



RADØY KOMMUNE
Austebygd skule og barnehage
5939 Sletta

Innkalling til møte i Samarbeidsutvalet/Skulemiljøutvalet ved Austebygd skule og Austebygd barnehage

Therese Mjøs-Bendiksen	(FAU - leiar skulen)
Ingunn Straume	(FAU - leiar barnehagen)
Kenneth Blomvågnes	(nestleiar FAU barnehagen)
Knut Morten Straume	(representant frå foreldrerådet skulen)
Magnhild Nøttveit	(repr. for tilsette i barnehagen)
Birte A. Fjellsende	(repr. for undervisningspersonalet ved skulen)
Heidi Berg Marås	(repr. for andre tilsette ved skulen)
Henning Dalland	(foreldrerepr. SFO)
Lotte B. Bauge	(repr. for elevrådet)
Marthe Ystebø	(repr. for elevrådet)
May Britt Vågenes Gjerde	(repr. frå kommunen)
Vigdis Villanger	(rektor/repr. for kommunen)

Tid: tysdag 6.november 2018 - kl. 18.00 **Stad:** Austebygd skule

Innkalling m/sakliste og alle vedlegg vert sendt ut på e-post (også til vara-representantar)

Sak 1. Konstituering av SU/SMU

Framlegg til leiar: **Therese Mjøs-Bendiksen** (FAU-leiar skulen)

Framlegg til nestleiar: **Ingunn Straume** (FAU-leiar barnehagen)

Sak 2. Høyring på skule- og barnehagerute for Radøy for 2019/2020

Rådmannen gjer framlegg om at vedlagde skule- og barnehagerute skal gjelda i Radøy.

Framlegg til vedtak: *Ingen merknader til rådmannen sitt framlegg til skule- og bhg-rute for 19/20.*

Sak 3. Godkjenning av Lokal årsplan for 18/19 for Austebygd barnehage.

Framlegg til vedtak: *Lokal årsplan for Austebygd barnehage 19/20 vert godkjend.*

Sak 4. Informasjon

Rektor informerer m.a. om temadag/kveld med «Barnevakten», orientering om ombygging/utbyggingsprosessen ved barnehagen, om «Verksemdsplan/Utviklingsplan» - skulen og barnehagen

Sak 5. Eventuelt andre saker.

Meld snarast frå til vararepresentanten din og til rektor, om du ikkje kan møta.

VEDLEGG:


Sak 2: *Framlegg til skule- og barnehagerute for 2019/2020*


Sak 3: *Lokal årsplan for Austebygd barnehage, 2018 -2019 og årshjul*

Oversikt over SU/SMU-medlemmer + personlege varamedlemmer

Austebygd skule og barnehage, 29.oktober 2018

Vigdís Villanger
rektor/styrar

 Elevfrie dager i grunnskolen

 Barnehagenes planleggingsdager
(barnehagene stengt)

 Elevfri dag og SFO stengt

august 2019

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
31					1	2	3
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	

SFO-start torsdag 1. august

Planleggingsdagar barnehage og skule 13. og 14. august

Skulestart torsdag 15. august

september 2019

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	16	17	18	19	20	21	22
39	23	24	25	26	27	28	29
40	30						

oktober 2019

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24	25	26	27
44	28	29	30	31			

Hautferie for skular 7. - 11. oktober

november 2019

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
44					1	2	3
45	4	5	6	7	8	9	10
46	11	12	13	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29	30	

Elevfri, SFO og barnehagar stengt 8. november

desember 2019

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
48							1
49	2	3	4	5	6	7	8
50	9	10	11	12	13	14	15
51	16	17	18	19	20	21	22
52	23	24	25	26	27	28	29
1	30	31					

Siste skuledag før juleferien 20. des.

januar 2020

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

Første skuledag etter juleferien 3. januar

Elevfri, SFO og barnehagar stengt 31. januar

februar 2020

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
5						1	2
6	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27	28	29	

Vinterferie for skule 24.- 28. februar

mars 2020

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30	31					

april 2020

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
14			1	2	3	4	5
15	6	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30			

Påskeferie for skule 6. - 13. april

mai 2020

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
18					1	2	3
19	4	5	6	7	8	9	10
20	11	12	13	14	15	16	17
21	18	19	20	21	22	23	24
22	25	26	27	28	29	30	31

Offentleg høgtidsdag 1. mai

Kr. himmelfartsdag 21. mai

Elevfri, SFO og barnehagar stengt 22. mai

juni 2020

Uke	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28
27	29	30					

2. pinsedag 1. juni

Siste skuledag før ferien 18. juni

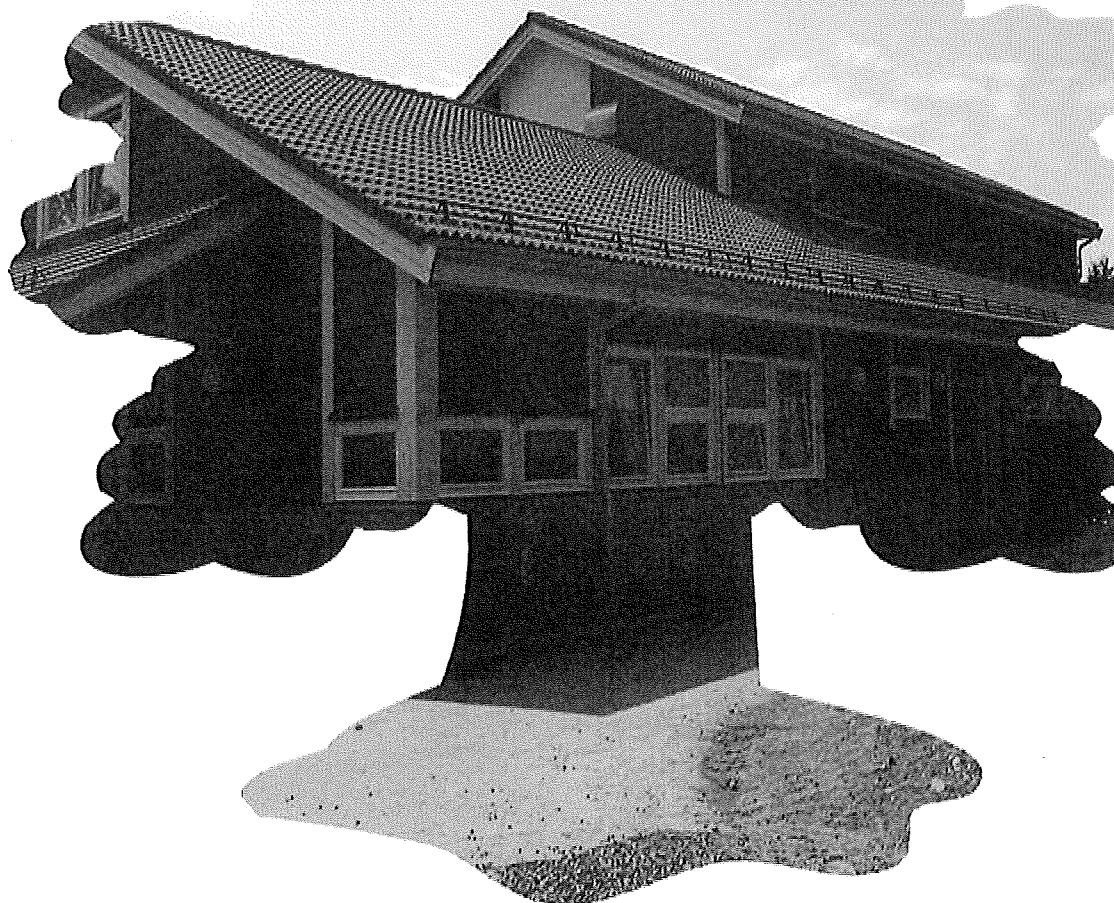
Siste SFO-dag før ferien 30. juni

MERKNADER:

