

SAKSPAPIR

Saksnr	Utval	Type	Dato
012/21	Formannskapet	PS	10.02.2021
	Heradsstyret	PS	

Saksbehandlar	ArkivsakID
Olaf Michal Hella	21/286

Tilstandsrapport for grunnskulen i Osterøy 2019/2020

Vedlegg:

Tilstandsrapport 19-20

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Tilstandsrapport for grunnskulen i Osterøy vert teken til vitande.

Formannskapet - 012/21

FS - behandling:

Framlegg og votering/avrøysting finn du i møterapporten i bunn av protokollen.

FS - vedtak:

Tilstandsrapport for grunnskulen i Osterøy vert teken til vitande.

Saksopplysningar:

Saksopplysningar:

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte. Rapporten om tilstanden i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane (jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd).

Bakgrunn

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skoleeigaren er kommen i å nå måla.

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skoleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten.no som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skoleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeigarar og skular blir oppmoda til å

føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Alle data som er presentert i rapporten er henta frå Skoleporten.no. Data som er henta her er berre tilgjengeleg på bokmål og vert difor presentert slik.

Vurdering

Kvalitet i opplæringa kan vere mange faktorar. Noko kan vi telje som karakterar, resultat på nasjonale prøvar og grunnskulepoeng. Andre kvalitetar kan vi ikkje måle på same måte som elevane si danning og korleis dei har det med seg sjølv. Derfor er det viktig med både teljingar og forteljingar om opplæringa.

I Osterøy er det 1045 elevar fordelt på 10 trinn. Det er viktig for eleven, foreldra, kommunen og samfunnet at elevane lærer mest mogeleg, slik at dei kan lukkast vidare i livet. For at skulen skal kunne lukkast med samfunnsoppdraget treng vi at alle støttar skulen i dette arbeidet. Det kan vi gjera gjennom dialog, samarbeid og tydelege forventningar. Kommunen har 5 kommunale skular og 4 private skular. Data som vert presentert inneheld materiale frå både dei private og kommunale skulane på barnetrinnet. For ungdomstrinn har vi data for den kommunale skulen.

Dei siste åra har det vore eit stort fokus på læringsmiljø og mobbing i skulen. Skulane har målretta arbeid med dette og vi ser allereie resultat av arbeidet. Dette arbeidet er ein viktig grunnstein i læringsarbeidet. Ein elev som vert mobba er ein elev for mykje. Det er særst positivt at ein ser framgang og positive resultat på fleire indikatorar for læringsmiljøet spesielt på ungdomstrinnet. Barnetrinnet har eit potensiale til å betre resultat både når det gjeld læringsmiljø og læringsresultat.

Generelt kan vi sei at det framleis er slik at mange elevar lærer for lite i byrjinga av skuleløpet. Det er ein tydeleg tendens at lesekompetansen er eit av dei områda som må arbeidast systematisk vidare med. Vi ser framgang på lesing etter kvart som elevane blir eldre. Det er ei målsetjing at elevane i skulane i Osterøy bør vera på nasjonalt snitt i lesing, rekning og engelsk. Det er variasjon frå år til år og til ein viss grad stor variasjon mellom skulane. Vi kan likevel gle oss over god framgang for elevane på 9. trinn. Vi ser i dag at det framleis er ein del igjen før vi når målsetjingane våre, men vi er på rett veg.

Dette er motiverande for tilsette, føresette og elevar. For å lukkast må alle aktørar dra i same retning og stille med tydelege forventningar og støtte til kvarandre.

Elevar i vidaregåande opplæring har synt ei auka gjennomføringsgrad sidan skuleåret 2016/2017.

Total gjennomføring ligg no på kring 87,5%. Denne positive trenda håpar ein vil halde fram.

Dei siste åra har elevane hatt lovbestemt rett til tidleg innsats. Det er for å styrkje begynnaropplæringa frå 1. -4. trinn. Målsetjinga er å løfte elevane til eit nivå innan lesing og grunnleggjande dupleik tidleg og seinare førebyggje spesialundervisning. Kommunen ventar auka resultat for elevane i tida som kjem.

Osterøy kommune brukar lite midlar til spesialundervisning. Vi ser her ein svakt aukande trend, sjølv om vi ligg bak landssnittet. Det er viktig at elevar som treng det, får den hjelpa dei treng samtidig som ein på skulenivå ser etter effektive måtar å hjelpe elevane på, slik at eleven får best mogeleg progresjon i læringsarbeidet og er inkludert i fellesskapet. Det vil vere eit mål å støtta elevane med

god tilpassa undervisning.

Dei siste åra har eit aukande tal vaksne fått opplæring på vaksenopplæringa. Etter bølga med flyktningar har dette tilbodet vore brukt godt. Osterøy opplæring og læringssenter gjev tilbod både som grunnskuleopplæring for vaksne og norsk og samfunnsfag for innvandrarar.

Konklusjon

Tilstandsrapporten innheld mykje data og teljingar. Der er mange styrkar og forbertingspunkt for skulen i Osterøy. Desse må sjåast i samanheng med forteljingar som ikkje alltid kan teljast for å sjåheilskapen på ein betre måte. Vi veit at mange av elevane våre presterer godt innanfor idrett, song og kultur. Dette er styrkar som opplæringa har vore med å gje eit bidrag til. Dess fleire elevar som meistrar innanfor ulike felt, jo større sjanse har dei for å meistre liva sine. Meistring er viktig, saman med motivasjon og evne til å leie eigen læring.

Dette er viktig fordi det dannar grunnlag for elevane sine liv. Meistring sosialt og fagleg er med å rusta eleven for livet vidare i samfunn, på skule, i arbeid og heim. Skulen i Osterøy vil i den komande tida evaluera, vurderer og setje inn tiltak for at barn og unge har god læring gjennom heile skuleløpet. For å oppnå dette må alle som arbeider i skulen arbeide mot felles mål saman.