

2016

Tilstandsrapport for grunnskulen i Vaksdal





Innhold

Innleiing	2
Samandrag.....	3
Læringsmiljø	3
Læringsresultat.....	3
Overgang til vidaregåande skole	3
Elevar og undervisningspersonale.....	4
Tal elevar og lærarårsverk.....	4
Årsverk og lærartettleik.....	5
Læringsmiljø	5
Mobbing på skulen	7
Meistring	8
Støtte frå lærar	8
Støtte heimefrå	9
Vurdering for læring	9
Læringskultur.....	10
Elevdemokrati og medverknad	11
Utdanningsval og yrkesretteiing.....	11
Læringsresultat.....	12
Nasjonale prøvar	12
Nasjonale prøvar i lesing	13
Nasjonale prøvar i rekning	15
Nasjonale prøvar i engelsk	17
Avgangskaraktar.....	18
Grunnskulepoeng	19
Overgang til vidaregåande skule og fråfall i vidaregåande skule	19
Overgang til vidaregåande skule	19
Fråfall i vidaregåande skule.....	20
Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte	1



Innleiing

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Rapport om tilstanden i opplæringa

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skolereigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10, andre ledd. Det er fastsett i privarskulelova § 5-2, andre ledd, bokstav k, at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skulane.

Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp.) nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal vere mogleg å tilpasse arbeidet med å utarbeide ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skuleeigaren er kommen i å nå måla.

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skolar blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelde for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Dalekvam, 19. april 2016

Ann Kristin Bolstad
Kommunalsjef Oppvekst



Samandrag

Rapporten presentera resultat for Vaksdal kommune i to dimensjonar, - utvikling over tid (samanlikning over fleire år) og samanlikning med Hordaland fylke og landet.

Rapporten gjev i tillegg ein kort analyse av-, og forslag til tiltak for å forbetra resultat. Det er viktig å understreka at kommunen har relativt kort historikk på analyse av resultat. Utvikling av slik kompetanse i heile organisasjonen er eit særstidskrevjande arbeid.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet i skulane i Vaksdal er i all hovudsak godt.

Særleg resultat frå dei siste års 10. årssteg viser at Vaksdal ligg jamt med eller over landsgjennomsnittet på dei fleste områda. På 7. årssteg er det litt meir variert, men her ligg vi òg over eller tett oppunder på landsgjennomsnittet.

Følgjande tiltak er sett i verk, og vil verta vidareført:

- Arbeid med å forbetra læringsmiljøet til elevane gjennom deltaking i programmet PALS (Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling)
- Arbeide systematisk med å førebyggja mobbing gjennom skuleeigar sitt forsvarelege system etter oppl. §§ 9A og 13-10.

Læringsresultat

Innanfor kapitlet læringsresultat vert resultat frå nasjonale prøvar og avgangskaraktarar (her òg eksamen i basisfaga) for elevane presentert.

Nasjonale prøvar vert gjennomført på 5. årssteg, etter at elevane er ferdig med småskulen, og på 8. årssteg, etter at elevane er ferdig med mellomtrinnet. I tillegg vert det gjennomført prøvar på 9. årssteg.

Resultata frå dei nasjonale prøvane har dei seinare åra lagt under landsgjennomsnittet, for utanom resultat på 9. årssteg.

Skulane har dei siste åra arbeida med å bygge analysekompetanse for å kunne seie noko om kvifor resultat vert slik. Tiltak det har vore arbeida med:

- Førebuing til prøvane for alle elevar
- Gjennomføring av og analyse av prøvane
- Drøfting og overføring av analyser til lærarar som arbeider med dei årsstega undersøkinga måler slik at analysen kan danna grunnlag for eventuelle endringar og forbetringar av undervisninga
- Fokus på lesing på alle trinn – i alle fag, særleg retta inn mot læring av omgrep
- Fokus på vurdering for læring på alle trinn

I tillegg vil ein i fortsetjinga fokusera på følgjande tiltak:

- Auka barnehagane og skulane sin kompetanse innanfor arbeidet med minoritet språklege born
- Fokusere på barnehagen sitt arbeid med sosial kompetanse i barnehagen, som grunnlag for å byggje gode læringsmiljø i skolen.
- Auka lærarane sin kompetanse innanfor arbeidet med vurdering
- Vidareføre kompetanseheving av lærarar innanfor programmet *Kompetanse for kvalitet*.

Overgang til vidaregåande skule

Bortimot alle kommunen sine ungdommar startar i vidaregåande skule etter gjennomført grunnskule. For og ytterlegare førebyggja fråfall er følgjande tiltak gjennomført, og vil bli vidareført:

- Samarbeid mellom grunnskule og vidaregåande skule gjennom nettverksbygging/møter



Elevar og undervisningspersonale

Elevar og undervisningspersonalet omfattar:

- Tal elevar delt på skular og årssteg
- Tal elevar og lærarårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- Lærartettleik (lærartettleik 1. – 7. årssteg, lærartettleik 8. – 10. årssteg)

Tal elevar og lærarårsverk

Tal elevar fordelt på skular og årssteg

Tal elevar som er registrert ved grunnskular pr. 1. oktober 2015 danna grunnlag for tal grupper og organisering ved skulane.

Årsverk for undervisningspersonalet

Her vert sum årsverk for undervisningspersonalet vist. Summen visar tal årsverk til undervisning og tal årsverk til andre oppgåver i skulen.

Årsverka er rekna ut ved å dividera årstimar på årsramma. Det er nytta 26 timar i veka på barnesteget og om lag 23 timar i veka på ungdomstrinnet.

Tal elevar i grunnskulen i Vaksdal

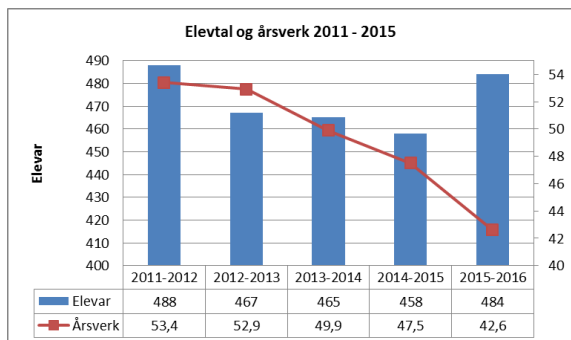
Pr. 31. januar 2015 gjekk det følgjande tal elevar i skulane i Vaksdal:

	1. årssteg	2. årssteg	3. årssteg	4. årssteg	5. årssteg	6. årssteg	7. årssteg	8. årssteg	9. årssteg	10. årssteg	Samla
Vaksdal	21	17	29	15	22	18	6				128
Stanghelle	6	9	13	10	13	8	13				72
Dale	20	13	9	18	13	7	12	41	43	59	235
Stamnes	9	10	6	7	2	4	5				43
Eidslandet	3	0	3	1	1	1	2	0	4	3	18
Eksingedalen	1	1	1	1	2	0	3	0	1	2	12
	59	50	61	52	53	38	41	41	43	58	508



Årsverk og lærartettleik

Vaksdal kommune har dei seinare åra hatt følgjande tal årsverk i skulane, her samanstillt med tal elevar:



Årsaka til at tal årsverk ikkje samsvarar med tal elevar har følgjande forklaring:

