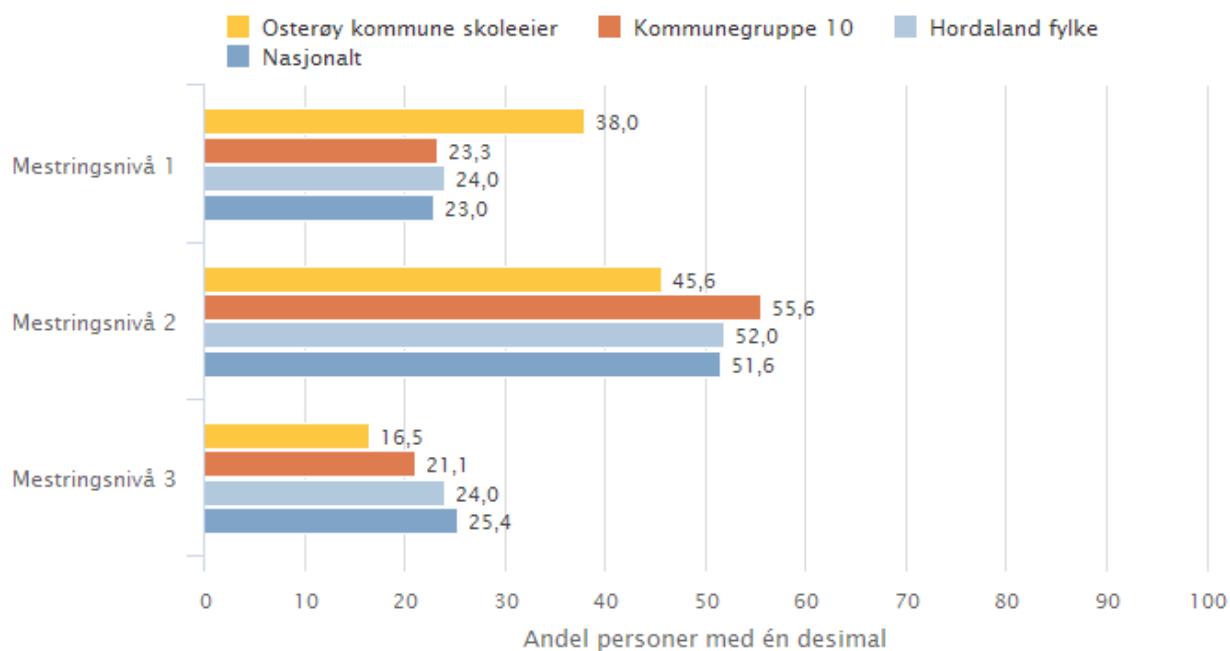
Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

henta frå Skoleporten

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2017–2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeigars eigenvurdering

Det første diagrammet syner skalapoeng der 50 er gjennomsnittet til heile elevgruppa på landsbasis, og er utgangspunktet for nasjonalt nivå. Det neste diagramma syner korleis elevane på 5.trinn fordeler seg prosentvis på dei 3 mestringsnivåa i rekning. Mestringsnivå 1 er lågast. Vi har for mange elevar som scorar på mestringsnivå 1. Fordelinga på dei 3 mestringsnivåa er om lag lik i lesing og engelsk. Det er til dels stor skilnad på resultata mellom skulane. Sektoren vil ha fokus på analysekompetanse framover både internt og gjennom samarbeidet i Nordhordland kompetanseregion for å finne konkrete tiltak som kan betre kvaliteten på opplæringa her. Frå hausten 2018 har Osterøy kommune kome med i den nasjonale satsinga Språkkommune, som har til målsetjing å styrke lærarane sin kompetanse i høve til lese- og skriveopplæring i skulen. Det er ulikt i kva grad barneskulane har teke i bruk digitale læremiddel for å utvikle digital kompetanse hjå elevane.

