



Foto: Inge Aasgaard

Tilstandsrapport for grunnskule og barnehage i Samnanger 2021

Innhold

Innleiing	1
Samandrag.....	2
Læringsmiljø	2
Læringsresultat.....	2
Elevar og undervisningspersonale.....	3
Tal elevar og lærarårsverk	3
Årsverk og lærartettleik.....	3
Læringsmiljø	5
Støtte frå lærar	5
Vurdering for læring	5
Læringskultur.....	6
Meistring	6
Elevdemokrati og medverknad	7
Utdanningsval og yrkesretteleing.....	7
Mobbing på skulen	7
Læringsresultat.....	8
Nasjonale prøvar	8
Avgangskaraktar.....	10
Grunnskulepoeng	1
Fråfall i vidaregåande skule.....	2
Barnehagefakta	3
Barn per tilsett.....	3
Oppfyller barnehagen pedagognormen?	3
Tilsette si utdanning	4
Innandørs leike- og opphaldsareal per barn, godkjente	5
Forledeundersøkjinga	5
Samandrag:.....	6
Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte	6

Innleiing

Det er fastsett i opplæringslova og privatskulelova at skuleeigarar pliktar å utarbeida ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgja opp utviklinga av sektoren på ein god måte. I år har me teke med data for barnehage òg, sjølv om det ikkje er lovfesta.

Rapport om tilstanden i opplæringa

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandla læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skuleeigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskulane, jf. opplæringslova § 13-3e, første ledd.

Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp.) nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal vere mogleg å tilpassa arbeidet med å utarbeida ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdera kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gje grunnlag for å vurdera kor langt skuleeigaren er kommen i å nå måla.

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtala læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/> som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skular vert oppmoda til å føra opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeida årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. Kommuneleova § 25 - 1. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå «statistikk grunnskule», kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vera teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelda for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Tysse, 20. august 2021

Bodil H. Øpstebø

Sektorleiar oppvekst

Samandrag

Rapporten presenterar resultat for Samnanger kommune i to dimensjonar, - utvikling over tid (samanlikning over fleire år) og samanlikning med Vestland fylke og landet.

Rapporten skal òg innehalde ein kort analyse av læringsmiljø og læringsresultat saman med forslag til tiltak for å forbetra resultata.

I år presenterer rapporten òg nokre resultat for barnehage. Det er fyrste året rapporten inneheld data om barnehage.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet i skulane i Samnanger er i all hovudsak godt. Når ein ser på alle indikatorane er det varierende om ein ligg tett oppunder, jamt med eller litt over landsgjennomsnittet på elevundersøkinga både på 5., 7. og 10. årsteg i 2020.

Følgjande tiltak er sett i verk og vil verta vidareført eller vurdert starta:

- ✓ Arbeid med å betra læringsmiljøet til elevane gjennom deltaking i programmet MOT ved ungdomsskulen.
- ✓ Vurdera om ein bør starta med eit systemprogram i høve læringsmiljøet for elevane for å gje ein heilskapleg struktur og støtte i arbeidet ved barneskulen.
- ✓ Der det vert avdekka mobbing eller krenkingar skal skulen umiddelbart undersøkje meldinga og saman med eleven og foreldra utarbeida ein aktivitetsplan. Aktivitetsplanen og tiltaka ein set inn skal evaluerast etter fastsett tid (Jmf §9A).
- ✓ Ein har også hatt aktivitetsplan på klassar/trinn. Då jobbar ein med systemarbeid, og her er ofte fleire aktørar med t.d PPT, FAU i samspel med leiarteamet/tilsette ved skulen.
- ✓ Trivselstiltak i friminutta
- ✓ Jamlege trivselsundersøkingar
- ✓ Inkluderande aktivt elevråd

Læringsresultat

Innanfor kapitlet læringsresultat vert resultat frå nasjonale prøvar og avgangskaraktarar (her òg eksamen i basisfaga) for elevane presentert.

Nasjonale prøvar vert gjennomført på:

- 5. trinn, - etter at elevane er ferdig med småskulen
- 8. trinn, etter at elevane er ferdig med mellomtrinnet
- 9. trinn i rekning og lesing for å sjå utvikling frå 8. trinn

Resultata frå dei nasjonale prøvane har dei seinare åra lagt på landsgjennomsnittet på 8. og 9. trinn, medan 5. trinn skårar litt lågare enn landet.

Resultata i lesing på 5. trinn har over fleire år vore under gjennomsnittet.

Følgjande tiltak vil verta vidareført for å betra resultat på nasjonale prøvar i lesing:

- ✓ Lesing som felles satsing for utviklingsarbeidet på skulen med særleg fokus på 1. og 2. trinn
- ✓ Bruk av digitale verktøy
- ✓ Implementera leseplan som skal setje leseopplæringa i eit betre system, og sikre at kvar enkelt elev får betre tilpassa opplæring.
- ✓ Gjennomføre lesekurs
- ✓ Lesing som hovudtema for overgangen mellom barnehage og skule
- ✓ Vidareutvikla erfaringsdeling med lærarar på 1. og 2. trinn med særleg fokus på leseopplæringa
- ✓ Bibliotekprosjektet med tittel – Rett bok til rett elev til rett tid
- ✓ Lesing i alle fag

Elevar og undervisningspersonale

Elevar og undervisningspersonalet omfattar:

- Tal elevar delt på skular og årstrinn
- Tal elevar og lærarårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- Lærartettleik (lærartettleik 1. – 7. årstrinn, lærartettleik 8. – 10. årstrinn)

Tal elevar og lærarårsverk

Tal elevar fordelt på skular og trinn

Tal elevar som er registrert ved grunnskular pr. 1. oktober 2020 danna grunnlag for tal grupper og organisering ved skulane.

Tal elevar i grunnskulen i Samnanger

Elevtal	Samnanger barneskule	Samnanger ungdomsskule	Samla kommunen
1.årstrinn	35		
2.årstrinn	26		
3.årstrinn	32		
4.årstrinn	28		
5.årstrinn	29		
6.årstrinn	30		
7.årstrinn	34		
8.årstrinn		28	
9.årstrinn		34	
10.årstrinn		26	
	214	88	302

Årsverk for undervisningspersonalet

Tabellen visar tal årsverk til undervisning inkludert til andre funksjonar i begge skulane, men ikkje leiarressurs.