Oppstart og avslutning av skoleåret kan ikkje endrast lokalt. Planleggingsdagane 8. november og 31. januar er felles for Nordhordlandskommunane. Nordhordland kompetanseregion tilbyr kurs desse dagane. Siste skuledag før jul og sommar føl skuleruta. Skulane sluttar desse dagane etter 4. time eller slikt at det høver med samordning av skuleskyss. Avkorta dag før jul og sommar er å sjå på som undervisning for kveldsarrangement gjennom skuleåret.

august	12
september	21
oktober	18
november	20
desember	15
januar	20
februar	15
mars	22
april	16
mai	18
juni	13
SUM	190

AUSTEBYGD BARNEHAGE



Lokal årsplan

2018 - 2019

INNHALDSLISTE

Visjon for Austebygd barnehage og Austebygd skule	s. 3
Mål for arbeidet vårt.....	s. 3 - 4
Personalgruppa	s. 4
Barnegruppa	s. 4
Primærkontakt.....	s. 5
Dagsrytme.....	s. 5
Faste ting som skjer.....	s. 6
Fødselsdagsfeiring.....	s.7
Tider	s. 7
Matordning.....	s. 7-8
Kvardagsaktivitetar.....	s. 8
Fokusområde 1- SRÅK.....	s. 9-10
Fokusområde 2-LÆRINGSMILJØ.....	s.11-14
-Læring.....	s.11-12
-Leik.....	s.12-13
-Samlingsstund.....	s.13
-«Gymmen».....	s.13-14
-Barnehagen som ein kulturarena.....	s.14
Aktivitetar og samarbeid med skulen.....	s.15
Barn sin medverknad.....	s.15
Overgang barnehage – skule.....	s.16
Møter i barnehagen.....	s.16-17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	s.18
Fagområda – progresjon ut frå alder.....	s.19-20

Felles visjon for Austebygd skule og barnehage:

ME BRYR OSS!

Pedagogisk plattform

- alle skal kjenna seg sett og høyrte i kvardagen
- tilretteleggja for gode opplevingar i eit trygt og inkluderande fellesskap
- eit læringsmiljø prega av engasjement, kvalitet og klare forventningar
- fokus på at kvar enkelt skal oppleve meistring – fagleg og sosialt
- vektleggja dialog og samarbeid på alle plan

MÅLA FOR ARBEIDET VÅRT - PEDAGOGISK PLATTFORM

Alt arbeid i barnehagen er regulert av «Lov om barnehagar».

Føremålsparagrafen i barnehageloven §1 seier m.a:

Barnehagen skal gje barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetstilgjenge i nær forståing og samarbeid med borna sin heim. Barnehagen skal hjelpe til med å gje borna oppseding i samsvar med dei kristne grunnverdiane.

Med grunnlag i barnehagelova, rammeplanen og den pedagogiske plattformen har me som hovudmålsetjing for arbeidet vårt:

Å skapa trygge menneske med tru på seg sjølv og evnene sine - og hjelpe dei til å utvikle evna til omsorg for andre.

I tillegg til barnehagelova, har me ny «Rammeplan for barnehagen», gjeldande frå 1.august 2017. Dette er ei forskrift som gjev retningslinjer for det tilbodet me skal gje barna.

Rammeplanen gjev oss forpliktande mål og den set krav til kvalitet i det pedagogiske arbeidet.

Rammeplanen har m.a. sju fagområde, og desse er i stor grad dei same som barna seinare møter som fag i skulen. Fagområda er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengd, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Rammeplanen legg vekt på læring gjennom leik, sosialt samspel og at barna får utvikle basiskompetanse. Meir om Rammeplanen og Lov om barnehagar kan de lesa i «Felles kommunal årsplan».

Gjennom årsplanen har me formulert måla våre som så skal synleggjera ei pedagogisk plattform. I arbeidet vårt har me ei plattform der me brukar litt frå dei ulike pedagogiske retningane - vekstpedagogikk, dialogpedagogikk og dialektisk relasjonsteori.

Desse pedagogiske retningane vektlegg m.a:

- eit positivt barnesyn
- utviklinga av evne til kommunikasjon, ansvar og innleving
- at barn og vaksne er likeverdige, men den vaksne styrer innhaldet i samspelet slik at barna får eit godt utbyte.
- at den vaksne skal vera open og akseptierende og ta barna på alvor i alle situasjonar
- at barna treng stadfesting på kven dei er og kva dei kan

I barnehagen går oppseding og læring over i kvarandre.

Oppsedinga er også meir fokusert på verdiar, normer og personlegdomsutvikling.

Det som sterkast påverkar oppsedinga i barnehagen er det me kallar modell-læring; dvs. den læringa som føregår i det daglege, gjennom måten personalet samspelear med kvarandre og barna på, kva dei gjer og ikkje gjer, korleis dei gjer det....

Det er difor viktig at me vaksne i barnehagen viser at me tek omsyn til kvarandre og har omsorg for kvarandre. Me treng ikkje alltid vera einige, men me må lytta til kvarandre og respektera kvarandre. I det daglege arbeidet er det viktig at me vaksne har ei felles forståing for kva me skal leggja vekt på og korleis me opptrer i dei ulike situasjonane saman med barna.

Personalgruppa:

Vigdis Villanger

styrar

Linn Merete Myrtveit

inspektør

Magnhild Nøttveit

pedagogisk leiar/barnehagelærer

Iren Vestheim Johansen

barnehagelærer

Ingrid Elin Rikstad

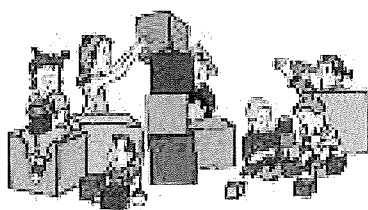
barne- og ungdomsarbeidar

Janne Marie Rath

barne- og ungdomsarbeidar

Sissel Soltveit

barne- og ungdomsarbeidar



Barnegruppa:

Austebyggd barnehage har ei utvida avdeling, med barn i alderen 2 – 5 år. Utvida avdeling betyr at me kan ha 24 barnehageplasser. Dei yngste borna tel for to plassar, fram til 1.august det kalenderåret dei fyller 3 år.

PRIMÆRKONTAKT

Kva er ein primærkontakt?

- Ein primærkontakt er ein kontaktperson for barna og foreldra . Denne har m.a. som oppgåve å observera og følgja opp ei gruppe barn. Ved å dela barnegruppa mellom oss, sikrar me at alle barna blir sett.



I oppstarten og tilvenningsperioden er primærkontakten spesielt viktig. I denne tida prøver me difor å la barna få mykje tid saman med primærkontakten sin. Slik håpar me å kunna gje barnet ei gradvis tilnærming til barnehagen og verta kjend med dei andre barna og dei vaksne.

