



SKÅREDALEN SKOLE

«ALLE MED»



ET INKLUDERENDE SKOLEMILJØ

len skole

SKÅREDALEN SKOLE, KULTUR- OG IDRETTSSENTER

mbinert 1-10 skole med 575 elever
oleåret 2019/2020



Verdier - elevsyn

- Vi har ikke vanskelige elever – men vi har elever som har det vanskelig.
 - Våre elever gjør så godt de kan.
 - Alle elevene våre har et positivt potensiale som vi skal hjelpe dem å bli bevisste på å utvikle.
 - Alle elevene våre er unike og verdifulle enkeltindivider
 - Elevene våre skal oppleve mestring i fellesskapet hver dag.
 - Inkludering handler om opplevelsen av å høre til.
- 



Vi har ikke «svake» elever

«Uttrykket eller begrepet «svak elev» begrenser elevenes muligheter for læring – i tillegg er det respektløst»



Elevsynet vårt

Negativ beskrivelse	Definere hva eleven trenger
- Hun er så frekk	- Hun har problemer med å vente på tur/å snakke fint til andre, osv.
- Han er lat	- Jeg må arbeide bedre med å motivere...
- Hun lyver hele tiden	- Hjelp henne med å skille fantasi og virkelighet Hun trenger mye oppmerksomhet/har noe hun ønsker å skjule....
- Han er utrolig egoistisk	- Jeg må hjelpe han til å kunne ta andres perspektiv
OSV.	



Motivasjon

- «Alle elevene er grunnleggende motiverte»
(Anders Baumberger)
 - Tror vi på det?
 - Hvilke konsekvenser får det for vår praksis?
- 



Elevsyn - verdier

- Eleven trenger vår :
 - Tillit
 - Vår begeistring
 - Vår forståelse
 - Vår støtte
 - Vår anerkjennelse



Møter vi elever som vi har definert som svake med nødvendig optimisme og positive forventninger om faglig og sosial framgang?



«Alle med» ved Skåredalen

- «Alle med» - paraplyen i vår pedagogiske praksis og tankegods. Strategikart.
 - Fellesskap.
 - Inkludering – opplevelse av å høre til.
 - Ingen er uenige i dette – men vi har omsatt tenking til praksis
 - Elever og foresatte reagerer positivt når vi tar bort særrett.
 - PPT sin rolle er viktig
- 



«Alle med» ved Skåredalen

- Redusert antall elever med rett til spesialundervisningen (fra 9 til 3%)
 - Mer fleksibel utnyttelse av ressurser.
 - Flere elever enn tidligere kan nyte godt av disse.
 - Tradisjonell spesialundervisning gir ikke alltid ønsket effekt.
 - Vi ønsker å bryte ned det kunstige skillet mellom spesialundervisning og ordinær undervisning.
 - Vi har nesten ikke spes.uv på u-trinnet
- 



Egne erfaringer (Øyvind)

- Jeg har selv et barn som har hatt rett til spes.uv, og opplevd spesialpedagoger med de tykkeste brillene og de skarpeste pennene.
 - Men jeg har også møtt kloke og varme voksne som har hatt fokus på de områdene hvor min sønn hadde mulighet til oppleve mestring og utvikling
- 



«Alle med» Skåredalen skole

- Utviklet en felles forståelse av hva inkluderingsbegrepet innebærer – det handler om den gode opplevelsen av å høre til .
 - Våre elever skal oppleve læring og mestring sammen. De skal bli møtt av et personale som legger til rett for at de skal nå sine mål i fellesskapet.
- 



«Alle med» Skåredalen

- Vi ønsker at foresatte skal være stolte av at de sender sine barn på skolen vår
 - Vi ønsker å framstå enhetlig med et felles tankegods og praksis.
 - Dette er ord, tanker og visjoner vi skal strekkes oss etter – og som vi setter i system.
 - Dette er en del av vår felles forpliktelse.
 - Ledelse er viktig.
- 



Vår forståelse av inkludering?

- Dette er ikke et program.
 - Det handler ikke om å passe inn i de sosiale rollene som flertallet representerer.
 - Vi skal bidra til skape et fellesskap/miljø hvor alle passer inn.
 - Det handler om å finne elevens styrker og systematisk planlegge og legge til rette for deres suksess
- 



Hva er inkludering?

