

Til Samnanger kommune

Klubben ved Samnanger barneskule ønsker at kommunepolitikarane våre skal tenka på skulen utanom budsjettprosessen. Me meiner at det ikkje er gjerande å laga ein heilskapleg skulepolitikk for kommunen med utgangspunkt i nedskjeringstrong på budsjettet.

De ber oss vera fleksible, men problemet er at jo mindre budsjettet blir, jo mindre fleksibilitet får ein.

Om pengebruk

Me meiner at skulen i Samnanger har spart kommunen for mykje pengar dei siste ti åra, sidan skulesamanslåinga.

Budsjettframlegget som ligg i bordet no, tek oss tilbake mot 2013-nivå. Me kan dokumentera at me driv billigare i dag enn me gjorde i 2013. Tala viser at budsjettsummen for 2013 er nesten lik som framlegget for 2021. Tar ein omsyn til at me har 10% fleire elevar, driv me i dag med same budsjett som i 2013. Totalbudsjettet 2020 er billigare enn i 2013.

I 2006 låg grunnskulen i Samnanger på rundt 36% av totalbudsjettet for kommunen. I 2013 var talet 24% (sjå *Samnanger kommune årsmelding 2013*).

Me meiner det framlagte budsjettet for 2021 er urealistisk.

Spørsmål:

Meiner kommunestyret at skulen skal driva på same budsjett som for åtte år sidan? Kva med løns- og prisauke og ein større organisasjon?

Er det andre einingar i kommunen som har auka brukartal og ligg på same budsjett som i 2013?

Korleis ligg skulen no i høve totalbudsjettet?

Om gruppestorleik

Den mykje omtala minstenorma for lærartettleik kom i 2018. Me vil minna politikarane om at dette er nettopp ei MINSTE-norm, som ein ikkje KAN gå over. Dersom ein kjem over 15 elevar per lærar, SKAL det utløysa ei ny FULL lærarstilling.

Forskrifta til opplæringslova seier om dette:

«§ 14A-1. Forholdstal mellom lærarar og elevar på skolenivå

På ein grunnskole skal forholdet mellom talet på lærarar og elevar i ordinær undervisning frå 1. august 2019 maksimalt vere:

- a) 15 elevar per lærar på 1.–4. årstrinn
- b) 20 elevar per lærar på 5.–7. årstrinn
- c) 20 elevar per lærar på 8.–10. årstrinn.»

I tillegg:

«Da klassesdelingstallene ble tatt ut av loven fattet Stortinget i tillegg et plenumsvedtak, om at de tidligere klassesdelingstallene skulle ligge til grunn som **minstenivå** for ressurstildeling også etter at bestemmelsene om klassesdelingstall ble opphevet. Denne forutsetningen lå også som et premiss for selve lovbehandlingen, jf. Innst. O. nr. 126 (2002-2003). I lys av Stortingets behandling legger departementet til grunn at dette må få konsekvenser for forståelsen av gjeldende § 8-2 i loven. Dette innebærer at skoleeierne har ansvar for at alle skoler, som et minimum, fortsatt skal tildeles like mange lærertimer som ville ha blitt utløst av de tidligere klassesdelingstallene, men ressursene blir bundet til skolenivå og ikke klasse/gruppenivå. Skoleeierne må uavhengig av dette ivareta kravet i lov og forskrift om at undervisningsgruppene skal være pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlige, jf. opplæringsloven § 8-2.»

(<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop-129-l-20122013/id724126/?ch=10#kap10-2> , vår utheving))

Samnanger kommunestyre gjorde i samband med ovanstående vedtak om at det skal vera **maks 28 elevar** i kvar klasse på barnesteget i Samnanger kommune. Seinare har kommunestyret gjort vedtak om at det skal vera to kontaktlærarar på kvart trinn i grunnskulen i Samnanger.

Ved Samnanger barneskule er det i skrivande stund berre to trinn som har 28 eller færre elevar, og dermed kan delast. Dei andre trinna har over 30 elevar, unntatt eitt som har 29.

Kvar klasse har ein lærar, og det er to klassar på kvart trinn. På småskulesteget er ein difor litt over «MINSTE-norma» for lærartettleik, og skulle då hatt ei heil ekstra lærarstilling.

På mellomsteget gjeld talet 20 elevar per lærar. Det seier seg sjølv at ein ikkje kan rekna med å få 10 nye 10-åringar inn i skulen kvart år. Slik sett har ikkje Samnanger, og kan heller ikkje få, stordriftsfordelene som våre store nabokommunar har. I Samnanger er altså 1-4 trinn svært rekningsssvarande, med 15,12 elevar i snitt per lærar. Dette er fleire enn det som er lov. Mellomsteget kan difor ikkje bli like rekningsssvarande.

Spørsmål:

Kor vanleg er det med klassar på 28 elevar rundt om?

Korleis er klassestorleiken i kommunar det naturleg å samanlikna seg med?

Om ombygging

Dette er problematisk. Det er dyrt. Det vert ikkje gode undervisningsrom av det. Ein får lange, smale rom som er ueigna til moderne, aktiv pedagogikk (jf Fagfornyinga).

