

Saksframlegg

Saknr	Utval	Type	Dato
020/2014	Formannskapet i Radøy	PS	20.03.2014
012/2014	Kommunestyret i Radøy	PS	10.04.2014

Sakshandsamar	Arkivsaknr.:	Dokumentnr.:
Jo Bjarte Tømmerbakke	14/755	

Tilstandsrapport for grunnskulen i Radøy 2014

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Formannskapet tek Tilstandsrapport for grunnskulen i Radøy 2014 til orientering

Formannskapet i Radøy - 020/2014

FS - handsaming:

Kommunalsjef Jo Tømmerbakke gav formannskapet ei orientering om tilstandsrapporten i grunnskulen. Det er fastsett i opplæringslova og privatskulelova at skuleeigarar pliktar å utarbeida ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandla æringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Kommunalsjefen viser til at Kvalitetsmeldinga frå 2011 drog opp retninga for det vidare arbeidet med å utvikla skulen i Radøy (La Linea). Dei to første store satsingsområda som er henta frå La Linea er etterutdanning i klasseleing og felles opplegg for leseopplæring og leseforedling, og Tømmerbakke er opptatt av at kommunen må stå fast på kursen som er valt.

Frode Hervik (V) kom med følgjande framlegg:

Rådmannen kjem tilbake med ei kartlegging av lærarkompetanse og ein plan for vidareutdanning i utviklingsplanen.

Ordførar Jon Askeland kom med følgjande framlegg:

Formannskapet tek Tilstandsrapport for grunnskulen i Radøy 2014 til orientering og ventar framlagt ein utviklingsplan som tek med seg vurderingar i tilstandsrapporten og måla for Radøy-skulane.

Framlegget til Frode Hervik fekk ei røyst og fall.

Framlegget til ordførar Jon Askeland vart samrøystes vedteke.

FS - vedtak:

Formannskapet tek Tilstandsrapport for grunnskulen i Radøy 2014 til orientering.

Kommunestyret i Radøy - 012/2014

KS - handsaming:

Kommunalsjef Jo Tømmerbakke presenterte tilstandsrapporten og peika på viktige satsingsområde. Hovudbodskapen er å halda fast på den kursen som er valt, og ikkje la seg vippe av pinnen om det skulle koma ein bølgedal eller to. Kommunalsjefen slo fast at jobbing med kvalitet vil gje resultat over tid. Han framheva at arbeidet med å utvikla Radøy-skulen skal vera forskingsbasert jobbing og basert på La Linea.

Kommunalsjefen vurderer også å innføra lokale spørjeundersøkingar om skulemiljøet, for på den måten raskare å kunna fanga opp utfordringar og setja inn tiltak som måtte vera nødvendige. Dei nasjonale undersøkingane blir ikkje grundige nok og resultata kjem seint i forhold til tiltak som bør setjast inn. Tømmerbakke ønskjer også å ta i bruk eit system som gjer det mogleg å fanga opp korleis det går med Radøy-elevane når dei kjem på vidaregåande. Han meiner talet på elevar som fullfører vidaregåande er ein viktig suksessfaktor for arbeidet i Radøy-skulen.

Kommunalsjefen fekk svært gode tilbakemeldingar på tilstandsrapporten og det arbeidet som blir gjort i Radøy-skulen.

Frode Hervik (V) ønskjer eit endå sterkare fokus på etter- og vidareutdanning, og gjorde framlegg om eit tilleggspunkt som han viste til at kommunane gjennom KS har forplikta seg til og som det er gjort nasjonale føringar for.

Han kom med følgjande tilleggsframlegg:

Rådmannen kjem tilbake med ei kartlegging av lærarkompetanse og ein plan for vidareutdanning i utviklingsplanen.

Anne Berit Palmesen (SP) stilte spørsmål ved korleis lærarane har det i Radøy-skulen. Ho er uroleg for fråfallet i læraryrket, og ho ønskjer at politikarar og foreldre i større grad framsnakkar lærarane. Palmesen ønskjer tiltak og mål som er med på å gje lærarane eit godt omdømme.

Palmesen kom med følgjande tilleggsframlegg:

Tilstandsrapporten skal også seia noko om korleis lærarane har det i Radøy-skulen.

Framlegget frå Palmesen vart samrøystes vedteke.

Frode Hervik sitt tilleggsframlegg fekk 10 røyster og fall.

KS - vedtak:

Kommunestyret tok samrøystes Tilstandsrapport for grunnskulen i Radøy 2014 til orientering og ventar framlagt ein utviklingsplan som tek med seg vurderingar i tilstandsrapporten og måla for Radøy-skulane.

Tilstandsrapporten skal også seia noko om korleis lærarane har det i Radøy-skulen.

