

2018



Tilstandsrapport for grunnskulen i Vaksdal



Innhold

Innleiing	1
Samandrag.....	2
Læringsmiljø	2
Læringsresultat.....	2
Elevar og undervisningspersonale.....	3
Tal elevar og lærarårsverk	3
Årsverk og lærartettleik.....	4
Læringsmiljø	5
Mobbing på skulen	5
Meistring	6
.....	7
Støtte frå lærar	7
Vurdering for læring	8
Læringskultur.....	9
Elevdemokrati og medverknad	10
Utdanningsval og yrkesretteleing.....	10
Læringsresultat.....	11
NASJONALE PRØVAR	11
Nasjonale prøvar i lesing	12
Nasjonale prøvar i rekning	13
Nasjonale prøvar i engelsk	14
Avgangskaraktar.....	16
Grunnskulepoeng	16
Fråfall i vidaregåande skule.....	17
Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte	18

Innleiing

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Rapport om tilstanden i opplæringa

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skolereigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10, andre ledd. Det er fastsett i privatskulelova § 5-2, andre ledd, bokstav k, at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skulane.

Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp.) nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal vere mogleg å tilpasse arbeidet med å utarbeide ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skuleeigaren er kommen i å nå måla.

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skolar blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelde for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Dalekvam, 25. mai 2018

Ann Kristin Bolstad
Kommunalsjef Oppvekst



Samandrag

Rapporten presentera resultat for Vaksdal kommune i to dimensjonar, - utvikling over tid (samanlikning over fleire år) og samanlikning med Hordaland fylke og landet.

Rapporten gjev i tillegg ein kort analyse av-, og forslag til tiltak for å forbetra resultata. Det er viktig å understreka at kommunen har relativt kort historikk på analyse av resultat. Utvikling av slik kompetanse i heile organisasjonen er eit særstidkrevjande arbeid.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet i skulane i Vaksdal er i all hovudsak godt.

Særleg resultata frå dei siste års 10. årsteg viser at Vaksdal ligg jamt med eller over landsgjennomsnittet på dei fleste områda. På 7. årsteg er det litt meir variert, men her ligg vi òg over eller tett oppunder på landsgjennomsnittet.

I motsetning til tidlegare år viser elevundersøkinga at fleire elevar opplever mobbing. Dette vert teke alvorleg og det vert arbeida systematisk med klassar der skulemiljøet er utfordrande.

Følgjande tiltak er sett i verk, og vil verta vidareført:

- Arbeid med å forbetra læringsmiljøet til elevane gjennom deltaking i programmet PALS (Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling)
- Der det vert avdekka mobbing eller krenkingar skal skulen umiddelbart undersøkje meldinga og i medverknad med eleven og foreldra utarbeida ein handlingsplan. Handlingsplanen og tiltaka sett i den skal evaluerast etter fastsett tid.

Læringsresultat

Innanfor kapitlet læringsresultat vert resultat frå nasjonale prøvar og avgangskaraktarar (her

øg eksamen i basisfaga) for elevane presentert.

Nasjonale prøvar vert gjennomført på 5. årsteg, etter at elevane er ferdig med småskulen, og på 8. årsteg, etter at elevane er ferdig med mellomtrinnet. I tillegg vert det gjennomført prøvar på 9. årsteg.

Resultata frå dei nasjonale prøvane har dei seinare åra lagt under landsgjennomsnittet, for utanom resultata på 9. årsteg. I 2017 låg resultata frå 8. årsteg òg over landsgjennomsnittet.

Resultata i lesing på 5. årsteg i 2017 var særleg svake.

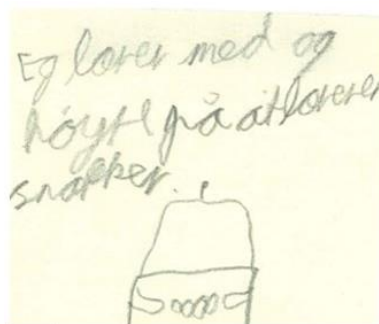
Skulane har dei siste åra arbeida med å bygge analysekompetanse for å kunne seie noko om kvifor resultata vert slik. Tiltak det har vore og vil verta arbeida med:

- Førebuing til prøvane for alle elevar
- Gjennomføring av og analyse av prøvane
- Drøfting og overføring av analyser til lærarar som arbeider med dei årstega undersøkinga måler slik at analysen kan danna grunnlag for eventuelle endringar og forbetringar av undervisninga

I tillegg vil ein i fortsetjinga fokusera på følgjande tiltak:

- Styrkja leseopplæring, særleg byrjaropplæringa
- Styrkje elevmedverknad og variasjon i arbeidsmetodar, med mål om at undervisninga er i samsvar med korleis elevane meiner dei lærer best

Eg lærer best når:





Elevar og undervisningspersonale

Elevar og undervisningspersonalet omfattar:

- Tal elevar delt på skular og årssteg
- Tal elevar og lærarårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- Lærartettleik (lærartettleik 1. – 7. årssteg, lærartettleik 8. – 10. årssteg)

Tal elevar og lærarårsverk

Tal elevar fordelt på skular og årssteg

Tal elevar som er registrert ved grunnskular pr. 1. oktober 2017 danna grunnlag for tal grupper og organisering ved skulane.

Årsverk for undervisningspersonalet

Her vert sum årsverk for undervisningspersonalet vist. Summen visar tal årsverk til undervisning og tal årsverk til andre oppgåver i skulen.

Årsverka er rekna ut ved å dividera årstimar på årsramma. Det er nytta 26 timar i veka på barnesteget og om lag 23 timar i veka på ungdomstrinnet.

Tal elevar i grunnskulen i Vaksdal

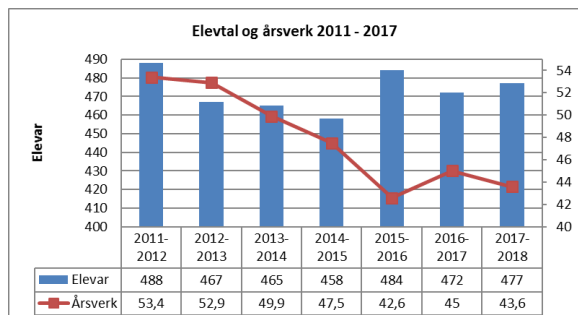
Pr. 1. oktober 2017 gjekk det følgjande tal elevar i skulane i Vaksdal:

Skule/årssteg	1. årssteg	2. årssteg	3. årssteg	4. årssteg	5. årssteg	6. årssteg	7. årssteg	8. årssteg	9. årssteg	10. årssteg	Samla
Vaksdal	12	12	19	17	29	14	21	0	0	0	124
Stanghelle	18	17	10	11	15	9	13	0	0	0	93
Dale	14	13	20	11	8	20	12	41	37	39	215
Stamnes	4	0	9	9	6	7	2	0	0	0	37
Eksingedalen	0	0	1	1	0	1	2	0	3	0	8



Årsverk og lærartettleik

Vaksdal kommune har dei seinare åra hatt følgjande tal årsverk i skulane, her samanstilt med tal elevar:



Vi ser ein jamn nedgang i tal årsverk som ein konsekvens av reduksjon i budsjetttrammene til skulane. Frå 2011 – 2017 er det redusert med 10 årsverk i skulane. Elevtalet varierar mellom 458 og 488 elevar

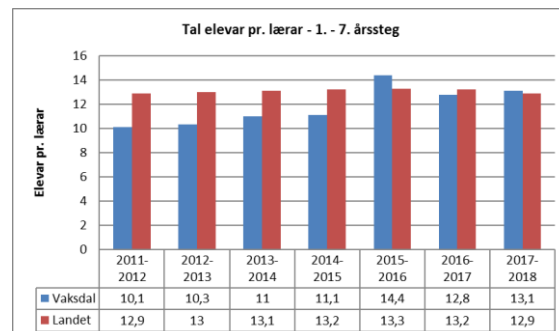
(Variasjonen i årsverk åra 2014 – 2016 skuldast ei feilrapportering i 2015/2016.)