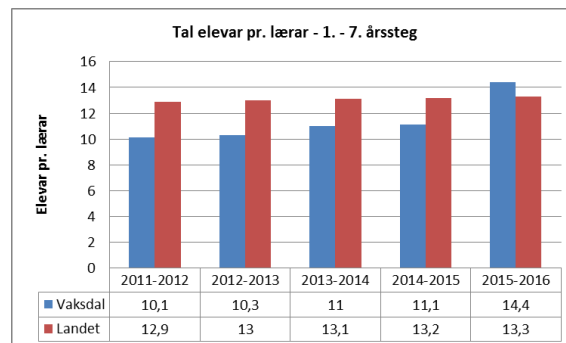
- ✓ Jamn reduksjon i budsjettrammer til skule dei seinare åra
- ✓ Auke i tal timar for elevane, blant anna valfag på ungdomssteget. Valfag krev fleire lærartimar, då elevane skal kunne velja mellom ulike fag

Lærartettleik 1. – 7. og 8. – 10. årssteg

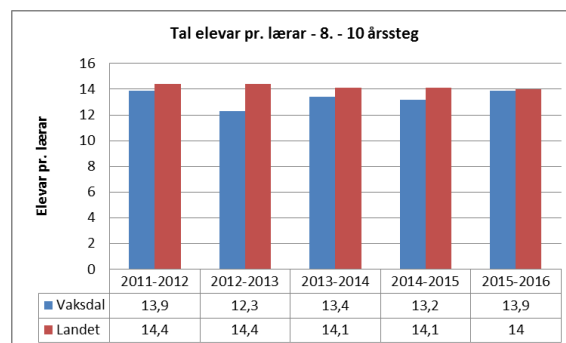
Her vert tal elevar pr. lærar på 1. – 7. årssteg vist. Tal elevar pr. lærar vert rekna med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gjev informasjon om gjennomsnittleg storleik på undervisningsgruppene. Her vert timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som vert tildelt på grunnlag av individuelle elevrettigheter (som timar til fleispråklege elevar) inkludert.

Tal elevar pr. lærar på 1. – 7. årssteg i Vaksdal har tidlegare år lagt under (er betre enn) landsgjennomsnittet, noko som er naturleg sett i forhold til kommunen sin geografi/skulestruktur. I vår kommune er det fleire skular med relativt få elevar, noko som gjev lågare tal elevar pr. lærar. I tala frå 2015 viser det at Vaksdal kommune ligg over (er dårlegare enn) landsgjennomsnittet. Spreiinga mellom skulane viser at Vaksdal skule har 18,3

elevar pr. lærar, medan Eksingedalen skule har 7,6 elevar pr. lærar.



Når det gjeld ungdomssteget hadde Vaksdal kommune 13,9 elevar pr. lærar siste året, som er om lag som landsgjennomsnittet. Om vi ser berre på Dale barne- og ungdomsskule viser talet 15,4 elevar pr. lærar. Dette er høgare enn landet elles (er dårlegare enn).



Økonomiplanen 2015-2019 viser ein reduksjon i dei økonomiske rammene til Oppvekst i perioden. Reduksjonen vil føre til enno høgare elevtal pr. lærar enn det situasjonen er pr. i dag.

Læringsmiljø

Alle elevar skal inkluderast og oppleva meistrane.

Lokale mål

I vår skule har vi elevar med høg grad av trivsel i eit godt fysisk- og psykososialt miljø



Skuleeigar og skuleleiarar er pålagt å gjennomføra Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. årssteg. Eit utval av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indekser som ligg i www.skoleporten.no. Resultata frå Elevundersøkinga vert vist i ein eigen rapportportal.

I tilstandsrapporten er desse områda obligatoriske:

- ✓ Mobbing i skulen
- ✓ Meistring
- ✓ Støtte frå lærarar
- ✓ Støtte heimafrå
- ✓ Vurdering for læring
- ✓ Læringskultur
- ✓ Elevdemokrati og medverknad

Nokre gongar treng ein intensivt arbeid med positivt læringsmiljø på klassenivå. PALS - teama kan i samarbeid med PPT og heimen planlegge slike periodar. Ein har i Vaksdal nytta ulike verktøy som tillegg til det heilskaplege PALS-arbeidet. Genta er eit verktøy som tek føre seg utfordringar i det sosiale samspelet typisk for jenter. Andre verktøy er utforma for å skape eit positiv klassesmiljø.

PALS-teama kan og fungere som rådgjevsorgan og støtte til lærarar som ynskjer råd omkring positive tiltak kring einskildelevar.

Mykje av den faglege kompetansen som krevst av elevane i Læreplanverket har i seg sosiale kompetansar. PALS - skular øver målretta på desse kompetansane for å auke sannsynet for utbytte av den faglege opplæringa.

PALS - Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling

Jill Bru Johansen, fagleiar PPT for Vaksdal, Modalen og Samnanger

Over alt og alltid – Ut frå matematikktimen og inn til kunst og handverk. I friminutt. Den sosiale kompetansen til borna er alltid med på lasset. Det skulane legg inn her, får dei tidobbelt tilbake.

Systematisk arbeid med å fremje borna si sosiale kompetanse, samt førebyggje og avhjelpe åtferdsproblem er vesentleg for å realisere Opplæringslova sine mål om ei inkluderande opplæring.

Kvar månad arbeidar team på skulane i Vaksdal med å planlegge det heilskaplege arbeidet med å sikre tydelege forventingar og positive, proaktive vaksne i samhandling med borna. Teama er opplærde i PALS-modellen og planlegg aktivitetar som skal gjelde heile skulen. I PALS arbeidet øver ungane på omsorg, ansvar og respekt i konkrete situasjonar.





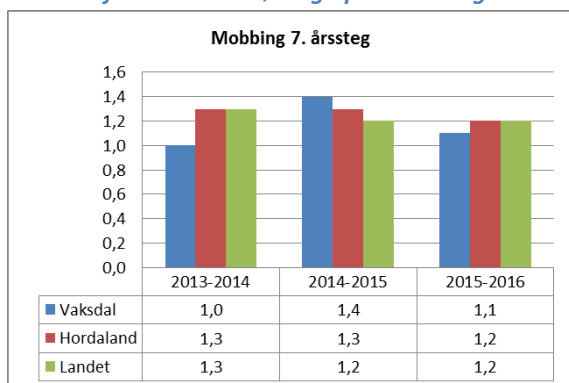
Mobbing på skulen

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing i skulen er rekna ut frå kor mange som opplever at dei vet mobba og kor ofte dei vert mobba. Ein og same verdi kan anten indikera at mange kryssar av at dei vert mobba sjeldan eller at færre kryssar av at dei vert mobba hyppig. I skuleporten tyder eit gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skulen.

Nasjonalt og lokalt mål

Alle barn og unge skal ha eit godt og inkluderande læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing

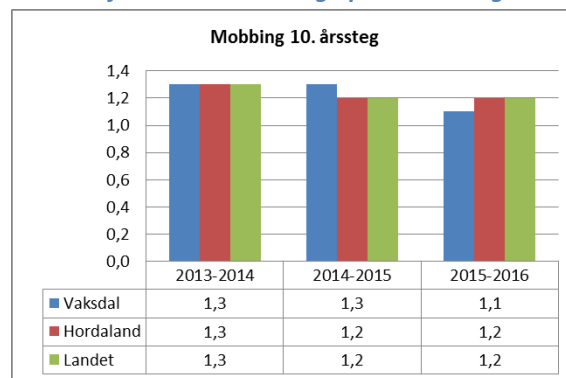
Resultat frå elevundersøkinga på 7. årssteg



Indikatoren for 7. årssteg ligg 0,1 poeng under (betre enn) landsgjennomsnittet. Resultata viser òg at 0 % av elevane rapportera at dei vert mobba 2-3 gongar i månaden eller oftare på fire av skulane. På den femte skulen har 1 elev rapportert at han/ho vert mobba 2-3 gongar i månaden.

Resultatet for årssteget er betre enn landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.