-Primærkontakten skal i løpet av dagen, inne og ute, ha positiv kontakt med sine primærbarn. Vedkomande skal stå for tryggleik og nærleik, og hjelpa barnet til å fungera saman med dei andre i barnehagen. Me skal også syta for god kontakt med foreldra.

-Primærkontakten vil også arbeida saman med denne gruppa når det gjeld observasjonar for samspel.

DAGSRYTME

Kl. 7.00/7.15 Barnehagen opnar for dei som har avtalt skriftleg ”tidleg-påmelding ”

kl. 7.30 God morgon - barnehagen opnar for alle
Frukost: Dei som har med seg matpakke og vil eta frukost i barnehagen, må vera i barnehagen seinast kl. 08.30

I tida fram mot samlingsstund og formiddagsmat, har me frileik, aktivitet, gruppe, gymsal, tur.

kl. 10.30 Rydding og samlingsstund

kl. 11.00 Formiddagsmat

kl. 12.00 Uteleik

kl. 14.30 Frukt, yoghurt eller matpakke for dei som ynskjer det.

Etter frukt leikar me oss ute eller inne.

kl. 16.30 Takk for i dag - barnehagen stengjer.

FASTE TING SOM SKJER

Smørjemåltid: Det er smørjemåltid kvar dag. Til vanleg lagar me formiddagsmat med skiver og sunt pålegg, men ein gong i veka lagar me rundstykke eller varm mat. Barna får vera med å hjelpa til når me lager mat, og matlaging vil vera ein del av gruppearbeidet. Den gruppa som har ansvaret for matlaginga, er også med å dekkja bordet og ordna alt klart til resten av barna kjem. Det er stor meistringsglede når me roser barna for å ha laga mat til dei andre i barnehagen.

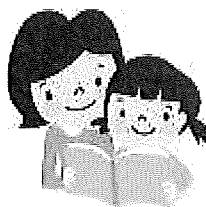
Turdag: Alle har turdag kvar veke, men me fordeler oss over to dagar: Dei store går ein dag – og dei minste har ein annan turdag. Personalet har med alt me treng av mat og utstyr. Av og til har me bål eller tenner opp grillen, og kosar oss då med litt mat som me lagar ute.

Gymsal: Me har mulighet til å bruka gymsalen fleire av dagane i veka, og me går gjerne inn der på ettermiddag i haust/vintertida når me vert meir inne. Me set opp tider for gymsalen, der me deler oss i mindre grupper slik at det blir trygt for alle å vera der. Når me er i gymsalen, har me noko vaksenstyrt aktivitet, og litt av tida styrer barna sjølve. Barna er glade i å leika, så dei er godt motiverte for det me gjer.

Samlingsstund: Me har samling alle dagar. Dei dagane me er på tur, har me ei lita samling på turen. I samling syng me mykje, me les, leikar enkle leikar, brukar instrument, barna fortel om ting dei har opplevd, me lyttar til kvarandre og me tar opp ting som skal skje. På leikedagane får dei visa kva dei har med. Samlinga skal vera utviklande for både språk, tanke – og gi sosial trening. Barna skal oppleva godt planlagde og varierende samlingsstunder.

Tema: I samband med dei ulike tema som me har, vert det ein del formings-aktivitetar. Det varierer litt kva dagar me brukar til dette. Nokre gongar jobbar me litt på formiddag, me brukar grupper og gjerne ettermiddagane inne og ute. Me brukar ting me finn i naturen, limer, klipper, malar o.a.

Lesegruppe: 5. og 6. klasse les bøker for barnehageborna i mindre grupper.



Førskulegruppa: Førskulegruppa har samling kvar veke, i år på onsdag formiddag. Dette er meint å vera ei enkel førebuing til skulestart, og å skapa ei positiv forventning til skulen. Me øver på konsentrasjon, litt bokstavar, begrepsforståing, form og fargar, venta på tur, lytta til andre, spela spel og mykje meir. Me brukar også eit ferdig utarbeidd aktivitetshefte som heiter Trampoline. Det er veldig kjekt å ha eiga bok å arbeida i. Me jobbar litt i boka kvar gong, men har alltid noko aktivitet i tillegg. Det å vera stor nok til å gå på førskulegruppa er noko barna ser fram til, det skal difor vera slik at dei får lov til litt andre ting enn dei som er yngre. Det kan til dømes vera ein tur utanom faste turdagar, laga kalendar i julegåve og eiga avslutning før sommarferien.

FØDSELSDAGSFEIRING

-Dersom barnet er i barnehagen på fødselsdagen, feirer me denne dagen. Er dette på ein turdag, feirer me ofte før me går ut.

Elles vil me gjerne prøva å avtala med mor eller far kva dag me feirer i barnehagen.

-Fødselsdagsbarnet får vera med å setja fram flagg og hengja det ut på vegg...

-Fødselsdagsbarnet får KRUNE med namn og alder på, og masse pynt og glitter....

-Barnet får, så langt råd er, også velja kva farge kruna skal ha.

-Fødselsdagen vert først og fremst markert i samlingstunda. Denne dagen handler det om ein fødselsdag og barnet får her gleda ved å vera i sentrum.

I samlingstunda har me ein eigen gebursdagsstol som gebursdagsbarnet får sitja på.

Han/ho har gjerne noko dei vil fortelja til dei andre dersom dei allereie har feira dagen heime.

Me syng for barnet, på engelsk eller norsk. Barnet bestemmer!

- Barna får også seia ein fin ting til den som har fødselsdag. Dette skriv me ned, og heng det opp i garderoben på månadens gebursdagsbarn-plakat.

- På førehand har alle barna teikna kvar si teikning. Desse set me saman til ei lita bok som vert overrekt «jubilanten».

- Barnet får velje seg ein liten ting frå den flotte gebursdagskassen vår!

Me ynskjer at barna gjennom markeringa av fødselsdagen skal få styrkja identiteten sin og oppleve glede ved å vera i sentrum, og at det skal vera noko ekstra ved denne dagen.

HURRA FOR DEG SOM FYLLER DITT ÅR!



*Hurra for deg som fyller ditt år!
Ja, deg vil vi gratulera!
Alle i ring omkring deg vi står,
og sjå, no vil vi marsjera.
Bukke, nikke, neie, snu oss omkring,
Ynskje deg av hjarta alle gode ting,
og sei meg så, kva vil du meira?*



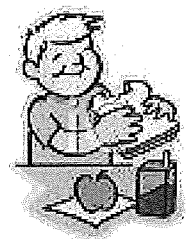
TIDER

Barna bør vera i barnehagen seinast kl 09.00 dersom dei skal få fullt utbytte av tilbodet. Kjem barna av ulike grunnar seinare, så gje beskjed i barnehagen om dette. Dersom barnehagen skal på tur eller andre utflukter, og me må gå tidleg/kjem att seint, så vil dette stå på månadsplanen.

MATORDNING

Det er smørjemåltid i barnehagen kvar dag. På turdagen har me med mat, t.d. brød og pålegg, eller me lagar mat ute på bål, grill eller stormkjøkken.

Barna får mjølk og frukt i barnehagen. Dersom de ynskjer at barna skal eta litt



mat i samband med fruktmåltidet, kan dei ha med yoghurt eller litt mat i ein matboks. Foreldra betalar ein månadleg sum for mjølk, frukt og smørje-/varmt måltid.

Matpengesatsane er dei same for alle barnehagane i kommunen, og vert indeks-regulert kvar år. For ein 5-dagars plass kostar det 360 kr. pr. månad. Matpengane vert innkrevd på same bankgiro som den vanlege foreldrebetalinga.