Undervisningspersonale			
SBS+SUS	2018	2019	2020
Elevtal	283	282	302
Tal pedagogar	41	37	36
Årsverk undev.pers.	27,02	30,24	31,21

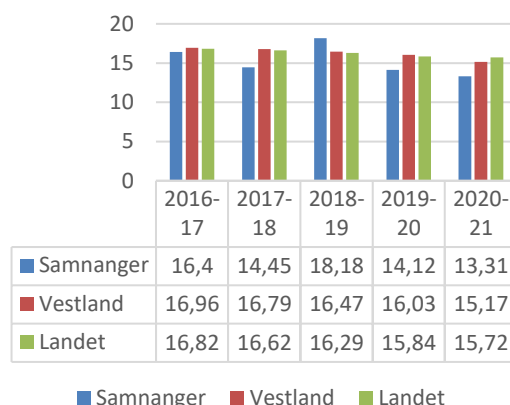
(frå GSI)

Årsverk og lærartettleik

Hausten 2018 vart det innført norm for lærertettleik på skulenivå. Måltalet for gruppestorleiken er:

- 15 elevar på 1. - 4. trinn
- 20 elevar på 5. - 7. trinn
- 20 elevar på 8. - 10. trinn

Grafen, tal elevar pr lærar i ordinær underv. i gr.sk, pr 01.10.2020



Graf over begge skulane saman.

Samnanger har høgare lærartettleik enn landssnittet, men lågare lærartettleik enn kostragruppe 4 som Samnanger kommunen høyrer til i og samanliknar seg med. (sjå neste grafer)

På trinna er det i gjennomsnittet 30 elevar. Ein prøver å ha større grupper i einskilde timar der det er pedagogisk forsvarleg. Men ut frå pedagognormen prøver ein å liggjar rundt 15/20 tal elevar. Dette kan forklara korleis skulane organiserar dei ulike trinna pr i dag, men inkludering av alle elevar og tilrettelegging er avgjerande.

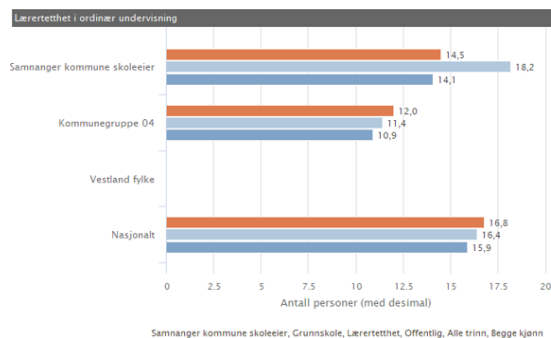
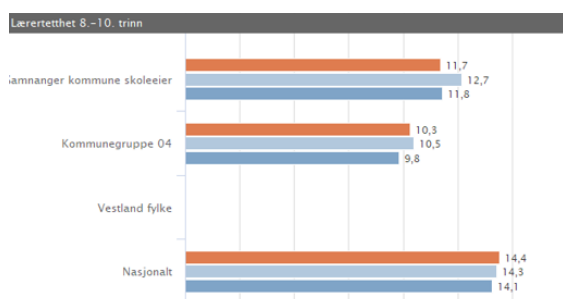
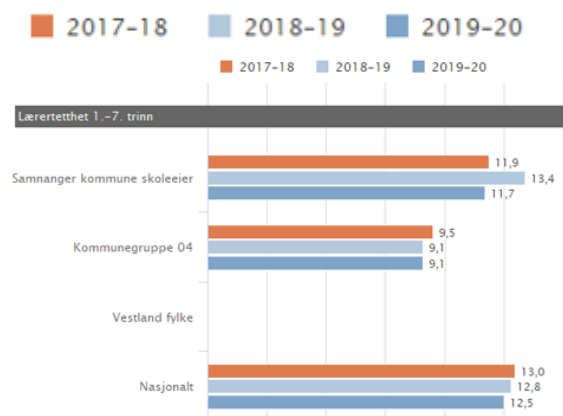
Samnanger har ein auke på 20 elevar siste år og ein auke på lærartettleik i tråd med lærarnormen, samstundes ein nedgang i tal på pedagogar. Fleire pedagogar har fått auka stillingsstorleik. Dei siste fem åra har tal årsverk variert og slik vil det variera også ut frå ulike

behov i elevgruppa. Som de ser er det auke med 0,97% pedagogstilling fordi om auken var på 20 elevar. Då ser ein at ein har eit reelt nedtak.

Lærartettleik 1. –4., 5. - 7. og 8. – 10. årssteg

Tala frå 2020 synar at Samnanger på 1. – 7. trinn har fleire elevar pr. lærar med eit gjennomsnitt på 11,7 elevar. Kommune-gruppe 04 som Samnanger samanliknar seg med har eit snitt på 9,1 elevar.

Det same gjeld 8. – 10. trinn. Der har me 11,8 elevar pr. lærar, medan kommunegruppe 04 har 9,8 elevar pr. lærar. På nasjonalt nivå ligg det høgare, men då har dei også alle storbykulane med som har fleire moglegheitlar til deling og fylla opp klassane.



(Henta frå Skoleporten juni 2021 for 2020)

Grafane syner at Samnanger kommune har oppfylte lærarnorma.

Økonomiplanen 2021-24 baserer seg på eit nedtak, som ved gjennomgang av økonomien i skulane våren 2021, syner å ikkje vera realistisk. Arbeidet gjennom arbeidsgruppa våren 2021 synte at ulike grunnlag for budsjettframlegg låg i botnen og nedtrekket samsvarte ikkje.

Ytterligere reduksjonen vil føre til høgare elevtal pr. lærar enn 15/20 og organisering med inkludering av alle elevar med ulike tilpasningar i klassen/trinnet kan verta vanskeleg. Størstedelen av budsettet er løn. Med auka krav til master seier det seg sjølv at det verta auka lønsutgifter komande år.

Læringsmiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skulemiljø som fremjar helse, trivset og læring i eit inkluderande læringsmiljø.