Resultat frå elevundersøkinga på 10. årssteg



Indikatoren for 10. årssteg ligg 0,1 poeng under (betre enn) landsgjennomsnittet. Resultata viser òg at 0 % av elevane rapportera at dei vert mobba 2-3 gongar i månaden eller oftare.

Resultatet for årssteget er over landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.

Tiltak for å unngå mobbing

Følgjande tiltak er sett i verk for å unngå at elevar vert mobba på skulen:

- ✓ Alle lærarar får heva kompetansen sin knytt til læringsmiljø gjennom **PALS** (Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling)
- ✓ Skulane fokusera på å skapa **positivt læringsmiljø** og fokusera på **god klasseleiing**
- ✓ **Elevsamtalar** vert gjennomført jamleg, og arbeidet knytt til **positiv elevåtferd** vert prioritert
- ✓ Det vert gjennomført **målretta tiltak for mobbing** der elevar rapportera om mobbing
- ✓ Bekymringsmeldingar frå elevar og foreldre vert handsama i tråd med kommunen sitt **system for internkontroll** ift. Opplæringslova § 9a



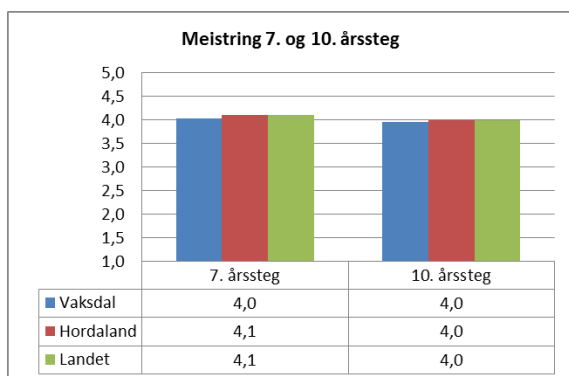
Meistring

Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i høve undervisning, lekser og arbeid på skulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *meistring*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane i skulane i Vaksdal opplever nok lågare grad av meistring på 7. årssteg enn landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg opplever meistring som landet elles.

Opplevinga til elevane baserer seg på spørsmål som gjeld tilpassing av undervisning og lekser til den enkelte elev.

Resultatet for 7. årssteget er under landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg har resultat som landet elles. Dette er ikkje i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.

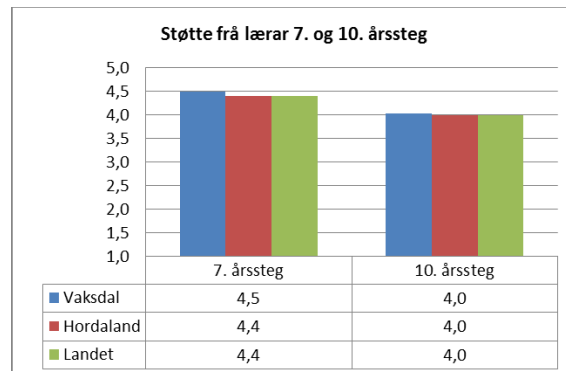
Støtte frå lærar

Indeksen viser elevane si oppleving av emosjonell og fagleg støtte frå lærar. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *støtte frå lærar*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane i skulane i Vaksdal opplever generelt god støtte frå læraren sin. 7. årssteg opplever større grad av støtte frå læraren enn landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg opplever støtte som landet elles.

Resultatet for 7. årssteget er over landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret. 10. årssteg har resultat som landet elles. Dette er ikkje i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.





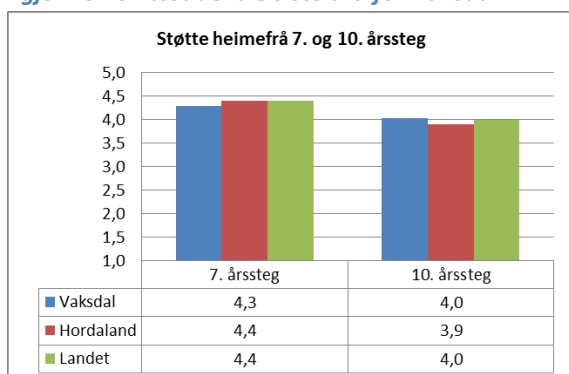
Støtte heimafrå

Indeksen viser elevane si oppleving av interesse, støtte og oppmuntring heimafrå, når det gjeld skule og skulearbeid. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

I skulane er det godt samarbeid med heimen

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane si oppleving av støtte heimafrå ligg under landsgjennomsnittet på 7. årssteg og som landet elles på 10. årssteg. Elevane på 7. årssteg rapportera 0,1 poeng under landsgjennomsnittet.

Tiltak for å forbetra støtta heimafrå

Følgjande tiltak er sett i verk for å forbetra støtta heimafrå:

- Leiarane innan oppvekstområdet prioritera arbeidet med heim/skule/barnehage-samarbeid
- Det skal utarbeidast kvalitetskriterie og kjenneteikn for godt samarbeid heim/skule/barnehage
- Skulane legg til rette for ein god dialog og samhandling i eit lærande fellesskap

Vurdering for læring

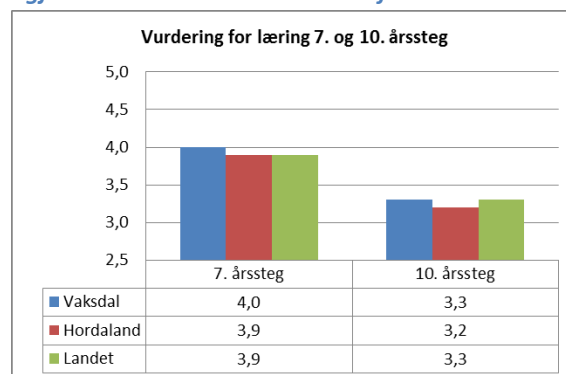
Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat på elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren vurdering for læring

Vaksdal kommune har i fleire år jobba med å forbetra lærarane sitt vurderingsarbeid, då særleg på ungdomssteget. Frå januar 2015 har alle skulane delteke i den nasjonale satsinga *Vurdering for læring*. Målsetjinga er at intensjonane i vurderingsforskrifta skal oppfyllest slik at elevane får auka læringsutbytte.

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane si oppleving av vurdering for læring ligg over landsgjennomsnittet på 7. årssteg og som landet elles på 10. årssteg.

Sjølv om resultat er om lag som landet viser resultata at det er behov for forbetring spesielt i høve involvering av elevane i eige læringsarbeid.

Resultatet for 7. årssteget er over landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret. 10. årssteg har resultat som landet elles. Dette er ikkje i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.



Tiltak for å forbetra vurderingsarbeidet

Følgjande tiltak er sett i verk for å forbetra vurdering for læring:

- Skulane deltek i den nasjonale satsinga Vurdering for læring
- Lærarane får auka kompetanse i tema innan Vurdering for læring gjennom nettverk med lærarar i kommunen og læringsøktar på den enkelte skule med støtte av ressursperson

Vurdering for læring

Vurdering for læring inneber at læraren brukar vurderingsinformasjon til å justera undervisninga undervegs. På den måten vil opplæringa verta tilpassa etter elevane sitt læringsbehov.

Vurdering for læring kan vi forstå som ein måte å tenkja og handla på, som heile tida har elevane si læring som mål. Vurdering for læring handlar ikkje om spesielle teknikkar eller eit sett prosedyrar, og heller ikkje om skjema eller skriftliggjer, men om skulen sin lærings- og vurderingskultur.