KVARDAGSAKTIVITETAR

Kvardagsaktivitetane toalett/handvask, garderobe, måltid, rydding og samlingsstund kjem att kvar dag og skapar tryggleik for barn og vaksne.

Overordna mål med desse kvardagsaktivitetane er at:

- barna skal læra å visa ansvar, omsorg og respekt for kvarandre.
- barna skal læra ferdigheiter som er knytt til ulike situasjonar.

Ved kvardagsaktivitetane skal barna:

- læra seg å venta på tur
- læra reinsemd
- læra å sitja roleg ved bordet til måltidet er slutt
- læra å ikkje søla med maten
- ta i bruk og læra ulike ord/begrep om bestikk/servise og namn på ulike matvarer
- bruka vanleg stemme (ikkje ropa)
- læra å hengja kleda sine på plass
- kle på og av seg sjølv
- læra å vurdera kva klede me brukar ved dei ulike årstidene
- læra å rydda opp etter seg
- læra korleis ulike gjenstander skal handsamast
- læra å hjelpa andre

Omsyn til barnet sine føresetnader og utviklingsstadium, må heile tida liggja til grunn. Me gjev barna delmål, små oppgåver som dei meistrar og oppmuntring etterkvart.

Det at barnet får oppleve meistring av situasjonar og aktivitetar, er med å utvikla barnet si sjølvkjensle (t.d. oppgåva som ordenssjef).

På denne måten legg me også tilrette i barnehagekvardagen elles for oppgåver som barna kan ha medansvar for og som dei meistrar. Gjennom kvardagsaktivitetane er det også mange situasjonar der barna har høve til å hjelpa kvarandre. Dette gjeld særleg for større barn, men og for jamnaldringar.



Fokusområde 1: «Språk»

- mål: «me har felles praksis for god språkopplæring.»

Radøy kommune har utarbeida felles «Verksemdplan» for barnehagane der satsingsområda er språk og læringsmiljø.

I småbarnsalder legg ein grunnlaget for språkutviklinga, også når det gjeld seinare skriftspråk og leseforståing. Me ynskjer difor å vera bevisste på at me er gode språkmodellar for barna. Ein god språkmodell brukar riktige lydar, snakkar tydeleg og har eit variert ordforråd. I daglegtale kjem det gjerne opp ord som barna ikkje kjenner. Då spør dei gjerne og får det forklart, eller samanhengen ordet vert brukt i kan også vera forklarande.

Me vil gje barna varierte og positive erfaringar ved å bruka språket som kommunikasjonsmiddel.

Det er vårt ansvar å forstå dei, og vårt ansvar å tilby språk på mange ulike måtar. Me nyttar blant anna mykje lesing og eventyrforteljing. Barna får også øva på å fortelja i gruppa eller til ein og ein. Det å prøva å setja ord på opplevingar ein har hatt, kan nokre gongar vera vanskeleg, men er ei god øving. Me har som mål at barna skal bli aktive brukarar av språket, og dette vil vera eit ekstra satsingsområde i barnehagen vår framover.

I språkarbeidet brukar me m.a. «Språkleikar» og «Språksprell». Ved å bruke «Språksprell» og «Språkleikar» får barna høve til å utvikla språkleg bevisstgjering gjennom morosame aktivitetar. Å leika med språket er nyttig og viktig for alle barn.

Det metodiske opplegget rundt språksprell og språkleikar fokuserer m.a. på desse områda:

- merksemd for lyd
- rim og regler
- stavingsdeling
- første lyd i ord
- setningar
- ord



Ole dole doff

Ole dole doff

kinkliane koff

koffliane

birkebane

Ole dole doff

Å forstå rim er ein sentral del av språkutviklinga. Dei fleste byrjar å leika med rim når dei er rundt 4 år. Til frukta har me eit nytt vers kvar månad som ofte går på rim. Ungane lærer dei nye versa kjapt og synes det er kjekt når dei klarar dei heilt utanåt. Dei blir òg oppmuntra til leik med rim, regler og språk elles i kvardagen.

Meir enn ord

Språkutvikling dreier seg om mykje meir enn berre uttale og ordforråd. Språkforståing og kroppsspråk er også veldig viktig. Evna til å forstå kva andre seier, og å kunne lesa andre sitt kroppsspråk er sentralt når ein skal verta god på å leika. Dei vaksne må vera tilgjengelege og følgja med når barna leikar. Innimellom må ein hjelpa til og hjelpa barna å løyse ueinigheiter helst før, men også når dei oppstår. Den vaksne kan forklara kva dei andre sitt kroppsspråk viser og korleis ein kan handla ut i frå det. Dei vaksne må støtta ungane i leiken, og hjelpa dei til å leika saman med dei andre. Det er i leiken dei lærer aller mest. Det er derfor utruleg viktig for språket å få vera inkludert i leiken.



Fokusområde 2: « Læringsmiljø »

mål: «eit trygt og inkluderande læringsmiljø for alle.»

Hjerteprogrammet

Austebygd barnehage har tatt i bruk "Hjerteprogrammet". Dette opplegget byggjer på fagområda *Etikk, religion og filosofi* og *Nærmiljø og samfunn* i rammeplanen.

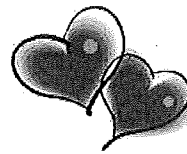
Rammeplan for barnehagen definerer sosial kompetanse som ei rekkje ferdigheter barn bør få mulighet til å "trene på".

Å vera sosialt kompetent kan definerast som å meistra kunsten å omgås andre.

Innhaldet i "Hjerteprogrammet" skal prega alle dagane i barnehagen, men ein dag i veka har me i samlingsstunda spesielt fokus på korleis me har det i lag. Då set me fokus på følelsar, glede og humor, empati, og samhandling mellom vaksne og barn, korleis ein snakkar til kvarandre og kven ein er som person.

Gjennom programmet vil me også få innblikk i korleis barn i andre land lever, kva som er rett og galt, samt filosofera om livet og korleis ein kan meistra vanskelege "her og no-situasjonar".

Hovudmål i programmet: Du er verdifull!



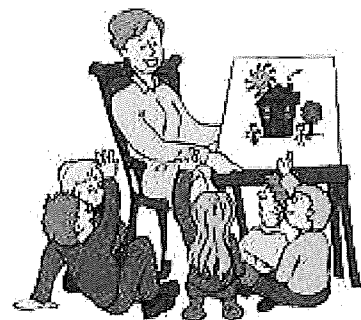
Målet med hjerteprogrammet er at kvart barn skal få opplevinga av at det er verdifullt! At barnet har ein verdi som seg sjølv. Me ønskjer å gi barna positive opplevingar i samvær med andre, og lære dei sosiale "kjørereglar" i eit godt fellesskap. Me vil gi barna ei trygg forankring i deira eigen kultur, og respekt for andre sine kulturelle verdiar og ytringar.

LÆRING

Læring skjer i det daglege samspelet med andre menneske og med miljøet rundt oss. Det heng nært saman med leik, omsorg og oppseding. Barna lærer gjennom alt dei opplever og erfarer. Rammeplanen for barnehagen legg sto vekt på læring gjennom eit allsidig innhald.

