



Vaksdal kommune

MØTEINNKALLING

LEVEKÅRSUTVALET

Møtedato: 22.05.2017
Møtested: Heradshuset, Dale
Møtetid: 09:15 - 11:30

Eventuelle forfall / melding om møtande varamedlem må meldast på [møteportalen](#) eller til Sølvi Legård epost solvi.legard@vaksdal.kommune.no

SAKSLISTE

SAKSNR	TITTEL
10/2017	GODKJENNING AV INNKALLING OG SAKSLISTE
11/2017	GODKJENNING AV MØTEBOK
12/2017	REFERATSAKER OG MELDINGAR
13/2017	TILSTANDSRAPPORT FOR SKULE 2017

12. mai 2017

Magne Hestad
Leiar



SAKSPAPIR

Saksnr	Utval	Type	Dato
10/2017	Levekårsutvalet	PS	22.05.2017

Sakshandsamar	Arkiv	ArkivsakID
Sølvi Legård	FE - 033	17/621

GODKJENNING AV INNKALLING OG SAKSLISTE

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Innkalling og saksliste vert godkjent.



SAKSPAPIR

Saksnr	Utval	Type	Dato
11/2017	Levekårsutvalet	PS	22.05.2017

Sakshandsamar	Arkiv	ArkivsakID
Sølvi Legård	FE - 033	17/621

GODKJENNING AV MØTEBOK

Vedlegg:

Protokoll - Levekårsutvalet - 20.03.2017

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Møteboka vert godkjent slik ho ligg føre.



MØTEPROTOKOLL LEVEKÅRSUTVALET

Møtedato: 20.03.2017
Møtestad: Heradshuset, Dale
Møtetid: 09:00 - 11:45

Møtedeltakarar:

Medlemmer	Parti	Rolle
Magne Hestad	AP	Utvalseiar
Hege Eide Vik	SP	Nestleiar
Anders Jin Risnes	AP	Medlem
Anneli Vatlø Lilletvedt	H	Medlem
Brita Hesjedal Lunde	AP	Medlem
Evelyn Boge	SV	Medlem
Tom Charles Johnsen	MDG	Medlem

Andre møtande:

Konst. rådmann Åse Elin Myking
Kommunalsjef oppvekst Ann Kristin Bolstad
Kommunalsjef helse og omsorg Solrun Hauglum
Økonomisjef Truls Morten Kaland
Einingsleiar Folkehelse og familie Silje-Iren Netteland Olsen (sak 09/2017)
Leiande helsesøster Brith Kydland (sak 09/2017)
Politisk sekretær Sølvi Legård

Saksliste

SAKSNR	TITTEL
--------	--------

06/2017	GODKJENNING AV INNKALLING OG SAKSLISTE
07/2017	GODKJENNING AV MØTEBOK
08/2017	REFERATSAKER OG MELDINGAR
09/2017	DRØFTINGAR/ORIENTERINGAR



06/2017: GODKJENNING AV INNKALLING OG SAKSLISTE

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Innkalling og saksliste vert godkjent.

Levekårsutvalet 20.03.2017

Behandling:

Samrøystes vedtak.

LEV - sak 06/2017 Vedtak:

Innkalling og saksliste vert godkjent.

07/2017: GODKJENNING AV MØTEBOK

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Møteboka vert godkjent slik ho ligg føre.

Levekårsutvalet 20.03.2017

Behandling:

Evelyn Boge etterlyste referat frå pårørandemøte, jfr sak 04/2017 under punktet Status "Lev vel".
Levekårsutvalet ber om desse vert sendt utvalet.

Evelyn Boge ba og om at referat frå levekårsutvalet vert lagde fram for kommunestyret som referatsak.

LEV - sak 07/2017 Vedtak:

Møteboka vert godkjent slik ho ligg føre.

08/2017: REFERATSAKER OG MELDINGAR

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Referatsakene vert tatt til orientering.



Levekårsutvalet 20.03.2017

Behandling:

Samrøystes vedtak.

LEV - sak 08/2017 Vedtak:

Referatsakene vert tatt til orientering.

09/2017: DRØFTINGAR/ORIENTERINGAR

Levekårsutvalet 20.03.2017

Behandling:

- Presentasjon helsestasjon, rus/psykiatri
 - Helsestasjon v/einingsleiar Folkehelse og familie og leiande helsesøster
Presentasjonen vert sendt medlemmene
 - Rus/psykiatri v/einingsleiar Folkehelse og familie
- Innspel til arbeidet med økonomiplanen 2018-2021
Orientering v/konst. rådmann Åse Elin Myking og økonomisjef Truls Morten Kaland

Levekårsutvalet ba om å få eit notat til neste møte som belyser matsserveringa ved sjukeheimane inkl. ca. kostnader - m.a. kva må til for å få nytt kjøkken og kor mange tilsette vil ein trenga.

LEV - sak 09/2017 Vedtak:

Saka vert tatt til orientering.



SPØRSMÅL

Evelyn Boge stilte spørsmål om opplegget for neste møte (reisemøte)
Levekårsutvalet sette fram ønskje om å få snakka med leiar, tilsette og tillitsvalde ved orienteringa/omvisinga på dei einskilde arbeidsplassane.

Det kom framlegg frå Evelyn Boge om å reisa til Stamnes skule og Stamnes barnehage i stadenfor Knutatunet barnehage og Stanghelle skule. Levekårsutvalet slutta seg tildette.



SAKSPAPIR

Saksnr	Utval	Type	Dato
12/2017	Levekårsutvalet	PS	22.05.2017

Sakshandsamar	Arkiv	ArkivsakID
Sølvi Legård	FE - 033	17/621

REFERATSAKER OG MELDINGAR

Underliggjande saker:

Saksnummer	Tittel
12/2017.1	Matservering institusjon og heimebuande
12/2017.2	Referat pårørandemøte i heimesjukepleien
12/2017.3	Orientering status oppvekstun Stamnes

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Referatsakene vert tatt til orientering.



Notat

Til Levekårsutvalet
Kopi til:

Saksbehandlar: Rådmann/Solrun Hauglum
Vår referanse: 16/1307 - 17/3853 / FA - H12
Dato: 08.05.2017

Emne: Matservering institusjon og heimebuande

Levekårsutvalet ba på møte 20.03.2017 om å få notat til neste møte vedrørende matservering ved institusjonane inkludert kva som må til for å få nytt produksjonskjøken og kor mange tilsette ein vil trengja.

Sidan eventuell endring av matservering ved institusjonane vil gi konsekvensar for heimebuande som har vedtak om middagslevering, kjem ein i notatet også inn på det.

Bakgrunn:

Daletunet vart ombygt i 2002 og Vaksdal sjukeheim i 2003. Det vart då avgjort å leggja ned produksjonskjøken og bestilla sous-vide middagar, også kalla kok-kjøll, frå ekstern produsent. Dette er middagar som vert produsert, kjølt ned raskt for så å verta varma opp att etter trong i spesialomnar. På dei to institusjonane vart det bygt mindre kjøken dimensjonert til å ta imot og varma opp ferdig laga middag og for å laga enkle rettar eller brødmåltid. Desse kjøkena er ikkje dimensjonerte, utstyrte eller godkjende for produksjon av varmmat.

Status pr. i dag:

Middag vert levert frå Matvarehuset både til dei som bur på institusjon og til heimebuande som får middag levert. Matvarehuset leverer middag til fleire kommunar på Vestlandet og også til sjukeheimar i Oslo-området, ca. 3500 – 4000 middagsporsjonar dagleg. Dei har sterkt fokus på ernæringsutfordringar hjå eldre og tilpassar middagane i tråd med det. T.d. har maten meir protein og feitt enn ordinære middagsrettar. Dei har også ekstraservice, m.a. har dei rundt 20 ulike ønsjekostmenyar ein kan velja mellom dersom ein ikkje likar dagens meny, t.d. vil byta ut alle rettar med fisk.

Ekstra tilpassing og beriking av middagane vert gjort ved trong på kommunen sine avdelingar. T.d. kan me tilsetja fløyte, rømme, ekstra smør og olje, og ein kan tilsetja tilbehør. Dette vert gjort både for å heva smak og for å tilføra meir næring til dei som ikkje treng spesialbestilling av næringsrik kost. Poteter vert steikte til enkelte, og ein tilset persille, ramsløk m.m. Menyane vert også skifta ut eller supplert med anna mat til høgtider eller ved spesielle høve. T.d. vert det servert pinnekjøtt og korv frå lokale produsentar (Verpelstad eller Bergsdalen).

Av 55 bebuarar på dei to institusjonane får ca. 18 spesialkost og ulike diettar. Det gjeld alt frå diettar som er enkle å laga, slik som mosa mat og kost for diabetikarar, til meir avanserte og kostnadskrevjande diettar, t.d. feittfattig, næringstett, kaliumredusert og ulike allergidiettar. Desse siste spesialrettane er krevjande og dyre å laga, og det er strenge krav til bruk av utstyr og produksjon i ulike soner.

Det vert utlevert rundt 30 middagar til heimebuande. I tillegg kjem servering til dagpasientar ca. 12 - 18 pr. dag. Elvavegen kjem også utanom. Pr. i dag er det 2 bebuarar der som får bringa middag, men det vil verta fleire i tida framover.

Sous-vide metoden opnar for stor fleksibilitet rundt servering av middag. Middagen vert servert til ulike tider på dei ulike bugruppene, og ein kan velja å utsetja middagen ved deltaking på aktivitetar og turar. Nokre grupper har også individuell servering av middag p.g.a. at bebuarane ønskjer middag til ulik tid eller treng det p.g.a. sjukdom eller spesielle medisinske omsyn. Ved servering av varmmat, må middagen serverast innan 2 timar etter at han er produsert.

Middagsleveringa frå Matvarehuset får god evaluering i Vaksdal kommune. Kvaliteten vert opplevd som god, og det er lite klager på middagen, d.v.s. sjeldnare enn ein gong pr mnd. Kommunen har også med ein tilsett i Brukarråd med Matvarehuset der ein kan komma med innspel og ønskje og ta opp relevante saker knytt til middag og matlevering.

Avtalen med Matvarehuset vart prolongert ut opsjonstida, d.v.s. fram til 13.09.2018. Tørrmat vert levert frå Encon.

Grovt estimat av kostnader produksjonskjøken.

Det vil vera krevjande å få nøyaktig kostnadsoversikt over investerings- og driftskostnader, og det vil vera avhengig av mange ulike faktorar som no er usikre, t.d. mogelegheit for påbygg og plassering av produksjonskjøken. Estimaten i dette notatet vert derfor oppgitt som minimumskostnad. Ved utrekning har me nytta gjennomsnittskostnader t.d. av løn, erfaringar frå andre kommunar/institusjonar og rapporten PWC utarbeida for Voss kommune i 2017.