Prinsipp for Vurdering for læring

Det er særleg fire prinsipp som er sentrale i vurderingsarbeid som har til føremål å fremja læring. Elevane sine føresetnadar for å læra kan styrkjast viss dei:

- ✓ Forstår kva dei skal læra og kva som er forventa av dei
- ✓ Får tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- ✓ Får råd om korleis dei kan forbetra seg
- ✓ Er involvert i eige læringsarbeid ved blant anna å vurdera eige arbeid og utvikling

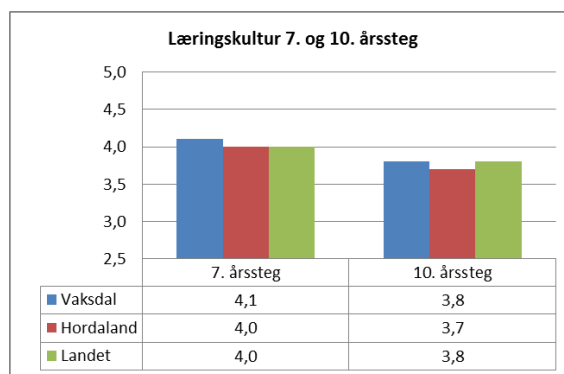
Læringskultur

Indeksen viser om elevane opplever at det er arbeidsro i timane, at skulearbeidet er viktig for dei og om det er rom for å gjera feil i læringsarbeidet. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat over gjennomsnittet i landet på indikatoren *læringskultur*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane si oppleving av læringskulturen ligg om lag dom landsgjennomsnittet både på 7. og 10. årssteg. Elevane på mellomsteget rapportera over landsgjennomsnittet, medan elevane på ungdomssteget rapportera som landsgjennomsnittet.

Sjølv om resultatata gjennomsnittleg dei tre siste åra er om lag som landet elles, så er det gledeleg å kunne lesa i årets resultat i elevundersøkinga at det er auke i skoren på indikatoren læringskultur. Spesielt 10. årssteg, der det ei auke frå 3,5 tidlegare år til ein skor på 4,3 dette året.

Læringskulturen er eit av dei sentrale områda som vert arbeida med på alle skulane gjennom PALS. Ungdomstrinnsatsinga som Dale barne- og ungdomsskule og Eksingedalen skule er ein del av dette året, har òg læringskultur som sentralt fokusområde.



Samarbeid om tverrfagleg prosjekt i matematikk – Stamnes og Eksingedalen skular

Av Hanne Dyvik og Janne Elin Matre, Stamnes skule

Me ynskjer at elevane våre skal vera motiverte for å læra matematikk, sjå nytteverdien av å kunna rekna. Derfor hadde me ein annleis vri på matematikkdagen vår i år. Då vart elevane utfordra på eksperimentering, rekning, kreativitet og logisk tankegang, dette på tvers av årstrinn og to skular saman. Me la vekt på meistring, motivasjon, engasjement og evne til å kunna samarbeida.



Tenkja, tenkja, rekna, rekna..... i lag

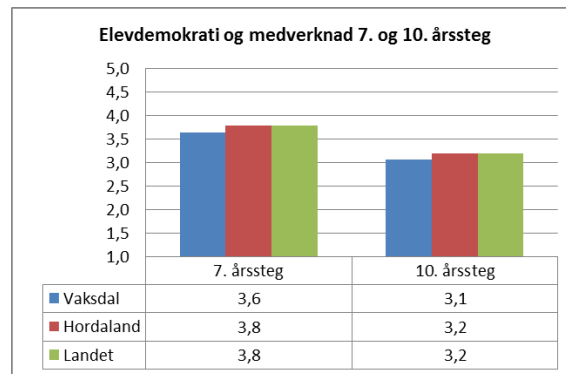
Mål for matematikkdagen 2016

- Fremja eit positivt skulemiljø og styrkja sjølvbilette til elevane,
- Gje elevar høve til å visa fram sine sterke sider
- Forståing, utrekning, gjera seg nytte av matematikk, resonnering, eengasjement, samarbeid

Elevdemokrati og medverknad

Indeksen viser elevane si oppleving av mogelegheit for å medverka i arbeidet med faga, og om dei får vera med å bestemma klassereglar og delta i elevrådsarbeid. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg



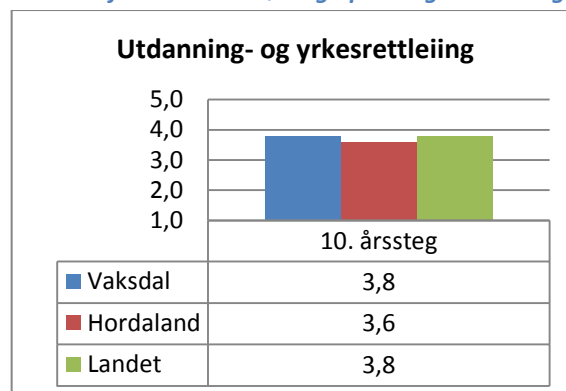
Elevane si oppleving elevdemokrati og medverknad ligg under landsgjennomsnittet både på 7. og 10. årssteg.

Gjennomgang av spørsmåla som elevane har svara på viser at det er elevane si oppleving av mogelegheit for å medverka i arbeidet med faga, og om dei får vera med å bestemma klassereglar som er lågast skor på.

Utdanningsval og yrkesretteiing

Elevane vert stil spørsmål om dei har fått eit godt grunnlag for vidare val av utdanning og yrke, så langt på ungdomsskulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg



Elevane gjev tilbakemelding om at dei er fornøgd med skulen si rettleiing på dette punktet. Årssteget ligg på landsgjennomsnittet.



Læringsresultat

Om læringsresultat

Alle elevar som går ut av grunnskulen skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er desse resultat-indikatorane obligatoriske:

- nasjonale prøvar på 5., 8. og 9. årssteg i lesing og rekning
- standpunkt- og eksamenskarakterar i norsk hovudmål, matematikk og engelsk
- grunnskulepoeng

Utdanningsdirektoratet tilrår skuleeigar å ta med følgjande indikatorar i tilstandsrapporten:

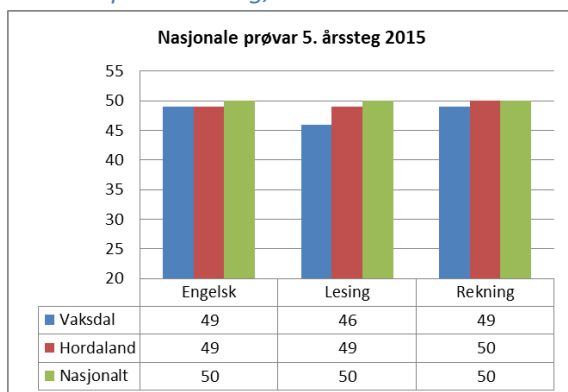
- nasjonale prøvar i engelsk på 5. og 8. årssteg

Lokale mål

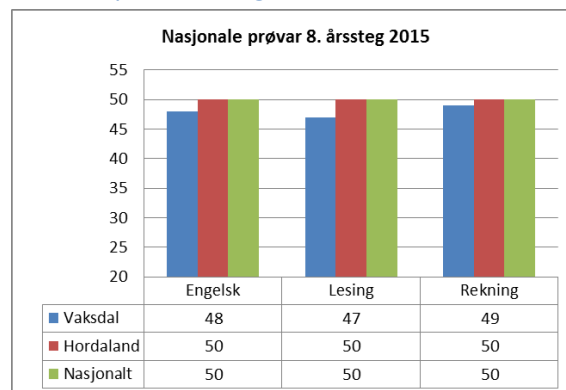
Alle elevane har auka læringsutbytte og når sitt maksimale faglege nivå med høg grad av meistrane

