



SAKSPAPIR

Saksnr	Utval	Type	Dato
16/2019	Levekårsutvalet	PS	20.05.2019

Sakshandsamar	Arkiv	ArkivsakID
Ann Kristin Bolstad		19/577

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKULEN I VAKSDAL 2019

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskulen i Vaksdal 2019

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Levekårsutvalet tek Tilstandsrapport for grunnskulen i Vaksdal 2019 til orientering.

Saksopplysningar:

Kort om saka:

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Bakgrunn for saka

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skuleeigaren er kommen i å nå måla.

Heimel

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skolereigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10, andre ledd. Det er fastsett i privarskulelova § 5-2, andre ledd, bokstav k, at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skulane.

Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp.) nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal vere mogleg å tilpasse arbeidet med å utarbeide ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigaren.

Fakta/bakgrunn

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er

data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skuleeigarar og skolar blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelde for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller person-opplysningslova.

Vurdering

Rapporten presentera resultat for Vaksdal kommune i to dimensjonar, - utvikling over tid (samanlikning over fleire år) og samanlikning med Hordaland fylke og landet.

Rapporten gjev i tillegg ein kort analyse av-, og forslag til tiltak for å forbetra resultata. Det er viktig å understreka at kommunen har relativt kort historikk på analyse av resultat. Utvikling av slik kompetanse i heile organisasjonen er eit sær sår tidkrevjande arbeid.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet i skulane i Vaksdal er i all hovudsak godt.

Særleg resultata frå dei siste års 10. årsteg viser at Vaksdal ligg jamt med eller over landsgjennomsnittet på dei fleste områda. På 7. årsteg er det litt meir variert, men her ligg vi òg over eller tett oppunder på landsgjennomsnittet.

Som i fjor viser elevundersøkinga at fleire elevar opplever mobbing. Det er mobbing frå andre elevar på skulen som er mest av, men i år kan vi òg sjå at det er mobbing digitalt. Dette vert teke alvorleg og det vert arbeida systematisk med klassar der skulemiljøet er utfordrande.

Følgjande tiltak er sett i verk, og vil verta vidareført:

- Arbeid med å forbetra læringsmiljøet til elevane gjennom deltaking i programmet PALS (Positiv åtferd, støttande læringsmiljø og samhandling)
- Der det vert avdekkja mobbing eller krenkingar skal skulen umiddelbart undersøkje meldinga og i medverknad med eleven og foreldra utarbeida ein handlingsplan. Handlingsplanen og tiltaka sett i den skal evaluerast etter fastsett tid.
- Trivselstiltak i friminutta

Læringsresultat

Innanfor kapitlet læringsresultat vert resultat frå nasjonale prøvar og avgangskaraktarar (her òg eksamen i basisfaga) for elevane presentert.

Nasjonale prøvar vert gjennomført på 5. årsteg, etter at elevane er ferdig med småskulen, og på 8. årsteg, etter at elevane er ferdig med mellomtrinnet. I tillegg vert det gjennomført prøvar på 9. årsteg.

Resultata frå dei nasjonale prøvane har dei seinare åra lagt under landsgjennomsnittet, for utanom resultata på 9. årsteg som har lagt over.

Resultata i lesing på 5. årsteg var òg i 2019 særleg svake. Når det gjeld å «finna informasjon» og «forstå og tolka» er det typiske bilete at elevane på 5. årsteg strevar mest med å finna informasjon, forstå og tolka fagtekstar som ein finn i faga naturfag, samfunnsfag og mat og helse. Mange elevar klarar godt å finna informasjon og forstå og tolka tekstar ein finn i norskfaget. Først på det mest utfordrande nivået, «reflektera over og vurdera teksten sin form og innhald», ser ein at tekstar for norskfaget gjev elevane utfordringar.

Følgjande tiltak vil verta/er sett i verk for å forbetra resultat på nasjonale prøvar i lesing:

- Lesing som felles satsing for utviklingsarbeidet på skulen
- «Me er alle leselærarar» - metodikk frå «Lesing i alle fag»- knytt til 2.- 4. årsteg, med framhald på mellomtrinnet
- Nytt «Språkløyper» i utviklingsarbeidet
- Lesing som hovudtema for overgang mellom barnehage og skule
- Systematisk oppfølging etter kartleggingsprøvar i lesing på 1. – 4. årsteg for elevar som viser at dei strevar