

Etterutdanningskurs og veiledning forberedt av Kompetanse Norge skoleåret 2018/19

Her følger en oversikt over kurs Kompetanse Norge tilbyr. Hvert fylke kan velge fra denne listen, men kan også tilby andre relevante temaer og selv finne kursholdere. Forutsetningen er at temaene bygger på *Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere* når det gjelder norsklærerne, og at grunnleggende ferdigheter eller voksenpedagogikk blir tematisert når det gjelder lærerne i grunnskole for voksne.

De fleste kursene i katalogen passer for lærere både i norskopplæringen (NO) og i grunnskolen for voksne (GS).

Fylkesmannen inngår avtale om å holde kurs direkte med den enkelte kursholder og sender **kopi** av avtalen til Kompetanse Norge.

En del kurs tilbys kun som halvdagskurs. Flere av disse kan være aktuelle å tilby som paralleller, og det kan også være aktuelt å tilby kursene to ganger etter hverandre på samme kursdag, slik at flest mulig av lærerne får dette tilbudet.

I tillegg har vi tilbud om veiledning i nettbasert opplæring.

Følgende kurs passer for begge målgruppene (NO og GS)

Nye kurs

1. Vurdering av muntlige ferdigheter på norskprøven (halv dag)
2. Om andrespråklæring og grupper (hel eller halv dag)
3. Uttaleundervisning – fra teoretisk kunnskap til praktisk anvendelse i klasserommet (halv dag)
4. Samarbeid og læringsledelse (halv dag)

Arbeidsrettet norskopplæring: kurs 5, 6 og 7

5. Kommunikativ, arbeidsrettet opplæring (halv dag)
6. Språk og identitet (halv dag)
7. Bruk av digitale verktøy i arbeidsrettet norskopplæring (halv dag)
8. «Hvor står jeg? Hvor går jeg?» Vurdering av skriftlig produksjon (hel eller halv dag)
9. Differensiering og tilpasset opplæring i voksenopplæringen (halv dag)
10. Kløkt og fordom: hvordan møte ekstreme utsagn i klasserommet? (hel eller halv dag)
11. Hvordan undervise i kontroversielle temaer? (hele eller halv dag)

Kurs som er holdt tidligere

12. Hvordan fremme refleksjon og kritisk tenking i opplæringen (halv dag)
13. Gleder og utfordringer med prosessorientert skriving (hel eller halv dag)
14. Karrierelæring i norskopplæringen (halv dag)
15. Aktiv læring for lesing og skriving i alle fag (hel dag)
16. Bruk av nettbrett i opplæringen (halv dag)
17. Fra nivå B1 til B2 – med rask progresjon (hel eller halv dag)
18. Introduksjon til traumer og læring (halv dag)
19. Traumer og læring (hel dag)
20. Traumer og empowerment (hel eller halv dag)
21. Innføring i norsk rett (halv dag)

Følgende kurs passer best for lærere i grunnskole for voksne

1. Matematikk med hjertebank (hel dag)

Kurs for begge målgrupper

1. Vurdering av muntlige ferdigheter på norskprøven

Kurset tar for seg muntlig vurdering generelt, men har hovedvekt på muntlig vurdering knyttet til norskprøven. Kurset er et supplement til nettkurs i vurdering av muntlige ferdigheter som er utviklet av Kompetanse Norge.

Kurset består av forelesning, dialog og diskusjon.

INNHold

- Muntlige prøver fra A1-B2
- Rammeverksbeskrivelser av ferdighetsnivåene
- Vurderingskriterier og vurderingsprosedyrer
- Sensors og eksaminators rolle
- Vurdering av videoklipp
- Hvordan oppøve vurderingskompetanse?

VARIGHET

Kurset er et halv dag, men kan gjerne bestilles som hele dager á to kurs (paralleller).

KURSHOLDER

Hege Kristin Forfod er lærer ved Helsfyr Voksenopplæring i Oslo. Hun har også jobbet med produktive ferdigheter i norskprøveseksjonen for Kompetanse Norge.

KONTAKTINFORMASJON

hege.forfod@kompetansenorge.no (t.o.m. 8.5. 2018) F.o.m. 9.5.2018: hege.forfod@gmail.com

NB! Det blir muligens flere kursholdere på dette temaet. Kontakt Sissel Vollan, sissel.vollan@kompetansenorge.no for spørsmål om dette.