Spørsmål:

Korleis ser budjettet for dette framlegget ut? Kva kostar det med lydette skiljevegger, lydanlegg, digitale løysingar, elektrisk, ventilasjon etc?

Ønsker politikarane at pengane skal brukast til ombygging i staden for pedagogar?

Om varm lunsj

Ved Samnanger barneskule er det ikkje eit problem at elevar ikkje har med niste på skulen. Skulle dei gløyma ho ein dag, får dei mat.

Det er ikkje eit ønske frå skulen si side å starta med servering av varm lunsj, dersom det går ut over vaksentettleiken.

Spørsmål:

Kva vil dette kosta per år?

Korleis skal det organiserast (produksjon, transport, distribusjon og opprydding)?

Kven skal ta seg av dette?

Ønsker politikarane at pengane skal brukast til mat i staden for undervisning?

Om assistentbruk

Dei fleste assistenttimane ved skulen går til elevar med enkeltvedtak (lovfesta rettar) og drift av SFO. I tillegg har 1. trinn ein assistent på deling. (Tidleg innsats.)

Assistentane er også mykje ute i friminutta. Dei fleste følger også då enkeltelevar.

Assistentane skal ha arbeidstilhøve som er til å leva med. Dei kan ikkje få meir enn 80% stilling då skuleåret er slik det er. Sjølv med SFO, blir ikkje dette fulle stillingar.

Det verkar som ei forestilling har festa seg hos skuleeigar, at det er to lærarar og ein assistent i kvar klasse. Dette stemmer ikkje. Kvar klasse har sin lærar, men det er to klassar på kvart trinn.

Spørsmål:

Korleis blir det billigare å ha to lærarar og ein assistent i ein stor klasse, enn å ha to klassar med kvar sin lærar og ein assistent på deling?

Meiner politikarane at elevar med lovfesta rettar ikkje skal få dei?

Om elevar med særskilde behov

19 elevar ved barneskulen har dette skuleåret vedtak om (= lovfesta rett til) særskilt opplæring. Ein del av dei har også lovfesta rett til assistent.

I små klassar vil spesialundervisninga lettare kunna gjennomførast inne i klasserommet, saman med resten av klassen. Dette er heilt i tråd med

Stortingsmelding nr 6. (*Mld.St.6 2019/20 «Tett på – inkluderande fellesskap i barnehage, skole og SFO.»*)

Forsking tyder også på at det vert mindre trong for spesialundervisning i ei mindre klasse. Her er det altså mogleg å spara pengar. (jf «Dovremodellen»)

Det er stadig fleire elevar som har det vanskeleg og stadig fleire som treng oppfølging og tilpassing. Det er dei mest utsette elevane som blir hardast ramma når det ikkje er nok vaksne tilstades.

I mange kommunar i Noreg er det ein ting som går igjen i innlegg og kommentarar.

Det er fortellingar om mangel på folk - at det er for få til stades, at ein lærar er aleine med alt for mange elevar.

Det er dei elevane som treng det ekstra blikket mest, som må betale den største prisen. Desse elevane bør politikarane sende ein ekstra tanke når dei forhandlar om budsjettet.

Spørsmål:

Når sakkyndig vurdering ber om grupperom, skjerming, heimeskule og alternativ undervisning. Kva treng me då?

Ønsker politikarane at spesialundervisninga skal føregå med hjelp av «einetimar»?

Kjære politikarar, de tenker at me i skulen alltid skal subtrahere. De ber oss vera fleksible, men problemet er at jo mindre budsjettet blir, jo mindre fleksibilitet får ein. Me skal tilrettelegga, me skal være der, møta kvar einskilde elev sine behov. Diverre er det lett å gløyma at det er menneske som må gjera dette og at det kostar pengar.

Me veit at det er ved å kutta i stillingar ein kan spara pengar. Dei sparast ikkje noko ved å riva vegger eller å servera varm mat.

Kva slags skule ønsker politikarane at me skal ha? Me bed om at de set dykk ned og diskuterer dette på nyåret, saman med oss lærarar, leiarane våre og FAU. Me ønsker oss ein kommunal skulepolitikk!

Lat oss ikkje koma i ein situasjon der foreldre (med lova i hand) må krevja bokmålsklassar for å få behalda eit godt læringsmiljø for elevane sine. Dette vert dyrare enn å halda fram slik skulen er i dag.

«Når minst ti elever på ett av årstrinnene 1-7 i en kommune ønsker skriftlig opplæring på et annet hovedmål enn det kommunen har vedtatt, har de rett til å tilhøre en egen elevgruppe, jf. opplæringsloven § 2-5 fjerde ledd.

Bestemmelsen viser til antall elever i kommunen og ikke ved den enkelte skole. Det er altså et krav om at elevene må være fra samme årstrinn, men de kan samles fra flere klasser/grupper fra flere skoler i kommunen.

Retten gjelder så lenge det er minst seks elever igjen i den særskilte målformgruppen. Antall elever som er igjen i den opprinnelige klassen, er uten betydning for retten til å tilhøre en egen særskilt målformgruppe.»

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Malform/malformer-i-grunnskolen12?depth=0&print=1>

Med helsing

Lærane ved Samnanger barneskule