2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt-karakterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjør sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

Lokale mål

Leggja til rette for ei motiverande opplæring i alle fag, slik at elevane får eit best mogeleg læringsutbytte når dei avsluttar grunnskulen.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Norsk hovedmål skriftlig eksamen					
Osterøy kommune skoleeier	3,0	3,0	3,2	3,2	3,3
Kommunegruppe 10	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4
Hordaland fylke	3,3	3,4	3,5	3,4	3,5
Nasjonalt	3,4	3,4	3,5	3,4	3,5
Norsk hovedmål standpunkt					
Osterøy kommune skoleeier	3,5	3,8	3,9	3,7	4,0
Kommunegruppe 10	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8
Hordaland fylke	3,8	3,9	3,8	3,8	3,9
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
Matematikk skriftlig eksamen					
Osterøy kommune skoleeier	2,3	2,9	2,9	2,6	3,1
Kommunegruppe 10	2,8	2,7	3,1	3,4	3,5
Hordaland fylke	3,0	2,9	3,3	3,4	3,6
Nasjonalt	3,0	2,9	3,3	3,4	3,6
Matematikk standpunkt					
Osterøy kommune skoleeier	3,1	3,8	3,6	3,4	3,3
Kommunegruppe 10	3,5	3,3	3,4	3,5	3,5
Hordaland fylke	3,6	3,5	3,6	3,6	3,7
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,6	3,7
Engelsk skriftlig eksamen					

Osterøy kommune skoleeier	3,3	4,1	3,6	3,3	3,5
Kommunegruppe 10	3,5	3,6	3,4	3,6	3,5
Hordaland fylke	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8
Nasjonalt	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7

Engelsk skriftlig standpunkt

Osterøy kommune skoleeier	3,7	4,0	3,8	3,8	3,9
Kommunegruppe 10	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
Hordaland fylke	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0

Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeigars eigenvurdering

Systematisk arbeid over tid har gitt resultat. Osterøy har tradisjonelt lagt under gjennomsnittet på all statistikk som har synt avgangskarakterar i grunnskulen. Gradvis har vi nærma oss nasjonalt nivå i dei skriftlege basisfaga norsk, matematikk og engelsk.



2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole. Grunnskolepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10.

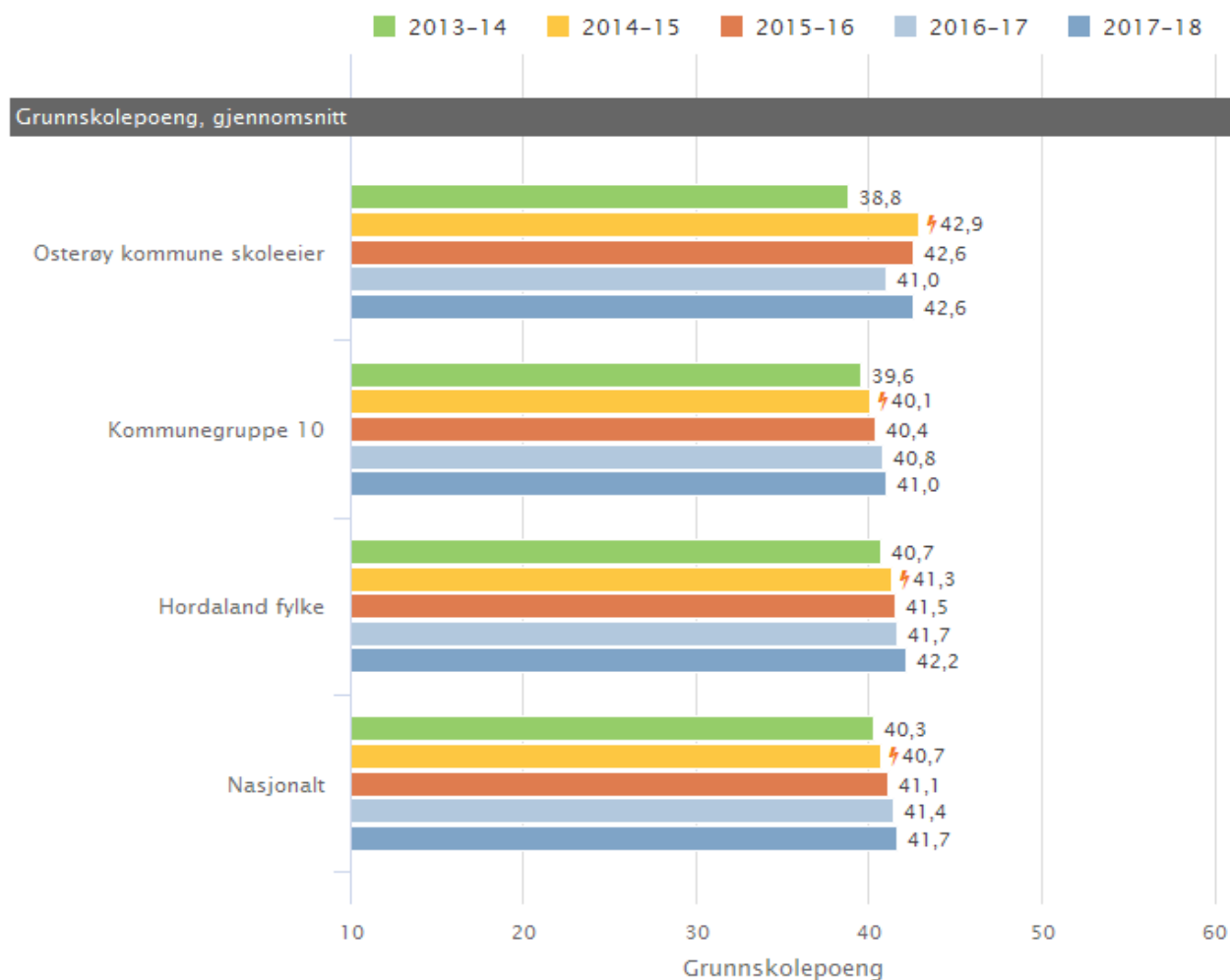
Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven

Grunnskolepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

Arbeida for å betra læringsutbyttet i alle fag for grunnskuleelevane i Osterøy kommune.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Osterøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeigars eigenvurdering

Skulen har jobba målretta med kompetansemåla i Kunnskapsløftet i mange år. Resultata vil etter kvart verta synlege gjennom betre læringsutbytte for elevane. Det er viktig å sjå breidda i læringsresultata ut frå ulike indikatorar over tid for å måle heile kvaliteten. Grunnskulepoenga vil variere litt frå kull til kull. Ungdomsskulen har hatt jamt gode resultat dei 4 siste åra.

2.4. Gjennomføring

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet tilrår at skoleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksaminering frå grunnskolen.

Lokale mål

Alle elevar som avsluttar grunnskulen skal søke seg over til vidaregåande opplæring.

Osterøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Tallene finnes ikke for den skolen, kommunen eller det opplæringskontoret du har valgt.



Skoleeigars eigenvurdering

Osterøy kommune har over fleire år hatt god statistikk i høve overgang til vidaregåande opplæring.

For skuleåret 2017/2018 har ikkje tala for Hordaland vorte offentleggjort i skuleporten.

Osterøy har i fleire år lagt på at 98,8% av elevane har hatt overgang til VGO. Det er ein høg prosent samanlikna med nasjonale tal.

2.5. Vurdering for læring



Lokale mål

- Osterøy kommune vil arbeida systematisk med vurdering for læring i grunnskulen.
- Osterøyskulen skal utvikla ein felles vurderingskultur.
- Elevane skal stå sentralt i vurderingsarbeidet og vera med å vurdere sin eigen læring.

Delmål:

- Skulane skal jobba systematisk med vurdering der ein reflekterer over eigen praksis, ved å nytta ulike vurderingsverktøy, dela erfaringar og læra av kvarandre.
- Skulane skal ha periodeplanar som konkretiserer kompetansemåla for kvart trinn, og tydeleggjer delmåla og kjenneteikna på måloppnåing.
- Skulane gjennomfører systematisk undervisningsvurdering.
- Undervisningsvurdering byggjer på fylgjande prinsipp:

Vurderinga vert gjennomført av læraren og elevane. Vurderinga skal utvikla dialogen mellom lærar og elev, og den skal dreia seg om tilhøva som dei saman eller kvar for seg kan gjera noko med.

- Vurderinga skal vera direkte relatert til opplæringa i det einskilde fag.
- Vurderinga skal handla om læringsmål, arbeidsmåtar, læringsstrategiar, innhald og organisering i timane.
- Skulane og barnehagane samarbeider om gode overgangar.
- Ungdomsskulen gir tilbakemelding på normerte prøver + nasjonale prøver til barneskulane.