2. Om andrespråklæring og grupper

INNHALD

Å lære eit andrespråk er ein kompleks og krevjande prosess. Å bli utsett for og å få høve til å bruka språket, blir sett på som ein av fleire viktige føresetnader for språkutvikling i dag. I kurset legg ein vekt på korleis ein gjennom systematisk og styrt bruk av grupper kan skapa gode læringssituasjonar der deltakarane får rikeleg høve til både å lytta til og bruka språket i meningsfull interaksjon med kvarandre. Gjennomtenkte gruppeinndelingar er eit anna viktig tema som blir handsama. Dei praktiske øvingane som blir presenterte er enkle og gode didaktiske grep som bidreg til å aktivisera deltakarar på alle spor og nivå og som legg til rette for god klasseleiing.

Kursdagen inneheld ei teoretisk innføring kombinert med mange og varierte didaktiske og praktiske øvingar.

MÅLGRUPPE

Kurset rettar seg spesielt mot lærarar som underviser vaksne. Øvingane som blir gjennomgått kan tilpassast alle nivå i norskopplæringa og i grunnskulen for vaksne.

VARIGHET

Heil eller halv dag

KURSHALDAR

Toril Kristin Sjø har vært førstelektor i norsk som andrespråk ved Institutt for lingvistiske og nordiske studium ved Universitetet i Oslo frå 2007. Ho underviser i norsk for internasjonale studentar og på NOAS. Ho har lang erfaring frå vaksenopplæringa, kurs for lærarar som underviser i vaksenopplæringa og kurs for lærarar som underviser i grunnskulen. Ho har publisert lærebøker, fagbøker og fagartiklar innanfor dette fagområdet.

KONTAKTINFORMASJON

Toril Kristin Sjø, t.k.sjo@iln.uio.no

3. Uttaleundervisning – fra teoretisk kunnskap til praktisk anvendelse i klasserommet

De fleste av oss føler ofte at mangel på tid gjør at vi ikke får prioritert uttaleundervisning. I tillegg kan den virke lite meningsfull og for repetitiv for elevene. Likevel må vi gjøre det fordi forskjellige lyder lager forskjellige ord. De er en del av helheten i målspråket, og mestring av lydforskjellene vil gjøre at elevene både forstår og blir forstått. Opplegget er kjapt å gjennomføre, samtidig som det er effektivt. Det passer for alle spor og alle nivå.

INNHold

Dette kurset tar for seg uttaleundervisning på enkeltlydnivå. Kurset er tredelt.

1. Først vil deltakerne få en lyninnføring i teorien som ligger bak opplegget. Hva er en lyd? Hva er forskjellene mellom lydssystemene i de vanligste språkene vi møter i klasserommet? Hva er semantisk bevisstgjøring, og hvordan foregår egentlig et læringssteg?
2. Andre del av kurset gir konkrete tips til uttaleundervisning i klasserommet. Her skal vi se på flere eksempler på uttaleopplegg i form av lærerpresentasjon og elevøvelser.
3. Siste del blir av praktisk art. Her ser vi på forskjellige ressurser man kan bruke i uttaleundervisning, og hvordan lærere selv kan tilrettelegge for sine elever. Lærerne bør ha datamaskin og nettilgang. Et rom som ligger til rette for gruppearbeid er foretrukket.

VARIGHET

Halv dag

KURSHOLDER

Cecilie Slinning Knudsen har jobbet som lærer i voksenopplæringen både i Ålesund og Trondheim, og jobber nå som universitetslektor i norsk for utlendinger ved NTNU. Hun drifter siden www.uttale.no og har holdt flere kurs og foredrag om uttale, samt skrevet en rekke bloggartikler om uttaleundervisning.

KONTAKTINFORMASJON

cecilie.knudsen@ntnu.no

4. Samarbeid og læringsledelse

Hvordan kan vi jobbe best mulig sammen? Hvordan utnytte ressursene effektivt og bygge på hverandres styrker? Elevenes læring skal stå i sentrum for arbeidet. Noen ganger opplever vi at virksomhetens møtekultur, informasjonsflyt og samarbeidsånd står i konflikt med dette idealet.