Nasjonale prøvar

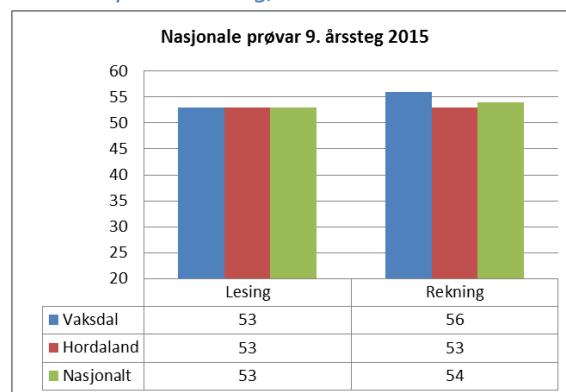
Resultat på 5. årssteg, hausten 2015



Resultat på 8. årssteg, hausten 2015



Resultat på 9. årssteg, hausten 2015



Fordeling av elevane på ulike meistringsnivå

På nasjonale prøvar vert den enkelte elev plassert på eit meistringsnivå ut frå kor mange poeng han / ho fekk på den aktuelle prøven. Meistringsnivå 1 er lågast og meistringsnivå 3 (5. årssteg) og 5 (8. og 9. årssteg) er høgast.

Ein meir detaljert analyse knytt til dei nasjonale prøvane viser elevane sitt meistringsnivå for dei nasjonale prøvane i lesing, engelsk og rekning. Ei oversikt over elevane på dei ulike meistringsnivåa, prosentvis, følgjer i fortsetjinga. Figurane viser resultatata i Vaksdal gjennomsnittleg dei siste 2 skuleåra samanlikna med landet elles.

Det er knytt usikkerheit til resultatata i Vaksdal for kvart enkelt år då vi har få elevar. Variasjonen mellom årskulla kan vera stor. Eit døme på dette er resultatata på nivå 1 i lesing på 5. årssteg. I 2014 var det berre 11,1 % av elevane som skåra på det lågaste nivået,



medan det i 2015 var heile 36,2 % på same nivået.

Generelle tiltak for å betra resultat på nasjonale prøvar

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å betra resultat på nasjonale prøvar i alle dei tre grunnleggjande ferdigheitene:

- Skulane skal utarbeider eit **årshjul** knytt til arbeidet med Nasjonale prøvar.
- **Førebuing** til prøvane kan fokuserast ytterlegare. Førebuing til nasjonale prøvar skal vera fast tema i lærarkollegiet før prøven vert gjennomført
- Elevane sin **motivasjon** til prøvane kan førebuast ved å forklare viktigheita av prøven som ein del av vurderingsgrunnlaget for eleven (spesielt ungdomssteget)
- Elevene skal **trena på oppgåveforma** gjennom å løyse eksempeloppgåver, trena på prøveforma og arbeide med oppgåveløysning gjennom bruk av digitale ferdigheiter
- Elevane gjennomfører **eigenvurdering** av eigen innsats og mestring umiddelbart etter gjennomført prøve for å ansvarleggjera og bevisstgjera elevane
- Skulen og lærarane sin **analyse** av den gjennomførte prøven må fokuserast og forsterkast. Viss analysen avdekkjer at ein stor del av elevane svara feil på eit delområde på prøven, må dette få konsekvensar for vektinga av opplæringa for elevane.
- **Tekniske utfordringar** med nettkapasitet på enkelte skular må betrast slik at prøvane kan gjennomførast på ein tilfredsstillande måte.
- Gjennomgang og vurdering av **fritaksrutinane** våre

Nasjonale prøvar i lesing

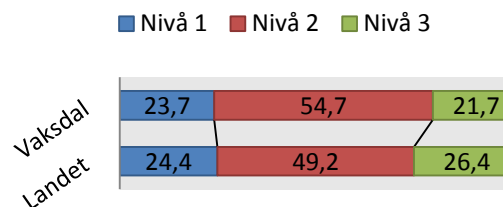
Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad elevane sine ferdigheiter samsvarar med mål for den grunnleggjande ferdigheitene lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06.

1. finna informasjon
2. forstå og tolka
3. reflektera over og vurdere teksten sin form og innhald

Lokale mål (henta frå målkart for 2015)

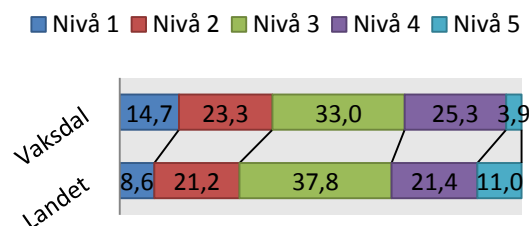
5. årssteg	Nivå 1	Nivå 3
Lesing	27 %	20 %
8. årssteg	Nivå 4	Nivå 5
Lesing	20 %	10 %

Resultat nasjonale prøvar i lesing, 5. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 5. årssteg viser at vi har færre elevar på nivå 1 enn målet sett i målkartet og færre enn landet elles. Dette er særst positivt. På nivå 3 er det fleire elevar enn målet sett i målkart, men færre enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte fleire elevar til nivå 3, samstundes som det er færrast mogleg elevar på nivå 1.

Resultat nasjonale prøvar i lesing, 8. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5

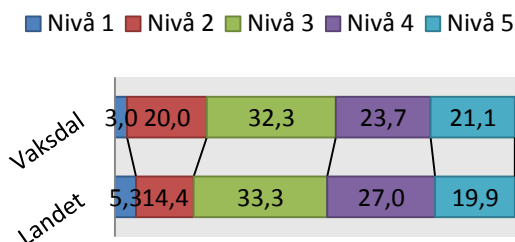


Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4



enn målet sett i målkart, men færre enn målet på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte nokre elevar til nivå 4 og 5, samstundes som ein redusera tal elevar på nivå 1.

Resultat nasjonale prøvar i lesing, 9. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 9. årssteg viser at vi har færre elevar på nivå 4 enn landet elles, men fleire enn på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles.

Nasjonale prøvar på 9. årssteg er den same prøva som på 8. årssteg og ein kan difor sjå på utviklinga til elevane frå 8. til 9. årssteg. Nasjonale prøvar hausten 2015 viser ein stor framgang for elevane som låg på nivå 1 når dei starta på ungdomsskolen. På 8. årssteg skåra 14 % av elevane på nivå 1, medan prosentdelen eitt år etter, på 9. årssteg, er redusert til 2,3 % (i landet elles er reduksjonen frå 8,8 % til 5,3%)

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i lesing ligg under landsgjennomsnittet.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom temaa *finne, forstå og tolke og reflektera og vurdere*.

På 5. årssteg er det ikkje noko fag som skil seg ut som meir avvikande enn andre fag samanlikna med landet elles.

Resultata på 8. årssteg viser at vi har størst negativt avvik i lesing i faga samfunnsfag, kunst- og handverk og naturfag samanlikna med landet elles. På oppgåvene som er knytt til faget norsk skårar elevane jamt godt på.

