

27. oktober 2021

Tilstandsrapport for skulane i Alver 2020 -2021

Alver kommune



Innhald:

Innhald

1. Lovkrav og formål.....	3
2. Spesielle forhold i skuleåret.....	4
3. Konklusjonar.....	6
4. Fakta om opplæringa Elevar og lærarar	7
4.1. Tal elevar og årsverk.....	7
4.2. Vaksenopplæring	9
4.3. Lærartetthet.....	10
5. Læringsmiljø	12
5.1. Elevundersøkinga	12
5.2. Mobbing på skulen (prosent)	17
6. Kartleggingsprøvar 1.- 3. trinn	21
7. Nasjonale prøvar 5. trinn	24
7.1. Rekning.....	24
7.2. Lesing	25
7.3. Engelsk.....	26
8. Nasjonale prøvar ungdomstrinn.....	28
8.1. Rekning.....	28
8.2. Lesing	30
8.3. Engelsk.....	32
9. Grunnskulepoeng	33
10. Gjennomføring.....	35
11. Spesialundervisning	35
12. Symjeundervisning	37
13. Skuleeigar sitt forsvarlege system.....	39
14. Utfordringsbilete.....	41

Bilete i tilstandsrapporten er henta frå Leiknes skule og Sæbø skule.

1.Lovkrav og formål

Det er fastsett i opplæringslova og privatskulelova at skuleeigar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen* går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Skuleeigar skal, jf. opplæringslova § 13-3e, drøfte den årlege rapporten. For Alver kommune er det kommunestyret som er politisk skuleeigar. Dei folkevalde skal difor drøfte rapporten. Les om lovkravet: [§ 13-3e.Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan også omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Rapporten inngår som del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skuleeigar, og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Rapporten er også ein del av kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er då forstått som det å saman stille informasjon og data som grunnlag for drøfting av kvaliteten på opplæringa. Vurderinga kan skje internt på ein skule eller i ein kommune/fylkeskommune, men også inn mot delar av - eller heile utdanningssektoren. Kvalitetsvurdering er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Målet er kvalitetsutvikling og læring.

Personvern

Tal som blir lasta inn kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

2. Spesielle forhold i skuleåret

Skuleåret 2020-2021 har og vore prega av Koronapandemien. Det er all grunn til å takke alle tilsette, elevar og føresette for den måten pandemien har vore handtert. I ein situasjon som til dels har vore lite føreseieleg, med stadige endringar i den daglege drifta har alle skulane og SFO oppfylt sentrale myndigheiter sitt hovudmål om å vere open, levere god undervisning og vore ein trygg og god plass å vere. Det er det beste for born og unge å vere på skulen.

Gjennom statlege støtteordningar har skulane fått tilført ekstra midlar retta spesielt mot sårbare born og unge. Det kom og tilskot med innretning mot tapt progresjon for elevar grunna pandemien. Dei ekstra ressursane har primært vore nytta til ekstra bemanning for å gje eit kvalitativt tilbod til ulike grupper av elevar i skulen.

Eksamen for 10. trinn vart avlyst frå sentralt hald.