Lokale mål

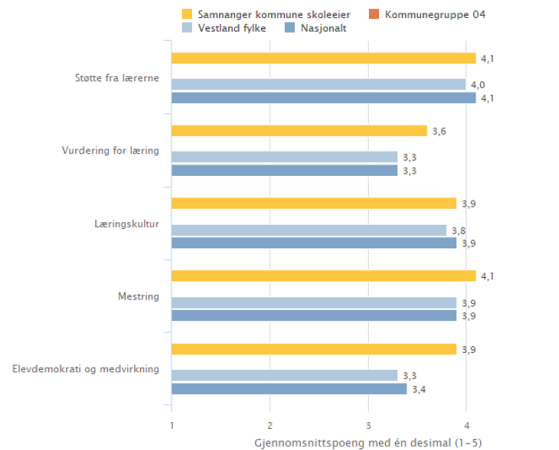
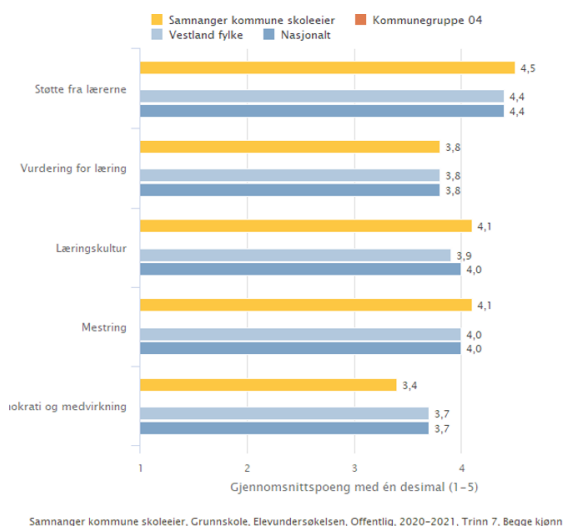
I Samnanger har me elevar med høg grad av trivsel i eit godt fysisk- og psykososialt læringsmiljø

Elevundersøkinga vert gjennomført på 7. og 10. trinn og visar dette:

Eventuelt fleire resultat finn du på: www.udir.no/statestikk for grunnskule

I tilstandsrapporten er desse områda teke med:

- ✓ Støtte frå lærar
- ✓ Vurdering for læring
- ✓ Læringskultur
- ✓ Meistring
- ✓ Elevdemokrati og medverknad
- ✓ Mobbing i skulen



Støtte frå lærar

Indeksen viser elevane si oppleving av emosjonell og fagleg støtte frå lærar. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *støtte frå lærar*

Elevane i skulane i Samnanger opplever generelt god støtte frå læraren sin. Elevar på 7. trinn opplever større grad av støtte frå læraren enn landsgjennomsnittet, mens 10. trinnet ligg på landssnittet.

Resultatet for både 7. trinnet og 10. trinnet er landsgjennomsnittet eller over. Dette er nesten i tråd med målsetjinga.

Vurdering for læring

Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat på elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *vurdering for læring*

Samnanger kommune har i fleire år jobba med å forbetra lærarane sitt vurderingsarbeid, då særleg på ungdomssteget gjennom satsinga gjennom udir – vurdering for læring.

Elevane si oppleving av vurdering for læring ligg over landsnittet på 10. trinn, medan det ligg likt på 7. trinn.

Sjølv om resultat er om lag som landet, viser resultata at det framleis er behov for forbetring spesielt i høve involvering og medverknad av elevane i eige læringsarbeid også på barnetrinnet.

Vurdering for læring

Vurdering for læring inneber at læraren brukar vurderingsinformasjon til å justera undervisninga undervegs. På den måten vil opplæringa verta tilpassa etter elevane sitt læringsbehov.

Vurdering for læring kan me forstå som ein måte å tenkja og handla på, som heile tida har elevane si læring som mål. Vurdering for læring handlar ikkje om spesielle teknikkar eller eit sett prosedyrar, og heller ikkje om skjema eller skriftliggjerings, men om skulen sin lærings- og vurderingskultur.

Prinsipp for Vurdering for læring

Det er særleg fire prinsipp som er sentrale i vurderingsarbeid som har til føremål å fremja læring. Elevane sine føresetnader for å læra kan styrkjast viss dei:

- ✓ Forstår kva dei skal læra og kva som er forventa av dei
- ✓ Får tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- ✓ Får råd om korleis dei kan forbetra seg
- ✓ Er involvert i eige læringsarbeid ved blant anna å vurdere eige arbeid og utvikling

Læringskultur

Indeksen viser om elevane opplever at det er arbeidsro i timane, at skulearbeidet er viktig for dei og om det er rom for å gjera feil i læringsarbeidet. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat over gjennomsnittet i landet på indikatoren *læringskultur*

Elevane si oppleving av læringskulturen ligg over landsgjennomsnittet på 7. trinn mens 10. trinn ligg på landssnittet.

Læringskulturen er eitt av dei sentrale områda som vert arbeida med på ungdomsskulen gjennom MOT, mens barneskulen jobbar trinnvis ut frå problemstillingar som kjem i kvardagen.

7. trinnet ligg over landsgjennomsnittet mens 10. trinnet ligg på det nasjonale gjennomsnittet. Dette er flott, men av og til opplever me at ikkje alle elevane er inkludert og har ein ven på skulen. Ut frå tilbakemeldinger frå skulane trivst elevane stort sett, men elevane ynskjer meir å gjera på i friminutta. Det er viktig for begge skulane å halda fram med utvikling av utemiljøet ved begge skulane. Dette vil ein trengja økonomisk støtte til.

Meistring

Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i høve undervisning, lekser og arbeid på skulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *meistring*

Elevane i skulane i Samnanger opplever høgare grad av meistring enn landsgjennomsnittet. Dette kan tyde på gode tilpasningar og god motivasjon hos elevane.

Opplevinga til elevane basera seg på spørsmål som gjeld tilpassing av undervisning og lekser til den einskilde elev.

Resultatet for 7. og 10.trinnet er i tråd med lokalt mål.

Elevdemokrati og medverknad

Indeksen viser elevane si oppleving av mogelegheit for å medverka i arbeidet med faga, og om dei får vera med å bestemma klassereglar og delta i elevrådsarbeid. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat på elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *elevdemokrati og medverknad*

Elevane si oppleving av elevdemokrati og medverknad ligg under landsgjennomsnittet på 7. årstrinn, medan 10. årstrinn ligg over landsgjennomsnittet. Resultatet etter 7. årstrinn er ikkje i tråd med målsetjinga. Dette ynskjer skulen å jobba målretta med for å endre.

Utdanningsval og yrkesretteiing

Elevane vert stilt spørsmål om dei har fått eit godt grunnlag for vidare val av utdanning og

yrke, så langt på ungdomsskulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

10.trinnet fekk 3,9 poeng noko som ligg 0,1 over landsgjennomsnittet på 3,8.

Elevane gjev tilbakemelding om at dei er fornøgd med skulen si rettleiing om val av utdanning og yrke. Årstrinnet ligg over landsgjennomsnittet.

Mobbing på skulen

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing i skulen er rekna ut frå kor mange som opplever at dei vert mobba og kor ofte dei vert mobba. Ein og same verdi kan anten indikera at mange kryssar av for at dei vert mobba sjeldan eller at færre kryssar av for at dei vert mobba hyppig.

I elevundersøkinga i 2020 vart det stilt spørsmål om ulike former for mobbing – mobbing av medelevar, mobbing frå lærar og digital mobbing.

