



SAKSPAPIR

Saksnr	Utval	Type	Dato
27/2018	Levekårsutvalet	PS	24.09.2018

Sakshandsamar	Arkiv	ArkivsakID
Ann Kristin Bolstad	FA - A20, TI - &58	18/722

TILSTANDSRAPPORT 2018

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskulen i Vaksdal 2018

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Levekårsutvalet tek Tilstandsrapport 2018 til orientering.
Levekårsutval vil forsatt (jamleg) ha særskilt fokus på mobbing

Levekårsutvalet - Sak 27/2018

LEV - Behandling:

Kommunalsjef oppvekst orienterte.

Samrøystes vedtak.

LEV - Tilråding/Vedtak:

Levekårsutvalet tek Tilstandsrapport 2018 til orientering.
Levekårsutvalet vil forsatt (jamleg) ha særskilt fokus på mobbing

Saksopplysningar:

Kort om saka

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein

god måte.

Bakgrunn for saka

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skuleeigaren er kommen i å nå måla.

Kommunestyret vedtok 25.06.2018 å be Levekårsutvalet ha særskilt fokus på:

- Stor auke i mobbing 7. trinn
- Kva ny lærarnorm har å seie for skulane, og særskilt få ei vurdering på kva 10 årsverk færre med omtrent same elevtal har å seie mellom anna for spesialundervisning

Heimel

Rapporten om tilstanden (Tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skolereigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10, andre ledd. Det er fastsett i privatskulelova § 5-2, andre ledd, bokstav k, at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skulane. Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp.) nr. 55 (2008-2009) s. 24 at det skal vere mogleg å tilpasse arbeidet med å utarbeide ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren.

Fakta/bakgrunn

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skular blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskulelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelde for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Vurdering

Rapporten presentera resultat for Vaksdal kommune i to dimensjonar, - utvikling over tid

(samanlikning over fleire år) og samanlikning med Hordaland fylke og landet. Rapporten gjev i tillegg ein kort analyse av - , og forslag til tiltak for å forbetra resultata. Det er viktig å understreka at kommunen har relativt kort historikk på analyse av resultat. Utvikling av slik kompetanse i heile organisasjonen er eit særskild viktig arbeid.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet i skulane i Vaksdal er i all hovudsak godt. Særleg resultata frå dei siste års 10. årsssteg viser at Vaksdal ligg jamt med eller over landsgjennomsnittet på dei fleste områda . På 7. årsssteg er det litt meir variert, men her ligg vi òg over eller tett oppunder på landsgjennomsnittet. I motsetning til tidlegare år viser elevundersøkinga at fleire elevar opplever mobbing. Dette vert teke alvorleg og det vert arbeida systematisk med klassar der skulemiljøet er utfordrande.

Følgjande tiltak er sett i verk, og vil verta vidareført:

- Arbeid med å forbetra læringsmiljøet til elevane gjennom deltaking i programmet PALS (Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling).
- Der det vert avdekkja mobbing eller krenkingar skal skulen umiddelbart undersøkje meldinga og i medverknad med eleven og foreldra utarbeida ein handlingsplan. Handlingsplanen og tiltaka sett i den skal evaluerast etter fastsett tid.

Læringsresultat

Innanfor kapitlet læringsresultat vert resultat frå nasjonale prøvar og avgangskaraktarar (her òg eksamen i basisfaga) for elevane presentert.

Nasjonale prøvar vert gjennomført på 5. årsssteg, etter at elevane er ferdig med småskulen, og på 8. årsssteg, etter at elevane er ferdig med mellomtrinnet. I tillegg vert det gjennomført prøvar på 9. årsssteg.

Resultata frå dei nasjonale prøvane har dei seinare åra lagt under landsgjennomsnittet for utanom resultata på 9. årsssteg. I 2017 låg resultata frå 8. årsssteg òg over landsgjennomsnittet.

Resultata i lesing på 5. årsssteg i 2017 var særleg svake.

Skulane har dei siste åra arbeida med å bygge analysekompetanse for å kunne seie noko om kvifor resultata vert slik.

Tiltak det har vore og vil verta arbeida med:

- Førebuing til prøvane for alle elevar
- Gjennomføring av og analyse av prøvane
- Drøfting og overføring av analyser til lærarar som arbeider med dei årssstega undersøkinga måler slik at analysen kan danne grunnlag for eventuelle endringar og forbetringar av undervisninga

I tillegg vil ein i fortsetjinga fokusera på følgjande tiltak:

- Styrkja leseopplæring, særleg byrjaropplæringa
- Styrkje elevmedverknad og variasjon i arbeidsmetodar med mål om at undervisninga er i samsvar med korleis elevane meiner dei lærer best