Skuleeigar si eigenvurdering

Vurdering er sett i system. Periodeplanane som inneheld kompetansemål og kjenneteikn på måloppnåing er ein viktig reiskap. Vi ser at elevar vert meir motiverte for læring når dei veit kva dei skal lære og at det er sett tydelege mål for læringsarbeidet. Utviklingssamtalen med elevane og undervisningsvurdering er gode verkemiddel for å få til god dialog om læring med elevane.

Dei fleste skulane nyttar skulevandring som ein reiskap for oppfølging. I arbeidet med skulevandring er leiinga ved skulen ute i klasseromma og observerer undervisninga. Rektor får på den måten betre kjennskap til arbeidet i klasserommet, og saman med lærarane reflekterer dei over eigen praksis og utvekslar erfaringar med kvarandre. For å vidareutvikle kompetansen sin i vurdering for læring, startar ungdomssteget hausten 2017 opp med skulebasert kompetanseheving. Heile personalet er påmeldt i eit utviklingsprogram som heiter Massive Open Online Courses (MOOC). Målet for arbeidet er:

- Alle elevar skal oppleva at dei får betre rettleiing undervegs i læringsarbeidet.
- Alle elevar skal oppleva meir medverknad i eigne læreprosessar.
- Vidareføra arbeidet med Ungdomstrinnet i Utvikling.
- Vidareutvikla arbeidet med vurdering for læring og felles vurderingspraksis, som skulen hadde som satsingsområde for 10 år sidan.
- Kvar og ein i personalet skal gjera kvarandre betre.
- Sektorleiinga har utviklingssamtalar med skulane kvart år.



2.6. Profesjonelle medarbeidarar

Lokale mål

- Osterøy kommune vil leggja til rette for å utvikla og behalda kompetente og engasjerte medarbeidarar som har fokuset sitt på elevane si læring og utvikling. Dette gjeld for alle nivå i skulesamfunnet.

Delmål:

Skuleeigar

- Opplæringslova seier at heradstyret er skuleeigar og har dermed det øvste ansvaret for at lover og reglar vert fylgde.
- Rådmannen skal sikra at gjeldande lovverk vert ivareteke på ein forsvarleg måte og at skuleeigar sine vedtak vert iverksette.
- Gi nødvendig rettleiing og oppfølging til skulane.
- Sikra god dialog mellom dei ulike nivåa i kommunen.
- Sikra at skulane utviklar seg som lærande organisasjonar og har god kompetanse på evaluering av skulen si verksemd og implementering av nye tiltak.
- Utarbeida ein årleg tilstandsrapport til heradstyret som beskriver den aktuelle situasjonen og utviklingstrekk i Osterøyskulen, m.a. læringsresultat og læringsmiljø.
- Legga til rette for kompetanseutvikling i organisasjonen.
- Arbeida for gode tverretatte tiltak som er rasjonelle og har god kvalitet i både primærførebyggande og meir spesifikke tiltak retta mot grupper, einskildpersonar eller familiar.

Skuleleiarar

- Rektor er ansvarleg for læringsresultata ved eigen skule, og må ha fokus på skulen som lærande organisasjon.
- Rektor har personalansvaret ved eigen skule og må ha individuell oppfølging og ansvarleggjing av personalet gjennom støtte og krav.
- Ha fokus på elevane sitt læringsmiljø og sosiale utvikling gjennom kartlegging og oppfølging på ulike nivå.
- Ha fokus på elevane sine læringsresultat gjennom kartlegging og oppfølging på ulike nivå.
- Sikra godt samarbeid med Familiens hus, helsestasjonen og eksterne hjelpeinstansar.

- Sikra gode overgongar mellom barnehage/barneskule/ungdomsskule/ vidaregåande skule.
- Legga til rette for godt samarbeid med heimane.
- Etablere god administrativ og økonomisk styring.

Lærarar

- Ha god relasjonskompetanse.
- Ta ansvar og oppfatta seg som leiar på sitt nivå etter kva rolle ein har fått tildelt ved skulen.
- Vera tydelege og trygge vaksne med struktur og orden i arbeidet.
- Setja klare grenser og samstundes syna at ein bryr seg om den einskilde elev.
- Medverka til at skulen sine rutinar vert fylgde.
- Medverka til eit godt læringsmiljø ved skulen.
- Medverka til godt samarbeid i personalet.
- Medverka til eit godt samarbeid heim – skule.
- Nyttja forskningsbaserte undervisningsmetodar som har dokumentert effekt.
- Delta aktivt i skulen sitt kvalitetsutviklingsarbeid.