Me ønskjer å leggja til rette for eit aktivt og utfordrande læringsmiljø ved å

- la barna oppleve glede og meistring
- gje varierte og utfordrande opplevingar
- gje rom for undring
- øva på å bruka alle sansane våre



- fortelja og lesa
- leggja til rette for gode relasjonar i høve til andre menneske
- gje borna god tid til leik
- la dei bruka kroppen sin
- jobba inngåande med ulike tema; også dette barnehageåret er det temaet «**Språk og språkstimulering**» me vil ha ekstra stort fokus på
- dela barnegruppa etter alder, og det gjer at me lettare kan tilretteleggja for aldersadekvat læring. Dette gjeld både for dei som er på tur, og for dei som er i barnehagen. Det er alltid ein vaksen med på gruppa, og ein kan gjennom leik og andre aktivitetar vidareutvikla seg og læra mykje nytt.

Me tilrettelegg for læring i blant anna samlingsstund, gymsal, grupper, uteleik, inneleik og førskulegruppe. Nokre gongar er det me som vaksne som styrer tilrettelegginga for læring, andre gongar vil barna i stor grad styra denne prosessen.



LEIK

Leiken er hovudaktiviteten i barnehagen og barna sin naturlege uttrykksmåte. Leiken gjev glede, samstundes som den kan vera problemløysar. I leiken brukar barnet sine eigne erfaringar. Det skaffar seg kunnskapar i leik med andre barn og leiken er også med på å utvikla fantasien. Gjennom leiken kan barna utforska miljøet rundt seg. Slik kan me seia at leiken fremmar utviklinga til barnet på alle område, både intellektuelt, språkleg, fysisk, sosialt og følelsemessig (emosjonelt) - og i leiken utviklar og styrkjer barnet identiteten og sjølvkjensla si.

Til dømes gjennom rolleleik/sosial leik, kan barna bearbeida tankar, opplevingar og inntrykk, og slik få prøva ut ulike roller. Barna lærer reglar og normer for sosialt samspel med andre. Her spelar kommunikasjon ei sentral rolle. Gjennom konstruksjonsleik/byggjeleik utviklar barna t.d. både fantasi og motorikk.

Å leggja til rette for at barna kan leika, er difor ei av dei viktigaste oppgåvene til barnehagen. Den vaksne si rolle er m.a. å vera aktiv og interessert, hjelpa og tilretteleggja for barna, oppmuntra etter behov og leika ilag med barna, utvida leiken eller gje råd og vera kreativ dersom ein vert invitert inn i verda til leiken. Dei vaksne skal støtta og stilmulera barna i

leiken på deira premissar, og respektera barna sin leik.

Gjennom frileik ynskjer me at barna skal henta kunnskap, få positive haldningar og ferdigheiter:

- læra ulike leikar
- læra reglar for leik
- respektera andre sine leikar og andre sin leik
- ta vare på leikane
- læra å gjera seg ferdig med ein leik og rydda på plass det ein har brukt
- læra å bruka leikar og leikeapparat
- læra å aktivisera seg sjølv
- trenna på å verta uthaldande i høve til ulike typar leik



SAMLINGSSTUND

Ei god samlingsstund er ei blanding av samtale, song, rim, leikar, songleikar, eventyrforteljing og lesing av bøker. Barna får her sosial trening i gruppe ved å:

- kommunisera med kvarandre og med den vaksne
- følgja med i ein samtale
- utvikla evna til å lytta til kvarandre
- lytta til informasjon og høgtlesing
- læra å ta omsyn til kvarandre ved å venta på tur
- sitja roleg

Barnehagen har som mål å ha gode og magiske samlingsstunder som kan utfordra, inspirera og gleda barna.

Hovudmålet med samlingsstunda er at alle skal føla seg som ein del av fellesskapet, og me skal ha det kjekt i lag denne stunda.

«GYMMEN»

Ein gymsal gjev mange moglegheiter for å kunna bevega og utfalda seg allsidig.

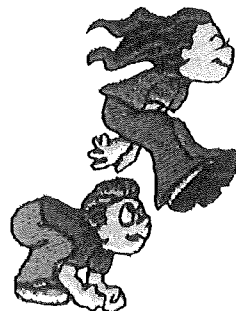
Hjå førskulebarna er det dei grovmotoriske bevegelsane som dominerer, som er dei naturlege og grunnleggjande. Dette er aktivitetar som dei brukar i leik, t.d. gå, springa, krypa, rulla, åla, hinka, balansera, rotera, vippa/gynga, klatra, trekkja, svinga. Her er gjentaking viktig, «øving gjer meister». I gymmen blir det difor mykje leik.

Barn i førskulealder lever ofte i fantasien si verd. Difor prøver me å utnytta barnet sitt aktivitetsnivå i kombinasjon med fantasien. Det å apellera til fantasien og forestillingane kan også hjelpa på motivasjonen.

Ved å bruka forteljingar kan bevegelsane slik knyttast til barna sine forestillingar og fantasi, og barna får samstundes ein allsidig og variert bruk av kroppen. Døme: Me brukar ei forteljing om ein tur i skogen der me møter mange dyr...kanskje ein harepus. Korleis hoppar han?

Me brukar apparata som er i gymsalen til t.d. ei hinderløype som ein også kan gjennomføra ved hjelp av ei fantasiforteljing. Me leikar med ballar, røkkingar, hoppar og rullar på matter, kryp i tunellen, balanserar på benkar og mykje meir.

Me brukar også songleikar som t.d. »Per Sjuspring», «Fløy en liten blåfugl», «Jeg gikk meg over sjø og land». Leikar som «Alle mine barn kom heim» og «Haien kjem» er også populære i gymsalen.



BARNEHAGEN SOM EIN KULTURARENA

Kultur handlar om arv og tradisjonar, men òg om kreativitet og nyskaping. Barnehagen har gjennom heile barnehageåret mange faste tradisjonsfeiringar. Og avsnittet i årsplanen om »Aktivitatar og samarbeid med skulen», fortel om mange fine kulturtradisjonar barnehagen og skulen er i lag om.

I tillegg til det som er tatt med i det avsittet, kan følgjande tradisjonar nemnast:

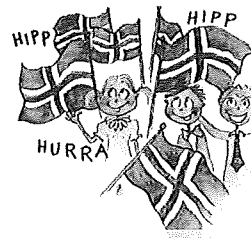
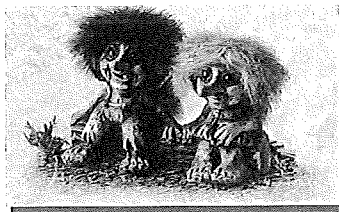
- på Lucia-dagen har barnehagen tradisjon for å gå i Lucia-tog til skulen, eller gå i Lucia-tog i samband med adventssamling i gymsalen
- i februar har me karneval i barnehagen,
- barna øver inn litt program til framvisning, t.d. i samband med foreldrekafe.
- gjennom barnehageåret har me ulike utflukter i nærmiljøet, m.a besøkjer me om våren ein gard for å sjå på dyra, me går til sjøen for å sjå på livet i fjæra o.l.

Barnehagen har besøkt Emigrantkyrkja og Utvandringssenteret fleire gonger, m.a. i samband med eige tema om nærmiljøet vårt.

Når skulen har arrangement gjennom » Den kulturelle skulesekken» (teater, konsertar ol.) - vert me inviterte med dersom innhaldet høver for oss. Barnehagen vurderer også sjølv å ta imot kulturtilbod utanfrå, eventuelt i lag med andre barnehagar. Kostnadane er her ofte avgjerande for kva me kan takka ja til.