Investeringskostnader – eit felles produksjonskjøken utan tomtekostnad og prosjektering: **minimum kr. 15 millionar.**

- Bygging av ca. 200 – 250 kvm areal. Me er usikre på om dette er stort nok til to produksjonslinjer (kok – server og sous - vide) og til samtidig produksjon av spesialkost og ønsjekost. Dette er eit absolutt minimumsareal, truleg vil det verta trong for større areal.
- Matvagner som skal holda maten varm i inntil 2 timar.
- Bil til transport av matvagner mellom produksjonskjøken og serveringsstad, med lift.
- Utstyr og maskiner til produksjonskjøken.

Tomt og kostnader i samband med tilkomst, veg, vatn m.m. er ikkje rekna med i denne summen. Kostnader til planlegging og prosjektering kjem også utanom. Ved bygging av to produksjonskjøken vert summen nesten dubla.

Driftskostnader – eit felles produksjonskjøken: **minimum kr. 5 millionar årleg.**

- Rente/avdrag på investering.
- Driftskostnader bil/transport, med løn til sjåfør (ca. 3 timar pr. dag m. utkøyring og retur).
- Personalkostnader produksjonskjøken. Bemanna på dagtid 7 dagar for veka. Ca. 0,5 stilling til planlegging, bestilling, ivaretaking av lovkrav, merking av mat m.m.
- Matvarekostnad ved innkjøp av råvarer gjennom eigen avtale (kun middag, ikkje rekna med suppe og dessert som i dag vert servert saman med middagen).
- Utgifter til reinhold og teknisk personell.

Dersom personell på kjøkenet skal gå i turnus med seinvakt, vert personalkostnadane vesentleg forhøga.

Det er usikkert om oppsette personalkostnader vil dekkja samtidig produksjon av kok – server og kok – kjøll, og i tillegg produksjon av spesialkost og ønsjekost.

Me har teke utgangspunkt i råvarekostnad om lag som Matvarehuset sin avtale (3500 – 4000 porsjonar dagleg). Kostnadane vert truleg høgare for Vaksdal kommune som har betydeleg mindre produksjon (pr. no ca 100 porsjonar dagleg) og derfor vil ha vanskar med å få så gunstige avtalar som storprodusentane.

Ved drift på to produksjonskjøken vert driftskostnad vesentleg forhøga.

Pris for middagsporsjonar vert truleg 2-3 gonger så høg som dagens pris. Dette vil få konsekvensar for dagpasientar, bebuarar i Elvavegen og andre heimebuande. Nivå for maxpris må vedtakast. Kommunen vil tapa på sal av middag, og det må avgjerast kven som skal ta den årlege kostnaden med tapet.

Følgjande må utgreiast vidare dersom ein ønskjer å produsera middag i Vaksdal kommune:

- Egna plassering av produksjonskjøken. Ingen av dei to postkjøkenene er store nok eller tilrettelagde for produksjon av middag. Det vil også truleg vera vanskeleg å utvida eller byggja på eksisterande postkjøken. Det er strenge krav som må tilfredsstillast for å produsera middagar for servering. Dette gjeld både areal, nybygg og ny maskinpark.
- Om ein skal byggja eit eller to produksjonskjøken. To produksjonskjøken vil verta om lag dubla kostnad, både i bygging, innkjøp av utstyr og til drift.
- Om det kun skal produserast varme middagar (kok – server) som skal serverast innan 2 timar, eller om ein også skal produsera sous – vide middagar for oppvarming og servering i helg, til heimebuande og til dei som ønskjer middag til anna tidspunkt. Dersom me ikkje sjølve kan produsera sous – vide, må me inngå avtale med eksterne om levering av middag til heimebuande. Sidan det er snakk om få porsjonar, kan det verta vanskeleg å få avtale og til gunstig pris.
- Frakting av varmmat. Ved eit sentralt produksjonskjøken må middagane fraktast varme i spesialutstyr og i bil kun nytta til dette føremålet. Her må også reknast inn kostnad til sjåfør 5 eller 7 dagar for veka.
- Ombringing av middag til heimebuande. Ein vil truleg nytta sous - vide. Det vil ikkje vera råd å garantera at alle aktuelle heimebuande får frakta ut varm mat som vert servert innan 2 timar etter produksjon. Det vert for krevjande, både i f.t. ressursar og logistikk, og det vil heller ikkje vera ønskjeleg for brukar å ikkje ha mogelegheit til å endra middagstidspunkt.
- Kostnadsoverslag over utstyr.
- Planlegging av bemanning og drift i tråd med type produksjon og tal porsjonar.
- Rekruttering av fagfolk. Til planlegging, kvalitetssikring/internkontroll og produksjon er det krav om kompetente fagfolk som institusjonskokk og ernæringsfysiolog. Mogelegheit for å rekruttera desse til eit så lite fagmiljø må vurderast saman med mogelegheit for innleige av vikarar med denne kompetansen ved sjukdom og ferie.
- Trong for fleksibilitet rundt måltidstider no og fram i tid må vurderast saman med kva tiltak ein vil iverksetja for å sikra middagsservering til ulike tidspunkt når fleksibiliteten vert redusert p.g.a. servering av varmmat/kok – server.

Andre moment med relevans for tema:

Ernæring: fleire rapportar og undersøkingar slår fast at middagar laga etter sous – vide metoden tek vare på næringsstoff fullt på høgde med, eller betre, enn middagar etter kok – server metoden.

Me har fokus på ernæring både på sjukeheimar og i heimetenesta, og me har gode resultat på ernæringskartlegging på institusjonane. Kommunen er også med i nasjonalt ernæringsnettverk.

Det vert frå fleire hold peika på at det er mange andre faktorar enn type middag som er viktige for ernæring. T.d. smerter, sjukdomar i munn/svelg og dårleg tannstell som gjer det vanskeleg å eta, og manglande tilrettelegging og assistanse under måltida.

Matlukt: anten det vert eit sentralt produksjonskjøken eller eit kjøken knytt til kvar institusjon, vil ikkje desse kjøken verta plassert i same etasje som sjukeheimsavdelingane. Alle sjukeheimsavdelingane ligg over bakkenivå, noko som er lite egna plassering for produksjonskjøken.

Krav i lovverk og forskrifter: dersom me sjølve skal produsera middagen, må me tilretteleggja for å tilfredsstilla krav i lover og forskrifter, noko Matvarehuset eller ekstern leverandør i dag har ansvar for. Det er ei lang rekkje krav, m.a. knytt til Næringsmiddelhygieneforskrifta, Internkontrollforskrifta, Matlova og Nasjonale faglege retningslinjer. Dette gjeld m.a. reingjering av maskiner og lokale, oppdeling i soner og skilje mellom reint- skittent og soner/utstyr for spesialkost, lagrings- og arbeidsplass, avfallshåndtering, merking av matvarer og sporing av næringsmiddel. Alt vatn, også det ein reingjer med, må ha godkjent drikkevatkvalitet. Dette siste kravet vil leggja føringar for plassering av kjøken.

Oppsummering:

Vaksdal kommune har i rundt 15 år servert middag etter sous – vide (kok – kjøll) metoden på institusjon og til dagpasientar og heimebuande. Ordninga får gode evalueringar og opnar for stor fleksibilitet for servering av middag. Dagavdelingane og sjukeheimsgruppene kan endra middagstidspunkt på kort varsel etter dagsplan og aktivitetar/turar, og det kan takast omsyn til individuelle ønskje og behov.

Tendensen dei siste åra har vore auke i tal og typar spesialdiettar og meir trong for tilrettelegging rundt måltid og måltidstidspunkt, noko som vert godt ivareteke ved dagens ordning. Ein må planleggja for å sikra dette ved eventuell overgang til kok – server.

Kostnad med etablering av produksjonskjøken i kommunen vil verta høg, og med høge årlege driftskostnader, truleg over det som er estimert i notatet. Prisen for kvar middagsporsjon vert truleg 2-3 gonger dagens pris, og kommunen vil tapa på sal av middag til dagpasientar og heimebuande.

Mogelegheita for å rekruttera og holda på nødvendige faggrupper i eit så lite fagmiljø, samt innleige av kvalifisert personell ved fråvær, må vurderast.

Dersom ein ønskjer meir nøyaktig oversikt over mogelegheiter, konsekvensar og kostnader ved bygging av produksjonskjøken og bemanning av dette, trengst det ei langt grundigare vurdering gjort i samarbeid med aktuelle fagfolk/fagmiljø.

REFERAT ETTER PÅRØRANDEMØTE I HEIMESJUKEPLEIEN 29.11.2016

Næraste pårørende til vaksne brukarar var invitert til pårørandemøte i heimesjukepleien 29.11.2016 i Turbinen. Det er første gongen dette vert gjort i Vaksdal kommune. Ca. 40 pårørende deltok.

Frå helse og omsorg deltok kommunalsjef Solrun Hauglum, avdelingsleiar Sigrunn Stamnes Vik og einingsleiar Anita L. Sævild.

Det vart halde tre presentasjonar/orienteringar:

- Einingsleiar Anita Sævild presenterte Heimetenesta sine hovudmål og kva for lovverk som styrer tenesta. Serviceerklæringa og kriterier for tildeling av tenester vart gjennomgått. Orientering om rett til vedtak og klagegang.
- Avdelingsleiar Sigrunn Stamnes Vik presenterte heimesjukepleien og korleis dei arbeider, m.a. om fokus på kvardagsmeistring.
- Kommunalsjef Solrun Hauglum informerte om lovverket som er knytt til å vera næraste pårørende og rettar og krav knytt til dette.

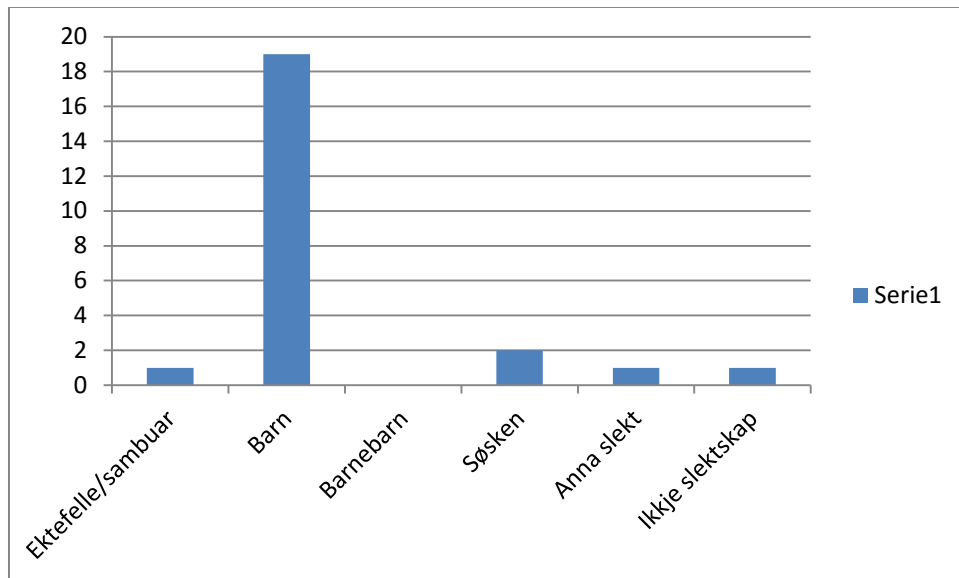
Det var sett av tid til spørsmål og kommentarar frå pårørende, noko fleire nytta høvet til.