Lærartettleik 1. – 7. og 8. – 10. årssteg

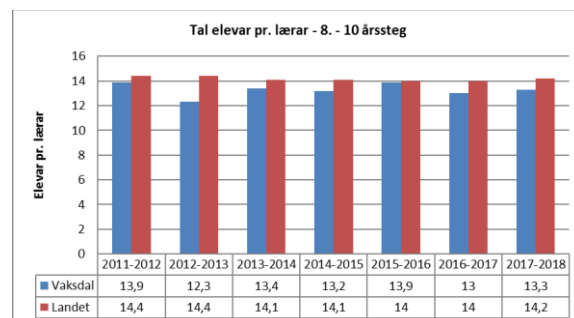
Her vert tal elevar pr. lærar på 1. – 7. årssteg vist. Tal elevar pr. lærar vert rekna med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gjev informasjon om gjennomsnittleg storleik på undervisningsgruppene. Her vert timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som vert tildelt på grunnlag av individuelle elevrettigheter (som timar til fleispråklege elevar) inkludert.

Tal elevar pr. lærar på 1. – 7. årssteg i Vaksdal har tidlegare år lagt under (er betre enn) landsgjennomsnittet, noko som er naturleg sett i forhold til kommunen sin geografi/skulestruktur. I vår kommune er det fleire skular med relativt få elevar, noko som gjev lågare tal elevar pr. lærar. I tala frå 2017 viser det at Vaksdal kommune ligg under (er betre enn) landsgjennomsnittet. Spreiinga mellom skulane viser at både Vaksdal skule, 14 elevar pr. lærar, og Stanghelle skule, 16 elevar pr. lærar, ligg over

landsgjennomsnittet, medan Eksingedalen skule har 5,3 elevar pr. lærar.



Når det gjeld ungdomssteget hadde Vaksdal kommune 13,3 elevar pr. lærar siste året, som er om lag som landsgjennomsnittet. Om vi ser berre på Dale barne- og ungdomsskule viser talet 14,6 elevar pr. lærar. Dette er høgare enn landet elles (er dårlegare enn).



Økonomiplanen 2018-2021 viser ein reduksjon i dei økonomiske rammene til Oppvekst i perioden. Reduksjonen vil føre til høgare elevtal pr. lærar enn det situasjonen er pr. i dag.

Frå og med skuleåret 2018-19 vert det innført ei norm for lærertettleik på skulenivå. Målet er at hausten 2018 skal gruppestorleiken vera 16 elevar på 1-4. årssteg og 21 på 5.-7. årssteg og 8.-10. årssteg.



Læringsmiljø

Alle elevar skal inkluderast og oppleve meistrane.

Lokale mål

I vår skule har vi elevar med høg grad av trivsel i eit godt fysisk- og psykososialt miljø

Skuleeigar og skuleleiarar er pålagt å gjennomføra Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. årsteg. Eit utval av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indekser som ligg i www.skoleporten.no. Resultata frå Elevundersøkinga vert vist i ein eigen rapportportal.

I tilstandsrapporten er desse områda obligatoriske:

- ✓ Mobbing i skulen
- ✓ Meistring
- ✓ Støtte frå lærarar
- ✓ Vurdering for læring
- ✓ Læringskultur
- ✓ Elevdemokrati og medverknad



Mobbing på skulen

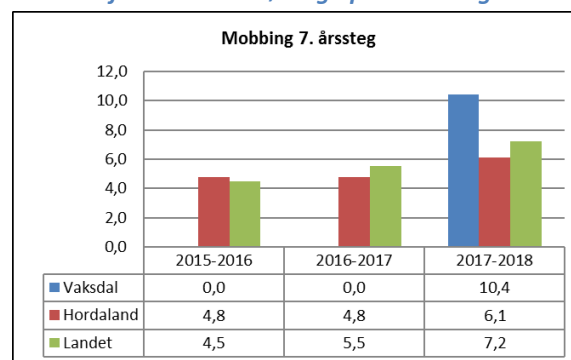
Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing i skulen er rekna ut frå kor mange som opplever at dei vet mobba og kor ofte dei vert mobba. Ein og same verdi kan anten indikera at mange kryssar av at dei vert mobba sjeldan eller at færre kryssar av at dei vert mobba hyppig.

I elevundersøkinga i 2017 vart det stilt spørsmål om ulike former for mobbing – mobbing frå medelevar, mobbing frå lærar og digital mobbing.

Nasjonalt og lokalt mål

Alle barn og unge skal ha eit trygt og godt skulemiljø med nulltoleranse for mobbing

Resultat frå elevundersøkinga på 7. årsteg



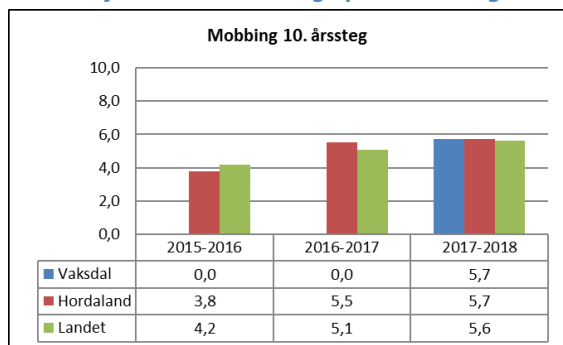
Resultata for 7. årsteg viser at 10,4 % av elevane rapportera at dei vert mobba 2-3 gongar i månaden eller oftare på elevundersøkinga. Dette resultatet er vi ikkje fornøgd med. Målet er at ingen born skal oppleve mobbing eller krenkingar.

Resultatet for årsteget er òg dårlegare enn landsgjennomsnittet.

Det var ingen elevar på 7. årsteg som svara at dei vart mobba av lærar eller digital mobbing.



Resultat frå elevundersøkinga på 10. årssteg



Resultata for 10. årssteg viser at 5,7 % av elevane rapportera at dei vert mobba 2-3 gongar i månaden eller oftare på elevundersøkinga.

Resultatet for årssteget er over landsgjennomsnittet.