INNHold

Jørgen Moltubaks kurs handler om å se sammenheng mellom de mange detaljene i hverdagen og overordnede utfordringene i virksomheten. Hvordan skape gode møter, sette tydelige mål og lage et klima for utviklende samarbeid? Deltakerne får nyttige tips og øvelser de kan ta med tilbake til virksomheten. Kurset er rettet mot lærere og ledere.

VARIGHET

Halv dag

KURSHOLDER

Jørgen Moltubak har jobbet som lærer i en årrekke, og har skrevet flere fagbøker om klasseledelse.

KONTAKTINFORMASJON

Jørgen Moltubak, jorgen@moltubak.no

Tlf: 47 39 31 83

5. Kommunikativ, arbeidsrettet opplæring

INNHold

For å utvikle det muntlige språket er det viktig at deltakerne er aktive i samtaler som har et reelt formål, og som foregår i en meningsfull sammenheng. Gjennom kommunikative oppgaver kan læreren legge til rette for slike reelle kommunikasjonssituasjoner i klasserommet. Dette kurset vil fokusere på kommunikative oppgaver i arbeidsrettet opplæring. Når formålet med undervisningen er at deltakerne skal bli bedre til å kommunisere i en jobbsammenheng, bør de få oppgaver som er knyttet til konkrete arbeidsoppgaver og som utfordrer dem til å bruke språket på samme måte som på jobb.

Kurset vil ta for seg hvordan læreren kan ta utgangspunkt i det autentiske språket på deltakernes praksisplasser i utarbeidelsen av kommunikative oppgaver, samt hvordan det er mulig å lage kommunikative oppgaver knyttet til arbeid også for deltakere som ikke er i praksis.

Kurset passer for lærere som har deltakere i praksis eller som på annen måte ønsker å arbeidsrette opplæringen.

Kursdagen vil bestå av forelesning, praksisfortellinger, dialog og aktiviteter.

VARIGHET

Halv dag

KURSHOLDERE

Lærere ved Røyken voksenopplæring. Hvert kurs holdes av to kursholdere.

KONTAKTINFORMASJON

Caroline Berg Tryti 90186271, Caroline.Berg.Tryti@royken.kommune.no

Turid Utseth 90732660, Turid.Anna.Utseth@royken.kommune.no

Christin Ruth, 99744362, Christin.Ruth@royken.kommune.no

6. Språk og identitet

INNHold

Hvor mye språk deltakerne lærer gjennom språk- og arbeidspraksis påvirkes ikke bare av deres egen motivasjon, men like mye av hvordan de møtes på arbeidsplassen og hva de opplever å få igjen for læringsinnsatsen. Deltakernes forventninger og mål, og dermed hvordan de følges opp i forkant og underveis i praksisperioden, påvirker dermed i stor grad hvilken innsats de gjør for å utnytte de mulighetene som byr seg til å praktisere og lære språk.

Kurset vil fokusere på hva læreren kan gjøre for å støtte og veilede deltakerne i forkant av, og underveis i, praksisperiodene for at disse skal bli mest mulig vellykket for den enkelte. Kursdeltakerne vil få eksempler på hvordan læreren kan følge opp deltakerne gjennom bruk av systematisk muntlig rapportering og skriftlig loggføring, samt gjennom å legge til rette for at deltakerne kan støtte hverandre blant annet gjennom sosiale medier. Det vil også bli gitt eksempler på hvordan læreren kan bidra til at deltakeren blir møtt på en best mulig måte på arbeidsplassen, og at de blir inkludert i arbeid og sosiale sammenhenger. Det vil bli satt av tid til diskusjoner og gruppearbeid. Kurset passer for lærere i norskopplæringen som har deltakere i språk-/arbeidspraksis.

KURSHOLDER

Thuy Thanh Pham er lærer ved Bærum kommunale voksenopplæring. Hun har nylig skrevet masteroppgave i norsk som andrespråk om sammenhengen mellom språklæring og identitet hos deltakere i arbeidsrettet norskopplæring.