Dei som var til stades, fekk utdelt ark med evalueringsspørsmål (sjå vedlegg).

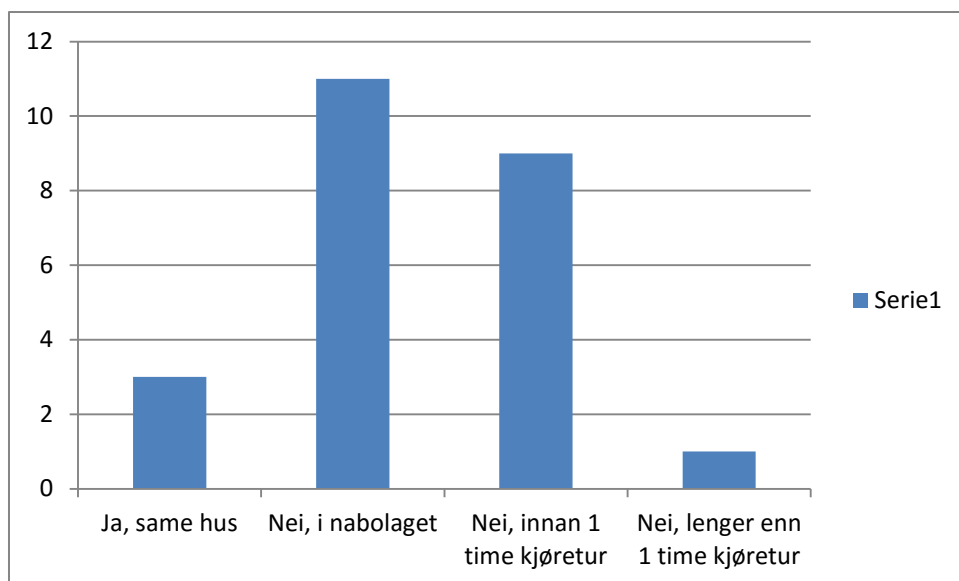
Referent: Anita L. Sævild

Svar på skjema utdelt på pårørandemøte i heimesjukepleien 29.11.2016.

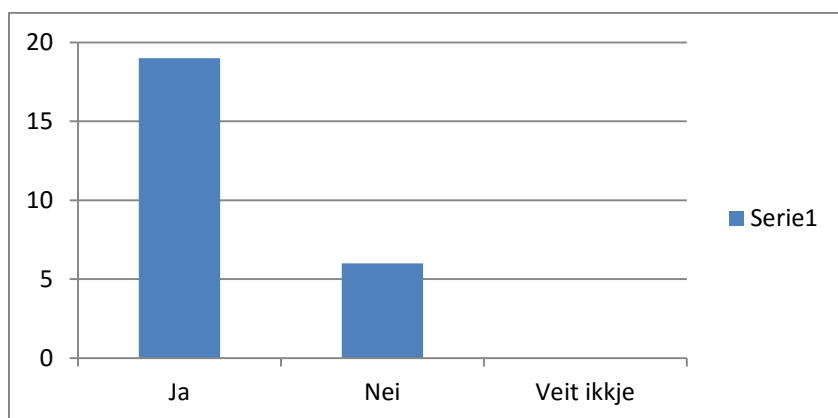
Kva relasjon har du til pasient/bruker?



Bur du saman med pasient/brukar ?

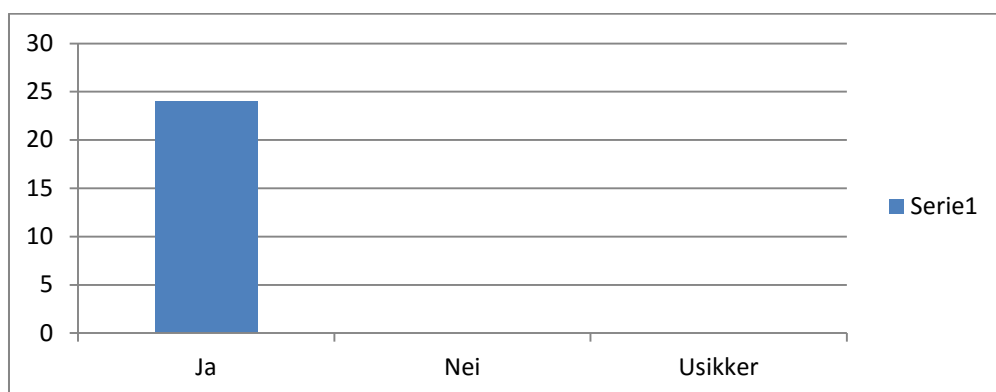


Er du næraste pårørande?

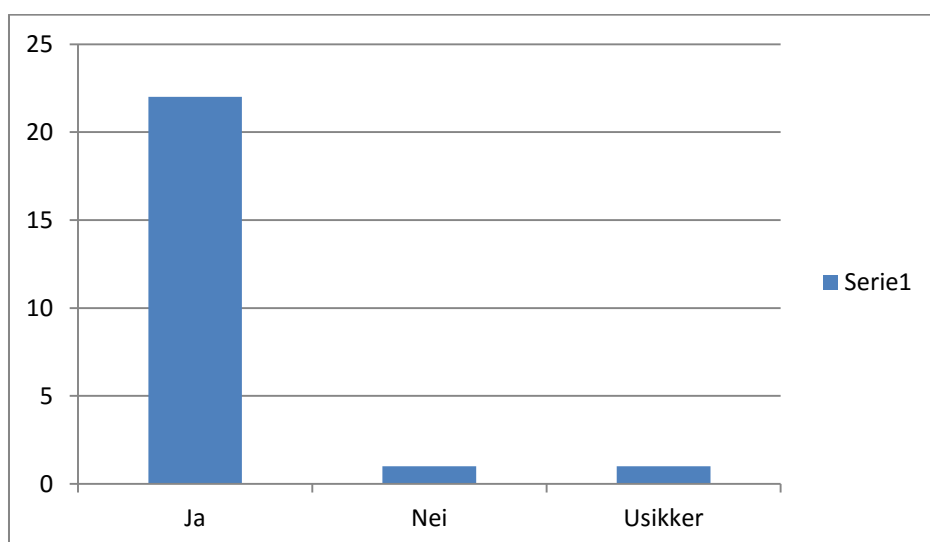


*Ein person hadde både skrive ja og nei (fleire brukarar knytt til ein pårørande?)

Var det nyttig å delta på pårørandemøte?



Er du interessert i å komma på slike møte seinare?



Orientering om status oppveksttun ved Stamnes skule

Kommunestyret gjorde i vedtak 12/3848 12. desember 2016 følgjande vedtak:

«Når det gjeld etablering av oppveksttun på Stamnes set me av kr 4 mill. til ei slik eventuell investering, men føreset at administrasjonen legg opp ein god prosess der ein kjem fram til ei løysing som:

- *ivaretek det faglege tilbodet og eit godt miljø*
- *gjev ei god fysisk løysing ute og inne*
- *sikrar tryggleik for alle born og tilsette*
- *legg til rette for trygg henting og bringing*
- *Saka skal endeleg handsamast av kommunestyret»*

Bakgrunnen for dette prosjektet er å etablere eit oppveksttun ved og i Stamnes skule. Oppveksttunet skal innehalde Stamnes skule og Stamnes barnehage. Stamnes barnehage er i dag etablert i Grupevegen i Stamnes sentrum. Barnehagen er ein avdeling med inntil 18 store born. Skulen er ein 1-7 delt skule med 30 – 40 elevar.

Hovedmålet med å etablere eit oppveksttun er å oppnå organisatoriske og pedagogiske gevinster som

- Heilskapleg oppveksttenkning
- Pedagogisk nytenkning
- Sambruk av lokaler og uteområder
- Felles administrasjon og personale
- Organisasjonsutvikling
- Felles ressursutnytting når det gjeld kompetanse og økonomi

Rammeplan for barnehage som er gjeldande frå 01.08.2017 og ny overordna del (tidlegare generell del) til skule, legg stor vekt på at barnehage – og skuleeigar skal leggje tilrette for heilskapleg oppveksttenkning. Ved å etablere oppveksttun vil det i større grad kunne leggje til rette for ein slik heilskap i oppveksten til borna.

Det er kome innspel frå SU/FAU i Stamnes barnehage og Stamnes skule, samt elevråd og utdanningsforbundet i høve etablering av oppveksttun.

Innspela har hovudvekt på at foreldre og tilsette er opptatt av og ynskjer eit trygt og godt skule- og barnehagemiljø, fysisk og psykisk, både ute og inne. Det er òg uttaler om at ein er kritiske til den raske prosessen som vart sett igong i høve budsjettframlegget.

Med bakgrunn i dette er det laga eit prosjekt der føremålet er å få til gode løysingar, for born og vaksne i eit meir heilskapleg oppveksmiljø. Skal ein lukkast med det så må det til ei brei og god medverknad frå dei som kan bli involverte i prosjektet. Dette vert det lagt sær stor vekt på.

Ei arbeidsgruppe med representantar frå barnehage og skule, foreldre og tilsette har hatt synfaring på skulen og i etterkant av dette oppsumert kva dei treng avklaringar på, på kva utfordringar og mogelegheiter ein har kring etabelring av eit oppveksttun. Skule og barnehageleiinga og tillitsvalde har òg henta inn erfaringar frå andre oppvesttun.

I første fase vert det sett på korleis ein best mogeleg kan finna løysingar på det interiørmessige i eksisterande bygningsvolum. Det må gje gode oppvekst tilhøve, samt gode arbeidstilhøve for dei tilsette. Det må vurderast i høve til støy, lys, luft, med framlegg til løysingar. Utvendig er det viktig å sikra uteområda på ein trygg og god måte. Det skal også etablerast nødvendig parkeringsareal, og ikkje minst leikeareal for dei ulike aldersgruppene i oppveksttunet. Trafikktryggleiken skal ivaretakast.

Det som vert lagt til grunn at ein skal nytta eksisterande bygningmasse, men det kan bli aktuelt med eit tilbygg til skulen som inneheld nye garderober, med dusjar.

3 arkitektfirma er vorte invitert til å gje inn tilbod og det er i mai tildelt oppdrag til ein av tilbydarane.

Det er sett ned ei referansegruppe med representantar frå skule, barnehage og samfunnsutvikling.