Andre tema

I tillegg til hovudtema om Språk og Læringsmiljø, vil me gjennom året ha vanlege tema og aktivitatar som følgjer årstidene, og sjølv sagt vert det som vanleg planlagt ekstra tid med fokus på advent, jul, påske, nasjonaldagen m.m. Dette barnehageåret jobbar me ekstra med eventyr.



AKTIVITETAR OG SAMARBEID MED SKULEN

Ein gong for månaden har skulen «månadssamling» i gymsalen, der alle i barnehagen vert inviterte til å vera «gjester». Dette er eit arrangement der dei ulike klassane på skulen etter tur har ansvar for programmet. Programmet inneheld ulike typar underhaldning som elevinnslag, felles songar o.l. Før jul er barnehagen med på felles adventsamlingar med skulen, der også barnehageborna har programinnslag.

Barnehage og skule har i tillegg ein del andre fellesarrangement som juleavslutning på Samfunnshuset, grillfest før ferien, ein felles skule-/barnehagefrukost i gymsalen m.m. Elevane på 5. og 6. årstrinn vil annakvar veke lesa bøker for barnehageborna. Her sit to eller tre elevar og barnehageborn i lag og får ei koseleg lesestund saman.

BARN SIN MEDVERKNAD

Då barnehagelova vart revidert av Stortinget i 2005, kom det inn ein ny bestemmelse, gjeldande fra 1. januar 2006. Den er formulert slik:

§ 3 Barn sin rett til medverknad

“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(Barnehageloven § 3, om Barn sin rett til medverknad)

At barn skal få medverke i sin eigen kvardag, handlar om å ta barn på alvor. Det betyr ikkje at det dei uttrykkjer alltid kan gjennomførast, men dei skal få vera med i prosessen ved planlegging og evaluering.

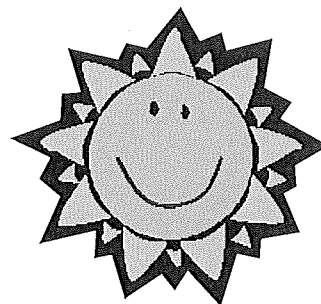
I Austebygd barnehage vert barna sin rett til medverknad m.a. ivaretatt gjennom

- jamnlege barnemøter
- val av aktivitetar / leggja til rette for valmuligheter
- å møta barna på deira interesser
- tankekart i samband med tema, der barna sine innspel kan vera utgangspunkt for val av kva ein skal ha fokus på vidare
- samtalar med det enkelte barn om korleis dei har det i barnehagen
- evaluering saman med barna, samtalestunder i forhold til aktuelle tema ein arbeider med

Det aller viktigaste i barna sin rett til medverknad, skjer i det daglege samspelet mellom barn og vaksne. Her er dei vaksne sine haldningar og verdisyn svært avgjerande. Kvar barn skal bli møtt med respekt, kjenna at det blir sett og lytta til – og at dei vaksne prøver å forstå det. Dei yngste barna kan ikkje alltid uttrykkja seg verbalt, og då vert det avgjerande med god observasjon og å prøva å “lesa” kva dei vil formidla gjennom mimikk og kroppsspråk.

I Austebygd barnehage vil me at kvart barn skal oppleva om seg sjølv:

- Eg er ein som er verd å lytte til.
- Eg har tankar, idear, initiativ som er interessante for andre.
- Eg har noko å gje til andre, dei likar meg.



OVERGANG BARNEHAGE – SKULE

Som nemnt tidlegare, har Austebygd barnehage og Austebygd skule nær kontakt gjennom ulike aktivitetar i løpet av barnehageåret. Me legg også vekt på å skapa positive forventningar og tilknytning til skulen, og då spesielt for førskuleborna.

I barnehagen har 5-åringane ei eiga førskulegruppe, der ein vektlegg skuleførebuande aktivitetar.

Barnehagen og skulen har eit spesielt faddersamarbeid mellom 5-åringane og elevane på 6. årstrinn. Etter påske møtest desse fleire gongar, og elevane har ansvar for å planleggja og gjennomføra ulike aktivitetar i lag med førskuleborna.

Målet er at dei komande 1.klassingane skal verta både trygge og forventningsfulle, m.a. ved å bli godt kjende med dei elevane som neste skuleår er dei største på skulen.



Innskrivingsdagen og førskuledagen er viktige dagar for 5-åringane i overgangsfasen mellom barnehage og skule. På begge desse dagane står førskuleborna / dei komande elevane i sentrum. I tillegg nyttar skulen også desse dagane til å gi ekstra god informasjon til foreldra.

Radøy kommune har utarbeidd ein eigen plan for overgangen barnehage – skule (sjå felles «Årsplan for barnehagane i Radøy»).

Ved informasjon som det er ønskjeleg vert overlevert frå barnehagen til skulen, t.d. vedr. barn som har særlege behov, får foreldra utdelt eit skjema, der dei kan gje skriftleg godkjenning på opplysningar barnehagen har løyve til å gje vidare til skulen.

MØTER I BARNEHAGEN

Avdelings-/personalmøter:

Her diskuterer me emne som er felles for heile barne- og/eller personalgruppa. Desse møta er viktige, m.a. fordi alle her får høve til å delta i planleggingsprosessen. Me prøver også kort å evaluera kvar me står i høve til målsetjing og planar.

Planleggingsdagar:

Det er sett av fem dagar til planlegging i barnehagane. Grovplanlegginga gjer ein fram mot neste planleggingsdag og ut frå framlegg frå pedagogisk leiar. Planleggingsdagane vert også nytta kurs, og til praktiske gjeremål som ein ellers ikkje får tid til å gjera i barnehagen. Dette året brukar me alle planleggingsdagane til kursing i DUÅ.

Foreldresamtalar:

I november vert det sett opp timar til foreldresamtalar. Dette vert lagt ut på VIGILO og ein må logga inn via PC for å melda seg på (fungerar ikkje via app på telefonen). Utanom dette kan ein få samtaletid ved å avtala med ped.leiar. Foreldresamtalane er ein føresetnad for at barnehagen skal kunna møta kvart einskild barn og familiane sine ynskje og behov på ein tilfredstillande måte. Foreldra til førskuleborna vert spesielt inviterte til ein foreldresamtale på våren også. Her går me gjerne gjennom kva som skal skje denne siste tida i barnehagen og

kva planar som ligg føre ved overgang barnehage – skule. Ved behov/ønskje tek me foreldresamtalar for andre i barnegruppa også om våren.

Faste foreldremøte:

I september har me foreldremøte. Dette møtet er ein viktig kanal for å gje og få informasjon som gjeld for barnehagen generelt. Samtidig er det ein god måte å få presentera barnehagen si verksemd overfor foreldra/ dei føresette. Desse møta gjev også foreldra høve til å påverka verksemda; gjennom tilbakemeldingar til personalet, og tankar, idear eller forslag til kva dei sjølv kan bidra med.

Anna kontakt:

Barnehagen kan arrangera ulike tilstellingar som t.d. foreldrekaffi.