Det var ingen elevar på 10. årssteg som svara at dei vart mobba av lærar eller digital mobbing.

Gjennom året 2017 har fleire klassar hatt utfordringar med skulemiljøet, deriblant mobbing og krenkingar. I desse klassane har lærarane arbeida systematisk saman med elevane og foreldra, med rettleiing frå PPT. Resultata i desse klassane har vore gode.

Tiltak for å unngå mobbing

- ✓ Skulane fokusera på å skapa **positivt læringsmiljø** og fokusera på **god klasseleiing**
- ✓ **Elevsamtalar** vert gjennomført jamleg, og arbeidet knytt til **positiv elevåtferd** vert prioritert
- ✓ Det vert gjennomført **målretta tiltak for mobbing** der elevar rapportera om mobbing – blant anna verktøyet GENTA
- ✓ Bekymringsmeldingar vert handsama i tråd med kommunen sitt **system for internkontroll** ift. Opplæringslova Kapittel 9A
- ✓ Det vert jamleg gjennomført **trivselsundersøkingar** på skulane

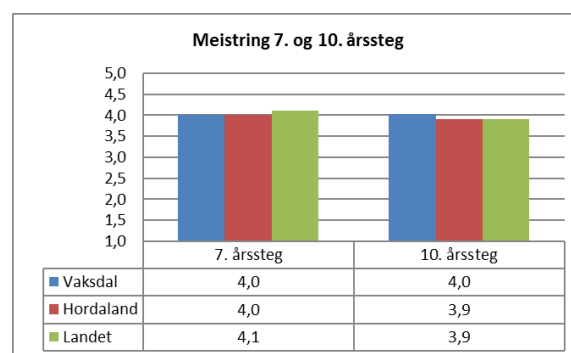
Meistring

Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i høve undervisning, lekser og arbeid på skulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *meistring*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane i skulane i Vaksdal opplever noko lågare grad av meistring på 7. årssteg enn landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg opplever meistring i noko høgare grad enn landet elles.

Opplevinga til elevane baserer seg på spørsmål som gjeld tilpassing av undervisning og lekser til den enkelte elev.

Resultatet for 7. årssteget er under landsgjennomsnittet, medan 10. årssteg har resultat over landsgjennomsnittet. Dette er ikkje i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.



Nysgjerrigperar frå Stanghelle lurar på

Kor mange slepp ein promp når dei må prompa og fins det grenser for kor lenge me kan halda prompar inne?

Me starta skuleåret med ein Nysgjerrigperpostkasse som læraren vår hadde laga. Etter ein månad samla me oss til klassemøte der me opna postkassen. Her var det over 50 forslag til kva me kunne forske på. Ei jente i klassen hadde skrive ein lapp der det stod at me kunne forske på prompting og luft i magen. Ho hadde alltid lurt på kor mange menneske er det som eigentleg slepp ein promp når dei må prompa. Då me starta å snakka om dette, så lurte me og på om det kan vere farleg å halda prompar inne. Me landa på følgjande problemstilling:

Kor mange slepp ein promp når dei må prompa og fins det grenser for kor lenge me kan halda prompar inne?

Me er også nysgjerrige på om det kan vere farleg å halda prompar inne, og me lurar på om folk flest slepp ut prompar eller ikkje. Me har òg lyst til å lære meir om kroppen vår og tarmane våre i dette prosjektet.

<https://www.nysgjerrigpermetoden.no/Uploads/Reports/050325%20Rapport%203917e835-1764-4872-bb5d-8426564e201f.pdf>

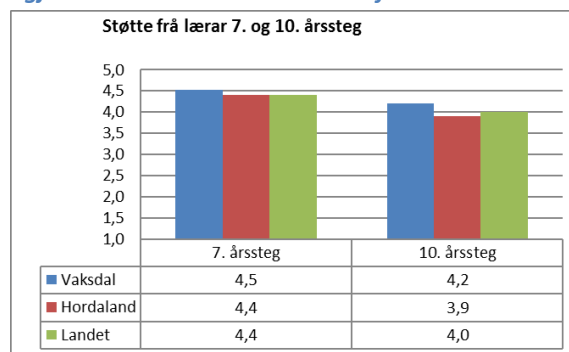
Støtte frå lærar

Indeksen viser elevane si oppleving av emosjonell og fagleg støtte frå lærar. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat i elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *støtte*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årsteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane i skulane i Vaksdal opplever generelt god støtte frå læraren sin. Både på 7. årsteg og 10. årsteg. opplever større grad av støtte frå læraren enn landsgjennomsnittet.

Resultatet for både 7. årsteget og 10. årsteg er over landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.



Vurdering for læring

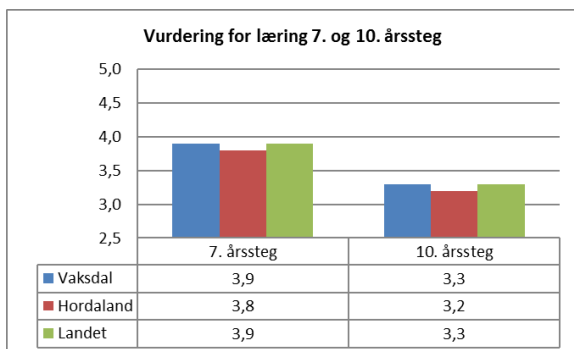
Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat på elevundersøkinga over gjennomsnittet i landet på indikatoren *vurdering for læring*

Vaksdal kommune har i fleire år jobba med å forbetra lærarane sitt vurderingsarbeid, då særleg på ungdomssteget. Målsetjinga er at intensjonane i vurderingsforskrifta skal oppfyllest slik at elevane får auka læringsutbytte. I høve Udir si rettleiing for kvalitetsutvikling som vi deltek i, er Vurdering for læring eitt av tre utviklingsområder.

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane si oppleving av vurdering for læring ligg som landsgjennomsnittet både på 7. og 10. årssteg.

Sjølv om resultat er om lag som landet, viser resultata at det er behov for forbetring spesielt i høve involvering og medverknad av elevane i eige læringsarbeid.

Resultatet for 7. årssteget og 10. årssteg er som landsgjennomsnittet. Dette er i tråd med målsetjinga sett av kommunestyret.

Vurdering for læring

Vurdering for læring inneber at læraren brukar vurderingsinformasjon til å justera undervisninga undervegs. På den måten vil opplæringa verta tilpassa etter elevane sitt læringsbehov.