Saksopplysingar:

Bakgrunn

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skoleeigaren er kommen i å nå måla.

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skoleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skoleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeigarar og skolar blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Den plikta skoleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skoleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Vurdering

Dette er Radøy si tredje kvalitetsmelding. I følgje system for oppfølging skal det lagast ei slik melding årleg. Kapasitetsproblem har ført til at vi ligg noko etter, og denne meldinga dekkjer perioden august 2011 - desember 2013.

Handteringa av resultat vil i hovudsak bli styrt frå kommunen si side gjennom tiltaksdelen i Kvalitetsmelding 2011 (La linea - tidleg innsats heile vegen). Tiltaksdelen utfordrar til eit breitt tverretatleg samarbeid, og til eit grundig implementeringsarbeid i kvar eining.

Tilstandsrapporten må sjåast på som ei løypemelding inn mot det utviklingsarbeidet som kommunen har sett i gang langs La linea. Kvalitetsmeldinga vart godkjent ultimo april 2011, og er såleis fersk m.o.t. alle tiltaka som er føreslegne.

Tala er på ein del område springande i løpet av perioden, med merkbare endringar frå år til år. Dette heng truleg saman med det relativt låge talet på elevar vi har. Det vert for tida vurdert frå administrativt hald i kommunen om ein skal gjere elevundersøkinga obligatorisk for alle elevar i kommunen frå 5. - 10. trinn kvart år, for å få eit breiare vurderingsgrunnlag. Pr i dag er elevundersøkinga berre obligatorisk for 7. og 10. årstrinn i alle kommunar, medan det er valfritt å ta med dei andre trinna frå 5. - 10. trinn.

Når ein jobber med kvalitetsutvikling i skulen, vil det vere viktig å analysere data og resultat på ein grundig og systematisk måte, både kommunen sett under eitt og på kvar einskild skule. I den vidare prosessen med rapporten er følgjande spørsmål viktige å avklare:

- Kan resultat forklarast med utgangspunkt i dei forutsetningane vi har?
- Kan resultat forklarast med utgangspunkt i måten vi jobbar på?
- Kan resultat forklarast med utgangspunkt i det vi ikkje gjer?

Betre resultat i Radøyskulen i framtida handlar om:

- Systematisk, metodisk, grundig og planlagt arbeid over tid.
- Tiltak basert på forskning, kunnskap og evidens.

- Systemiske prosessar i lærande organisasjonar.
- Kommunikasjon og tillit
- Godt leiarskap

I det vidare arbeidet med kvalitetsutvikling i Radøyskulen ser ein for seg fire fokusområde:

- Skule/heim samarbeid
- Grunnlegjande ferdigheiter
- Klasseleiing/læringsmiljø
- Leiing

Elevar og undervisningspersonale

Det er eit mål for Radøy å ha ein tilfredsstillande lærartettleik, dvs. at det ikkje vert for mange elevar pr lærar. Med gjennomgåande små skular vil dette vera ein naturleg konsekvens. Samstundes er Radøy ein økonomisk pressa kommune, og vi verken kan eller bør ta mål av oss til å ha ein lærartettleik som er langt større en fylke/landsnivå. I rapporten ser vi at Radøy, trass i trong økonomi, har høgare lærartettleik enn fylke og landsplan, men lågare enn kommunegruppe 2.

Læringsmiljø

Det er ei utfordring når ein skal tolke resultat frå elevundersøkinga at ein ikkje finn normerte skalaer i samfunnsvitskapen. Dette tyder mellom anna at ingen spørsmål er verdifrie, og korleis ein formulerer spørsmåla er med på å forme svara - "som du spør, får du svar". Analyse av kvalitet må byggje på ein analyse av samanheng, og det er naudsynt å finne relevante samanlikningar.

Det er og viktig å hugse på 0,3 regelen om statistisk signifikans. Dette inneber at skilnaden for ein liten kommune som Radøy, med ca 60 elevar pr årstrinn, på dei fleste område må vere rundt 0,3 i den eine eller andre retninga for at det i det heile tatt kan vurderast om ein skil seg frå samanlikningsgruppene, både positivt eller negativt. Med andre ord vil resultat innafor 0,3 i begge retningar bli rekna som "ingen skilnad" statistisk.

Resultata frå elevundersøkinga viser at vi jamt over har eit læringsmiljø på linje med dei vi samaliknar oss med, dvs. kommunegruppe 02, Hordaland fylke, og landsplan. Det er ei utfordring at ein ikkje har oppdaterte tal frå inneverande skuleår på elevundersøkinga, då publiseringa av desse tala frå Utdanningsdirektoratet si side har vorte forsinka. Siste oppdatering på dette området er at tala vil verte publiserte i løpet av april. Uansett vil våre eigne lokale undersøkingar, observasjonar, samtalar og kartleggingar vere vel så viktige for arbeidet med desse områda, då desse gjev grunnlag for straktiltak i tiltaksarbeid mellom anna mot mobbing.