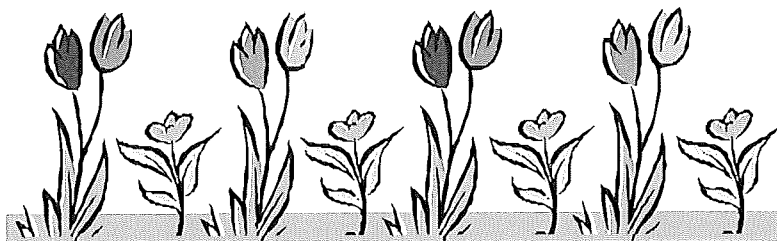
Foreldra seg imellom kan arrangera temakveldar eller møter i regi av foreldrerådet. Dette kan også gjerast i samarbeid med personalet og gjennom FAU (foreldra sitt arbeidsutval).

Foreldrerepresentantane (FAU) har ansvar for barnehagen si fane i 17. mai toget.

Austebygd barnehage og Austebygd skule har felles Samarbeidsutval.

Den daglege kontakten i hente-/bringesituasjonen er svært viktig for samarbeidet mellom heim og barnehage. Her kan det utvekslast viktig informasjon som gjeld barnet.

Dei uformelle møta mellom foreldre og barnehage er også viktige for at me skal verta kjende med kvarandre. Ein god og positiv tone mellom foreldre og personalet gjer sitt til at barn, foreldre og personalet vert trygge - og trivselen aukar.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er ei pedagogisk verksemd som skal planleggjast, dokumenterast og vurderast.(Jfr. Rammeplanen)

KVEN	KVA	KORLEIS	KOR TID
Foreldre	Barnet sin trivsel og utvikling. Kvaliteten på barnehagetilbodet	Sjå korleis barnet har det i bhg. Korleis blir barn og foreldre møtt i bhg ved levering/henting? Sjå på aktivitetar i bhg Vurdera månads- og årsplan Vurdera bhg sine heimesider Foreldresamtalar Foreldremøte Brukarundersøkingar	Dagleg Dagleg Jamnleg Månadleg Jamnleg Haust og ev. vår Hausten Årleg
Barn	Kva barnet likar, ikkje likar i bhg Trivsel Medverknad på tema o.l Aktivitetar Bursdagsfeiring	Planlagde samtalar med personalet, med dei eldste barna Kvardagssamtalar med personalet Vera med på samtalar rundt tankekart - planlegging/vurdering Val av aktivitetar å vera med på Velja kva mat som skal lagast o.a.	1 – 2 gongar i året Jamnleg Start /avslutning på deltema Kvar dag Ved fødselsdag
Personale	Kvardagslivet i bhg Faglege aktivitetar, informasjon m.m. Planlegging, evaluering m.m. Observasjon og vurdering av det enkelte barn si utvikling. Samspel i barnegruppa Tilbakemelding til / og vurdering i lag med foreldra	Bilete frå aktivitetar Bilete på Vigilo og digital tavle Perm til det enkelte barn – med bilete, tekst, teikningar m.m. Bhg sine heimesider og Vigilo Månadsbrev Årsplan Utviklingsplan Møte ml. styrar og ped.leiar/førskulelærer Møte der alle i personalet deltek Planleggingsdagar Planleggingstid til samlingsstund Uformelle samtalar i personalet Uformell observasjon + meir formell observasjon, t.d. ved bruk av verktøyet ”Alle med”. Uformell observasjon Ved levering / henting i bhg Foreldresamtalar	Dagleg/jamnleg Jamnleg Jamnleg Jamnleg Månadleg Hausten Kvar veke Månadleg 5 dg. pr. år Kvar dag Dagleg Dagleg Jamnleg Dagleg Dagleg 1 – 2 g. i året
FAU og Samarbeids-Utval	Barnehagetilbodet generelt Årsplanen	Møte i FAU eller møte i Samarbeidsutvalet	Nokre gongar i året Kvart år

FAGOMRÅDA I RAMMEPLANEN – PROGRESJON UT FRÅ ALDER

Det pedagogiske innhaldet skal pregast av samanheng og kontinuitet. Barna skal samtidig oppleva progresjon i det dei opplever i løpet av tida dei er i barnehagen. Progresjon betyr utvikling og framsteg. Barna må få ulike utfordringar i barnehagen, dei skal oppleva at dei lærer stadig meir, og me må finna ein balanse mellom det å oppleva meistring og å kunna strekkja seg etter nye mål. Ein måte å gjera det på er å dela barnegruppa inn etter alder, medan me andre gongar gjennomfører aktivitetar på tvers av alder.

Barna lærer mykje i barnehagen. Ein del læring er planlagt og tilrettelagt, men mykje av barnas læring skjer gjennom kvardagsaktivitetar.

Me har laga ei oversikt over kva ein vil leggja vekt på i dei ulike fagområda innan dei ulike aldersgruppene. Det er vanskeleg å få med alt, men me har prøvd å ta det mest vesentlege. Ein må også ta forbehold når det gjeld inndelinga i alder, born lærer ulikt og har ulike forutsetningar.

Det som høyrer inn under ein alder, vil og gjelda når ein ser vidare oppover i alder.

FAGOMRÅDE	2-3 ÅR	3-4 ÅR	4-5 ÅR	5-6 ÅR
Kommunikasjon, språk og tekst.	Begrepsforståing og språkutvikling. Sang, rim og reglar. Leik, rolleleik. Bøker med meir og meir tekst. Bruka eventyr. Spela spel og puslespel.	Jobba med fargar. Gje meir utfordringar til det som er nemnt under 2-3 år. Vaksne som aktivt brukar omgrep som over, under, framfor, bak osv.	Læra å løysa konfliktar med ord. Samtale kring ting me skal læra, meir kunnskap. Telja og sortera. Rollespel presentera så smått bokstavar og tal.	Stimulera til interesse for bokstavar og tal. Øva på tekstskaping og på gjenforteljing. Førskulegruppe.
Kropp, rørsle, mat og helse.	Sansing. Kroppslig meistring. Oppmuntra til å bruka kroppen, og å prøva nye ting. Øva på å bli meir sjølvstendig, t.d. ved påkledning, måltid, vask av hender og slutta med bleier. Sykla, gå tur i variert terreng. Bevegelse til musikk.	Fast turdag ein dag i veka. Tilby ulike utfordringar. Fokusera på å klara ting sjølv, og eigen hygiene. Sangleikar. Bruka gymsalen. Hinderløype på turområdet vårt.	Snakka litt om kroppen vår, og om godt kosthald. Hinderløyper og ulike leikar i gymsalen. Gøymespel i skogen.	Større utfordringar i gymsalen, tilpassa slik at kvar får nye ting å strekkja seg mot. Bruka hoppetau og paradis. «Slalomløype» til å sykla eller gå i.
Kunst, kultur og kreativitet.	Stimulera til å bruka teikne- og malesaker, modellkitt, trolledeig m.m. Masse sang i samlingsstund.	Gje erfaringar med ulike materiell, til dømes ull og perler. Bruka musikk med bevegelse til.	Få vera med på ulike samlingar saman med skulen. Det kan vera månadssamling, teater, bokbåten og andre ting.	Bruka ulike fargar, prøva å gjenskapa i dei naturlege fargane, kva skjer om me blandar fargar. Former og design.