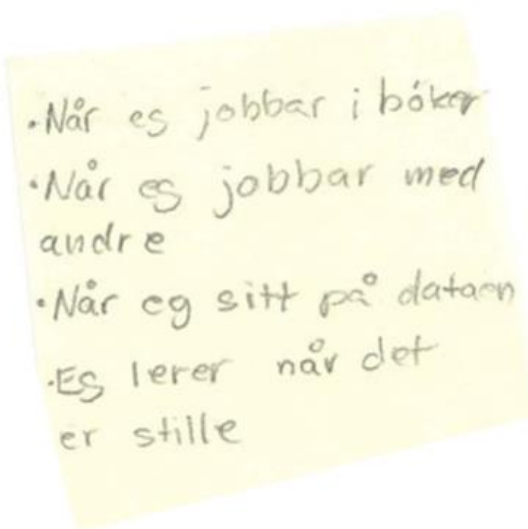
Vurdering for læring kan vi forstå som ein måte å tenkja og handla på, som heile tida har elevane si læring som mål. Vurdering for læring handlar ikkje om spesielle teknikkar eller eit sett prosedyrar, og heller ikkje om skjema eller skriftliggjeri, men om skulen sin lærings- og vurderingskultur.

Prinsipp for Vurdering for læring

Det er særleg fire prinsipp som er sentrale i vurderingsarbeid som har til føremål å fremja læring. Elevane sine føresetnadar for å læra kan styrkjast viss dei:

- ✓ Forstår kva dei skal læra og kva som er forventa av dei
- ✓ Får tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- ✓ Får råd om korleis dei kan forbetra seg
- ✓ Er involvert i eige læringsarbeid ved blant anna å vurdere eige arbeid og utvikling

Eg lærer bes::





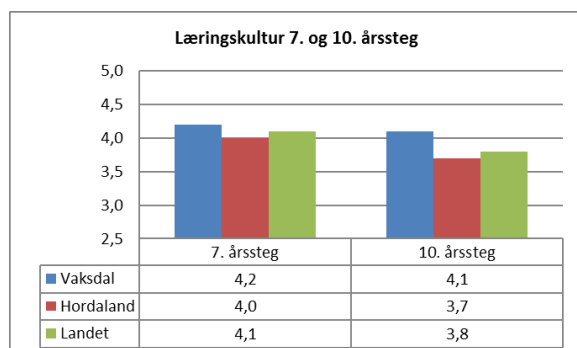
Læringskultur

Indeksen viser om elevane opplever at det er arbeidsro i timane, at skulearbeidet er viktig for dei og om det er rom for å gjera feil i læringsarbeidet. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Lokalt mål

Resultat over gjennomsnittet i landet på indikatoren *læringskultur*

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg - gjennomsnittet dei tre siste åra for Vaksdal



Elevane si oppleving av læringskulturen ligg over landsgjennomsnittet både på 7. og 10. årssteg.

I høve Udir si rettleiing for kvalitetsutvikling som vi deltek i, er læringsleiing eitt av tre utviklingsområder. Læringskulturen er òg eitt av dei sentrale områda som vert arbeida med på alle skulane gjennom PALS.

Både på 7. og 10. årssteg svarar elevane at læringskulturen har betra seg dei siste åra. Særleg elevane på 10. årssteg melder det.



Nysgjerrigperar frå Eksingedalen lurar på:

Kvifor finnst det stølar i dalen vår?

I Eksingedalen er det mange stølar. Stølane er ikkje så langt vekk og me går på tur dit. Stiane fram til stølane er merkte og idrettslaget har trimturar dit.

Er det huset eller plassen som er ein støl og var det annleis der før og no? Rett over skulen er det ein plass som heiter Mjelkeplassen. Stien dit er atgrodd no, men me ser at det har vore ein sti der før. Var Mjelkeplassen ein støl?

Spørsmålslista vår vart lang: -Kvifor finnst det stølar? -Kva er eigentleg ein støl? -Har alle ein støl? -Greier me finna ut kvar alle stølsvegane er? -Kva var stølane brukt til før og kva vert stølane brukte til no? -Kvifor heiter det Mjelkeplassen? Har det noko med støl å gjera? -Var landskapet annleis på stølane før enn det er no og kva har endra seg mest? -Er det historier frå gamle dagar som kan fortelja oss om kvifor stølar finnst?

Me bestemte oss for å finne ut: Kvifor finnst det stølar i dalen vår?

Svaret til forskarane frå Eksingedalen finn du i rapporten deira her:

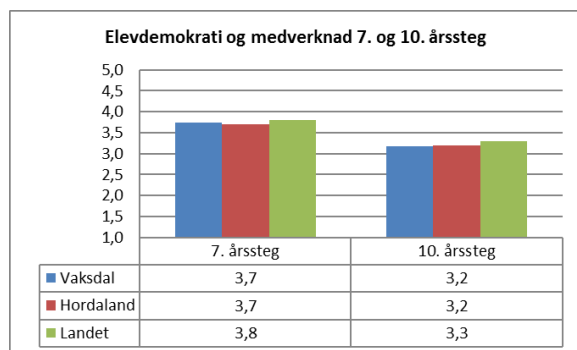
<https://www.nysgjerrigpermetoden.no/Uploads/Reports/050496%20Rapport%20dbfd79dd-367b-4500-8478-eb381d7b8ce7.pdf>



Elevdemokrati og medverknad

Indeksen viser elevane si oppleving av mogelegheit for å medverka i arbeidet med faga, og om dei får vera med å bestemma klassereglar og delta i elevrådsarbeid. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Resultat frå elevundersøkinga på 7. og 10. årssteg



Elevane si oppleving elevdemokrati og medverknad ligg under landsgjennomsnittet både på 7. og 10. årssteg.

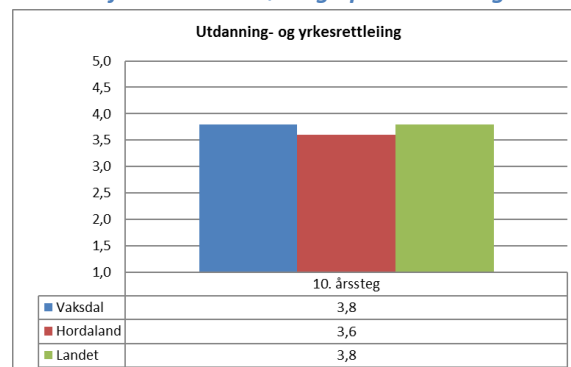
Gjennomgang av spørsmåla som elevane har svara på viser at det er elevane si oppleving av mogelegheit for å medverka i arbeidet med faga, og om dei får vera med å bestemma klassereglar som har lågast skor.

Eitt av budsjettmåla som skulane arbeider med i 2018 er at elevane opplever reell elevmedverknad i høve planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa.

Utdanningsval og yrkesretteiing

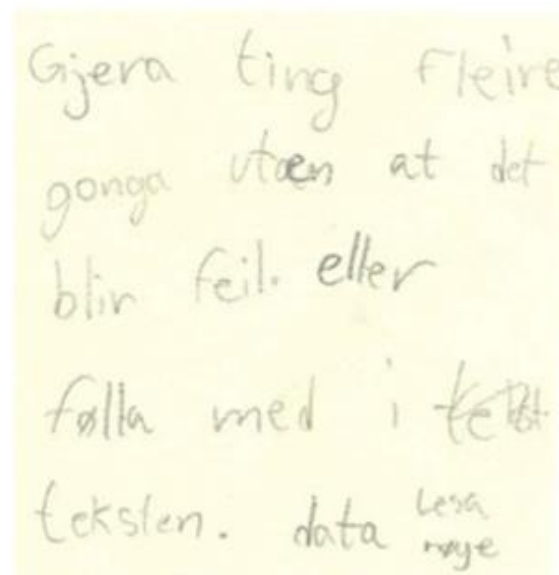
Elevane vert stil spørsmål om dei har fått eit godt grunnlag for vidare val av utdanning og yrke, så langt på ungdomsskulen. Skalaen er 1-5 der høg verdi tyder positivt resultat.