- https://www.youtube.com/watch?v=6SnXBK_Efr2s



Haugesund kommune

- 9 barneskoler
 - 2 ungdomsskoler
 - 2 kombinerte skoler
 - Prinsippvedtak
-
- Kamp for å bevare Skåredalen skole som 1-10 skole.
 - Det tror vi at vi klarer
 - Kvalitet!
- 



Muligheter i en 1-10 skole

- Helhetlig og langsiktig perspektiv
 - Fleksibilitet
 - Gode overganger
 - Sammensetning av personale
 - Avspeiler strukturen i lærerutdanningen
- Samarbeid med lærerutdanningen
- Forebyggende perspektiv.
- problematferd – fremmedgjøring – ensomhet
- 



Fellesrom - idrettsanlegg

Spesialrom (Mat og helse/musikkrom / naturfagrom/bibliotek/K&H rom) kan i stor grad deles mellom barne- og ungdomstrinn. Dette gir en åpenbar økonomisk og praktisk gevinst.



Det er et stort og moderne flerbruks idrettsanlegg her i Skåredalen, som vil kunne ta imot det økende elevtallet fram mot 2030. Vi har en hel idrettshall i tillegg til en moderne flerbrukshall. Dette er en viktig faktor også i forhold til økonomi.



Uteområde

Skåredalen har et variert og flott uteområdet med bl.a. egen kunstgressbane, ballbinge, basketballbane, sandvolleyballbane og skatepark. I tillegg har vi et flott uteområdet for de minste. Det betyr at det er begrenset behov for investering i uteanlegget, og det gir også økonomisk gevinst .



Skåredalen skole fagmiljø

- Vi har et svært godt fagmiljø med vurderingskompetanse på alle trinn og i alle fag.
 - Vi har etablert en motivasjonskultur hvor ansatte ønsker å bli.
 - Vi har også mange svært godt kvalifiserte søkere som ønsker seg til Skåredalen, og har tilsatt lærere også dette skoleåret som bidrar til å styrke kompetansen i sentrale fag.
 - Lærerne og miljøarbeiderene selv framhever det gode miljøet
 - Gode eksamensresultater over tid
 - Høye grunnskolepoeng over tid
 - Nasjonale prøver på ungdomstrinnet ligger over gjennomsnittet i Norge over tid. (løft fra 5. til 8./9.trinn) God overgang fra barne- til ungdomstrinn?
 - Våre elever har høy gjennomføringsprosent i videregående skole
- 



Forebyggende perspektiv

- Å ha et helhetlig og langsiktig perspektiv gir mange pedagogiske muligheter som vi er bevisste på å utnytte for å gi elevene maksmalt læringsutbytte
- Ny start på u-trinnet. Våre elever opplever at det er slik. Sårbar overgang for noen.
- I skolens psykososiale team drøfter vi jevnlig om hvorfor det er så lite problematferd, rusproblematikk og kriminalitet i ungdomsmiljøet i Skåredalen. Vår representant fra forebyggende enhet i politiet hadde en formening om at dette bl.a kan være et resultat av forebyggende arbeid i et langsiktig og helhetlig perspektiv som man kan få til i kombinerte skoler.
- Vi tror at det er veldig positivt at utviklingen fra å være barn til voksen skjer gradvis, og at mykere overgang fra 7. til 8. trinn er gunstig for mange elever.

Forebyggende perspektiv

- Det kan i denne forbindelse også nevnes at politiet i Oslo i forbindelse med planleggingen av store ungdomsskoler advarte mot at dette kunne føre til økt fremmedgjøring, mer rusproblematikk, mer kriminalitet og mer problematferd generelt. Se link med intervju med kriminalitetsforebyggende koordinator, Bjørn Øvrum, i Oslopolitiet. Han sier bl.a. at politiet har mer å gjøre på rene ungdomsskoler enn på kombinerte skoler. Det dreier seg om trusler, skadeverk og rusproblematikk. Han ser også fordeler med at det er kontinuitet i bemanningen i overgangen mellom barne- og ungdomstrinn.

Praksisskole – tettere samarbeid ?

Skåredalen har et tett samarbeid med lærerutdanningen på Stord (HVL)

1-7 og 5-10

HVL er veldig tydelige på at de ønsker samarbeid med 1-10 skoler som et viktig supplement til rene barne- og ungdomsskoler.

Lærerskoleskole – tettere samarbeid