Fagarbeidararar/assistentar

- Kunna skapa kontakt og samhandling mellom vaksne og elevar.
- Vera god på å leia grupper.
- Leia på ein strukturert, tydeleg og venleg måte.
- Gi elevane tydelege definerte krav og forventningar.
- Delta aktivt i skulen sitt kvalitetsutviklingsarbeid.
- Medverka til at skulen sine rutinar vert fylgde.
- Medverka til eit godt læringsmiljø ved skulen.

- Medverka til godt samarbeid i personalet.
- Medverka til godt samarbeid heim – skule.

Skuleeigars eigenvurdering

Gjennom dei 2 utviklingsprosjekta: Læringsmiljø og Ungdomssteget i Utvikling har vi hatt fokus på organisasjonsutvikling og leiing på alle nivå. Begge prosjekta har jobba etter prinsippet om skulebasert etterutdanning. D.v.s.at alle tilsette får felles opplæring. Den profesjonelle medarbeidar handlar mykje om kva tankar den einskilde person har om sitt oppdrag i jobben. Dette er vi tydelege på både i rekruttering av nye medarbeidarar og gjennom utvikling av dei vi har i kvardagen. Med fokus på organisasjonsutvikling og leiing på alle nivå i skulen, meiner vi at vi er eit steg vidare til å utvikle skulane til lærande organisasjonar der hovudfokuset er på oppdraget vårt: **Elevane si læring og utvikling.**

2.7. Osterøy integrerings- og læringssenter



I august 2017 vart Osterøy vaksenopplæring og Eining for integrering og busetting samorganisert, med namnebytte og formell samanslåing frå 01.01.18. Ein bytta då namn til Osterøy integrerings- og læringssenter. Vi har valgt å organisere oss i to avdelingar. «Læring» har ansvaret for norskopplæring og grunnskule. Integrering har ansvaret for mottak og busetting, samt introduksjonsprogrammet. Dei som er aktive elevar/deltakar på dei to avdelingane, kan ha fleire vedtak på begge avdelingane. Vi tel difor aktive vedtak, ikkje aktive elevar. Læring hadde skuleåret 17/18 i snitt 60 aktive vedtak til ein kvar tid, elevtalet er rundt 55. Integrering hadde hausten cirka 30 aktive på introduksjonsprogrammet, ut over våren 2018 minka det til rundt 20.

Juridisk grunnlag

Osterøy integrerings- og læringssenter er delegert det juridiske ansvaret for «Lov om introduksjonsordning», samt Opplæringslova §4A. I praksis vil dette sei Introduksjonsprogram for nybusette flyktningar, norsk og samfunnskunnskap for alle nybusette framandkulturelle, samt grunnskule for vaksne. Under paraplyen «grunnskule for vaksne» ligg både den ordinære grunnskuleutdanninga, der ein kvalifiserer seg for vidaregåande skule, og det som går på habilitering/rehabilitering. Under sistnemnte arbeider ein med personar som av ulike grunnar treng vidare kompetanse på grunnskulen sitt område (eks grunnleggande lesing, skriving, rekning og digital kompetanse), men òg personar som grunna sjukdom/skade i vaksen alder har opplevd tap av ein dugleik som må trenast opp att (eksempelvis synstrening).

Pedagogisk grunnlag

Osterøy integrerings- og læringssenter sin visjon er «**Hjelp til sjølvhjelp**». I det ligg det ei felles forståing i kollegiet av at vårt oppdrag er å kvalifisere våre elevar og deltakarar til *kvardagsliv*, *yrkesliv* og *samfunnsliv*.

Utviklingsmål 17/18

Analyser av introduksjonsprogram og norskopplæringa i dei to respektive einingane i 2017, viste at (1) introduksjonsprogrammet ikkje

oppfylte minimumskrava i lovverket (jamfør tilsyn frå Fylkesmannen hausten 2017), (2) det var for liten grad av samheng mellom introduksjonsprogrammet og norskopplæringa. Det var dette vi sette som mål å tette i løpet av arbeidsåret 17/18, og vidare utover hausten 2018.