Resultat frå elevundersøkinga på 10. årssteg



Elevane gjev tilbakemelding om at dei er fornøgd med skulen si rettleiing på dette punktet. Årssteget ligg på landsgjennomsnittet.

Eg lærer best når eg





Læringsresultat

Om læringsresultat

Alle elevar som går ut av grunnskulen skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er desse resultat-indikatorane obligatoriske:

- nasjonale prøvar på 5., 8. og 9. årsteg i lesing og rekning
- standpunkt- og eksamenskarakterar i norsk hovudmål, matematikk og engelsk
- grunnskulepoeng

Utdanningsdirektoratet tilrår skuleeigar å ta med følgjande indikatorar i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøvar i engelsk på 5. og 8. årsteg



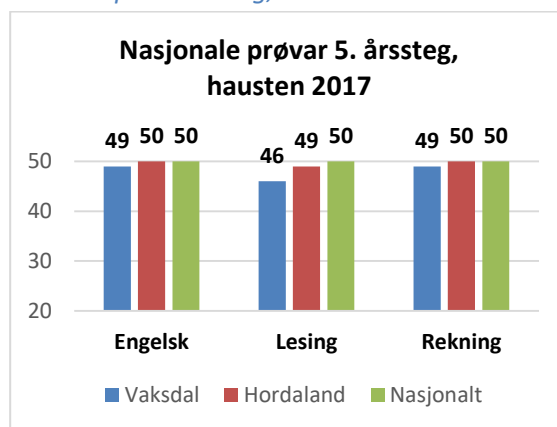
I valfaget Trafikk på 10. årsteg lærere elevane mellom anna om tunnelsyn. Elevane får teoretisk innføring i kvifor me får tunnelsyn når me aukar farten ved bilkøyring, kva konsekvensar det kan få. Elevane får prøva korleis det verkar med «tunnelsynbriller».

Lokale mål

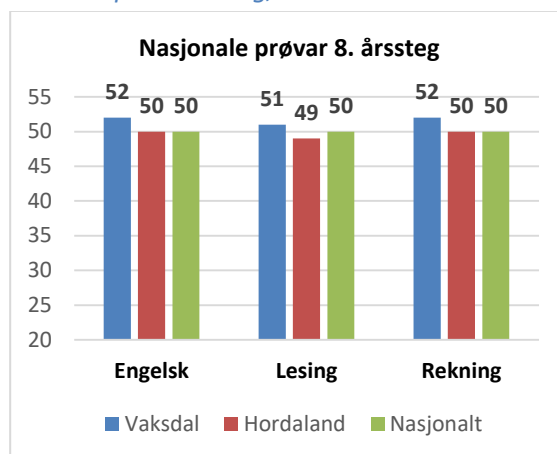
Alle elevane har auka læringsutbytte og når sitt maksimale faglege nivå med høg grad av meistrane

NASJONALE PRØVAR

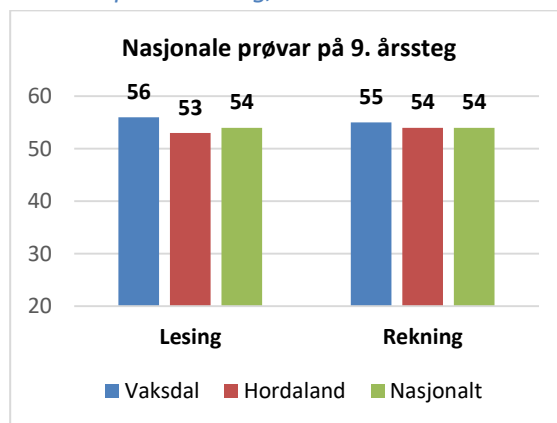
Resultat på 5. årsteg, hausten 2017



Resultat på 8. årsteg, hausten 2017



Resultat på 9. årsteg, hausten 2017





Fordeling av elevane på ulike meistringsnivå

På nasjonale prøvar vert den enkelte elev plassert på eit meistringsnivå ut frå kor mange poeng han / ho fekk på den aktuelle prøven. Meistringsnivå 1 er lågast og meistringsnivå 3 (5. årssteg) og 5 (8. og 9. årssteg) er høgast.

Ein meir detaljert analyse knytt til dei nasjonale prøvane viser elevane sitt meistringsnivå for dei nasjonale prøvane i lesing, engelsk og rekning. Ei oversikt over elevane på dei ulike meistringsnivåa, prosentvis, følgjer i fortsetjinga. Figurane viser resultatane i Vaksdal gjennomsnittleg dei siste 2 skuleåra samanlikna med landet elles.

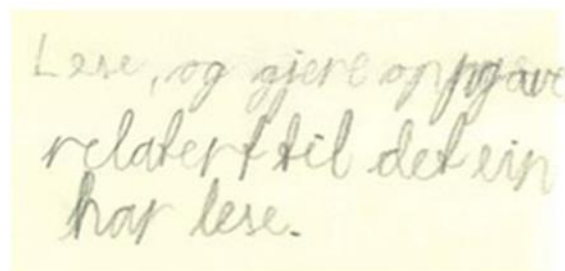
Det er knytt usikkerheit til resultatane i Vaksdal for kvart enkelt år då vi har få elevar. Variasjonen mellom årskulla kan vera stor.

Nasjonale prøvar i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad elevane sine ferdigheiter samsvarar med mål for den grunnleggjande ferdigheitene lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06.

1. finna informasjon
2. forstå og tolka
3. reflektera over og vurdere teksten sin form og innhald

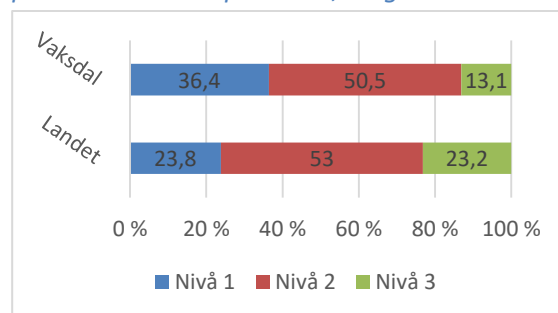
Eg lærer best når



Lokale mål (henta frå målkart for 2017)

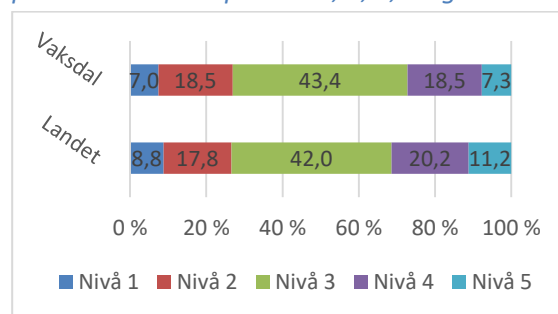
5. årssteg	Nivå 1	Nivå 3
Lesing	26 %	21 %
8. årssteg	Nivå 4	Nivå 5
Lesing	21 %	11 %

Resultat nasjonale prøvar i lesing, 5. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 5. årssteg viser at vi har vesentleg fleire elevar på nivå 1 som målet sett i målkartet, og fleire enn landet elles. På nivå 3 er det færre elevar enn målet sett i målkart, og fleire enn landet elles. Det vil vera viktig framover å betra leseopplæringa på 1. – 4. årssteg.