Referansegruppe

- Rektor Stamnes skule
- Styrar Stamnes barnehage
- Tillitsvald barnehage
- Tillitsvald skule
- FAU-leiar skule. (foreldrerepresentant)
- SU-leiar barnehage (foreldrerepresentant)
- Einingsleiar barnehage
- Avdelingsleiar kommunalteknisk drift

Framdriftsplan:

2017	Feb	Mar	Apr.	Mai	Jun	Jul	Aug	Sep
Utsending av tilbodsgrunnlag til arkitekt								
Val av arkitekt								
Møte mellom arkitekt og referanse gr.								
Utarbeidinga av teikningsgrunnlag/kostnad.								
Teikningsgrunnl. Vert lagt fram for ref.gr.								
Ev. Justering av teikningsgrunnlag								
Politisk godkjenning								



SAKSPAPIR

Saksnr	Utval	Type	Dato
13/2017	Levekårsutvalet	PS	22.05.2017

Sakshandsamar	Arkiv	ArkivsakID
Ann Kristin Bolstad		17/632

TILSTANDSRAPPORT FOR SKULE 2017

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskulen i Vaksdal 2017

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Tilstandsrapport skule for 2017 vert tatt til orientering

Saksopplysningar:

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Rapport om tilstanden i opplæringa

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skolereigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10, andre ledd. Det er fastsett i privarskulelova § 5-2, andre ledd, bokstav k, at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skulane.

Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp.) nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal vere mogleg å tilpasse arbeidet med å utarbeide ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skuleeigaren er kommen i å nå måla.

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan

byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skolar blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelde for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller person-opplysningslova.



2017

Tilstandsrapport for grunnskulen i Vaksdal



Innhold

Innleiing	2
Samandrag.....	3
Læringsmiljø	3
Læringsresultat.....	3
Overgang til vidaregåande skole	3
Elevar og undervisningspersonale.....	4
Tal elevar og lærarårsverk	4
Årsverk og lærartettleik.....	5
Læringsmiljø	6
Mobbing på skulen	6
Meistring	7
Støtte frå lærar	7
Vurdering for læring	8
Læringskultur.....	9
Elevdemokrati og medverknad	9
Utdanningsval og yrkesretteleing.....	10
Læringsresultat.....	11
Nasjonale prøvar	11
Nasjonale prøvar i lesing	12
Nasjonale prøvar i rekning	13
Nasjonale prøvar i engelsk	15
Avgangskaraktar.....	16
Grunnskulepoeng	17
Overgang til vidaregåande skule og fråfall i vidaregåande skule	17
Overgang til vidaregåande skule	17
Fråfall i vidaregåande skule	18
Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte	1



Innleiing

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Rapport om tilstanden i opplæringa

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skolereigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10, andre ledd. Det er fastsett i privatskulelova § 5-2, andre ledd, bokstav k, at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skulane.

Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp.) nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal vere mogleg å tilpasse arbeidet med å utarbeide ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skuleeigaren er kommen i å nå måla.

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skolar blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelde for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Dalekvam, 9. mai 2017

Ann Kristin Bolstad
Kommunalsjef Oppvekst



Samandrag

Rapporten presentera resultat for Vaksdal kommune i to dimensjonar, - utvikling over tid (samanlikning over fleire år) og samanlikning med Hordaland fylke og landet.

Rapporten gjev i tillegg ein kort analyse av-, og forslag til tiltak for å forbetra resultata. Det er viktig å understreka at kommunen har relativt kort historikk på analyse av resultat. Utvikling av slik kompetanse i heile organisasjonen er eit særstidkrevjande arbeid.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet i skulane i Vaksdal er i all hovudsak godt.

Særleg resultata frå dei siste års 10. årsteg viser at Vaksdal ligg jamt med eller over landsgjennomsnittet på dei fleste områda. På 7. årsteg er det litt meir variert, men her ligg vi òg over eller tett oppunder på landsgjennomsnittet.

Særleg gledeleg er det at elevane våre på 7. og 10. årsteg i elevundersøkinga melder om 0 % mobbing.

Følgjande tiltak er sett i verk, og vil verta vidareført:

- Arbeid med å forbetra læringsmiljøet til elevane gjennom deltaking i programmet PALS (Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling)
- Arbeide systematisk med å førebyggja mobbing gjennom skuleeigar sitt forsvarelege system etter oppl. §§ 9A og 13-10. Ny lov om eit godt og trygt skulemiljø er under hansaming nasjonalt og vil gjelde frå 1. august 2017.

Læringsresultat

Innanfor kapitlet læringsresultat vert resultat frå nasjonale prøvar og avgangskaraktarar (her òg eksamen i basisfaga) for elevane presentert.

Nasjonale prøvar vert gjennomført på 5. årsteg, etter at elevane er ferdig med småskulen, og på 8. årsteg, etter at elevane er ferdig med mellomtrinnet. I tillegg vert det gjennomført prøvar på 9. årsteg.

Resultata frå dei nasjonale prøvane har dei seinare åra lagt under landsgjennomsnittet, for utanom resultata på 9. årsteg. I 2016 låg resultata frå 8. årsteg over landsgjennomsnittet.

Skulane har dei siste åra arbeida med å bygge analysekompetanse for å kunne seie noko om kvifor resultata vert slik. Tiltak det har vore og vil verta arbeida med:

- Førebuing til prøvane for alle elevar
- Gjennomføring av og analyse av prøvane
- Drøfting og overføring av analyser til lærarar som arbeider med dei årstega undersøkinga måler slik at analysen kan danna grunnlag for eventuelle endringar og forbetringar av undervisninga
- Fokus på vurdering for læring på alle trinn

I tillegg vil ein i fortsetjinga fokusera på følgjande tiltak:

- Auka barnehagane og skulane sin kompetanse innanfor arbeidet med minoritet språklege born
- Auka lærarane sin kompetanse innanfor arbeidet med vurdering

Overgang til vidaregåande skule

Bortimot alle kommunen sine ungdommar startar i vidaregåande skule etter gjennomført grunnskule. For og ytterlegare førebyggja fråfall er følgjande tiltak gjennomført, og vil bli vidareført:

- Samarbeid mellom grunnskule og vidaregåande skule gjennom nettverksbygging/møter
- Vidareutvikla faget Utdanningsval



Elevar og undervisningspersonale

Elevar og undervisningspersonalet omfattar:

- Tal elevar delt på skular og årssteg
- Tal elevar og lærarårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- Lærartettleik (lærartettleik 1. – 7. årssteg, lærartettleik 8. – 10. årssteg)

Tal elevar og lærarårsverk

Tal elevar fordelt på skular og årssteg

Tal elevar som er registrert ved grunnskular pr. 1. oktober 2016 danna grunnlag for tal grupper og organisering ved skulane.

Årsverk for undervisningspersonalet

Her vert sum årsverk for undervisningspersonalet vist. Summen visar tal årsverk til undervisning og tal årsverk til andre oppgåver i skulen.

Årsverka er rekna ut ved å dividere årstimar på årsramma. Det er nytta 26 timar i veka på barnesteget og om lag 23 timar i veka på ungdomstrinnet.

Tal elevar i grunnskulen i Vaksdal

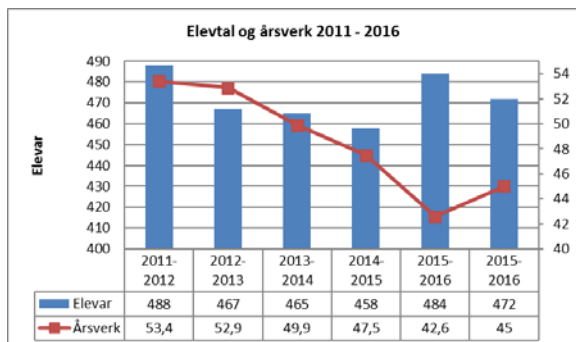
Pr. 1. oktober 2016 gjekk det følgjande tal elevar i skulane i Vaksdal:

Skule	1. årssteg	2. årssteg	3. årssteg	4. årssteg	5. årssteg	6. årssteg	7. årssteg	8. årssteg	9. årssteg	10. årssteg	Samla
Vaksdal	12	21	17	29	14	22	18				133
Stanghelle	18	7	9	14	10	13	9				80
Dale	15	20	13	8	18	12	8	35	40	43	212
Stamnes	0	9	9	6	7	2	4				37
Eksingedalen	0	1	1	1	1	2	0	3	0	1	10
Eidslandet	1	3	0	3	1	1	2	2	0	4	17



Årsverk og lærartettleik

Vaksdal kommune har dei seinare åra hatt følgjande tal årsverk i skulane, her samanstilt med tal elevar:



Variasjonen i årsverk åra 2014 – 2016 skuldast ei feilrapportering i 2015/2016. I tillegg fekk vi i 2016 øyremerka tilskot frå staten til tidleg innsats.

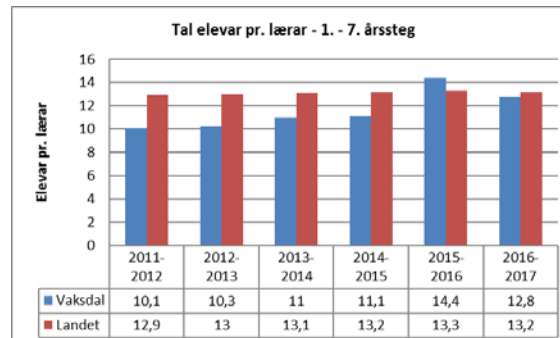
Vi ser likevel ein jamn nedgang i tal årsverk som ein konsekvens av reduksjon i budsjetttrammene til skulane.

Lærartettleik 1. – 7. og 8. – 10. årssteg

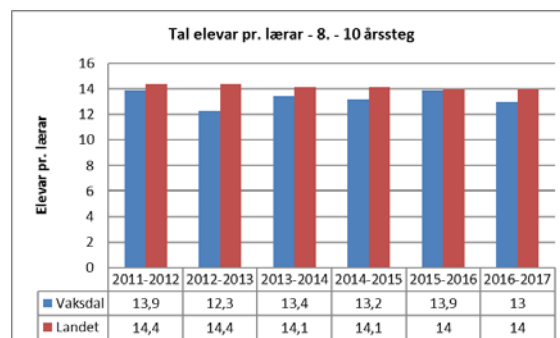
Her vert tal elevar pr. lærar på 1. – 7. årssteg vist. Tal elevar pr. lærar vert rekna med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gjev informasjon om gjennomsnittleg storleik på undervisningsgruppene. Her vert timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som vert tildelt på grunnlag av individuelle elevrettigheter (som timar til fleispråklege elevar) inkludert.

Tal elevar pr. lærar på 1. – 7. årssteg i Vaksdal har tidlegare år lagt under (er betre enn) landsgjennomsnittet, noko som er naturleg sett i forhold til kommunen sin geografi/skulestruktur. I vår kommune er det fleire skular med relativt få elevar, noko som gjev lågare tal elevar pr. lærar. I tala frå 2016 viser det at Vaksdal kommune ligg under (er betre enn) landsgjennomsnittet. Spreiinga mellom skulane viser at både Vaksdal skule, 14,7 elevar pr. lærar, og Stanghelle skule, 14,1

elevar pr. lærar, ligg over landsgjennomsnittet, medan Eksingedalen skule har 5,5 elevar pr. lærar.