Resultat

Det er viktig når ein studerer data for Radøy, å sjå resultata opp mot at det er om lag 60 elevar pr årskull som svarer kvart år. Signifikansen til marginale endringar må vegast opp mot dette. I kommunar på denne størrelsen vil resultat på nasjonale prøvar variere med årskulla, då kvar einskild elev utgjer ein relativt stor prosentdel av sluttresultatet. Kunnskap om dei einskilde årskulla og elevane vil difor vere avgjerande når ein analyserer resultata på nasjonale prøver kvart år. I Radøy skjer den viktigaste analysen på skulenivå, i forhold til korleis kvar einskild elev presterer sett opp mot andre vurderingar av eleven sin kompetanse.

Nasjonale prøvar(NP) i lesing, rekning og engelsk

Lesing:

I arbeidet med nytt leseopplæringsprogram, har vi fått sjå skular som har greidd å snu utviklinga og få til tydelege betringar. Det nye forskingsbaserte leseopplegget - der ein både har fokus på byrjaropplæringa og vidare foredling av lesedugleik gjennom heile skuleløpet, vil forhåpentlegvis bety ei positiv endring for alle elevane i Radøy. På ungdomsskulen vert det til vanleg arbeidd med leseforedling ved å auke sjølve leseerfaringa, og å lære elevane god studieteknikk. Nytt program for leseforedling (SOL) vil gi skulen eit verkty til å vise for kvar elev korleis ein blir ein betre lesar.

Rekning:

Med unntak av inneverande skuleår, har ein hatt ei fin utvikling dei seinare åra . Særleg gledeleg at vi dei siste åra har færre elevar på nivå 1 enn tidlegare. Regionalt er matematikk eit satsingsområde i tida framover, og her lokalt i Nordhordland vert det jobba med å utarbeide eit tilbod om vidareutdanning i matematikk for lærarar på barnetrinnet i samarbeid med NLA på Breistein. I matematikk på 8. trinn har ein hatt ei negativ utvikling på dei to lågaste nivåa. Rett nok ser vi ei positiv utvikling frå skuleåret 10/11 til 11/12, men ho vert reversert i 12/13 og 13/14. Eit positivt poeng er det at ein har fått litt fleire elevar på dei to høgaste nivåa inneverande skuleår enn tidlegare år.

Det er viktig å ha klart før seg at testinga vert utført om hausten i 8. klasse. Arbeidet med å styrkja desse resultata må såleis setjast inn på mellomsteget i barneskulen. Det er ønskeleg å styrkja lærarane sin matematikk-kompetanse. Gjennom Norhordland kursregion arbeider vi derfor med å få til ei desentralisert vidareutdanning i matematikk i regionen.

Engelsk:

Skuleåret 11/12 gjekk denne prøven ut i heile landet for 5. kl, grunna ymse tekniske problem knytta til gjennomføring av prøva. Skuleåret 12/13 ser vi det beste engelskresultatet vårt i 5. klasse nokonsinne. Inneverande skuleår er resultatet noko dårlegare, med fleire elevar på lågaste nivå og færre på høgste nivå. Utviklinga på 8. trinn dei siste åra er blanda, men med ein tilbakegang inneverande skuleår. Vi har framleis for mange elevar på nivå 1 og 2. Det er ikkje enkelt å hente dette inn att så seint i skuleløpet. På desse nivåa kan ein finne mange elevar som har gått over tid og ikkje meistra. Med det nye systemet for leseforedling vi no tek i bruk, kan det bli enklare å finne ut, og synleggjere, korleis den einskilde eleven kan få til å gjere det betre også i dette i faget.

Resultat:**Samanheng standpunkt - eksamen:**

Vi ser at i matematikk er det stor skilnad mellom standpunktkarakter og eksamen. Slike avvik ser ein også hjå dei vi samaliknar oss med, men skilnaden er merkbart større i Radøy. Det må ein ta med seg inn i den vidare kvalitetsutviklinga av vurderingsarbeidet ved ungdomsskulen. I norsk er skilnaden mellom standpunkt og eksamen på eit lågt nivå i Radøy, og klart mindre enn gruppene ein vert samanlikna opp mot. I engelsk skil Radøy seg frå dei andre gruppene med å ha høgare snitt på eksamen enn på standpunkt.