Nasjonalt og lokalt mål

Alle barn og unge skal ha eit trygt og godt skulemiljø med nulltoleranse for mobbing

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. trinn

	2020-19				2020-20				2020-21			
	Hver skule		Hver skule		Hver skule		Hver skule		Hver skule		Hver skule	
	Alle kommuner		Alle kommuner		Alle kommuner		Alle kommuner		Alle kommuner		Alle kommuner	
	Alle skular		Alle skular		Alle skular		Alle skular		Alle skular		Alle skular	
	7. årstrinn	10. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn
Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane	Alle elevane
Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel	Prosentandel
Mobbing i skulen (gjennomsnitt)												
	7,0	7,1	7,1	7,1	6,6	7,1	6,6	7,1	7,4	6,6	7,1	7,1
Mobbing i skulen (gjennomsnitt) - 10. årstrinn												
	6,7	6,7	6,7	6,7	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6
Mobbing i skulen (gjennomsnitt) - 7. årstrinn												
	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6
Mobbing i skulen (gjennomsnitt) - 10. årstrinn												
	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6

Dei fleste resultata som handlar om mobbing er unnateke offentlegheita.

Ut frå desse indikatortala er ingen blitt mobba av vaksne eller gjennom digitale verktøy, men nokon er blitt mobba av medelevar. Når det gjeld under 5 stk kjem det berre som stjerna. Dette tyder at det er mobbing, også i vår

kommune. Ein som vert mobba er ein for mange. Skulane har erfaring med at elevlar finn det vanskeleg å melda frå om mobbing også i undersøkingar.

Skulane jobbar jamt og trutt med skulemiljø og gode relasjonar. Dette ser me resultat av i eit anna spørsmål elevane får i elevundersøkinga. På det aktuelle spørsmålet melder alle elevane om at dei får hjelp/blir høyrd om dei seier frå til ein vaksen om mobbing. Samstundes er det viktig at alle foreldre, skulen og politikarar jobbar saman om å oppnå nulltoleranse for mobbing.

Tiltak som vert nytta er:

- Jamleg fokus på å skapa eit positivt læringsmiljø
- Elevsamtalar
- Målretta tiltak mot mobbing
- §9A og arktivitetsplikt
- Trivselundersøkingar
- MOT ved SUS

Læringsresultat

Alle elevlar som går ut av grunnskulen skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er desse resultat-indikatorane obligatoriske:

- nasjonale prøvar på 5., 8. og 9. trinn i lesing og rekning
- standpunkt- og eksamenskaraktarar i norsk hovudmål, matematikk og engelsk
- grunnskulepoeng

Utdanningsdirektoratet tilrår skuleeigar å ta med følgjande indikatorar i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøvar i engelsk på 5. og 8. trinn

Lokale mål

Alle elevane har godt læringsutbytte og når sitt maksimale faglege nivå gjennom høg grad av meistring

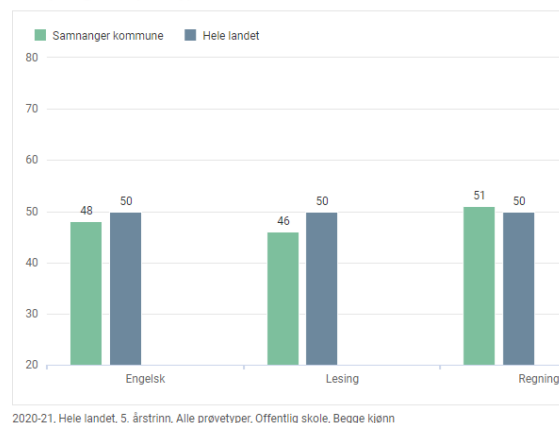
Nasjonale prøvar

Resultat hausten 2020

Nasjonale prøver er meir enn å måle resultat for trinnet og samanlikna seg med fylket og nasjonalt nivå. Det er ei kartlegging av elevane sin kompetanse for at skulen kan tilrettelegge for god undervisning. Me ynskjer at elevane skal kjenna på meistring og motivasjon for læring. Difor er det viktig at den einskilde elev får utvikla seg ut frå sitt nivå, for å vidareutvikla positiv eigenverdi. Målet er at alle elevlar skal få ei god tilpassa opplæring, med eit godt læringsutbytte ved skulane i Samnanger.

I Samnanger er deltakarprosenten høg fordi ein gjev få fritak.

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

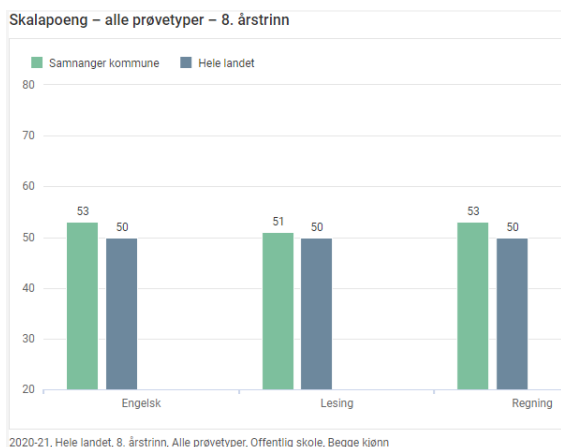


2020-21, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Begge kjønn

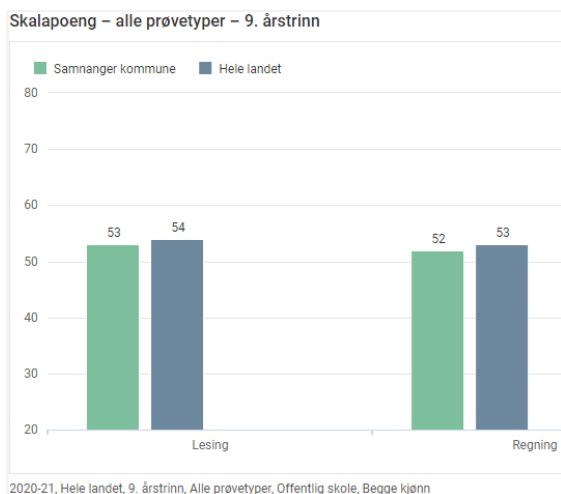
Det ein ser er at i lesing og engelsk ligg 5. trinnet under landsgjennomsnittet. Dette varierer litt frå år til år og sidane ein ikkje har så mange elevlar på eit trinn i Samnanger vildet knytte seg noko usikkerheit til resultatet. Kartlegginga syner at me har skåra lågt over fleire år.