VARIGHET

Halv dag

KONTAKTINFORMASJON

thuy.pham@baerum.kommune.no

7. Bruk av digitale verktøy for å øke læringsutbyttet i praksis

INNHold

Bruk av praksis som metode for å arbeidsrette norskundervisningen er utbredt. En sentral utfordring for lærere som jobber med deltakere i praksis er å knytte sammen læringen som skjer på arbeidsplassen med læring i klasserommet. Dette kurset vil fokusere på hvordan digitale verktøy kan brukes kreativt i arbeidet med å gjøre nettopp dette. Et rikt utvalg av eksempler og praktiske innfallsvinkler vil inspirere kursdeltakerne til å ta digitale verktøy i bruk for å øke læringsutbyttet i praksisperioden.

Kurset passer for lærere som arbeider med deltakere i praksis. Ingen forkunnskaper om digitale verktøy er nødvendig. Kursdagen vil bestå av forelesning, praksisfortellinger, dialog og aktiviteter.

VARIGHET

Halv dag

KURSHOLDER

Marianne Berg-Stølen har arbeidet med integrering og kvalifisering av innvandrere gjennom mange år, og den siste tiden som lærer og koordinator for språkpraksis ved Birkelid læringscenter. Hun har ledet flere utviklingsprosjekter rettet mot å øke læringsutbyttet i språkpraksis gjennom bruk av digitale verktøy, og har også erfaring som kursholder innen frivillig sektor.

KONTAKTINFORMASJON

marianne.berg.stolen@songdalen.kommune.no

8. «Hvor står jeg? Hvor går jeg?» – Vurdering av skriftlig produksjon

INNHold

Inga Hesseberg Byrne er lærer ved Ålesund voksenopplæring og har skrevet en masteroppgave om prosessorientert skriving. Hun har også erfaring som sensor for skriftlig produksjon på Norskprøvene og på skriftlig avgangseksamen i engelsk, grunnskole for voksne.

Dette kurset tar for seg vurdering av skriftlig produksjon sett i sammenheng med sentrale prinsipper for vurdering for læring og med et prosessorientert syn på skriving. Vi ser på sammenhenger mellom arbeid i før-skrivefasen og vurdering av tekster. Tema på kurset er også ulike måter å involvere deltakere i vurderingsarbeidet og hvordan motivere for revidering av tekster, samt hvordan lærere kan gi læringsfremmende respons på skriftlige tekster.

I kurset inngår gruppearbeid med vurdering av eksempeltekster på ulike nivå (A1-B2) og erfaringsutveksling om god vurderingspraksis. Herunder vil vi diskutere ulike måter/systemer for å gi framover-meldinger og respons til deltakerne både når det gjelder innhold, form og språk.

Kurset passer for lærere som underviser på spor 2 og spor 3 i norskopplæringen og i grunnskolen.

VARIGHET

Kurset er et halvdagskurs, men kan gjerne bestilles som hele dager á to kurs (paralleller).

KONTAKTINFORMASJON

Inga.Byrne@alesund.kommune.no Tlf:45 45 39 87

9. Differensiering og tilpasset opplæring i voksenopplæringen

INNHold

Hvordan differensiere undervisningen når det er stor variasjon i utdannings- og språknivå innad i klassen? Voksenopplæringssentre opplever i økende grad en situasjon der gruppene er svært heterogene med hensyn til nivå og progresjon. Dette innebærer at lærerne har behov for kompetanse i å differensiere undervisningen, slik at alle deltakerne kan få norskopplæringen sin i størst mulig grad tilpasset sine behov og forutsetninger.

Kurset gir praktiske tips til differensiering i klasserommet, både når det gjelder metode og organisering av undervisningen. Kurset vil ha konkrete eksempler fra hvordan Røyken voksenopplæring jobber med differensiering og tilpasset opplæring. Kurset vil legges opp med en presentasjon der vi ønsker dialog med kursdeltakerne der eventuelle spørsmål stilles underveis. I tillegg avslutter vi med en gruppediskusjon etter innlegget der de ulike gruppene drøfter hvordan jobbe med differensiering?

KURSHOLDERE

Sylvia Riise og Mette Kristoffersen Melby er lærere ved Røyken voksenopplæring. Ved Røyken voksenopplæring deler vi ikke klassene inn etter spor, så deltakerne i klassene har stor variasjon i utdannings- og språknivå innad i klassen. Kursholderne har god erfaring med differensiering og tilpasset undervisning til den enkelte deltaker.