Tiltak for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i lesing

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i lesing:

- Gjennomføra satsinga Ungdomstrinn i utvikling på Dale barne- og ungdomssule og Eksingedalen skule
- Nettverk på tvers av skulane med lesing i alle fag som tema, særleg arbeid med omgrep
- Auka kompetane i arbeid med minoritetspråklege born
- For å betra resultata på 5. årssteg er det naudsynt at småskulesteget analysera resultata og nyttar det til forbetring av undervisninga på områder der den enkelte skule ser ein har svakheiter
- For å betra resultata på 8. årssteg er det naudsynt at mellomsteget elevane har gått på analysera resultata og nyttar det til forbetring av undervisninga på områder der den enkelte skule ser ein har svakheiter

Barnehage

- Arbeid i språkgrupper med Grep om begrep
- Auka kunnskap om språkutvikling og kompetanse i kartlegging og observasjon gjennom bruk av TRAS
- Systematisk arbeid med den nasjonale satsinga Språkløyper
- Ta i bruk Teikn til tale
- Auka kompetanse i arbeid med minoritetspråklege born



Lesing og vurdering for læring

Av Marit Midtun, Vaksdal skule

I 3A ved Vaksdal skule brukar vi vurdering for læring i litt ulikt arbeid. Gjennom året har vi kvar veke ei leselekse som elevane har øvd ekstra godt på til framføring i klassen. Elevane skal vurdere kvarandre og skal seie noko som er bra ved framføringa. Kriteria har me i fellesskap kome fram til i klassen. Her kan ein til dømes seie:

-Du var flink å stoppe med punktum, -Du las med fin flyt,- Du var flink å lesa høgt, -Du var flink å lesa med god innleving.

2 fine ting skal ein elev seie til ein medelev. Så kan ein seie noko eleven kunne prøva å gjera enno betre. Til dømes

-skulle ønskje du las enno høgare,- litt saktare , -enno meir med innleving.

Dette kallar vi "To stjerner og eit ønskje"

I skriftleg arbeid vurdere elevane kvarandre ved å setja grøn ring rundt nokre fine bokstavar, og ein blå strek der medeleven har passeleg mellomrom. Dette er svært enkelt og gjennomføre når vi øver på fine løkkeskrift-bokstavar. Det er meir motiverande å skriva fine bokstavar når ein medelev skal sjå i boka, enn når læraren gjer det!

Nasjonale prøvar i rekning

Nasjonale prøvar i rekning skal kartleggja i kva grad elevane ferdigheiter samsvarar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøvar i rekning ikkje er ein prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvane i rekning dekkjer tre innhaldsområder:

- tal
- måling
- statistikk

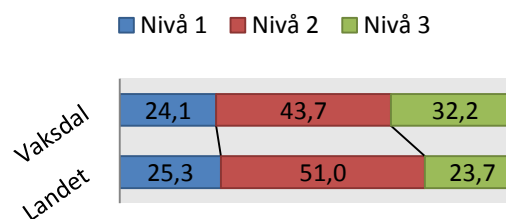
Prøvane i rekning tar utgangspunkt i korleis elevane gjer seg nytte av rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Lokale mål (henta frå målkart for 2015)

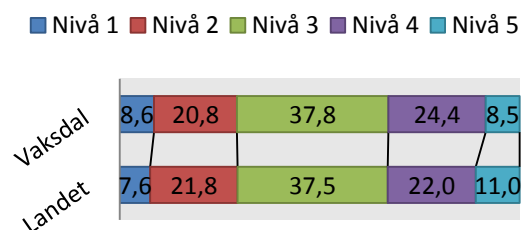
5. årssteg	Nivå 1	Nivå 3
Rekning	28 %	20 %
8. årssteg	Nivå 4	Nivå 5
Rekning	19 %	10 %

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 5. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 5. årssteg viser at vi har færre elevar på nivå 1 enn målet sett i målkartet og færre enn landet elles. På nivå 3 er det fleire elevar enn målet sett i målkart, og fleire enn landet elles. Dette er særst positive resultat.

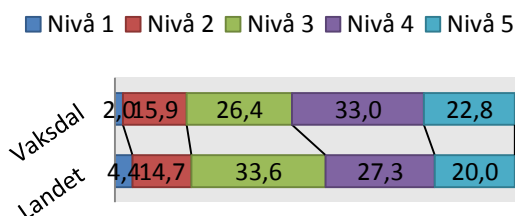
Resultat nasjonale prøvar i rekning, 8. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5





Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 enn målet sett i målkart, men færre enn målet på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi omlag same resultat som landet elles.

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 9. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 9. årssteg viser at vi har fleire elevar både på nivå 4 og 5 enn landet elles.

Nasjonale prøvar på 9. årssteg er den same prøva som på 8. årssteg og ein kan difor sjå på utviklinga til elevane frå 8. til 9. årssteg. Nasjonale prøvar hausten 2015 viser ein stor framgang for elevane som låg både på nivå 1 og nivå 2 når dei starta på ungdomsskulen. På 8. årssteg skåra 7,1 % av elevane på nivå 1, medan prosentdelen eitt år etter, på 9. årssteg, er redusert til 0,0 %. På 8. årssteg skåra 19 % av elevane på nivå 2, medan prosentdelen eitt år etter, på 9. årssteg, er redusert til 9,8 %.

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i rekning ligg over landsgjennomsnittet på 5. og 9. årssteg, medan 8. årssteg skårar som landet elles.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom temaa **å løyse gitte utfordringar, vurdere svar og ha effektive strategiar.**

Verken 5. eller 8. årssteg har noko fag som skill seg ut som meir avvikande enn andre fag samanlikna med landet elles.

Rekning i alle fag

Hanne Dyvik, Ann Elin??, Stamnes skule

Elevane i 3.-4. klasse teiknar hus frå ulike vinklar: ovanfrå, rett framfor og sett frå sida (innleiing til perspektivteikning). Dei byggjer også ein tre-dimensjonal modell av eit hus ut i frå ei brukar-rettleiing. Dei måler opp lengder, nyttar vinkelmålar og sagar ut geometriske figurar. Dei pussar og spikrar saman delane til kvart sitt hus. Dei lærer omgrep som gavl, møne og sidevegg. Under dekoren av husa vert det gjennomgang av kor store vindauga og dør kan vera i forhold til resten av huset.



Dei må nytta lengdemål og visa at dei kan rekna ut areal og måla vinklar. I denne oppgåva får ein inn mål frå både K&H, norsk og matematikk.

I kroppsøvingstimane vert elevane oppmuntra til å ta ulike distansemerke i symjing. Symjebassenget på Dale er 25 meter langt og 12,5 meter breitt. Desse måla i seg sjølv gjev grunnlag for å drive med rekning i kroppsøvingstimane. Elevane har måtta anvende matematikk for å finna ut kor mange lengder dei lyt symja for å oppnå ulike merker. Elevane får såleis erfaring med å bruka rekning i andre situasjonar enn i matematikktimane.



Nasjonale prøvar i engelsk

Nasjonale prøvar i engelsk skal kartleggja i kva grad elevane sine leseferdigheiter i engelsk samsvarar med kompetansemål i læreplanen for engelsk, knytt til leseforståing, vokabular og grammatikk.

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrert i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.

Oppgåvene på 5. årssteg er knytt til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytt til daglegliv og fritid
- forstå tydinga av ord og uttrykk ut frå samanhengen dei er brukt i
- bruka vanlegegrammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønstre

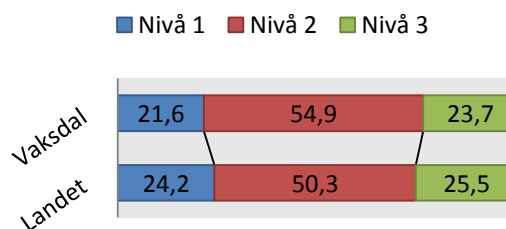
Oppgåvene for ungdomssteget er knytt til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektera over innhaldet i tekstar av ulik lengd og ulike sjangrar
- meiste eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå tydinga av ord og uttrykk ut frå samanhengen dei er brukt i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønstre for grammatikk og setningstypar

Lokale mål (henta frå målkart for 2015)

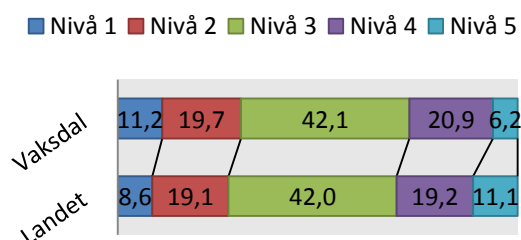
5. årssteg	Nivå 1	Nivå 3
Engelsk		20 %
8. årssteg	Nivå 4	Nivå 5
Engelsk	15 %	8 %

Resultat nasjonale prøvar i engelsk, 5. årssteg, prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



Resultata på nasjonale prøvar i engelsk på 5. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 3 enn målet sett i målkart, men færre enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte nokre elevar frå nivå 2 til 3, samstundes som det er færrest mogleg elevar på nivå 1.