Skulen har teke ulike grep i høve lesing og har fokus på dette gjennom organisering og

gjennomføring av undervisning på ulike trinn. Samstundes er ein svært glad for at det no er PC-ar på plass til alle elevar, også for elevane på 1.-4. trinn. Nasjonale prøver vert gjennomført digitalt. Ved å auka den digitale dugleiken til elevane våre, og bruk av denne type oppgåver håpar me på at dette gjev resultat, også på nasjonale prøvar i framtida.



Det er gledeleg å sjå at alle tal syner eit resultat over landsgjennomsnittet og dette synar motiverte, dyktige elevar med eit godt læringstrykk frå barneskulen som kan anvende kunnskapen sin.



Denne grafen syner eit resultat litt under landsgjennomsnittet, men ut frå resultatet då desse elevane gjekk på 8. trinnet hadde dei 49 og 50 i resultat. Då syner dette ei flott utvikling for dette trinnet.

På nasjonale prøvar vert den einskilde elev plassert på eit meistringsnivå ut frå kor mange poeng han/ho fekk på den aktuelle prøven. Meistringsnivå 1 er lågast og meistringsnivå 3 (5. årstrinn) og 5 (8. og 9. årstrinn) er høgast.

Begge skulane går gjennom og analyserer dei ulike oppgåvene på dei ulike meistringsnivåa. Vidare drøftar ein resultata på nasjonale prøvar sett i lys av dei kompetansemåla og tema ein har hatt fokus på i undervisninga. Vidare vert resultata hos den einskilde elev teke med i utviklingssamtalen med føresette/foreldre.

Vurdering

Skulane i Samnanger har i fleire år hatt lågare resultat i lesing, spesielt på 5. årstrinn, enn ynskt. I 2021 vert det utarbeida ein fornya leseplan som skal styrka det systematiske arbeidet med leseopplæring og intensivopplæring for elevane på 1. – 2. årstrinn. Den skal sikra at kvar einskild elev får tilpassa opplæring. Planen skal vidareutviklast til òg å gjelde barnehage og 3. – 4. årstrinn. Det vert òg gjennomført lesekurs på dei fleste klassetrinn, også på ungdomsskulen.

LESEPLAN FOR SKULANE I Samnanger vert revidert 2021 gjennom prosjektmidlar

Utifrå systematisk arbeid og kartlegging skal ein kunne fange opp elevar som treng intensiv opplæring, samt førebyggje lese- og skrivevanskar. Mange elevar kan ha nytte av å delta på intensivopplæring tidleg i opplæringa for å betra leseferdigheitene og unngå behov for spesialundervisning seinare i utdanningsløpet.

På bakgrunn av dette er det utarbeida ein leseplan som skal setje leseopplæringa i eit betre system, og sikre at kvar enkelt elev får tilpassa opplæring. Planen skal nyttast som eit arbeidsreiskap på alle skulane i Samnanger for å gje elevane god lesedugleik. Den skal også hjelpe læraren i arbeidet med å rettleie føresette i deira oppfylgjing i lesinga heime.

Avgangskarakterar

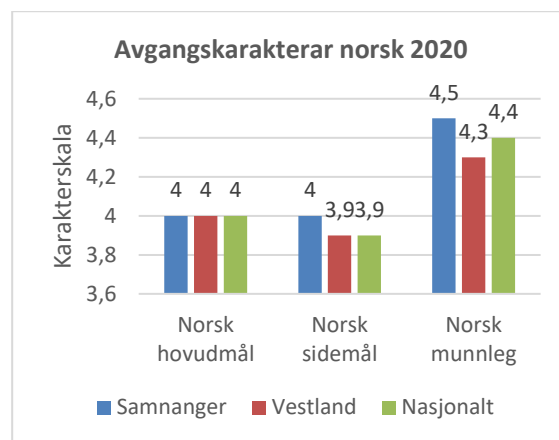
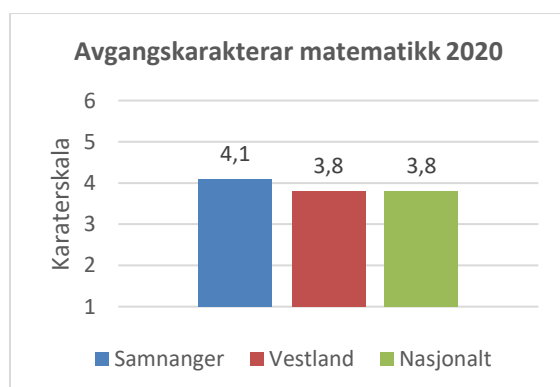
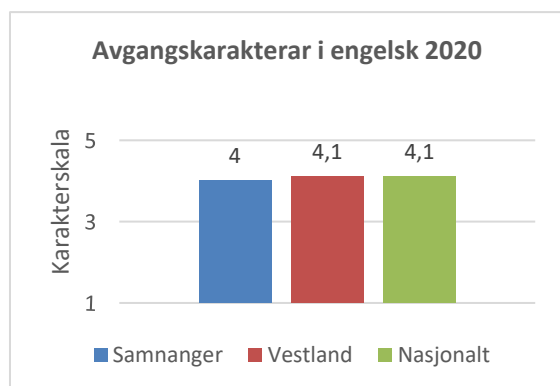
Standpunktkarakterar og karakterar frå eksamen i grunnskulen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gjev informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga skildra karakteren i faget:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse
- 5 uttrykker at eleven har mykje god kompetanse
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane vert vist som gjennomsnitt.

Avgangskarakterar 2020

10. trinn



Vurdering

Resultata knytt til avgangskarakterar for elevane viser at elevane som gjekk ut grunnskulen våren 2020 ikkje nådde landsgjennomsnittet i engelsk skriftleg, men i både norsk og matematikk fekk elevane same standpunkt som landet elles, eller over. Det vart ikkje gjennomført eksamen på 10. trinn i 2020 på grunn av koronapandemien.

Gledeleg resultat når me veit at Covid-19 pandemien skapte uro og utfordra tilsette og elevar, men skulen i samarbeid med heimane levert gjennom digitale løysingar og gjennomførte på førebiletleg vis.