VARIGHET

Halv dag

KONTAKTINFORMASJON

Sylvia.Riise@royken.kommune.no

Mette.Kristoffersen.Melby@royken.kommune.no

10. Kløkt og fordom – hvordan møte ekstreme utsagn i klasserommet?

INNHold

Hvordan inkluderer man elever som bruker intolerante utsagn? Hva gjør man for å fremme en kritisk selvrefleksjon? Hvordan bryte ned fastlåste forestillinger om utgrupper? Hvordan dannes holdninger og hvordan endres de?

Et dialogbasert opplegg som kopler teori og praksis i klasserommet. Det kan også legges inn øvelser eller arbeid med caser. 3-5 timer.

KURSHOLDER

Solveig Moldrheim er utdannet lektor i historie. Hun har siden 2005 arbeidet med menneskerettighetsundervisning, først i Redd Barna, deretter fra 2010 i Raftostiftelsen. Som historiker er hun spesialisert i hvordan majoritetens holdninger til 'de andre' utviklet seg i norsk etterkrigstid. I 2014 publiserte hun artikkelen 'Kløkt og fordom – om holdningsendring i klasserommet.' Moldrheim har ansvar for gjennomføring av Dembra Vest – et kompetanseutviklingsprosjekt for lærere – Demokratisk beredskap mot rasisme, anti-semittisme og udemokratiske holdninger.

VARIGHET

Hel eller halv dag

KONTAKTINFORMASJON

Solveig.moldrheim@rafto.no

11. Hvordan undervise i kontroversielle temaer?

INNHold

Hvorfor kan det være viktig å bringe kontroversielle temaer inn i undervisningen? Hvordan kan dette gjøres på en måte som øver demokratiske ferdigheter og lærer oss å være uenige på en god måte?

Kurset er en kombinasjon av dialogbasert foredrag og øvelser med basis i Europarådets materiell om hvordan undervise i kontroversielle temaer.

VARIGHET

Hel eller halv dag

KURSHOLDERE

Bjørnar Østerhus Dahle eller Julie Ane Ødegaard Borge. Bjørnar Østerhus Dahle har arbeidet i Raftostiftelsen med demokrati- og menneskerettighetsundervisning siden 2012. Han avslutter våren 2018 en master i Demokratibyggning (UiB) som undersøker hvor demokratiske elevrådsvalgene er. Dahle har i samarbeid med det Europeiske Wergelandsenteret utviklet tredagers-kurset for lærere og elever, 'Demokratilæring på Utøya'.

Julie Ane Ødegaard Borge er seniorrådgiver i Raftostiftelsen og arbeider med demokrati- og menneskerettighetsundervisning. Hun har en doktorgrad i samfunnskunnskapsdidaktikk fra UiB. Borge har forsket på ungdoms politiske motivasjon. I Raftostiftelsen arbeider hun med bærekraftig medborgerskap gjennom undervisningsprogrammet Fremtidspiloten.

KONTAKTINFORMASJON

Bjornar.Dahle@rafto.no

julie.borge@rafto.no

Kurs som er holdt tidligere

12. Hvordan fremme refleksjon og kritisk tenking i opplæringen

INNHOOLD

Kurslederen tar utgangspunktet i voksenpedagogikk og deler egne erfaringer fra klasserommet i Lyngdal og Sør-Afrika. Kursholderen gir konkrete eksempler på hvordan man kan bruke læringsstrategier til å fremme refleksjon og kritisk tenking hos deltakere. Kursdagen er en blanding av forelesning, dialog og samarbeid.

Kurset passer for lærere i norskopplæringen, grunnskole for voksne og for tospråklige lærere i 50 timer samfunnskunnskap.

VARIGHET

Halv dag

KURSHOLDER

Kristin Endresen fra Lyngdal voksenopplæring. Hun har bakgrunn i studier og arbeid innenfor feltet voksenpedagogikk fra Sør-Afrika og har undervist på University of KwaZulu-Natal i Durban. Hun har blant annet studert hvordan opplæring innenfor enkelte grasrotsorganisasjoner kan fremme kritisk tenking.