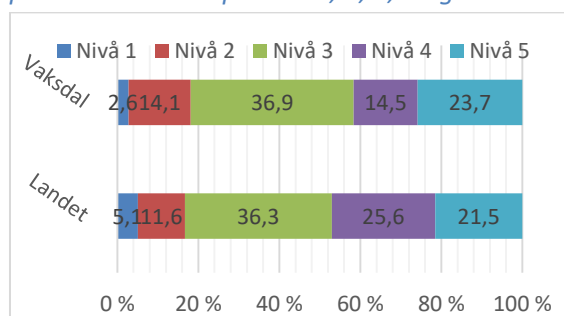
Resultat nasjonale prøvar i lesing, 8. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 enn målet sett i målkart, men færre enn målet på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte nokre elevar til nivå 4 og 5, samstundes som ein redusera tal elevar på nivå 1 og 2.



Resultat nasjonale prøvar i lesing, 9. årsteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i lesing på 9. årsteg viser at vi har færre elevar på nivå 4 enn landet elles, men fleire enn på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles.

Nasjonale prøvar på 9. årsteg er den same prøva som på 8. årsteg og ein kan difor sjå på utviklinga til elevane frå 8. til 9. årsteg. Nasjonale prøvar hausten 2017 viser ein stor framgang for elevane når dei starta på ungdomsskulen.

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i lesing ligg under landsgjennomsnittet.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom tema *finne, forstå og tolke og reflektera og vurdere*.

Tiltak for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i lesing

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i lesing:

- Leseopplæringa, særleg byrjaropplæringa, vil verta eitt av utviklingsområda dei neste åra
- Auka kompetane i arbeid med minoritetspråklege born
- Systematisk oppfølging etter kartleggingsprøvar i lesing på 1. – 4. årsteg for elevar som viser at dei strevar

Nasjonale prøvar i rekning

Nasjonale prøvar i rekning skal kartleggja i kva grad elevane ferdigheiter samsvarar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøvar i rekning ikkje er ein prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvane i rekning dekkjer tre innhaldsområder:

- tal
- måling
- statistikk

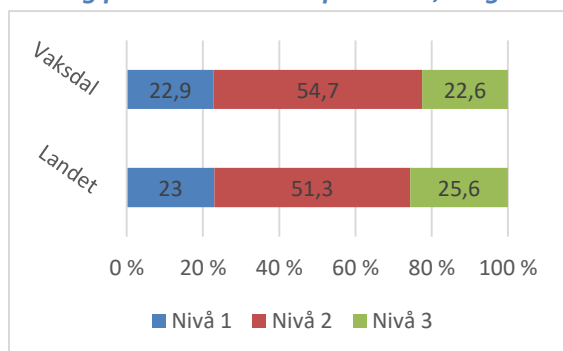
Prøvene i rekning tar utgangspunkt i korleis elevane gjer seg nytte av rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning



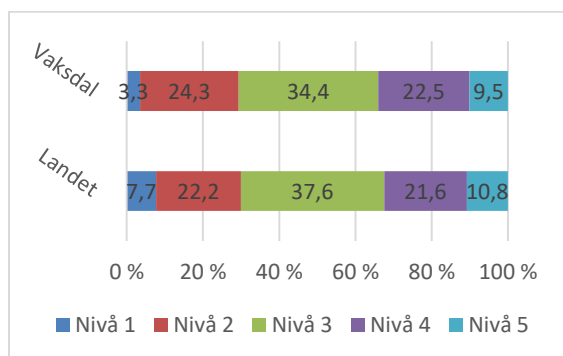
Lokale mål (henta frå målkart for 2017)		
5. årssteg	Nivå 1	Nivå 3
Rekning	27%	23 %
8. årssteg	Nivå 4	Nivå 5
Rekning	20 %	10 %

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 5. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



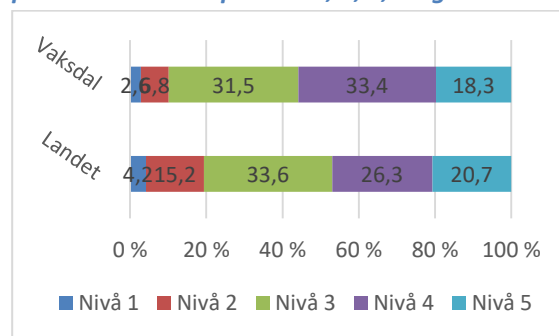
Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 5. årssteg viser at vi har færre elevar på nivå 1 enn målet sett i målkartet og færre enn landet elles. På nivå 3 er det òg færre elevar enn målet sett i målkart, og færre enn landet elles.

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 8. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 og 5 enn målet sett i målkart. Samla på nivå 4 og 5 er vi om lag som enn landet elles.

Resultat nasjonale prøvar i rekning, 9. årssteg prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i rekning på 9. årssteg viser at vi har færre elevar på nivå 1 og 2, og fleire elevar på nivå 4 og 5 enn landet elles. Dette er sær positive resultat.

Nasjonale prøvar på 9. årssteg er den same prøva som på 8. årssteg og ein kan difor sjå på utviklinga til elevane frå 8. til 9. årssteg.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom temaa **å løyse gitte utfordringar, vurdere svar og ha effektive strategiar.**

Verken 5. eller 8. årssteg har noko fag som skill seg ut som meir avvikande enn andre fag samanlikna med landet elles.

Nasjonale prøvar i engelsk

Nasjonale prøvar i engelsk skal kartleggja i kva grad elevane sine leseferdigheiter i engelsk samsvarar med kompetansemål i læreplanen for engelsk, knytt til leseforståing, vokabular og grammatikk.

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrert i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.