Resultat nasjonale prøvar i engelsk, 8. årssteg, prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i engelsk på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 enn målet sett i målkart, men færre enn målet på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte nokre elevar til nivå 4 og 5, samstundes som ein redusera tal elevar på nivå 1.

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i engelsk ligg over landsgjennomsnittet på 5. og 9. årssteg, medan 8. årssteg skårar som landet elles.

Skulane sine analyser av prøvene siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at



utfordringane fordeler seg jamt mellom temaa **finne, forstå og reflektera, ordforråd, tydinga av ord og uttrykk og grunnleggjande reglar for grammatikk.**

Likevel kan ein finne at på 8. årssteg er dei svakaste resultatane innan temaa **ordforråd, tydinga av ord og uttrykk og grunnleggjande reglar for grammatikk.**

Tiltak for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i engelsk

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i engelsk:

- Arbeid med forståing av omgrep
- Arbeid med ulike tekstar for å betra lesestrategi i høve forstå og kobla informasjon i tekstane.
- For å betra resultatane på 5. årssteg er det naudsynt at småskulesteget analysera resultatane og nyttar det til forbetring av undervisninga på områder der den enkelte skule ser ein har svakheiter
- For å betra resultatane på 8. årssteg er det naudsynt at mellomsteget elevane har gått på analysa resultatane og nyttar det til forbetring av undervisninga på områder der den enkelte skule ser ein har svakheiter

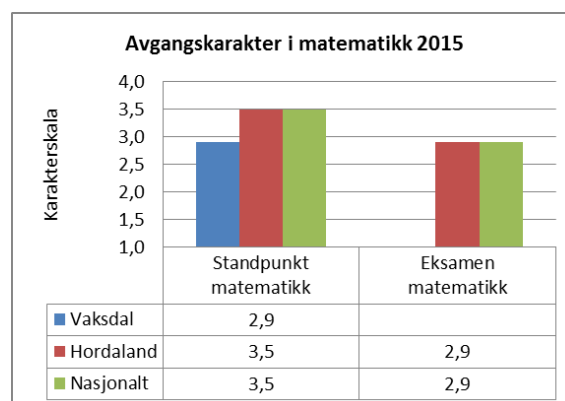
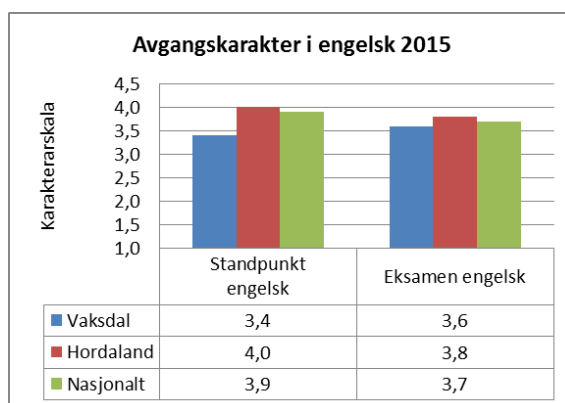
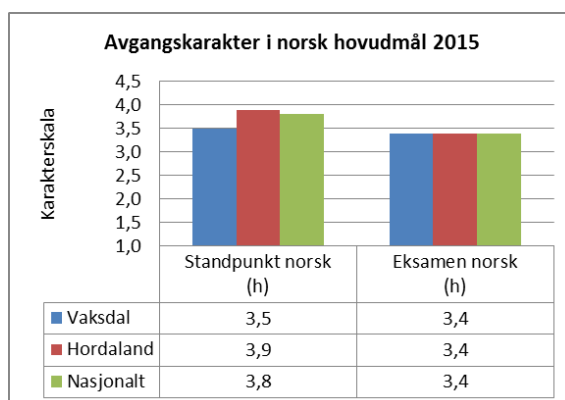
Avgangskarakterar

Standpunktkarakterar og karakterar frå eksamen i grunnskulen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gjev informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga skildra karakteren i faget:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse
- 5 uttrykker at eleven har mykje god kompetanse
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane vert vist som gjennomsnitt.

Avgangskarakterar 2015, 10. årssteg, samanlikna geografisk.





Vurdering

Resultata knytt til avgangskaraktarar for elevane viser at elevane som gjekk ut grunnskolen våren 2015 ikkje nådde landsgjennomsnittet i verken norsk, engelsk eller matematikk i standpunktcharakter. I eksamen i norsk fekk elevane same gjennomsnittet som landet elles, medan eksamen i engelsk viser noko lågare resultat enn landet elles.

Tiltak for å betra eksamensresultata

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å betra resultat på eksamen:

Skulen og lærarane sin **analyse av eksamensresultata** må forsterkast. Viss analysen avdekkjer at ein stor del av elevane presterar svakt på eit delområde på eksamen, må dette få konsekvensar for vekkinga av dei ulike temaa / for elevane.

Resultata frå analysane skal danna grunnlaget for **tilbakemelding til lærarane** som har undervist elevane før prøva er gjennomført. (Hovudsakeleg lærarar på ungdomssteget)

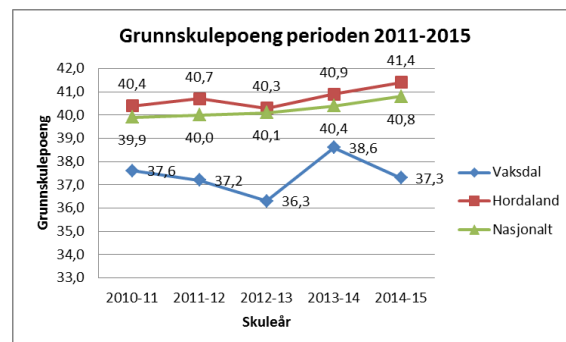
Grunnskulepoeng

Grunnskulepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som vert sluttvurdert med karakterar. Karakterane vert brukt som kriterium for opptak til vidaregåande skule. Grunnskulepoeng er berekna som summen av elevane sine avsluttande karakterar, delt på tal karakterar og ganga med 10. Viss det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven. Grunnskulepoeng vert presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

Auke grunnskulepoeng og sikra at nivået stabilisera seg på nasjonalt nivå

Grunnskulepoeng i Vaksdal 2011-2015, samanlikna geografisk



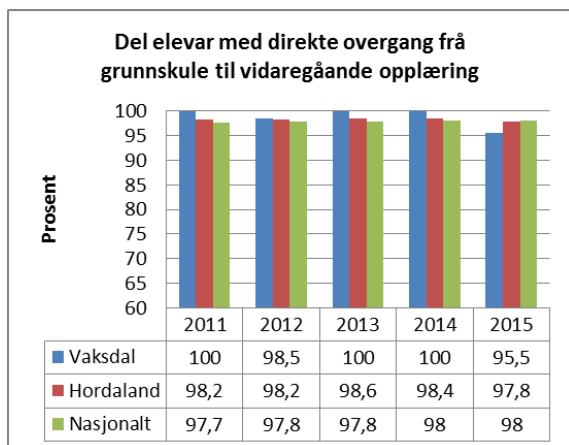
Resultata viser at elevane i Vaksdal Skårer jamt fleire poeng under nasjonalt nivå.