Kunst, kultur og kreativitet (forts.)	Laga egne julegåver.		Bruka ulike maleteknikkar. Sjå på ting i naturen, gjenskapa.	Me lagar gevinstar til kafé og utlodning, der inntekta går til CARF og Gregory Smith sitt arbeid for gatebarn i Brasil.
Natur, miljø og teknologi.	Erfara naturen. Utedag kvar veke, øva på å gå i ulendt terreng. Uteleik i all slags vèr. Bondegardsbesøk. Skapa forventning og glede ved å sjå noko gro. Så frø.	Gje tilgang til ulike byggjeklossar og konstruksjonsmateriell. Øva på å gå i tau, og bera egne sekkar på tur. Undra oss over ting i naturen. Leita etter småkryp.	Meir kunnskap om den verden me lever i, og om universet rundt oss. Snakka om kildesortering, bli kjent med det me kan gjera i barnehagen. Bli glad i å vera i naturen, tilby ulike aktivitetar på turdagen vår.	Spikking. Litt om vèr og temperaturar. På tur kvar veke, sjå endringar i naturen.
Etikk, religion og filosofi.	Læra å dela, ikkje ta i frå andre. Visa omsorg for andre. Delta på markering av høgtider. Månadssamling i desember, med m.a. Lucia.	Undra seg over ting saman med barna. Konfliktløysing. Sosial kompetanse. Delta på markering og høgtider. Månadssamling i desember.	Vidareutvikla det ein har begynt å læra i samspel med andre. Delta på markering og høgtider. Månadssamling i desember.	Gje rom for undring. Leggja vekt på den gode samtalen. Delta på markering av høgtider. Månadssamling i desember der dei eldste får litt meir ansvar og oppgåver.
Nærmiljø og samfunn.	Bli trygge i barnehagen, ved blant anna bruka «meg-sjølv» arka. Bli litt kjent med dyr i skogen. Etter kvart bli kjent med barnehagens turområde.	Korleis oppføra oss i trafikken. Snakka om kva dyra et – og korleis dei lever.	Ryddra opp etter oss i naturen, ikkje kasta boss.	Snakka litt om nærmiljøet vårt, Emigrantkyrkja. Læra kva ”mor, far og barn” vert kalla i dyrefamiliane
Mengd, rom og form	Innpassningsspel, puttekaske. Enkle spel, puslespel. Duploklossar. Teljeregler og sangar. Telja saman med barna. Ulike formingsmateriell.	Sortering. Klossar og konstruksjonleikar. Telja. Bli kjent med tala 1-5 - korleis dei ser ut og synleggjera mengde. Dagar.	Talsymbol. Innøving av ulike begrep, til dømes størst/minst, kort/lang. Vidare med tal, 1 – 10. Bruka ting inne, klossar, leita i naturen etter rett tal.	Stimulera interessa for tal og bokstavar. Jobba vidare med synleggjering og forståing. Teljeregler og ellingar. Større vanskegrad på spel. Bruka matematiske omgrep. Bruka turdagane våre til meir læring. T.d. vega steinar, måla kor lange me er, kor mange me er (viss nokre gøymer seg, kor mange er igjen?) osv.

Årshjul for Austebygd Barnehage 2018/2019

Juni

- Sommaravslutning saman med skulen 13. juni

August

Barnehageåret startar og me vert kjende med kvarande

Mai

- Me feirar 17. mai i barnehagen
- Planleggingsdag 31. mai

April

- 12. april «Barn hjelper barn» med Påskecafé i gymsalen
- Foreldresamtalar

Mars

- Me byrjar på tema «Påske og påskepynt»
- Foreldresamtalar
- Månadssamling 22. mars

Februar

- Fastelaven
- Karneval og «skulelunsj» 21.februar
- Planleggingsdag 1. februar

September

- BliMe-dansen 21. september
- Foreldremøte

Oktober

- 26. oktober FN-dag med månadsamling
- Foreldresamtalar
- Foreldrekaffi i bhg 15.00 -16.00

November

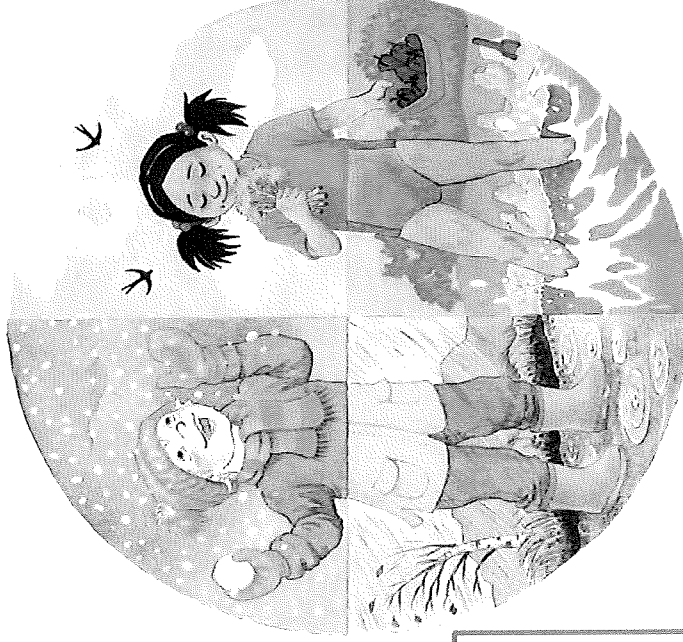
- Me byrjar på julegåver og tema jul
- Planleggingsdag 9.nov.

Desember

- Adventsamling i gymsalen kvar måndag, barnehagen arrangerer 10. desember.
- Julegudstjeneste
- Juleavslutning på Skogen Sletta 20. des

Januar

Månadssamling 25.januar



MEDLEMMER SU/Skulemiljøutval 18 -19

**Austebygd skule og barnehage har felles Samarbeidsutval.
Samarbeidsutvalet er også skulen sitt Skuleutval.**

Oversikt over medlemmer og varamedlemmer i Samarbeidsutvalet (SU) og Skulemiljøutvalet ved Austebygd skule og Austebygd barnehage i 18/19:

Medlem i Samarbeidsutval / Skulemiljøutval	Representerer	Personleg varamedlem
<i>Therese Mjøs-Bendiksen</i>	<i>FAU-leiar på skulen</i>	<i>Jan Ove Brandsæter</i>
<i>Knut Morten Straume</i>	<i>FAU skulen (repr. i SU/SMU)</i>	<i>Janne Grete Heier</i>
<i>Ingunn Straume</i>	<i>FAU-leiar i barnehagen</i>	<i>Camilla Gjerde</i>
<i>Kenneth Blomvågnes</i>	<i>FAU barnehagen</i>	<i>Knut Morten Straume</i>
<i>Magnhild Nøttveit</i>	<i>Tilsette i barnehagen</i>	<i>Iren Vestheim</i>
<i>Birte Andersen Fjellsende</i>	<i>Undervisningspersonalet v/skulen</i>	<i>Liv Vetås</i>
<i>Heidi Berg Marås</i>	<i>Andre tilsette ved skulen</i>	<i>Turid Valle</i>
<i>Henning Dalland</i>	<i>Foreldrerepresentant SFO</i>	<i>Aina Kallestad Soltveit</i>
<i>Lotte B.Bauge</i>	<i>Elevrådet</i>	<i>Sivert Dalland</i>
<i>Marthe Ystebø</i>	<i>Elevrådet</i>	<i>Ole Lucas Fol</i>
<i>May Britt Vågenes Gjerde</i> <i>(frå 1.nov. 2015)</i>	<i>Kommunen</i>	<i>1. Wenche Kalnes Tveranger 2. Johnny Ystebø</i>
<i>Vigdis Villanger</i>	<i>Rektor / representant for kommunen</i>	<i>Linn Merethe Myrtveit</i>