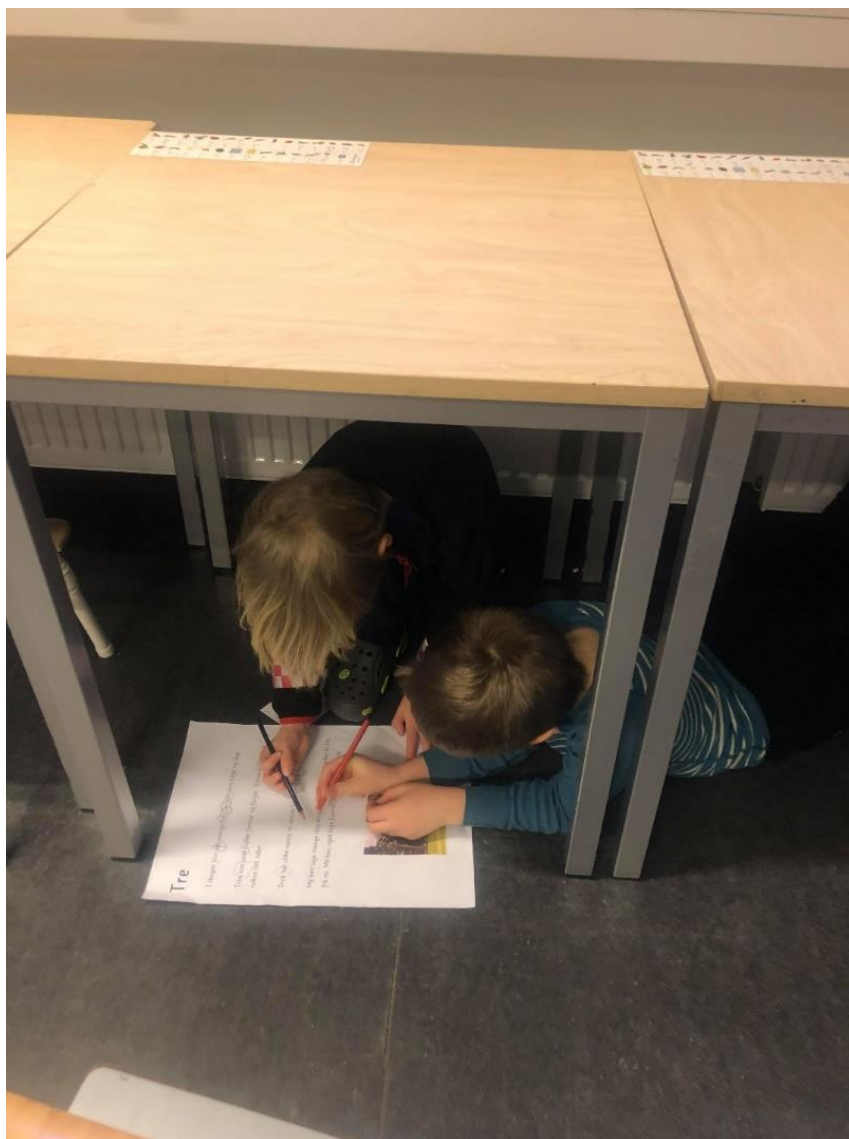
Det vart gjennomført ein forvaltingsrevisjon våren 2021. Forvaltingsrevisjonen tok opp arbeidet knytt til opplæringslova §9A. Nokre av funna frå revisjonen:

- Forvaltningsrevisor vurderer at skuleeigar i stor grad har eit forsvarleg system for å avdekkje praksis i strid med opplæringslova og følgje opp at skulane endrar praksis slik at dei oppfyll krava. Skuleeigar har etter vår vurdering ei systematisk oppfølging av skulane, kor aktivitetane er sett inn i eit årshjul og skulane blir kategorisert i fargekoder etter behov for oppfølging frå skuleeigar.
- Skuleeigar og skulane har etablert system og rutinar for å fange opp og handtere tilfelle der elevar ikkje har eit trygt og godt skulemiljø. Funn frå spørjeundersøkinga tyder på at dei tilsette opplev at skulen i stor grad har hensiktsmessige system og rutinar for dette.
- Forvaltningsrevisor vurderer at skulane arbeidar systematisk og kontinuerleg for å fremje elevane si helse, trivsel og læring. Resultat frå spørjeundersøkinga vi gjennomførte i samband med forvaltningsrevisjonen viser at dei tilsette på skulane er godt nøgde med skulane sitt arbeid med skulemiljøet.
- Det fremste forbettingspotensialet knytt til skulane sitt systematiske og kontinuerlege arbeid med skulemiljøet er etter vår vurdering gjennomføring av ROS-analyser. Vi vurderer at skulane har behov for tettare rettleiing og støtte i arbeidet med å ta dette i bruk. Skuleeigar bør leggje til rette for opplæring, samstundes som rektormøta kan nyttast som ein arena for erfaringsutveksling.
- Eit opplevd forbettingsområde knytt til det systematiske skulemiljøarbeidet, noko som kjem fram både av intervjudata og spørjeundersøkinga, er mangel på miljøarbeidarkompetanse på dei fleste av skulane. Det blir framheva at ein miljøarbeidar har ein annan kompetanseprofil og meir fridom til å vandre i elevmiljøet enn det pedagogiske personalet. Slik har denne kompetansen ei

viktig rolle i arbeidet med å sikre elevane sine rettar til eit trygt og godt skulemiljø. Som skuleeigar påpeiker i faktaverifiseringa handlar dette om prioriteringar av ressursar, som forvaltningsrevisor ikkje har føresetnad for å vurdere.