Oppgåvene på 5. årssteg er knytt til desse ferdigheitene:

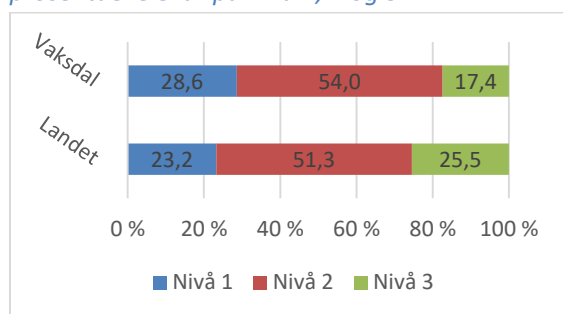
- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytt til daglegliv og fritid
- forstå tydinga av ord og uttrykk ut frå samanhengen dei er brukt i
- bruka vanlegegrammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønstre

Oppgåvene for ungdomssteget er knytt til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektera over innhaldet i tekstar av ulik lengd og ulike sjangrar
- meiste eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå tydinga av ord og uttrykk ut frå samanhengen dei er brukt i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønstre for grammatikk og setningstypar

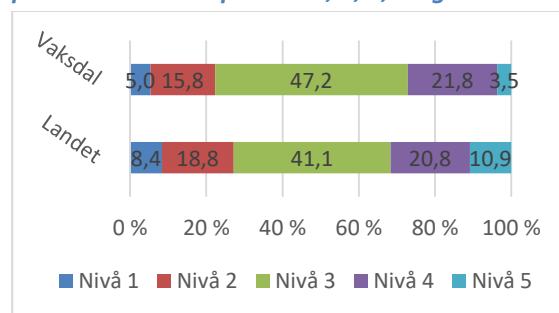
Lokale mål (henta frå målkart for 2017)		
5. årssteg	Nivå 1	Nivå 3
Engelsk	21 %	
8. årssteg	Nivå 4	Nivå 5
Engelsk	16 %	9 %

Resultat nasjonale prøvar i engelsk, 5. årssteg, prosentdel elevar på nivå 1, 2 og 3



Resultata på nasjonale prøvar i engelsk på 5. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 3 enn målet sett i målkart, og fleire enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte nokre elevar frå nivå 2 til 3, samstundes som det er færrest mogleg elevar på nivå 1.

Resultat nasjonale prøvar i engelsk, 8. årssteg, prosentdel elevar på nivå 1, 2, 3, 4 og 5



Resultata på nasjonale prøvar i engelsk på 8. årssteg viser at vi har fleire elevar på nivå 4 enn målet sett i målkart, men færre enn målet på nivå 5. Samla på nivå 4 og 5 har vi færre elevar enn landet elles. Det vil vera viktig framover å ha fokus på å løfte fleire elevar til nivå 4 og 5.

Vurdering

Resultata på nasjonale prøvar i engelsk ligg over landsgjennomsnittet på 5. og 9. årssteg, medan 8. årssteg skårar som landet elles.

Skulane sine analyser av prøvane siste åra viser at resultata variera frå skule til skule og frå år til år. Analysane viser òg at utfordringane fordeler seg jamt mellom temaa **finne, forstå og reflektera, ordforråd, tydinga av ord og uttrykk og grunnleggjande reglar for grammatikk.**



Avgangskarakterar

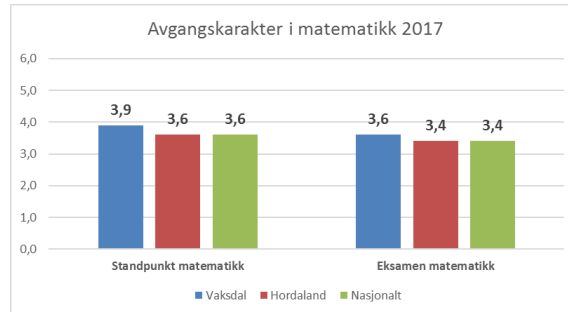
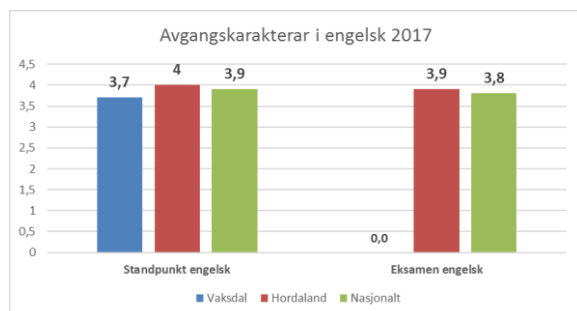
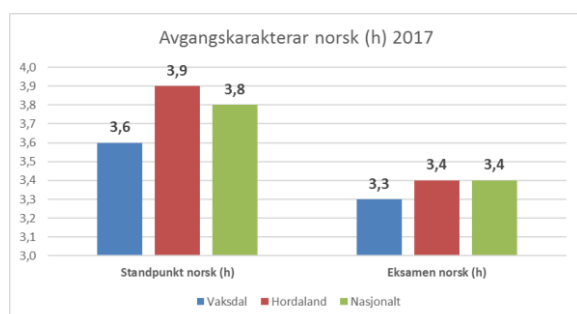
Standpunktkarakterar og karakterar frå eksamen i grunnskulen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gjev informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga skildra karakteren i faget:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse
- 5 uttrykker at eleven har mykje god kompetanse
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane vert vist som gjennomsnitt.

Avgangskarakterar 2017,

10. årssteg, samanlikna geografisk.



Vurdering

Resultata knytt til avgangskarakterar for elevane viser at elevane som gjekk ut grunnskulen våren 2017 ikkje nådde landsgjennomsnittet i norsk og engelsk, men i matematikk fekk elevane høgare standpunkt enn landet elles. På eksamen i norsk låg elevane under landsgjennomsnittet, medan dei i matematikk låg over.

Grunnskulepoeng

Grunnskulepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som vert sluttvurdert med karakterar. Karakterane vert brukt som kriterium for opptak til vidaregåande skule. Grunnskulepoeng er berekna som summen av elevane sine avsluttande karakterar, delt på tal karakterar og ganga med 10. Viss det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven. Grunnskulepoeng vert presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

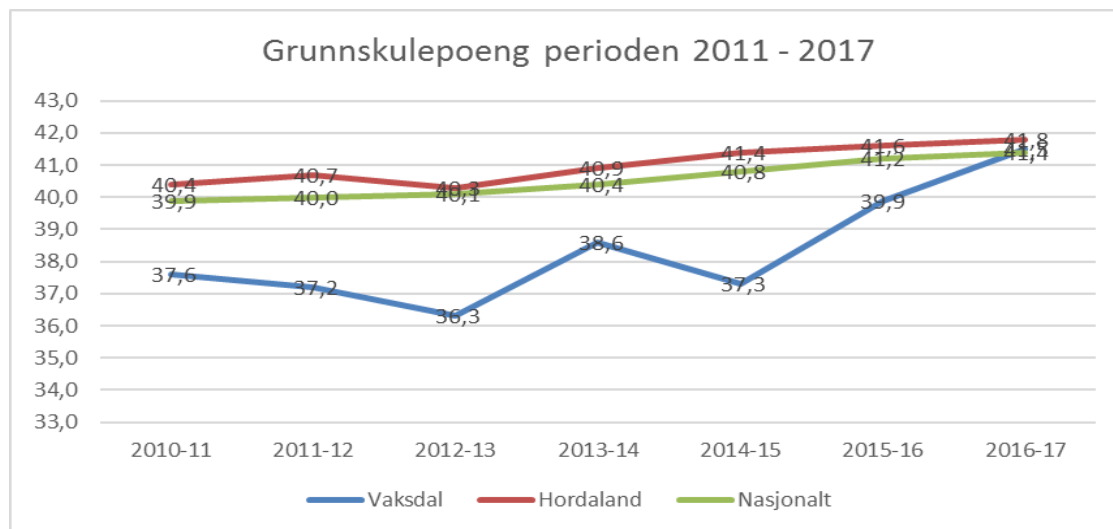
Auke grunnskulepoeng og sikra at nivået stabiliserer seg på nasjonalt nivå



Grunnskulepoeng i Vaksdal 2011-2017, samanlikna geografisk

Resultata viser at elevane i Vaksdal for første gang i perioden 2011-2017 over nasjonalt nivå i høve grunnskulepoeng. Utviklinga i heile perioden har vore positiv.