KONTAKTINFORMASJON

endresenk@gmail.com

Mobil: 48442505

13. Gleder og utfordringer med prosessorientert skriving

INNHOOLD

Kurset legger vekt på sentrale elementer i skriveprosessen, så som arbeid med modelltekster, stillasbygging, samarbeid i skriveprosessen og vurdering for læring. Hvordan både gi eksplisitt støtte som lærer og aktivere deltakerne som ressurser for hverandre i skriveprosessen, vil bli vektlagt.

Kursformen vil være en kombinasjon av teori og praksisfortellinger. I tillegg vil kurset aktivere kursdeltakerne gjennom grupper og dialog.

Kurset passer for lærere som underviser på alle nivåer og spor i norskopplæringen og i grunnskolen.

VARIGHET

Hel eller halv dag

KURSHOLDER

Inga Hesseberg Byrne er lærer ved Ålesund voksenopplæring. Hun har skrevet en masteroppgave om prosessorientert skriving.

KONTAKTINFORMASJON

Inga.Byrne@alesund.kommune.no

Tlf:45 45 39 87

14. Karrierelæring i norskopplæringen

Kurset gir en innføring i hva karriereveiledning og karrierelæring er og har som mål å vise hvordan karrierelæring kan bidra til å utvide innholdet i «arbeidstretting av norskopplæringen». Kurset vil også tematisere lærernes rolleforståelse inn i dette.

HVA ER KARRIERELÆRING?

Karrierelæring er en læringsprosess der deltakerne utvikler ferdigheter, kunnskaper, holdninger og egenskaper som de trenger for å kunne ta et reflektert utdannings- eller jobbvalg, og for å mestre overganger til arbeidslivet. Den kompetansen den enkelte utvikler kalles karrierekompetanse.

HVORFOR JOBBE MED KARRIERELÆRING I NORSKOPPLÆRINGEN?

Hensikten med karrierelæring er at deltakerne lærer:

- Å bli mer bevisst egen kompetanse, interesser og ønsker.
- Å se sammenhenger mellom egen kompetanse, interesser, ønsker og muligheter/begrensninger når det kommer til utdanning og jobb.
- Å ta gode valg, se at valg kan tas på ulike måter og bli bevisst hvordan de selv velger.
- Å bli oppmerksom på utdannings- og jobbmulighetene som finnes i Norge og hvordan og hva som passer for den enkelte.
- Å håndtere overgangen fra livet i hjemlandet til livet i Norge, og å håndtere overgangen fra opplæring og kvalifisering til det norske arbeidslivet.

VARIGHET

Halv dag

KURSHOLDERE

Tone Skau Fossvik fra Karrieresenter Østfold, Hege Jansen og Stig Solum fra Karrieresenter Trøndelag, Birgitte Daae fra Karrieresenter Troms og Clare Seville fra Veiledningssentrene i Akershus.

KONTAKTINFORMASJON

Beate Linnerud beate.linnerud@kompetansenorge.no i Kompetanse Norge for nærmere avtale.

15. Aktiv læring for lesing og skriving i alle fag

Kurslederen viser hvordan bruk av varierte læringsstrategier øker læringsutbyttet, og hvordan han får deltakerne til å samarbeide og jobbe hardt i timene mens han selv tilrettelegger og veileder.

INNHold

- Lærer som veileder og klasseleder
- Hvordan øke læringsutbyttet?
- Hvordan angripe en tekst: før-, under- og etterstrategier
- Praktiske opplegg til umiddelbar bruk i egen undervisning
- Modellopplegg som enkelt kan kopieres

Kursdagen blir gjennomført som en blanding av forelesning, dialog og samarbeid i grupper.

MÅLGRUPPE

Kurset passer for lærere i voksenopplæringen; både lærere som underviser i grunnskolefag eller i grunnleggende ferdigheter, og lærere i norskopplæringen som underviser på A2-nivået og høyere.

VARIGHET

Hel dag

KURSHOLDER

John Kristian Helland er lektor, leder av Studieverkstedet ved Gand vgs i Sandnes og lærebokforfatter.

KONTAKTINFORMASJON

john.kr.helland@skole.rogfk.no

Tlf: 51922720/40048779

16. Bruk av nettbrett i opplæringa

INNHold

NB! Det blir brukt nettbrett på kurset, og alt kursinnhold relateres til dette nettbrettet.