Grunnskulepoeng

Grunnskulepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som vert sluttvurdert med karakterar. Karakterane vert brukt som kriterium for opptak til vidaregåande skule. Grunnskulepoeng er berekna som summen av elevane sine avsluttande karakterar, delt på tal karakterar og ganga med 10. Viss det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven. Grunnskulepoeng vert presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

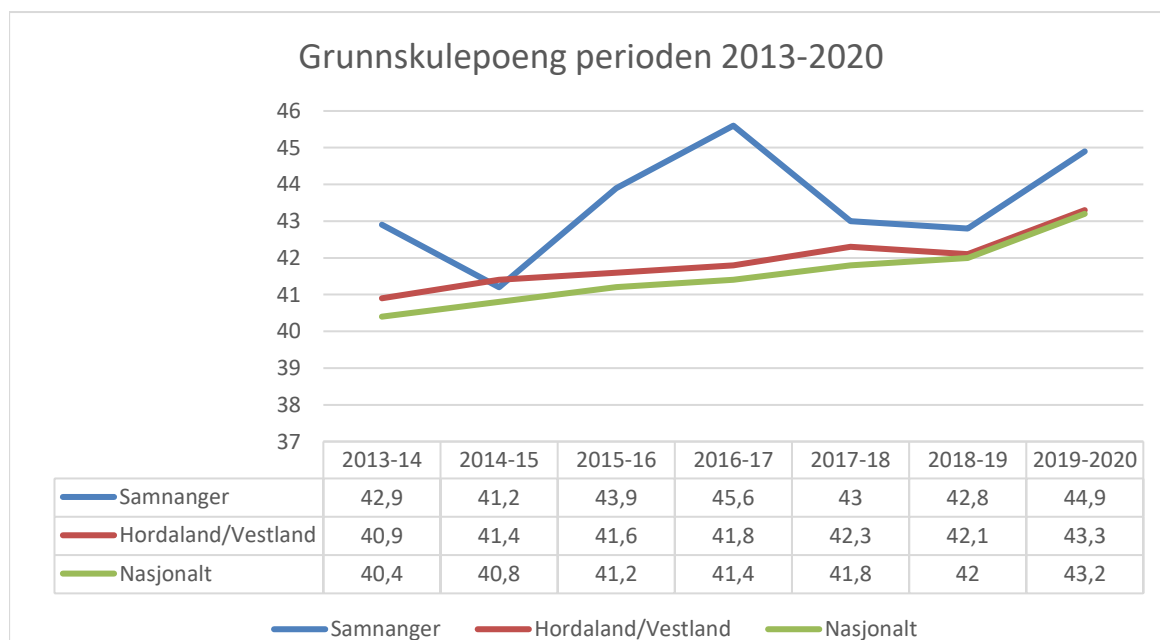
Lokale mål

Resultat av grunnskulepoeng over gjennomsnittet i landet

Grunnskulepoeng i Samnanger 2013-2020, samanlikna geografisk

Resultata viser at elevane i Samnanger i denne perioden ligg over resultatet på nasjonalt nivå i høve grunnskulepoeng.

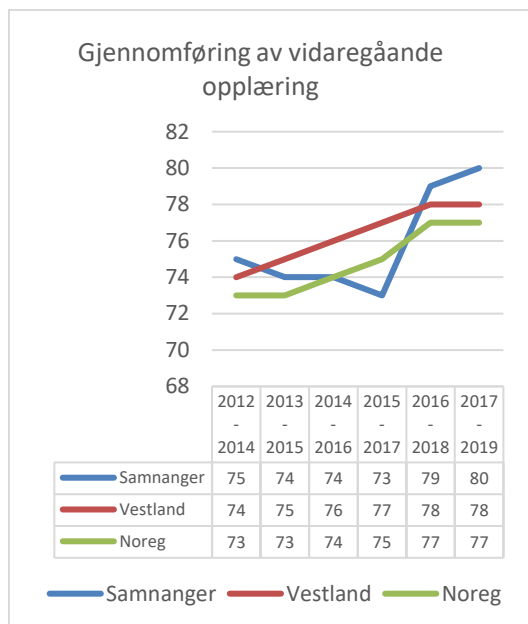
Det er òg særskilt aktuelt å samanlikna grunnskulepoeng med fylket vårt. Elevane frå Samnanger søker på dei same plassane i vidaregåande skule som andre elevar i Vestland og karakterane vert brukt som kriterium for skuleplass. Grafen over viser at karakterane i Samnanger i 2020 låg godt over Vestland, noko som gjer at våre elevar stiller sterkt med elevar i fylket i «kampen» om skuleplass der dei ynskjer.



Gjennomføring av vidaregåande skule

Indikatoren viser gjennomføringsgrad i vidaregåande skule totalt.

Statistikken syner:



Kjelde: Folkehelseprofilane 2021, Folkehelseinstituttet

Samnanger kommune ligg på gult nivå i Vestland fylkeskommune saman med 23 andre kommunar i følge folkehelsebarometeret. Dette synar at ein i snitt ligg på landsnivået, men grafen syner også at ein har hatt ei flott utvikling mot slutten av perioden.

Samandrag: Pandemien

Frå mars 2020 har Noreg hatt pandemi med Covid-19. Dette har også påverka skulane. Skuleleiing ved begge skulane har hatt mykje ekstra arbeid med organisering og utarbeiding av dokument og tilrettelegging som skulle vera gjeldane til ei kvar tid.

Skulane i Samnanger hadde berre stengt få veker i mars/april 2020. Nye læringsarena med teamsundervisning har vorte teke i bruk. Dette også for å halda kontakten med elevar og gje undervisning til dei som var sjuke eller i karantene.

Oppvekstseksjonen er så langt godt nøgd med handsaminga av pandemien. Men me får signal om at elevar kan oppleve forsterka skulevegring og har ulike helseutfordringar. Ulike tiltak er sett i gang for å hjelpe med dei utfordringar nokre elevar står i. Samstundes ser me at denne hjelpa vil krevje tid og ulike ressursar framover.



Foto: Inge Aasgaard

Barnehagefakta

Hausten 2020 var barnehagane i Samnanger kommune fordelt slik:

- Dråpeslottet barnehage 4 avdelingar
- Vassloppa barnehage 4 avdelingar
- Aadland gards- og friluftsbarnhage (privat barnehage) 2 avdelingar

Tabellen under syner korleis barna fordelar seg etter alder i dei ulike barnehagane og tal barn i den einskilde barnehage.

	Dråpeslottet barnehage	Vassloppa barnehage	Aadland gards- og friluftsbhg.
0 år	0	0	0
1år	3	3	4
2år	12	11	3
3år	6	9	2
4år	12	17	8
5år	9	10	8
Sum	42	51	25

Data i denne presentasjonen er henta frå portalen Barnehagefakta. I portalen Barnehagefakta finn ein informasjon om alle barnehagane i kommunen

Dei ulike indikatorane vert årleg oppdaterte. Tala er berekna på grunnlag av tal som vert samla inn gjennom årsmeldingsskjema (BASIL) kvart år, 15. desember.

Tala i BASIL er godkjende av barnehagane og kontrollert av kommunen og Statsforvaltaren før dei går inn i statistikkgrunnlaget og vert presentert i Barnehagefakta.

Barnehagefakta presenterer òg resultat frå Utdanningsdirektoratet si foreldreundersøking for dei barnehagane som har gjennomført den.