Det er òg særst aktuelt å samanlikna grunnskulepoeng med fylket vårt. Elevane frå Vaksdal søkjer på dei same plassane i vidaregåande skule som andre elevar i Hordaland og karakterane vert brukt som kriterium for skuleplass. Grafen over viser at karakterane i Vaksdal i 2017 låg rett under Hordaland, noko som gjer at våre elevar stiller på linje med elevar i fylket i «kampen» om skuleplass der dei ynskjer.

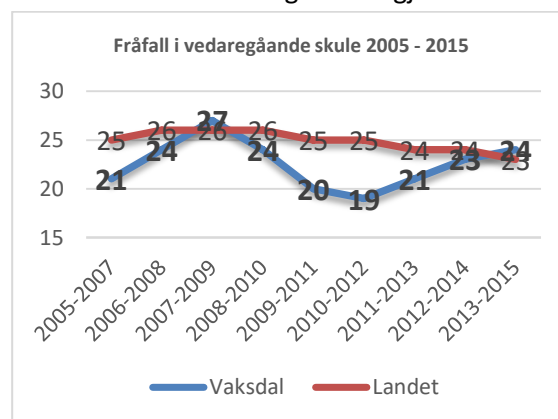


Fråfall i vidaregåande skule

Indikatoren viser fråfall i vidaregåande skule totalt. Fråfallet inkluderer personar som starta

på grunnskurs i vidaregåande opplæring for første gong eit gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikkje har bestått eitt eller fleire fag og difor ikkje har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år, samt elevar som starta opp dette året, men som slutta undervegs. Delen vert berekna ut frå prosent av alle som starta grunnskurs i vidaregåande opplæring det året. Personar som etter 5 år fortsatt er i vidaregåande skule, vert ikkje rekna som fråfall. Det er tatt utgangspunkt i personane sin bustadkommune det året han eller ho starta på grunnskurs i vidaregåande opplæring.

Statistikken viser 3 års glidande gjennomsnitt.



Statistikken viser at elevane i Vaksdal har hatt mindre fråfall enn landet elles dei siste ti åra, men tendensen viser ei urovekkande auke av elevar i Vaksdal som fell frå, medan landet elles har ein reduksjon. I perioden 2013-2015 har Vaksdal 24 % fråfall, medan landet elles har 23 %.



Kvalitetsvurderingssystem for godt læringsmiljø og betre læringsutbytte

Barnehage- og skuleeigar, det vil seie administrasjonen og politikarar i kommunen, har ansvar for å følgje opp og forbetra kvaliteten på læringsmiljøet og læringsutbytte i tett dialog med barnehagar og skular.

Vaksdal kommune har utarbeida eit system for oppfølging og rapportering.

Tilstandsrapporten inngår i systemet for kvalitetsvurdering i kommunen – sjå årshjul.

Sentrale punkt i kvalitetsvurderingssystemet:

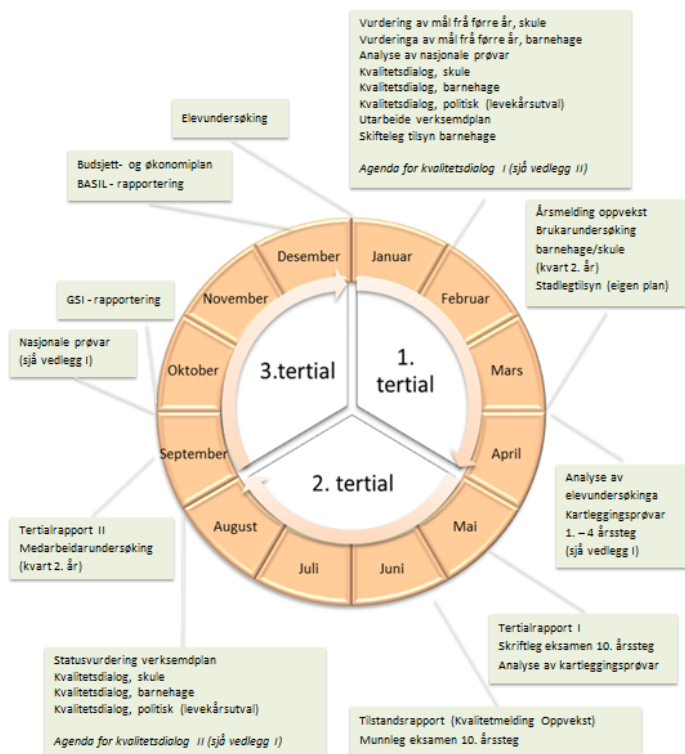
- Formålet
- Skulevurdering på kommunalt nivå
- Kommunestyret som skuleeigar
 - Levekårsutvalet
- Administrativt nivå
- Eininga sitt planverk
- Skulebasert vurdering på skulenivå
- Tilstandsrapport for grunnskulen
- Fag- og timefordelingsplan for skulane
- Lokale læreplanar og vurdering
- Psyko-sosiale forhold
- Foreldre/ Føresette
- Kollegiet
- Barn med spesielle behov
- Spesialundervisning
- Fleirspråkleg opplæring

Andre rapportar

I tillegg til tilstandsrapporten rapportera skulane gjennom årsmelding for tenestoområdet. Årsmeldinga rapporterer på siste års økonomiske resultat og resultat knytt til mål for området.

Eining skule rapportera på økonomi ein gong i månaden til rådmannen. Rådmannen legg fram rapport for formannskap og kommunestyre kvar tertial. I tillegg orientera

Årshjul for Kvalitetsvurdering, barnehagane og skulane i Vaksdal



rådmannen stoda på økonomi og nærvær jamleg.

Rollane i oppfølgingssystemet

Skuleeigarrolla vert ivareteke av kommunestyret, og den løpande kontrollen med grunnskulen vert ivareteke av Levekårsutvalet.

I det daglege er det rådmannen som har skuleeigaransvaret og ivaretek kommunestyret si rolle. Dette skjer etter delegering gjennom delegasjonsreglementet.

I Vaksdal kommune har ein valt å organisera grunnskulane i eit eget tenestoområde. Leiar for tenestoområdet er kommunalsjef for oppvekst. Kommunalsjefen er delegert skuleeigaransvar for rådmannen.