Når det gjeld ungdomssteget hadde Vaksdal kommune 13 elevar pr. lærar siste året, som er om lag som landsgjennomsnittet. Om vi ser berre på Dale barne- og ungdomsskule viser talet 14,1 elevar pr. lærar. Dette er høgare enn landet elles (er dårlegare enn).



Økonomiplanen 2017-2020 viser ein reduksjon i dei økonomiske rammene til Oppvekst i perioden. Reduksjonen vil føre til høgare elevtal pr. lærar enn det situasjonen er pr. i dag.



Læringsmiljø

Alle elevar skal inkluderast og oppleve meistrane.

Lokale mål

I vår skule har vi elevar med høg grad av trivsel i eit godt fysisk- og psykososialt miljø

Skuleeigar og skuleleiarar er pålagt å gjennomføra Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. årsteg. Eit utval av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indekser som ligg i www.skuleporten.no. Resultata frå Elevundersøkinga vert vist i ein eigen rapportportal.

I tilstandsrapporten er desse områda obligatoriske:

- ✓ Mobbing i skulen
- ✓ Meistring
- ✓ Støtte frå lærarar
- ✓ Vurdering for læring
- ✓ Læringskultur
- ✓ Elevdemokrati og medverknad



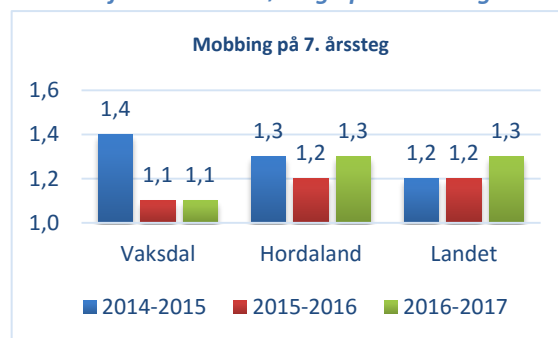
Mobbing på skulen

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing i skulen er rekna ut frå kor mange som opplever at dei vet mobba og kor ofte dei vert mobba. Ein og same verdi kan anten indikera at mange kryssar av at dei vert mobba sjeldan eller at færre kryssar av at dei vert mobba hyppig. I skuleporten tyder eit gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skulen.

Nasjonalt og lokalt mål

Alle barn og unge skal ha eit godt og inkluderande læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing

Resultat frå elevundersøkinga på 7. årsteg

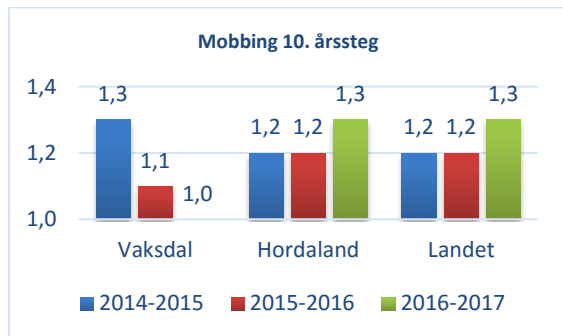


Indikatoren for 7. årsteg ligg 0,2 poeng under (betre enn) landsgjennomsnittet. Resultata viser òg at 0 % av elevane rapportera at dei vert mobba 2-3 gongar i månaden eller oftare på elevundersøkinga.

Resultatet for årsteget er betre enn landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.



Resultat frå elevundersøkinga på 10. årssteg



Indikatoren for 10. årssteg ligg 0,3 poeng under (betre enn) landsgjennomsnittet. Resultata viser òg at 0 % av elevane rapportera at dei vert mobba 2-3 gongar i månaden eller oftare på elevundersøkinga.

Resultatet for årssteget er over landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.

Vaksdal kommune var i 2016 1 av 28 kommunar i Noreg der 0 % av elevane rapportera at dei vert mobba 2-3 gongar i månaden eller oftare på elevundersøkinga både på 7. og 10. årssteg.

Tiltak for å unngå mobbing

Følgjande tiltak er sett i verk for å unngå at elevar vert mobba på skulen:

- ✓ Alle lærarar får heva kompetansen sin knytt til læringsmiljø gjennom **PALS** Skulane fokusera på å skapa **positivt læringsmiljø** og fokusera på **god klasseleiing**
- ✓ **Elevsamtalar** vert gjennomført jamleg, og arbeidet knytt til **positiv elevåtferd** vert prioritert
- ✓ Det vert gjennomført **målretta tiltak for mobbing** der elevar rapportera om mobbing
- ✓ Bekymringsmeldingar vert handsama i tråd med kommunen sitt **system for internkontroll** ift. Opplæringslova § 9a
- ✓ Det vert jamleg gjennomført **trivselsundersøkingar** på skulane

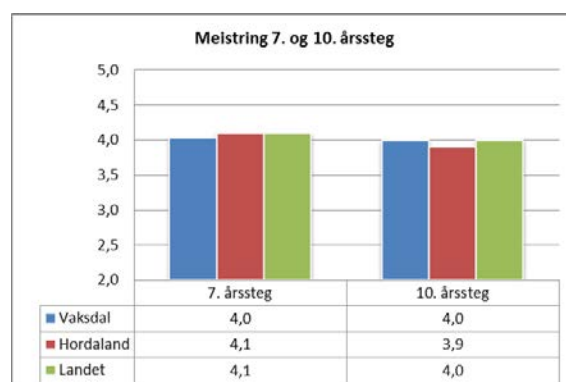
Meistring

Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i høve undervisning, lekser og arbeid på skulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *meistring*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane i skulane i Vaksdal opplever noko lågare grad av meistring på 7. årssteg enn landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg opplever meistring som landet elles.

Opplevinga til elevane baserer seg på spørsmål som gjeld tilpassing av undervisning og lekser til den enkelte elev.

Resultatet for 7. årssteget er under landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg har resultat som landet elles. Dette er ikkje i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.

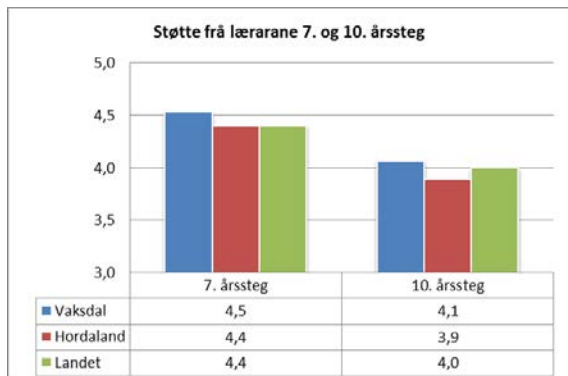
Støtte frå lærar

Indeksen viser elevane si oppleving av emosjonell og fagleg støtte frå lærar. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

**Lokalt mål**

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *støtte frå lærar*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane i skulane i Vaksdal opplever generelt god støtte frå læraren sin. 7. årssteg opplever større grad av støtte frå læraren enn landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg opplever støtte som landet elles.

Resultatet for både 7. årssteget og 10. årssteg er over landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.



Vurdering for læring

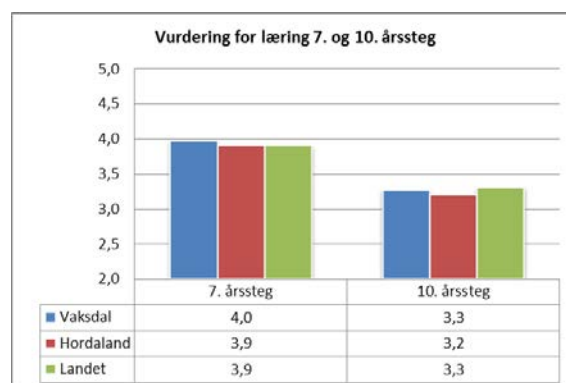
Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat på elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *vurdering for læring*

Vaksdal kommune har i fleire år jobba med å forbetra lærarane sitt vurderingsarbeid, då særleg på ungdomssteget. Frå januar 2015 har alle skulane delteke i den nasjonale satsinga *Vurdering for læring*. Målsetjinga er at intensjonane i vurderingsforskrifta skal oppfyllest slik at elevane får auka læringsutbytte.

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane si oppleving av vurdering for læring ligg over landsgjennomsnittet på 7. årssteg, og som landet elles på 10. årssteg.

Sjølv om resultat er om lag som landet viser resultata at det er behov for forbetring spesielt i høve involvering av elevane i eige læringsarbeid.

Resultatet for 7. årssteget er over landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret. 10. årssteg har resultat som landet elles. Dette er ikkje i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.



Tiltak for å forbetra vurderingsarbeidet

Følgjande tiltak er sett i verk for å forbetra vurdering for læring:

- Vurdering for læring vil verta eitt av utviklingsområda dei neste 2 åra i høve Rettleiing for kvalitetsutvikling
- Lærarane får auka kompetanse i tema innan Vurdering for læring gjennom nettverk med lærarar i kommunen og læringsøker på den enkelte skule med støtte av ressursperson

Vurdering for læring

Vurdering for læring inneber at læraren brukar vurderingsinformasjon til å justera undervisninga undervegs. På den måten vil opplæringa verta tilpassa etter elevane sitt læringsbehov.

Vurdering for læring kan vi forstå som ein måte å tenkja og handla på, som heile tida har elevane si læring som mål. Vurdering for læring handlar ikkje om spesielle teknikkar eller eit sett prosedyrar, og heller ikkje om skjema eller skriftliggjeri, men om skulen sin lærings- og vurderingskultur.

Prinsipp for Vurdering for læring

Det er særleg fire prinsipp som er sentrale i vurderingsarbeid som har til føremål å fremja læring. Elevane sine føresetnadar for å læra kan styrkjast viss dei:

- ✓ Forstår kva dei skal læra og kva som er forventa av dei
- ✓ Får tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- ✓ Får råd om korleis dei kan forbetra seg
- ✓ Er involvert i eige læringsarbeid ved blant anna å vurdere eige arbeid og utvikling

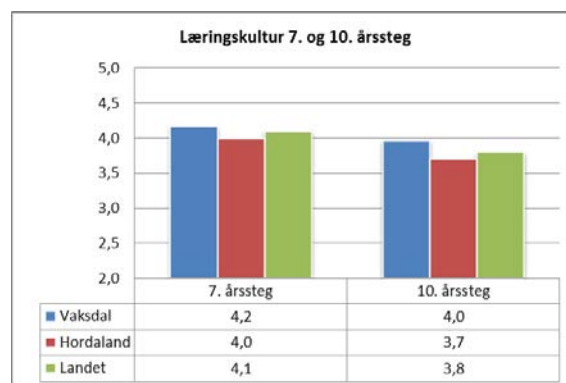
Læringskultur

Indeksen viser om elevane opplever at det er arbeidsro i timane, at skulearbeidet er viktig for dei og om det er rom for å gjera feil i læringsarbeidet. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat over gjennomsnittet i landet på indikatoren *læringskultur*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane si oppleving av læringskulturen ligg over landsgjennomsnittet både på 7. og 10. årssteg.