- Demonstrasjon av noen applikasjoner (apper)
- Utpøving av applikasjonene
- Pedagogisk bruk: eksempler på hvordan appene kan brukes i undervisningen
- Kort om organisering og administrasjon av bruk av nettbrett i klasser/på opplæringscenteret

MÅLGRUPPE

Kurset passer for lærere som underviser voksne innvandrere på spor 1 eller spor 2 eller i grunnskolen for voksne, og som akkurat har begynt å bruke nettbrett i opplæringen, eller som vurderer dette.

VARIGHET

Halv dag

KURSHOLDER

Hans Petter Guren, Kongsberg norsksenter

KONTAKTINFORMASJON

Hans-Peter.Guren@kongsberg.kommune.no

17. Fra nivå B1 til B2 – med rask progresjon

Høsten 2015 ble det innført en avsluttende norskprøve på nivå B1-B2. Kommunen har plikt til å tilby opplæring opp til nivå B2 hvis dette nivået kan nås innenfor de pliktfestede 600 timene.

INNHold

Dette kurset vil omhandle hvordan lærere kan jobbe både med skriftlige og muntlige ferdigheter fra nivå B1 til B2. Stikkord er praktiske tips, forberedelse til prøven og rask progresjon.

Lærere i grunnskoleopplæring for voksne kan også ha utbytte av dette kurset.

KURSHOLDER

Truls Berggren fra Oslo VO Rosenhof. Han har lang erfaring med å undervise deltakere på B1–B2-nivå.

VARIGHET

Hel eller halv dag

KONTAKTINFORMASJON

tbergg@online.no

18. Introduksjon til traumer og læring

Kurset er en introduksjon til hvordan potensielt traumatiserende hendelser (PTH) kan påvirke voksnes læring, skoleprestasjoner og fungering. Kurset er et utdrag av et heldagskurs over samme tema, se «Traumer og læring».

INNHold

- Hvordan potensielt traumatiserende hendelser (PTH) påvirker læring, skoleprestasjoner og fungering
- Kort om hjernen og læring
- Hvordan viktige læringsrelasjoner kan fremme læring

Kursdagen består av forelesninger, dialog og diskusjon.

VARIGHET

Kurset er et halvdagskurs, men kan kun bestilles som hele dager á to kurs.

KURSHOLDER

Janita Flem Tomren er lektor ved Ålesund voksenopplæringscenter. Hun har mastergrad i «Psykososialt arbeid - selvmord, rus, vold og traumer», med fordypning i vold og traumer, fra Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress (NKVTS, Universitetet i Oslo).

KONTAKTINFORMASJON

janita.tomren@despite.no, tlf. 480 70 106

19. Traumer og læring

Kurset omhandler hvordan potensielt traumatiserende hendelser (PTH) kan påvirke voksnes læring, skoleprestasjoner og fungering, og hva som kan være viktige suksessfaktorer for læring.

Suksessfaktorene som presenteres er verktøy som kan bidra til at klasserommet blir et læringsrom for alle, uavhengig av deltakernes bakgrunn og traumeerfaringer.

INNHold

- Hvordan potensielt traumatiserende hendelser (PTH) påvirker læring, skoleprestasjoner og fungering
- Observerbare konsekvenser i læringsarbeidet
- Kort om hjernen og læring
- Suksessfaktorer for læring
- Hvordan viktige læringsrelasjoner kan fremme læring
- Hvordan lærere kan ta vare på seg selv
- Praktiske råd og tips

Kursdagen består av forelesninger, dialog og diskusjon. Underveis vil det bli gitt praktiske råd og tips om hvordan en kan tilrettelegge for læring hos deltakere som har opplevd potensielt traumatiserende hendelser.

VARIGHET

Hel dag

KURSHOLDER

Janita Flem Tomren er lektor ved Ålesund voksenopplæringscenter. Hun har mastergrad i «Psykososialt arbeid - selvmord, rus, vold og traumer», med fordypning i vold og traumer, fra Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress (NKVTS, Universitetet i Oslo).

KONTAKTINFORMASJON

janita.tomren@despite.no, tlf. 480 70 106

20. Traumer og Empowerment

INNHold

Kurset er ressursorientert og har som målsetting å gi læreren kunnskap og motivasjon til å gi effektiv språkundervisning til tross for traumer og psykiske vansker blant noen av deltakerne.