Barnehagefakta vert oppdatert ein gong i året og ein gjer merksam på at situasjonen kan endra seg gjennom året.

Barn per tilsett

Barn per tilsett syner til tal barn per årsverk i grunnbemanninga. Grunnbemanninga er dei tilsette i barnehagen som jobbar direkte med barna. Barn under tre år tel dobbelt i denne utrekninga, slik at talet barn per tilsett tilsvarar at alle barna er over tre år. Det gjer at talet kan samanliknast for barnehagar med ulik alderssamansetjing. Det er òg teke omsyn til barna si opphaldstid i barnehagen.

Barnehagen skal ha minst ein tilsett per tre barn når barnet er under tre år og ein tilsett per seks barn når barna er over tre år. Barn skal reknast for å vera over tre år frå og med august det året dei fyller tre år (Lov om barnehage § 26). Frist for innfri bemanningsnormen var 1.august 2019.



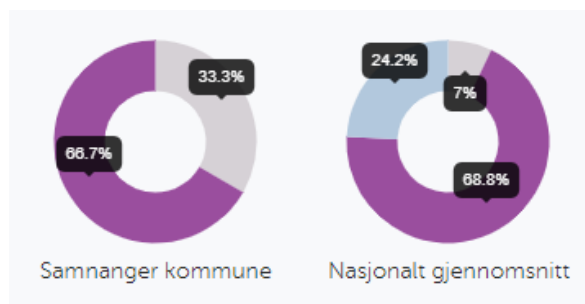
Tala syner at barnehagane i Samnanger kommune samla har 5,4 barna pr tilsett. Dette er positivt og noko under kravet på 6,0 barn per tilsett.

Oppfyller barnehagen pedagognorma?

Pedagogisk leiar må ha utdanning som barnehagelærer, eller anna treårig pedagogisk utdanning på høgskulenivå med vidareutdanning i pedagogikk. Det skal vera

minimum ein pedagogisk leiar per 7 barn under tre år, og minimum ein pedagogisk leiar per 14 barn over tre år (gjeld frå 1.august 2018). Eitt barn til utløyser krav om ein ny fulltidsstilling som pedagogisk leiar. Barn vert rekna for å vera over tre år frå og med august det året dei fyller tre år.

Kommunen kan gje dispensasjon frå utdanningskravet slik at ein person utan den rette utdanninga kan jobba som pedagogisk leiar. Dette skal kun nyttast unntaksvis og kommunen må føreta ei konkret vurdering for å finna ut om det føreligg «særleg omsyn» for å gje dispensasjon.



■ Oppfyller ped.normen ■ Oppfyller ped.normen m/dispensasjon ■ Oppfyller ikke ped.normen

Ein barnehage oppfylte ikkje pedagognorma per 15.12.2020. Her var det 14,3 barn per pedagogisk leiar i staden for 14. Det gjaldt ein kort periode før ein pedagog kom tilbake frå permisjon på nyåret. Beklageleg vis vart det ikkje søkt om dispensasjon frå utdanningskravet for den stillinga, då det kom fleire barn til barnehagen utover hausten. Bemanningstettleiken var oppretthalde.

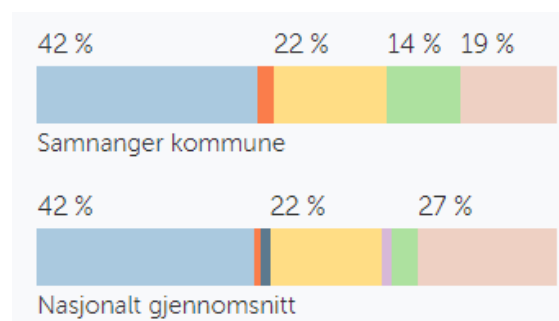
Tilsette si utdanning

Tala for tilsette si utdanning syner den høgast fullførte utdanninga til tilsette i grunnbemanninga. Grunnbemanninga er dei tilsette i barnehagen som jobbar direkte med barna. Delen vert rekna ut frå årsverk til tilsette

med ulik utdanningsbakgrunn i prosent av årsverk til grunnbemanning totalt.

Følgjande utdanningskategoriar vert brukt for grunnbemanninga:

- Barnehagelærer
- Tilsvarande barnehagelærer
- Annen pedagogisk utdanning
- Barne- og ungdomsarbeidar
- Anna høgare utdanning
- Anna fagarbeidarutdanning
- Anna bakgrunn



■ Barnehagelærer ■ Tilsvarande barnehagelærer ■ Annen pedagogisk utdanning ■ Barne- og ungdomsarbeidar ■ Annen høgare utdanning ■ Annen fagarbeidarutdanning ■ Annen bakgrunn

Tala for Samnanger syner følgjande fordeling mellom utdanningskategoriane:

42,4 % barnehagelærer

3,0 % tilsvarande barnehagelærer

21,9 % barne- og ungdomsarbeidar

14,1% anna fagarbeidarutdanning

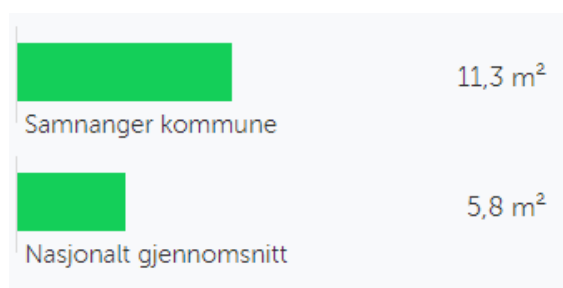
18,6 % anna bakgrunn

Oversikten syner at Samnanger har godt kvalifiserte tilsette i barnehagane. Av dei 18,6% er det fleire assistentar som held på med førebuing til fagbrevet (barne- og ungdomsarbeidar).

Innandørs leike- og opphaldsareal per barn, godkjente

Det er ikkje teke omsyn til fordelinga av små og store barn i utrekninga av gjennomsnittleg leike- og opphaldsareal. I høve rettleiande norm, skal små barn under tre år i gjennomsnitt ha 5,3 kvadratmeter opphaldsareal, medan store barn over tre år skal ha 4,0 kvadratmeter. Utearealet bør vera seks gongar så stort som innearealet.

Barnehagefakta har ikkje opplysningar om barnehagen sitt uteareal.



Alle barnehagane ligg over kravet om innandørs og utandørs areal sjølv om det er store variasjonar. I tillegg vert nærmiljø nytta aktivt til turar og opplevingar.

Foreldreundersøkinga

Foreldreundersøkinga vert gjennomført kvar haust og er frivillig for barnehagane å gjennomføra. I Samnanger gjennomfører me undersøkinga annankvart år.