Etter vår eigen vurdering, oppfyller vi nå minimumskravet i lovverket til Introduksjonsprogram. Alle planar på individnivå har mål og tiltak innanfor kvalifisering til (1) kvardagsliv, (2) yrkesliv og (3) samfunnsliv. Sluttresultatet av introduksjonsprogram i 2017 var diverre for dårleg. Dette skuldast at det kun er overgang til vidaregåande skule eller ordinært lønna arbeid som er «godkjent» som sluttårsak. Vi hadde «grunnskule» som sluttårsak ved fleire høve. Det er ein drøfting på nasjonalt plan om òg dette skal vere godkjent som sluttårsak. Dette fordi dei som kommunane tek i mot, i større grad enn tidligere har trong for grunnskule for å kunne kvalifisere seg til yrkesliv. Det er ikkje mogeleg å lære seg norsk og fullføre norsk grunnskule på 2 år dersom ein kjem låg utdanna direkte frå eit anna land. Det er sett i verk tiltak på kommunalt nivå for at deltakarane skal kunne kvalifisere seg for deltidsjobb i løpet av introduksjonsprogrammet.

Norskundervisninga tok i skuleåret 17/18 opp i seg at lese- og skrivekompetanse treng aukast for veldig mange i samfunnet. Ein hadde difor «aktiv lesing- og skrivning i alle fag» som satsingsområde våren 18. Her opplevde lærane utvikling på at elevane vart meir sjølvstendige i eigen læringsprosess (jamfør pedagogisk mål), og ein fekk snudd fokuset frå berre språklæring til språklæring, innhaldslæring og djupnelæring.

I habilitering/rehabilitering handlar utviklingsmåla både om målbare resultat i eksempelvis betra lesekompetanse, men òg om elevane sin «opplevde» betring på området ein har opplæring i. Gjennom periodeplanar og halvårlege vurderingar ser vi at elevane har progresjon, samtidig som at dei sjølv rapporterer opplevd betring.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Osterøy kommune har eit system for kvalitetssikring:

- Kommunalt vedtekne mål for kvalitetsutvikling.
- Skulane rapporterer i sin tilstandsrapport/årsmelding ved slutten av kvart skuleår.
- Oppfølging gjennom utviklingssamtalar mellom skuleeigar og kvar skule representert ved rektor og plangruppa ved skulen.
- Målretta kompetanseutvikling av lærarar og skuleleiarar. Eigen kompetanseutviklingsplan.
- Kvalitetsvurdering i skulen og lærande organisasjonar

Grunntanken er at kvalitetsheving skjer gjennom å involvera alle aktørar og nivå i skulen i ein systematisk utviklingsprosess gjennom dialog. I denne dialogen vert alle nivå i skulen involvert: elevar, føresette, lærarar, team, skuleleiing og skuleeigar. Dialogen og relasjonane er sentrale i ein lærande organisasjon, og samspelet mellom individ i ein organisasjon er vesentlege for korleis organisasjonen fungerer og utviklar seg.

Viktige kriterie for god leiing er at leiar

- aktivt motiverer eige personale.
- etablerar struktur og plan for gjennomføring av utviklingsarbeid på eigen skule.
- deltek aktivt sjølv.
- etterspør kva som skjer i praksisfeltet.
- systematisk følgjer opp og vurderer framdrifta på eigen skule.
- aktivt støttar og rettleier lærarane i arbeidet.

Kjenneteikn på god undervisning (Oldenburgdekalog)

1. Tydeleg struktur på undervisninga.
2. Effektiv nytte av tida.
3. Samanheng mellom mål, innhald og arbeidsmåtar
4. Mangfald i metodeval, organiseringsmåtar og arbeidsmåtar.
5. Systematisk øving.
6. Læraren sin individuelle støtte til den einskilde elev.

7. Undervisningsklima som fremjar læring.
8. Meiningssskapande språk i undervisninga.
9. Regelmessig bruk av tilbakemelding.
10. Klare forventningar til elevane sine prestasjonar og kontroll av desse.

Skuleeigar gjennomfører årleg kvalitetsutviklingssamtale med skuleleiinga.