Læringskulturen er eit av dei sentrale områda som vert arbeida med på alle skulane gjennom PALS. Ungdomstrinnsatsinga som Dale barne- og ungdomsskule og Eksingedalen skule har vore ein del av dette året, har òg læringskultur som sentralt fokusområde.

Både på 7. og 10. årssteg svarar elevane at læringskulturen har betra seg dei to siste åra. Særleg elevar på 10. årssteg melder det.

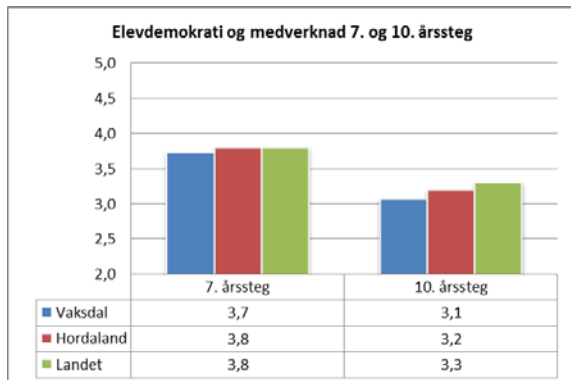
Elevdemokrati og medverknad

Indeksen viser elevane si oppleving av mogelegheit for å medverka i arbeidet med faga, og om dei får vera med å bestemma



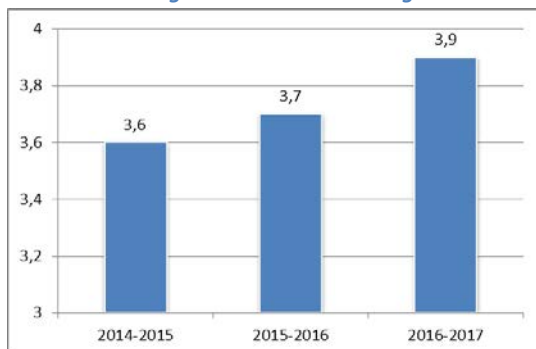
klassereglar og delta i elevrådsarbeid. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årsteg

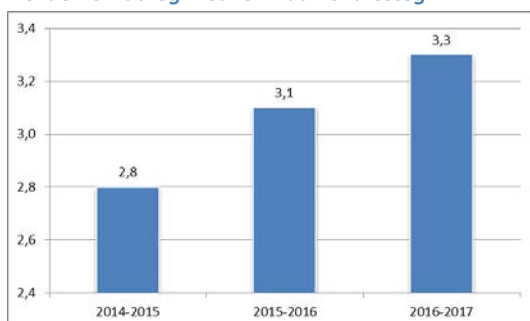


Elevane si oppleving elevdemokrati og medverknad ligg under landsgjennomsnittet både på 7. og 10. årsteg. Vi ser likevel ei positiv utvikling dei 3 siste åra.

Elevdemokrati og medverknad 7. årsteg



Elevdemokrati og medverknad 10. årsteg

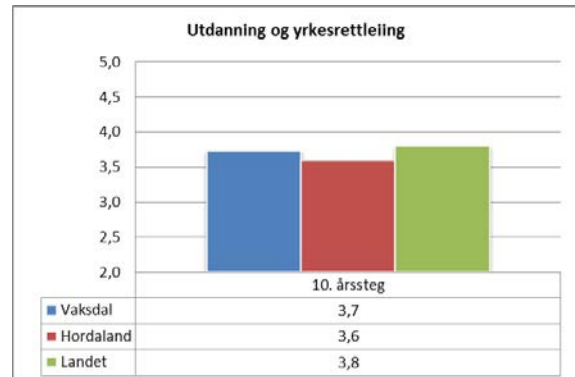


Gjennomgang av spørsmåla som elevane har svara på viser at det er elevane si oppleving av moglegheit for å medverka i arbeidet med faga, og om dei får vera med å bestemma klassereglar som har lågast skor.

Utdanningsval og yrkesretteiing

Elevane vert stil spørsmål om dei har fått eit godt grunnlag for vidare val av utdanning og yrke, så langt på ungdomsskulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Resultat frå elevundersøkinga på 10. årsteg



Elevane gjev tilbakemelding om at dei er fornøgd med skulen si retteiing på dette punktet. Årssteget ligg på landsgjennomsnittet.



Læringsresultat

Om læringsresultat

Alle elevar som går ut av grunnskulen skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er desse resultat-indikatorane obligatoriske:

- nasjonale prøvar på 5., 8. og 9. årsteg i lesing og rekning
- standpunkt- og eksamenskarakterar i norsk hovudmål, matematikk og engelsk
- grunnskulepoeng

Utdanningsdirektoratet tilrår skuleeigar å ta med følgjande indikatorar i tilstandsrapporten:

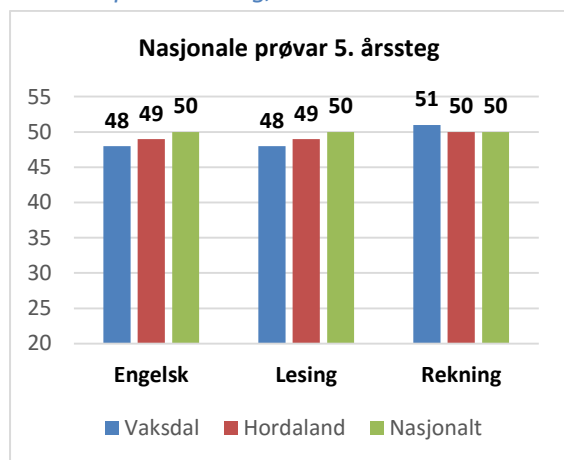
- nasjonale prøvar i engelsk på 5. og 8. årsteg

Lokale mål

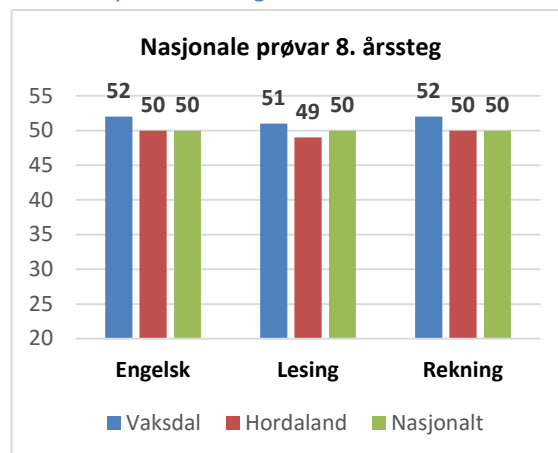
Alle elevane har auka læringsutbytte og når sitt maksimale faglege nivå med høg grad av meistrane

Nasjonale prøvar

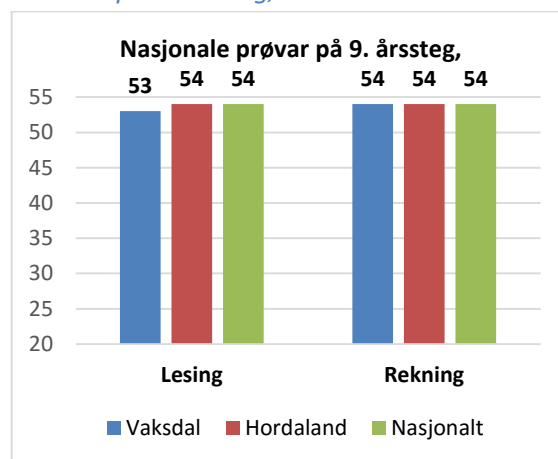
Resultat på 5. årsteg, hausten 2016



Resultat på 8. årsteg, hausten 2016



Resultat på 9. årsteg, hausten 2016



Fordeling av elevane på ulike meistringsnivå

På nasjonale prøvar vert den enkelte elev plassert på eit meistringsnivå ut frå kor mange poeng han / ho fekk på den aktuelle prøven. Meistringsnivå 1 er lågast og meistringsnivå 3 (5. årsteg) og 5 (8. og 9. årsteg) er høgast.

Ein meir detaljert analyse knytt til dei nasjonale prøvane viser elevane sitt meistringsnivå for dei nasjonale prøvane i lesing, engelsk og rekning. Ei oversikt over elevane på dei ulike meistringsnivåa, prosentvis, følgjer i fortsetjinga. Figurane viser resultatane i Vaksdal gjennomsnittleg dei siste 2 skuleåra samanlikna med landet elles.



Det er knytt usikkerheit til resultat i Vaksdal for kvart enkelt år då vi har få elevar. Variasjonen mellom årskulla kan vera stor.

Generelle tiltak for å betra resultat på nasjonale prøvar

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å betra resultat på nasjonale prøvar i alle dei tre grunnleggjande ferdigheitene:

- Skulane skal utarbeider eit **årshjul** knytt til arbeidet med Nasjonale prøvar.
- **Førebuing** til prøvane kan fokuserast ytterlegare. Førebuing til nasjonale prøvar skal vera fast tema i lærarkollegiet før prøven vert gjennomført
- Elevane sin **motivasjon** til prøvane kan førebuast ved å forklare viktigheita av prøven som ein del av vurderingsgrunnlaget for eleven (spesielt ungdomssteget)
- Elevene skal **trena på oppgåveforma** gjennom å løyse eksempeloppgåver, trene på prøveforma og arbeide med oppgåveløysning gjennom bruk av digitale ferdigheiter
- Elevane gjennomfører **eigenvurdering** av eigen innsats og mestring umiddelbart etter gjennomført prøve for å ansvarleggjera og bevisstgjera elevane
- Skulen og lærarane sin **analyse** av den gjennomførte prøven må fokuserast og forsterkast. Viss analysen avdekkjer at ein stor del av elevane svara feil på eit delområde på prøven, må dette få konsekvensar for vektinga av opplæringa for elevane.
- **Tekniske utfordringar** med nettkapasitet på enkelte skular må betrast slik at prøvane kan gjennomførast på ein tilfredsstillande måte.
- Gjennomgang og vurdering av **fritaksrutinane** våre

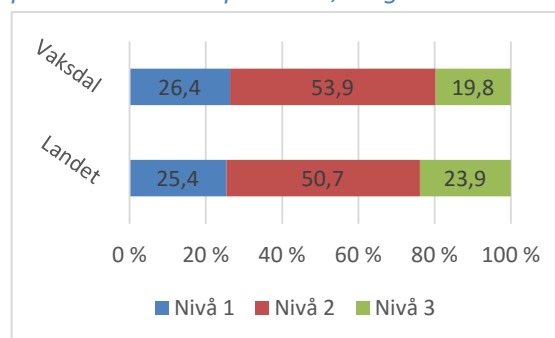
slik den er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06.