Det er òg særst aktuelt å samanlikna grunnskulepoeng med fylket vårt. Elevane frå Vaksdal søkjer på dei same plassane i vidaregåande skule som andre elevar i Hordaland og karakterane vert brukt som kriterium for skuleplass. Grafen over viser at karakterane i Vaksdal ligg vesentleg under Hordaland noko som gjer at våre elevar stiller svakare i «kampen» om skuleplass der dei ynskjer.

Overgang til vidaregåande skule og fråfall i vidaregåande skule

Overgang til vidaregåande skule

Indikatorane for overgang til vidaregåande opplæring gir informasjon om direkte overgang mellom grunnskolen til vidaregåande opplæring. Informasjon om overgangar i vidaregåande opplæring kan ikkje seie noko direkte om kor stor den delen blir som kjem til å fullføre og bestå vidaregåande opplæring.

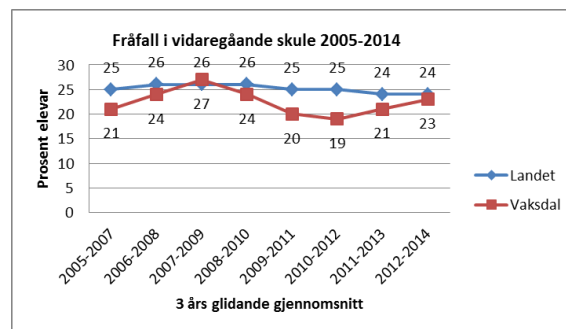


Tala viser at elevane frå Vaksdal i stor grad startar på vidaregåande skule etter 10. årssteg. Vi ligg over Hordaland og landet elles i høve direkte overgang frå grunnskule til vidaregåande skule med unntak av eitt år.

Dei fleste elevane i Vaksdal startar på vidaregåande skular på Voss, i Arna og i Bergen, og nokon reiser til Osterøy og Os.

Fråfall i vidaregåande skule

Indikatoren viser fråfall i vidaregåande skule totalt. Fråfallet inkluderer personar som starta på grunnkurs i vidaregåande opplæring for første gong eit gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikkje har bestått eitt eller fleire fag og difor ikkje har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år, samt elevar som starta opp dette året, men som slutta undervegs. Delen vert berekna ut frå prosent av alle som starta grunnkurs i vidaregåande opplæring det året. Personar som etter 5 år fortsatt er i vidaregåande skule, vert ikkje rekna som fråfall. Det er tatt utgangspunkt i personane sin bustadkommune det året han eller ho starta på grunnkurs i vidaregåande opplæring. Statistikken viser 3 års glidande gjennomsnitt.



Statistikken viser at elevane i Vaksdal har hatt mindre fråfall enn landet elles dei siste ti åra.

Tendensen viser ei urovekkande auke av elevar i Vaksdal som fell frå, medan landet elles har ein reduksjon.

Kommunane i Hordaland har tidlegare ikkje hatt særleg mykje data på korleis det har gått med elevane etter at dei starta på vidaregåande. Dette har vorte etterspurt då det er viktig kunnskap for kommunane. Det siste året har Hordaland fylkeskommune, i samarbeid med kommunane i Hordaland, utarbeida rapportar som fortel korleis elevane frå den enkelte kommune har utvikla seg og ev. fråfall etter første år på vidaregåande skule.

Vaksdal kommune har fått sin rapport, men datagrunnlaget er for lite til å kunne presentera det i tilstandsrapporten i år. I 2017 vil vi ha nok datamateriale til å kunne presentera status for blant anna gjennomføringa til elevar frå Vaksdal kommune etter eitt år i vidaregåande skule.

Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte

Barnehage- og skuleeigar, det vil seie administrasjonen og politikarar i kommunen, har ansvar for å følgje opp og forbetra kvaliteten på læringsmiljøet og læringsutbytte i tett dialog med barnehagar og skular.

Vaksdal kommune har utarbeida eit system for oppfølging og rapportering.

Tilstandsrapporten inngår i systemet for kvalitetsvurdering i kommunen – sjå årshjul.

Sentrale punkt i kvalitetsvurderingssystemet:

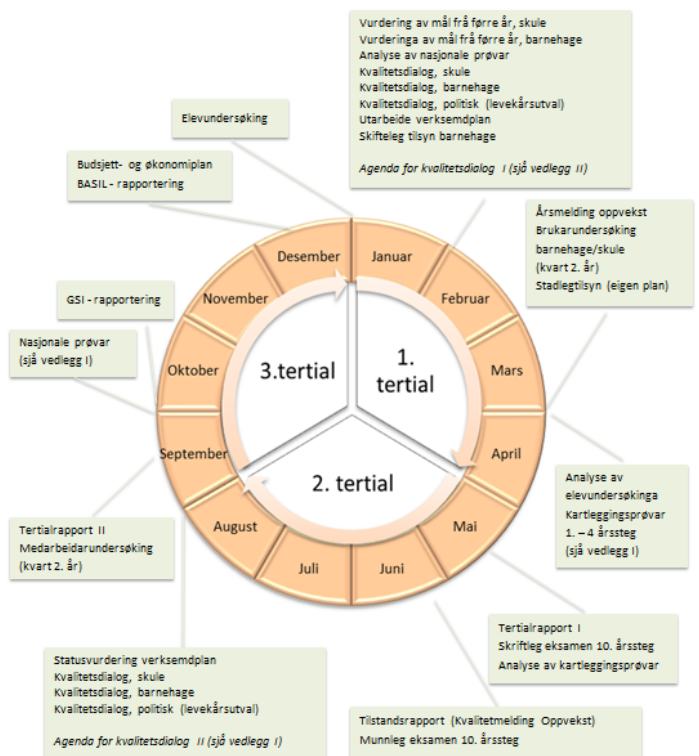
- Formålet
- Skulevurdering på kommunalt nivå
- Kommunestyret som skuleeigar
 - Levekårsutvalet
- Administrativt nivå
- Eininga sitt planverk
- Skulebasert vurdering på skulenivå
- Tilstandsrapport for grunnskulen
- Fag- og timefordelingsplan for skulane
- Lokale læreplanar og vurdering
- Psyko-sosiale forhold
- Foreldre/ Føresette
- Kollegiet
- Barn med spesielle behov
- Spesialundervisning
- Fleirspråkleg opplæring

Andre rapportar

I tillegg til tilstandsrapporten rapportera skulane gjennom årsmelding for tenesteområdet. Årsmeldinga rapporterer på siste års økonomiske resultat og resultat knytt til må for området.

Eining skule rapportera på økonomi ein gong i månaden til rådmannen. Rådmannen legg fram rapport for formannskap og kommunestyre kvar tertial. I tillegg orientera

Årshjul for Kvalitetsvurdering, barnehagane og skulane i Vaksdal



rådmannen stoda på økonomi og nærvær jamleg.

Rollane i oppfølgingssystemet

Skuleeigarrolla vert ivareteke av kommunestyret, og den løpande kontrollen med grunnskulen vert ivareteke av Levekårsutvalet.

I det daglege er det rådmannen som har skuleeigaransvaret og ivaretek kommunestyret si rolle. Dette skjer etter delegering gjennom delegasjonsreglementet.

I Vaksdal kommune har ein vald å organisera grunnskulane i eit eget tenesteområde. Leiar for tenesteområdet er kommunalsjef for oppvekst. Kommunalsjefen er delegert skuleeigaransvar for rådmannen.