Føremål:

1. Ha ein dialog med skuleleiinga om kvaliteten i undervisninga med bakgrunn i skulen sin kvalitetsrapport, resultata frå nasjonale prøver og elevundersøkelsen.
2. Gi skuleeigar innsikt i status ved den einskilde skule.
3. Vera eit forum der skuleleiing og skuleeigar drøftar kvaliteten i skulen og utfordrar kvarandre på korleis skulen kan bli betre.

Tema:

1. Tilstandsrapport/årsmelding, ståstadsanalyse og andre aktuelle verkty.
2. Resultat av nasjonale prøver og eksamensresultat.
3. Resultat av elevundersøkelsen og evt. foreldreundersøkelsen og lærarundersøkelsen.
4. Korleis skulen implementerer dei kommunale måla i sitt utviklingsarbeid.

4. Konklusjon

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale vurderingssystemet. Alle kommunar er pålagde å utarbeida ein årleg rapport. 2010 er det første rapporteringsåret etter at Opplæringslova vart endra. Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, læringsmiljø og fråfall, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigar meiner er føremålsteneleg ut frå lokale behov. Osterøy kommune har dei siste åra utvida rapporten med ei evaluering av dei kommunalt vedtekne satsingsområda j.f. Kvalitetsutviklingsplanen for grunnskulen i Osterøy kommune.

Grunnskulen i Osterøy kommune syner resultat på dei fleste måleindikatorane i nasjonalt vurderingssystem som ligg på same nivå som gjennomsnittet av nasjonale resultat og dei andre gruppene vi vert samanlikna med. Læringsutbyttet til elevane er målt gjennom nasjonale prøver, grunnskulepoeng og eksamensresultat. Så lenge det har vore ført statistikk over eksamensresultat har Osterøy kommune kome dårleg ut samanlikna med landsgjennomsnittet. Dette har endra seg positivt.

Arbeidet med å skape ein god skule for alle elevar vert høgt prioritert av leiinga og dei tilsette ved skulane. I kommunen har vi dei siste åra hatt stort fokus på dei grunnleggjande dugleikane lesing, rekning og engelsk. J.F.Kvalitetsutviklingsplan for grunnskulen i Osterøy kommune 2014/15 - 2017/18. Gledelig er det derfor å sjå at arbeidet gir resultat. Ulike forskarmiljø hevdar at utdanningsnivået til dei føresette er ein sterk medvirkande faktor til læringsutbyttet til elevane. Alle utdanningsstatistikkar syner at innbyggjarane i Osterøy har eit lavt utdanningsnivå. Samstundes veit vi og at skulen er ein viktig faktor i elevane si utvikling.

I Osterøy vil vi derfor ha fokus på Tidleg innsats, eit tverrfagleg samarbeid som vil styrka barn og unge sitt læringsmiljø. Trua på at fleire partar samarbeider til barnet sitt beste er grunnleggjande. Det er viktig å setja inn gode tiltak så snart som mogeleg. Med tidleg innsats meiner vi at elevar som har problem med læring, skal få hjelp så snart vanskaner er avdekka. Vidare vil vi ha fokus på Overgangar mellom barnehage/skule og mellom dei ulike skuleslagane. Med dette tenkjer ein god informasjonsflyt mellom ulike nivå: barnehage/grunnskule, barnesteg/ungdomssteg og ungdomssteg/vidaregåande opplæring.

Eit godt læringsmiljø er og ein viktig faktor for utviklinga til elevane. Tilstandsrapporten har fylgjande indikatorar for måling av læringsmiljøet: Støtte frå lærarane, vurdering for læring, læringskultur, meistring, elevdemokrati og medverknad, mobbing i skulen. Osterøyskulen kjem svært godt ut når det gjeld læringsmiljøindeksane vurdering for læring, elevdemokrati og medverknad. Når det gjeld indikatoren som omhandlar mobbing, har barnesteget hatt ei svært positiv utvikling etter at vi kom med i Læringsmiljøprosjektet. Ungdomssteget har hatt svært gode resultat over fleire år, men har hatt ei negativ utvikling dei siste 2 åra.

Nyare forskning syner at lærarar med høg fagkompetanse og som kan bygge gode relasjonar til einskildelevar er viktige suksesskriterier for å skape ein god skule. Lærartettleiken er også ein viktig faktor. Skal ein oppnå gode resultat, må rammevilkåra tilsvare nasjonale krav og føresetnader.



Veggdekorasjon laga av elevar ved Osterøy ungdomsskule.