1. finna informasjon
2. forstå og tolka
3. reflektera over og vurdere teksten sin form og innhald

Lokale mål (henta frå målkart for 2016)

5. årsssteg	Nivå 1	Nivå 3
Lesing	26 %	21 %
8. årsssteg	Nivå 4	Nivå 5
Lesing	21 %	11 %

Resultat nasjonale prøvar i lesing, 5. årsssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



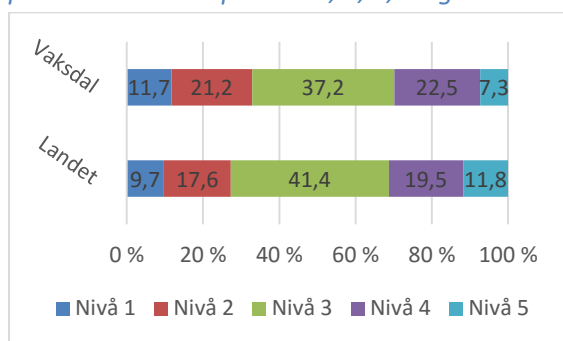
Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 5. årsssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 1 som målet sett i målkartet, og fleire enn landet elles. På nivå 3 er det færre elevar enn målet sett i målkart, og fleire enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte fleire elevar til nivå 3, samstundes som det er færrest mogleg elevar på nivå 1.

Nasjonale prøvar i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad elevane sine ferdigheiter samsvarar med mål for den grunnleggjande ferdigheitene lesing

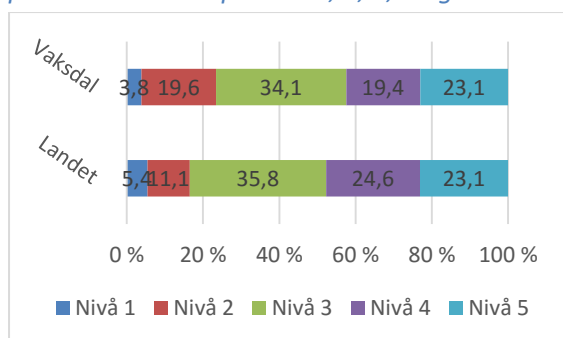


Resultat nasjonale prøvar i lesing, 8. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 enn målet sett i målkart, men færre enn målet på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte nokre elevar til nivå 4 og 5, samstundes som ein redusera tal elevar på nivå 1.

Resultat nasjonale prøvar i lesing, 9. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 9. årssteg viser at vi har færre elevar på nivå 4 enn landet elles, men fleire enn på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles.

Nasjonale prøvar på 9. årssteg er den same prøva som på 8. årssteg og ein kan difor sjå på utviklinga til elevane frå 8. til 9. årssteg. Nasjonale prøvar hausten 2016 viser ein stor framgang for elevane som låg på nivå 1 når dei starta på ungdomsskulen.

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i lesing ligg under landsgjennomsnittet.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom tema *finne, forstå og tolke og reflektera og vurdere*.

Tiltak for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i lesing

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i lesing:

- Grunnleggjande ferdigheiter vil verta eitt av utviklingsområda dei neste 2 åra i høve Rettleiing for kvalitetsutvikling
- Nettverk på tvers av skulane med grunnleggjande ferdigheiter som tema
- Auka kompetane i arbeid med minoritetspråklege born
- Systematisk oppfølging etter kartleggingsprøvar i lesing på 1. – 4. årssteg for elevar som viser at dei strevar

Nasjonale prøvar i rekning

Nasjonale prøvar i rekning skal kartleggja i kva grad elevane ferdigheiter samsvarar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøvar i rekning ikkje er ein prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvane i rekning dekkjer tre innhaldsområder:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tar utgangspunkt i korleis elevane gjer seg nytte av rekning i ulike

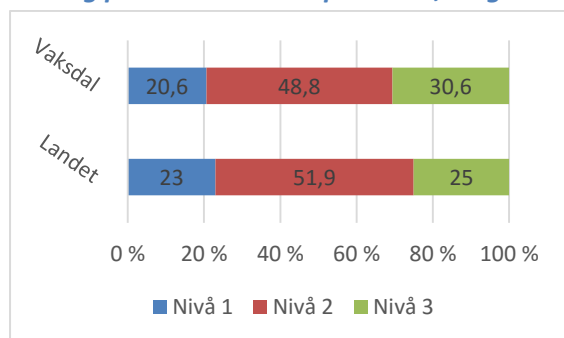


faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

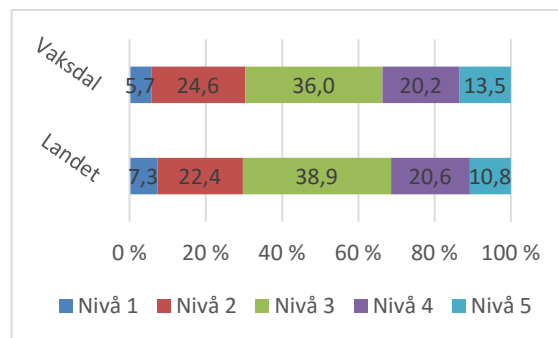
Lokale mål (henta frå målkart for 2016)		
5. årsssteg	Nivå 1	Nivå 3
Rekning	27%	23 %
8. årsssteg	Nivå 4	Nivå 5
Rekning	20 %	10 %

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 5. årsssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



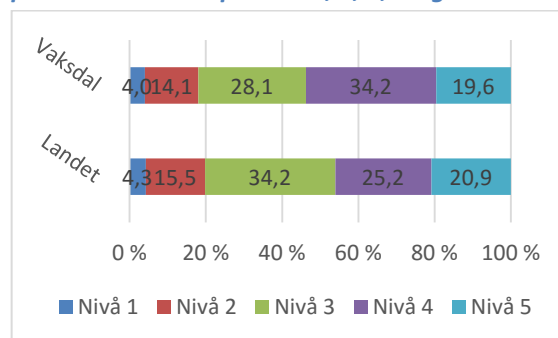
Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 5. årsssteg viser at vi har færre elevar på nivå 1 enn målet sett i målkartet og færre enn landet elles. På nivå 3 er det fleire elevar enn målet sett i målkart, og fleire enn landet elles. Dette er særers positive resultat.

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 8. årsssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 8. årsssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 og 5 enn målet sett i målkart. Samla på nivå 4 og 5 har vi fleire enn landet elles.

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 9. årsssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 9. årsssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 og 5 enn landet elles.

Nasjonale prøvar på 9. årsssteg er den same prøva som på 8. årsssteg og ein kan difor sjå på utviklinga til elevane frå 8. til 9. årsssteg.

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i rekning ligg over landsgjennomsnittet på 5. og 9. årsssteg, medan 8. årsssteg skårar som landet elles.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom temaa



å løyse gitte utfordringar, vurderer svar og ha effektive strategiar.

Verken 5. eller 8. årssteg har noko fag som skil seg ut som meir avvikande enn andre fag samanlikna med landet elles.

Nasjonale prøvar i engelsk

Nasjonale prøvar i engelsk skal kartleggja i kva grad elevane sine leseferdigheiter i engelsk samsvarar med kompetansemål i læreplanen for engelsk, knytt til leseforståing, vokabular og grammatikk.

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrert i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.

Oppgåvene på 5. årssteg er knytt til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytt til daglegliv og fritid
- forstå tydinga av ord og uttrykk ut frå samanhengen dei er brukt i
- bruka vanlegegrammatiske struktur, småord og enkle setningsmønstre

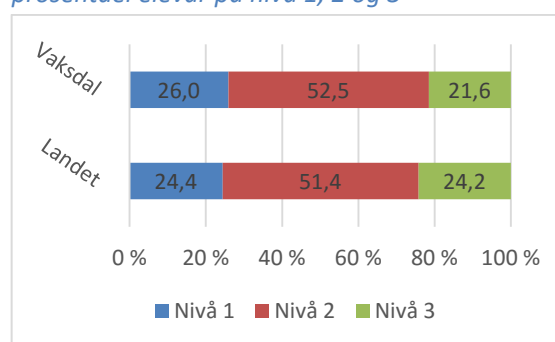
Oppgåvene for ungdomssteget er knytt til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektera over innhaldet i tekstar av ulik lengd og ulike sjangrar
- meistre eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå tydinga av ord og uttrykk ut frå samanhengen dei er brukt i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønstre for grammatikk og setningstypar

Lokale mål (henta frå målkart for 2016)

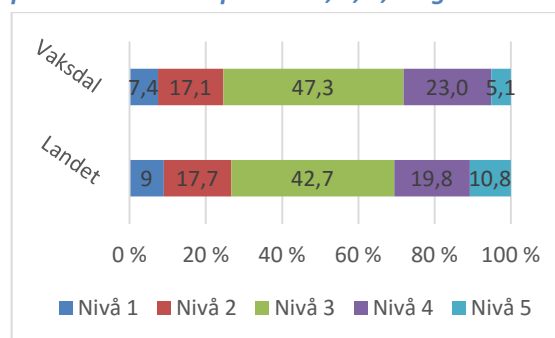
5. årssteg	Nivå 1	Nivå 3
Engelsk		21 %
8. årssteg	Nivå 4	Nivå 5
Engelsk	16 %	9 %

Resultat nasjonale prøvar i engelsk, 5. årssteg, prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



Resultata på nasjonale prøvar i engelsk på 5. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 3 enn målet sett i målkart, men færre enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte nokre elevar frå nivå 2 til 3, samstundes som det er færrest mogleg elevar på nivå 1.

Resultat nasjonale prøvar i engelsk, 8. årssteg, prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i engelsk på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 enn målet sett i målkart, men færre enn målet på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre



elevar enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte fleire elevar til nivå 4 og 5, samstundes som ein redusera tal elevar på nivå 1.

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i engelsk ligg over landsgjennomsnittet på 5. og 9. årssteg, medan 8. årssteg skårar som landet elles.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom temaa **finne, forstå og reflektera, ordforråd, tydinga av ord og uttrykk og grunnleggjande reglar for grammatikk.**

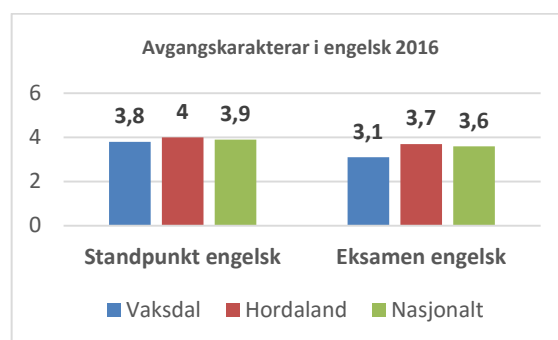
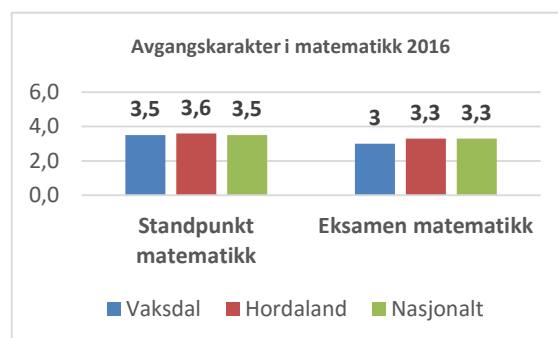
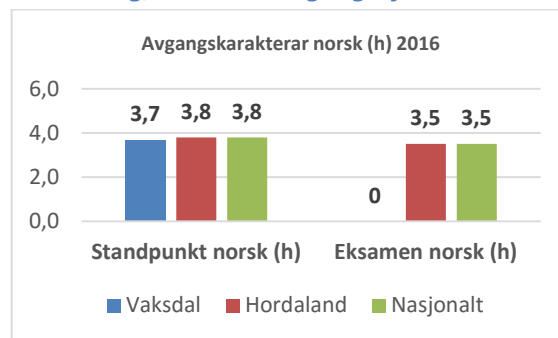
Avgangskarakterar

Standpunkt karakterar og karakterar frå eksamen i grunnskulen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gjev informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga skildra karakteren i faget:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse
- 5 uttrykker at eleven har mykje god kompetanse
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane vert vist som gjennomsnitt.