- Vi vurderer at elevar og foreldre blir involvert i arbeidet som gjeld elevane sitt skulemiljø. Samstundes vurderer vi at det er forbettringspotensial knytt til strukturen på elevråda og gjennomføringa av klassemøte. Her kan skuleeigar gje tydelegare føringar for korleis elevråda skal organiserast.

Skuleeigar og rektorane har starta på arbeidet med oppfølging av denne rapporten. Dette arbeidet vil halde fram i 2022.



3. Konklusjonar

Utvikling og satsingsområde

Det blir gjort mykje godt arbeid i skulane i Alver kommune, og det er godt klima for samarbeid mellom skulane.

Resultat i høve til grunnskulepoeng og tal elevar som startar på vidaregåande skule viser at elevane som går ut av 10. trinn har gode føresetnader for vidare utvikling og utdanning. Læringsresultata varierer frå skule til skule, og internt i skulane frå år til år. Skuleeigar har som målsetjing at desse variasjonane skal reduserast i åra som kjem.

Av resultatet ser vi også eit utviklingspotensiale knytt til lesing og leseutvikling. Områda i høve til elevmedverknad og elevdemokrati er andre aktuelle utviklingsområde for våre skular.

Alver kommune har ein nullvisjon i høve til mobbing, og både skulane og skuleeigar har stort fokus på og arbeidar aktivt med denne målsetjinga. Gjennom satsinga på Inkluderande barnehage og skulemiljø (IBS) har vi jobba kollektivt med å utvikle miljøa i barnehage og skule. Dette arbeidet vil vi halde fram på skulane, sjølv om den nasjonale satsinga er avslutta ved årsslutt.

Strategiske mål for skulane i Alver:

Ved etablering av Alver kommune har vi samla dei overordna målsetjingane frå dei tre kommunane, og samla dei i følgjande strategiar: *Helsefremjande oppvekst og inkluderande fellesskap, Språk og læring, Organisasjonsutvikling, Tverrfagleg samarbeid og Digitalisering.*

Desse strategiane viser retning for vidare arbeid og må sjåast i samanheng med kvalitetsarbeidet som skjer på den einskilde skule. I tida som kjem vert det viktig å halde fokus på dei same områda, slik at skulane får tid til å jobbe vidare i dei prosessane som allereie er starta opp.

I medverknad med rektorane har skuleeigar sett opp kvalitets- og prosessmål knytt opp mot læringsresultat, elevundersøkinga og i arbeid mot mobbing. Det er tenkt som mål i ein fire- års periode, som viser retning for skulane og gjev oss mål å måle opp i mot. Samstundes vil desse måla vere med å påvirke opplæringa til den einskilde elev. Det er individet si læring som skal vere fokus, og skulane jobbar aktivt med å styrkje læringa til den einskilde elev.

4. Fakta om opplæringa

Elevar og lærarar

4.1. Tal elevar og årsverk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Hausten 2021 har vi 3767 elevar i Alver kommune. Desse er fordelt på 22 offentlege grunnskular kommune, og utgjør ein nedgang på 98 elevar frå skuleåret 2019/2020.

Det var 343 elevar ved friskulane i Alver skuleåret 2020/21.

I tillegg kjem vaksenopplæringa som gjev tilbod om grunnskuleundervisning for vaksne og Norsk for minoritetsspråklege og flyktingar. Vaksenopplæringa har eit synkende elevtal.

Skuleåret 2021/22 hadde dei 43 elevar.

Skulen sitt namn	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM elevar
Alversund skule	45	43	45	47	52	48	48	323
Eikanger skule	14	7	12	10	4	9	15	71
Kløvheim skule	5	3	7	2	4	5	6	32
Knarvik barneskule	42	34	38	26	50	41	36	267
Leiknes skule	29	23	31	23	24	27	23	180
Lindås barneskule	21	37	15	33	35	38	37	216
Myking skule	10	7	11	8	15	7	10	68
Ostereidet barneskule	14	13	9	11	19	18	12	96
Seim skule	25	20	19	17	27	25	18	151
Grasdalen skule	18	26	30	22	20	17	28	161
Rosland skule	14	15	9	13	19	17	18	105
Sagstad skule	73	61	80	59	58	60	72	463
Vestbygd skule	23	28	21	27	24	33	26	182
Austbygd skule	3	5	8	3	7	5	3	34
Hordabø skule	18	8	15	13	23	16	2	115
Manger skule	30	30	31	22	16	27	24	180
Sæbø skule	16	17	13	14	8	15	14	97

Skulen sitt namn:	8.	9.	10.	Sum:
Knarvik ungdomsskule	104	119	115	338
Lindås ungdomsskule	40	44	34	118
Ostereidet ungdomsskule	38	38	41	117
Meland ungdomsskule	52	64	48	164
Rosslund skule	43	47	39	129
Radøy ungdomsskule	63	50	47	160

Det er brukt 425 lærarårsverk i dei offentlege grunnskulane i kommunen, og 245 av desse har kontaktlærarfunksjon.