Hægeland vil gi en innføring i traumepsykologi og konsekvenser for oppmerksomhet, kognitiv kapasitet og læring. Målet er å gi læreren bakgrunnskunnskap slik at hun/han kan skape gode læringsmiljøer som sikrer læring og utvikling også for deltakere med slike psykiske utfordringer. Hvordan læringsarenaen skal bli en trygg base der fortiden i mindre grad får definere nåtiden og fremtiden for deltagerne, vektlegges.

Kurset består av undervisning og erfaringsdeling. Deltakerne inviteres til refleksjon over egen praksis.

VARIGHET

Hel eller halv dag

KURSHOLDER

Psykologspesialist Didrik Hægeland er leder for ressursutvalget ved traumebehandling ved Lovisenberg DPS i Oslo. Didrik Hægeland har i flere år holdt kurs for Kompetanse Norge om emner relatert til psykisk helse og vold i nære relasjoner.

KONTAKTINFORMASJON

didrik36121@gmail.com

21. Innføring i norsk rett

Kursholderne er fra JURK (Juridisk rådgivning for kvinner). JURK hjelper med juridisk rådgivning og består av kvinnelige jusstudenter.

Kurset gir en innføring i norsk rett, arbeidsrett og diskrimineringsrett. Det er aktuelt for flere av de samfunnsfaglige emnene i læreplanen.

INNHold

Kurset tar opp spørsmål om norske lover. Hvert fylke kan velge om kurset skal inneholde ett eller flere av emnene:

- husleie
- utlendingsrett (UDI)
- arbeid
- barn
- ekteskap
- vold og mishandling
- Nav

VARIGHET

Halv dag

Kursholder tar ikke honorar.

KONTAKTINFORMASJON

Marius S. Moe, bolig@jurk.no for nærmere avtale.

Følgende kurs passer best for lærere i grunnskole for voksne

1. Matematikk med hjertebank

INNHold

Regning er viktig på en rekke livsområder, men for å mestre regning må det grunnleggende være på plass. Kurset viser hvordan læreren kan legge til rette for at voksne deltakere kan styrke regneferdighetene sine og dermed komme videre med skolegang, og mestre hverdagsliv og samfunnsliv. Kurset vil vise konkrete undervisningseksempler i hvordan arbeide med regning for voksne.

Kurset vektlegger hvordan voksne kan overvinne matteskrekk og negative følelser overfor regning.

MÅLGRUPPE

Lærere som underviser i grunnskole for voksne. Kurset er relevant både for lærere som underviser i de fagene voksne trenger for å få vitnemål og for lærere som underviser i bare regning som grunnleggende ferdighet.

KURSHOLDER

Iris Krokmyrdal fra Bergen Voksenopplæring

VARIGHET

Hel dag

KONTAKTINFORMASJON

iris.krokmyrdal@bergen.kommune.no, tlf. 928 27 516

Veiledning

1. Nettbasert opplæring

HVA

- Hjelp til å starte med nettbasert opplæring
- Veiledning knyttet til administrasjon/ledelse (Formelt grunnlag, økonomi, kursmodeller, ressurser/produkter på nett, rammebetingelser for lærere etc.)
- Kurs for pedagogisk personale (generelt om nettbasert opplæring, pedagogiske/metodiske tips, teknisk/praktisk opplæring i en oppstartfase)
- Kontakt/erfaringsutveksling/nettverksbygging (mulighet til å ta kontakt med veileder og andre som driver med nettbasert opplæring).

HVORDAN?

- Innledende kontakt via e-post/telefon
- Møte med ledelse/administrasjon (første besøk)
- Kurs for lærere (helst alle, ikke bare de som er aktuelle for nettbasert opplæring i første runde (første besøk)
- Veiledning/oppfølging i startfasen (telefon/e-post/Skype)
- Nytt besøk som er «skreddersydd» senterets ønsker og behov (gjerne i form av en «workshop»)
- Kontakt via e-post/telefon/Skype ved behov i fortsettelsen

VEILEDER

Inger Egeland, rådgiver, Johannes Læringscenter

KONTAKTINFORMASJON

51 50 77 26 / inger.egeland@stavanger.kommune.no

Se også: <https://www.kompetansenorge.no/Norsk-og-samfunnskunnskap/>