Avgangskarakterar 2016, 10. årssteg, samanlikna geografisk.



Vurdering

Resultata knytt til avgangskarakterar for elevane viser at elevane som gjekk ut grunnskulen våren 2016 ikkje nådde landsgjennomsnittet i verken norsk, engelsk eller matematikk i standpunkt karakter. I eksamen i engelsk og matematikk fekk elevane òg under gjennomsnittet enn landet elles.



Grunnskulepoeng

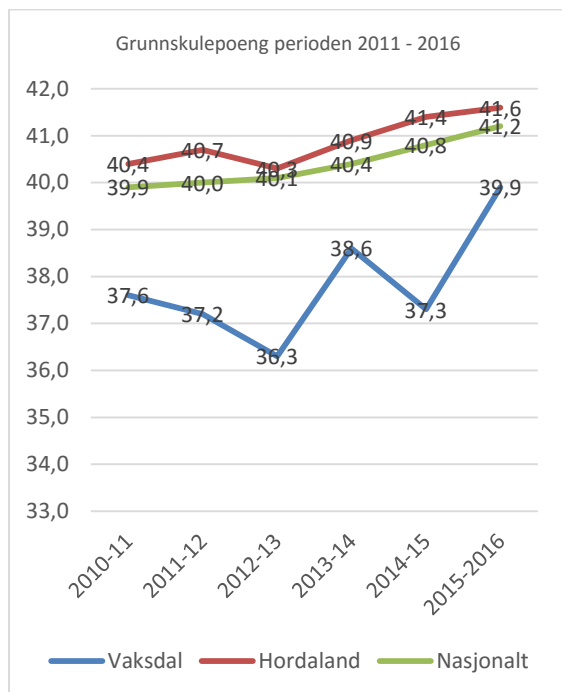
Grunnskulepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som vert sluttvurdert med karakterar. Karakterane vert brukt som kriterium for opptak til vidaregåande skule. Grunnskulepoeng er berekna som summen av elevane sine avsluttande karakterar, delt på tal karakterar og ganga med 10. Viss det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven. Grunnskulepoeng vert presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

Auke grunnskulepoeng og sikra at nivået stabiliserer seg på nasjonalt nivå

Grunnskulepoeng i Vaksdal 2011-2015, samanlikna geografisk

Resultata viser at elevane i Vaksdal skora jamt fleire poeng under nasjonalt nivå. Likevel kan ein sjå ei god utvikling dei siste åra.



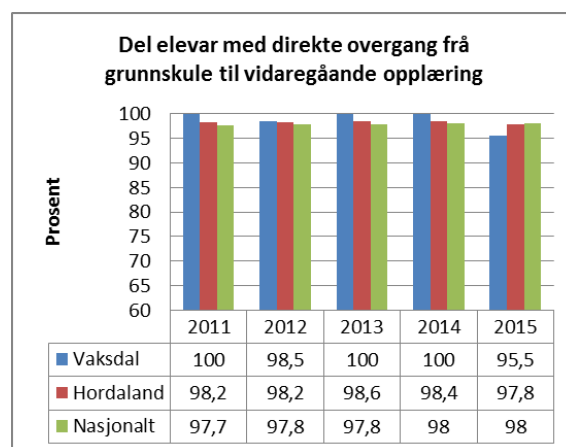
Det er òg særskilt aktuelt å samanlikna grunnskulepoeng med fylket vårt. Elevane frå Vaksdal søkjer på dei same plassane i

vidaregåande skule som andre elevar i Hordaland og karakterane vert brukt som kriterium for skuleplass. Grafen over viser at karakterane i Vaksdal ligg vesentleg under Hordaland noko som gjer at våre elevar stiller svakare i «kampen» om skuleplass der dei ynskjer.

Overgang til vidaregåande skule og fråfall i vidaregåande skule

Overgang til vidaregåande skule

Indikatorane for overgang til vidaregåande opplæring gir informasjon om direkte overgang mellom grunnskolen til vidaregåande opplæring. Informasjon om overgangar i vidaregåande opplæring kan ikkje seie noko direkte om kor stor den delen blir som kjem til å fullføre og bestå vidaregåande opplæring.



Vi har ikkje tal frå 2016, då dei er unnateke offentlegheita i skoleporten.no. Tala dei førre åra viser at elevane frå Vaksdal i stor grad startar på vidaregåande skule etter 10. årsteg. Vi ligg over Hordaland og landet elles i høve direkte overgang frå grunnskule til vidaregåande skule med unntak av eitt år.

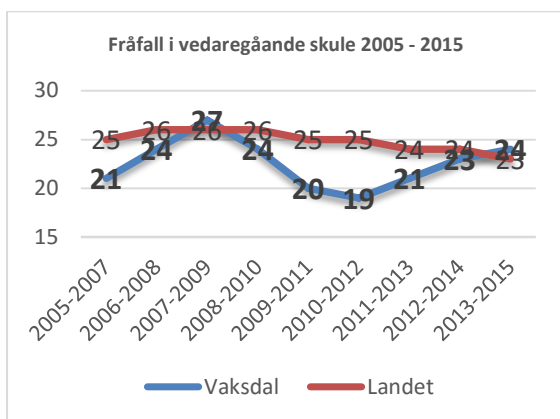
Dei fleste elevane i Vaksdal startar på vidaregåande skular på Voss, i Arna og i Bergen, og nokon reiser til Osterøy og Os.



Fråfall i vidaregåande skule

Indikatoren viser fråfall i vidaregåande skule totalt. Fråfallet inkluderer personar som starta på grunnkurs i vidaregåande opplæring for første gong eit gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikkje har bestått eitt eller fleire fag og difor ikkje har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år, samt elevar som starta opp dette året, men som slutta undervegs. Delen vert berekna ut frå prosent av alle som starta grunnkurs i vidaregåande opplæring det året. Personar som etter 5 år fortsatt er i vidaregåande skule, vert ikkje rekna som fråfall. Det er tatt utgangspunkt i personane sin bustadkommune det året han eller ho starta på grunnkurs i vidaregåande opplæring.

Statistikken viser 3 års glidande gjennomsnitt.



Statistikken viser at elevane i Vaksdal har hatt mindre fråfall enn landet elles dei siste ti åra, men tendensen viser ei urovekkande auke av elevar i Vaksdal som fell frå, medan landet elles har ein reduksjon. I perioden 2013-2015 har Vaksdal 24 % fråfall, medan landet elles har 23 %.

Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte

Barnehage- og skuleeigar, det vil seie administrasjonen og politikarar i kommunen, har ansvar for å følgje opp og forbetra kvaliteten på læringsmiljøet og læringsutbytte i tett dialog med barnehagar og skular.

Vaksdal kommune har utarbeida eit system for oppfølging og rapportering.

Tilstandsrapporten inngår i systemet for kvalitetsvurdering i kommunen – sjå årshjul.

Sentrale punkt i kvalitetsvurderingssystemet:

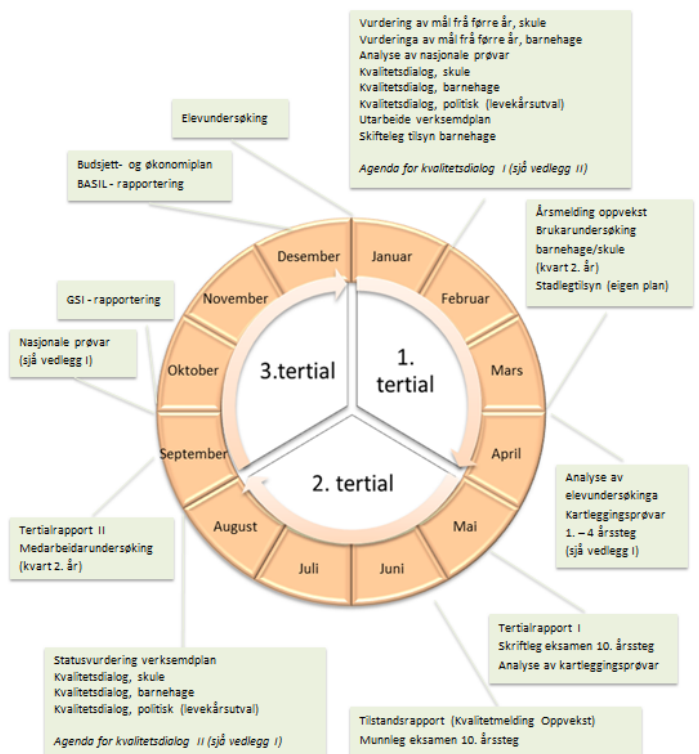
- Formålet
- Skulevurdering på kommunalt nivå
- Kommunestyret som skuleeigar
 - o Levekårsutvalet
- Administrativt nivå
- Eininga sitt planverk
- Skulebasert vurdering på skulenivå
- Tilstandsrapport for grunnskulen
- Fag- og timefordelingsplan for skulane
- Lokale læreplanar og vurdering
- Psyko-sosiale forhold
- Foreldre/ Føresette
- Kollegiet
- Barn med spesielle behov
- Spesialundervisning
- Fleirspråkleg opplæring

Andre rapportar

I tillegg til tilstandsrapporten rapportera skulane gjennom årsmelding for tenestoområdet. Årsmeldinga rapporterer på siste års økonomiske resultat og resultat knytt til mål for området.

Eining skule rapportera på økonomi ein gong i månaden til rådmannen. Rådmannen legg fram rapport for formannskap og kommunestyre kvar tertial. I tillegg orientera

Årshjul for Kvalitetsvurdering, barnehagane og skulane i Vaksdal



rådmannen stoda på økonomi og nærvær jamleg.

Rollane i oppfølgingssystemet

Skuleeigarrolla vert ivareteke av kommunestyret, og den løpande kontrollen med grunnskulen vert ivareteke av Levekårsutvalet.

I det daglege er det rådmannen som har skuleeigaransvaret og ivaretek kommunestyret si rolle. Dette skjer etter delegering gjennom delegasjonsreglementet.

I Vaksdal kommune har ein val å organisera grunnskulane i eit eget tenestoområde. Leiar for tenestoområdet er kommunalsjef for oppvekst. Kommunalsjefen er delegert skuleeigaransvar for rådmannen.