Gjennom Foreldreundersøkinga kan foreldre seia meininga si om barnehagetilbodet, blant anna om barna sin trivsel og samarbeidet mellom heim og barnhage.

Barnehagen sender ut ein invitasjon per barn, det vil seia at kun ein av dei føresette vert invitert til å svara per barn. Barnehagen skal senda ein invitasjon pr barn i barnehagen, også søsken.

Alle barnehagar som har gjennomført Utdanningsdirektoratet si foreldreunder-

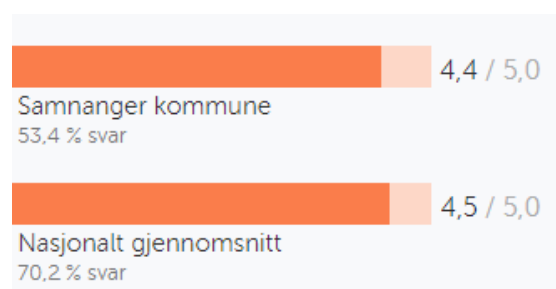
søkjing får resultata presentert på Barnehagefakta. Unnataket er barnehagar med lågare svarprosent enn 20 % og barnehagar der færre enn 5 foreldre har svart.

Spørsmål og indeksar

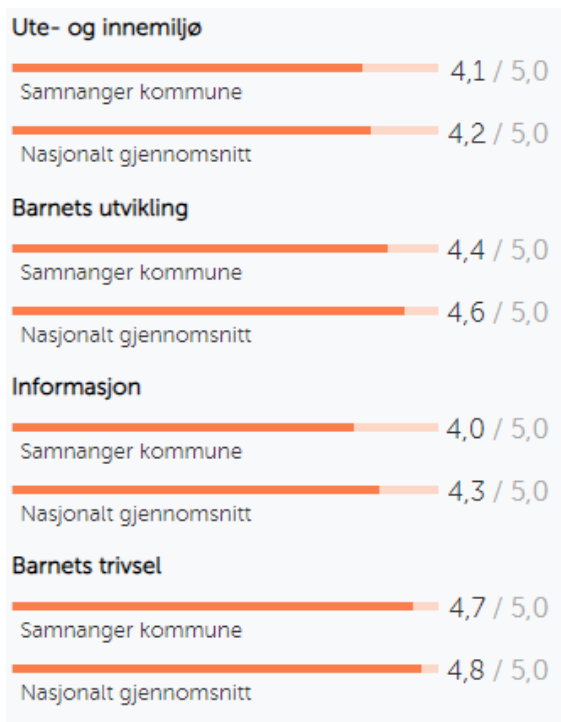
På alle spørsmål svarar foreldra på ein skala frå 1-5, frå heilt ueinig til heilt einig, og svært misnøgd til svært nøgd. Ein kan òg svara veit ikkje. Undersøkinga har ca 30 spørsmål som er gruppert i hovudområder. Det tydar at kvart hovudområde er sett saman av fleire spørsmål. Score for hovudområdet er uttrykt som ein indeks, som er eit gjennomsnitt av barnehagen sine score for spørsmål som inngår i hovudområdet. I tillegg er det eit eige spørsmål om kor tilfreds foreldre er med barnehagetilbodet totalt sett.

Barnehagefakta presenterer følgjande fem indeksar frå Foreldreundersøkinga:

- Total tilfredsheit
- Ute- og innemiljø
- Barnet si utvikling
- Informasjon
- Barnet sin trivnad



Svarprosenten var litt låg dette året. Truleg grunna pandemien og tidpunktet som vart rett før jul kan vera medverkande årsakar til at deltakinga vart så låg, samstundes som den varierte i dei ulike barnehagane.



Samandrag:

Resultata for Samnanger syner at me skårar noko lågare enn nasjonalt gjennomsnitt.

Utfordringar med Vigilo, som er eit program ein nyttar i barnehagen kan vera medverkande årsak til låg score på informasjon. Dette vert det jobba med.

Skifte i leiarstruktur for barnehage der no det er styrar/einingsleiar som må setja seg inn i nye oppgåver frå august 2020.

Pandemien som har vore nesten heile 2020 og har skapt meirarbeid og omorganisering i kvardagen på avdelingane og dette kan ha skapt litt uro.

Desse tala vil styrarane i barnehagande drøfte på foreldremøte og med samarbeidsutvalet og prøve å finna ut kva siom ligg til grunn for resultata. Dette er viktig for å utvikla barnehagane og at ein saman skapar endring.

Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte

Barnehage- og skuleeigar, det vil seie administrasjonen og politikarar i kommunen, har ansvar for å følgje opp og forbetra kvaliteten på læringsmiljøet og læringsutbytte i tett dialog med barnehagar og skular.

Samnanger kommune har utarbeida eit system for oppfølging og rapportering.

Tilstandsrapporten inngår i systemet for kvalitetsvurdering i kommunen – sjå årshjul.

Sentrale punkt i kvalitetsvurderingssystemet:

- Formålet
- Skulevurdering på kommunalt nivå
- Tilsyn i barnehage
- Kommunestyret som skuleeigar
- Formannskapet
- Eininga sitt planverk
- Skulebasert vurdering på skulenivå
- Tilstandsrapport for grunnskulen
- Fag- og timefordelingsplan for skulane
- Lokale læreplanar og vurdering
- Psyko-sosiale forhold
- Foreldre/ Føresette
- Kollegiet
- Barn med særskilde behov
- Spesialundervisning
- Fleispråkleg opplæring

Andre rapportar

I tillegg til tilstandsrapporten rapportera skulane og barnehagane gjennom årsmelding og for tenesteområdet. Årsmeldinga rapporterer på siste års økonomiske resultat og resultat knytt til mål for området.

Både eining skule og barnehage rapportera på økonomi ein gong i månaden til rådmannen. Rådmannen legg fram rapport for formannskapet og kommunestyret kvar tertial.

Rollane i oppfølgingssystemet

Skule- og barnehageeigarrolla vert ivareteke av kommunestyret, og den løpande kontrollen med grunnskulen og barnehage vert ivareteke av formannsskapet.

I det daglege er det rådmannen som har skuleeigaransvaret og ivaretek kommune- styret si rolle. Dette skjer etter delegering gjennom delegasjonsreglementet.

I Samnanger kommune har ein valt å organisera grunnskulane og barnehagane i eit eget tenestoområde oppvekst. Leiar for tenestoområdet er sektorleiaar for oppvekst. Sektorleiar oppvekst er delegert skuleeigaransvar for rådmannen.

Årshjul for Kvalitetsvurdering, barnehage og skule i Samnanger 2021