Grunnskulepoeng

Vi skal vere obs. på at grunnskulepoenga er rekna ut på gjennomsnittet av standpunkt x 10. Dersom det skulle vere relevant å samanlikne desse poenga, burde ein vere trygg på at det er ein lik vurderingskultur på alle skular og kommunar. Det er det ikkje - og då kan ein sjølvstille spørsmål ved nytten av slik direkte samanlikning. Det kan likevel vere av ein viss verdi å sjå seg sjølv opp mot andre relevante kommunar, i forhold til om ein har store avvik den eine eller den andre vegen. Store

avvik kan vere eit teikn på at ein må sjå på og evaluere eigen vurderingspraksis.

Sett over tid ligg Radøy ganske så stabilt når det gjeld grunnskulepoeng. Variasjonen mellom 2008 - 2013 er 1,1 poeng, og samanlikna med andre relevante grupper er vi heilt på snitt med dei.

Gjennomføring

Overgang grunnskule - vidaregåande skule

Generelt er 4,5 % som ikkje tek til på VGS eit høgt tal, men dersom dei td. går på folkehøgskule er det knapt eit problem. Slike opplysningar har vi ikkje pr i dag.

Sett frå eit overordna samfunnsperspektiv, vil kanskje graden av gjennomføring av vidaregåande utdanning, vere den viktigaste kvalitetsindikatoren å måle Radøyskulen opp mot. For å kunne gjere det treng vi andre og meir omfattande verkty enn det vi har i dag. Kvalitetssystemet PULS, utvikla av Conexus, er pr i dag eit av få dataverkty som er utvikla eine og aleine med tanke på å betre kommunar og fylkeskommunar sitt kvalitetsarbeid i skulen. Skuleeigarane i Nordhordland er no i ferd med å greie ut om ein skal ta i bruk dette kvalitetssystemet.

Konklusjon

Kvalitetsmeldinga frå 2011 drog opp retninga for det vidare arbeidet med å utvikla skulen i Radøy. Kvalitetsmeldinga har ein tiltaksdel som byggjer på nyare forskning om kva som verkar når det gjeld å betre elevane si læring. Tiltaksdelen har fått namnet "La linea". Det er gjort for å skape eit eintydig omgrep for ei tverretatleg satsing m.o.t. tidleg innsats i følgje med barna frå svangerskap til dei går ut av grunnskulen. La linea har både ei kortiktig og ei langsiktig intensjonskraft som skal verke gjennom eit tverretatleg og systemisk arbeid. Det er viktig å sjå på dei årlege tilstandsrapportane som løypemeldingar langs det langsiktige perspektivet i La linea. Dersom vi lukkast godt med det systemiske arbeidet, skal implementering av tiltaka gradvis gi ei langtidsverkande positiv utvikling for borna i Radøy.

Dei to første store satsingsområda som er henta frå La linea er etterutdanning i klasseleiing og felles opplegg for leseopplæring og leseforedling.

Etterutdanning i klasseleiing for alle lærarane i Radøy, og i tillegg alle assistentane ved Radøy ungdomsskule, gjekk ein i gang med i november 2011, og og vart følgt opp med to dagar i vårsemesteret 2012. Dette temaet er så sentralt i forhold til skuleutvikling, at det må haldast varmt kontinuerleg.

Felles opplegg for leseopplæring for alle elevane i Radøy, og ein felles strategi for leseforedling gjennom heile grunnskuleløpet, var det andre hovudsatsingsområdet. Arbeidet med å få dette på plass tok til straks Kvalitetsmeldinga låg føre medio april 2011, og er leia av PPT i Radøy. I desse dagar er opplæringa gjennomført, og innføringa av SOL (Systematisk Observasjon av Lesetame) er gjort. Det er noko ulikt kor langt implementeringa av SOL har kome på skulane, og difor må ein framleis ha tett fokus på dette området framover.

Det skjer mykje langs La linea - både når det gjeld implementering av dei tiltaka som var skisserte pr. medio april 2011, og når det gjeld påfyll av nye aktørar og tiltak. La linea er lagt ut på kommunen si heimeside, og skal vere "levande" slik at alle som ønskjer det, kan følgje med i utviklinga. For å få eit bilete av alt som er på gang, må ein først setje seg inn i Kvalitetsmelding 2011 - frå s. 30 til 45, og så samanlikne med ferske versjonar av La linea.

Kvalitetssystemet PULS, utvikla av Conexus, er pr i dag det eit av få dataverkty som er utvikla eine og aleine med tanke på å betre kommunar og fylkeskommunar sitt kvalitetsarbeid i skulen.

Skuleeigarane i Nordhordland er no i ferd med å vurdere om ein skal ta i bruk dette kvalitetssystemet.

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskulen 2014