Det var 343 elevar ved friskulane i Alver skuleåret 2020/21. Det fordeler seg som følgjer:

Skulen sitt namn	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	SUM elevar
Skodvin Montessoriskule	10	8	14	9	6	20	4	71
Nordhordland kristne grunnskule	10	6	11	12	11	14	6	70
Skulen sitt namn:	8.			9.		10.		Sum:
Nordhordland kristne grunnskule	10			15		18		43
Danielsen ungdomsskule	51			53		55		159

SFO

Skuleåret 2020/2021 var det 728 elevar som hadde SFO-plass i dei offentlege grunnskulane i Alver, og 264 av desse hadde 100 % plass.

Det er blitt utarbeidd ein nasjonal rammeplan for SFO av Utdanningsdirektoratet, denne vert implementert i skulane i Alver i løpet av skuleåret 21/22.

Oversyn over elevar i SFO fordelt på trinn:

Tal på elevar med SFO-plass 1.trinn	Tal på elevar med SFO-plass 2. trinn	Tal på elevar med SFO-plass 3.trinn	Tal på elevar med SFO-plass 4.trinn	Tal på elevar med SFO-plass 5.-7.trinn
276	238	145	52	17

Tal på elevar med 100 % SFO-plass 1.trinn	Tal på elevar med 100 % SFO-plass 2. trinn	Tal på elevar med 100 % SFO-plass 3.trinn	Tal på elevar med 100 % SFO-plass 4.trinn	Tal på elevar med 100 % SFO-plass 5.-7.trinn
119	85	37	12	11

Skuleåret 2020/21 var det ein reduksjon i tal elvar på SFO.

4.2. Vaksenopplæring

Talet på elevar som får norskopplæring (norsk og samfunnskunnskap for vaksne innvandrarar) ved vaksenopplæringa går ned. Dette heng saman med reduksjon i tal av flyktningar, asylsøkjjarar og arbeidsinnvandrarar til kommunen. I tillegg har det vore stengde grenser pga. Covid-19.

Behovet for opplæring er likevel stort. Dette blant anna fordi kvoteflyktningar som kjem til kommunen, etter å ha budd i flyktningleir i fleire år, ofte har manglande skulegang.

I januar 2021 kom det ei ny Integreringslov og frå 1. august 2021 kom det nye læreplanar i norsk og samfunnskunnskap for vaksne innvandrarar.

Vaksenopplæringa arrangerer Norskprøvar 4 gonger i året (tidspunkt bestemt sentralt) og Samfunnskunnskapsprøver og Statsborgarprøve.

Vaksenopplæringa driv også grunnskule for vaksne. Grunnskulen er organisert i førebuande grunnskule og eksamensretta grunnskule. Førebuande grunnskule får norskopplæring tre dagar i veka og to dagar er knytt til faga matematikk, engelsk og ikt/norsk. Eksamensretta grunnskule er ungdomsskulen gjennomført på to år. Elevane her har 30 skuletimar kvar veke og blir undervist i faga norsk, engelsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag. Deltakarane tek grunnskuleeksamen på lik linje med andre grunnskuleelevar og får vitnemål frå grunnskulen.

Nokre få elevar ved vaksenopplæringa mottek spesialundervisning. Elles vert spesialundervisning for vaksne gitt ved Læringssenteret.

4.3. Lærarnorm

Følgjande figurar illustrerer stoda i Alver kommune i høve til lærarnorm:

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alver kommune (EIER) | Lærertetthet 1.-4. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Alver kommune (EIER) | Lærertetthet 5.-7. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Skuleeigar si vurdering

Alver kommune har hatt ein reduksjon i elevtal frå skuleåret 2019/20 og til 2020/21. Reduksjon i elevtal kan få konsekvensar for tal klassar og tilbod om valfag i ungdomsskulane, særleg for dei minste skulane. Det er venta synkende elevtal også i åra som kjem, med utslag i barneskulane først.

For elevar i 1. til 4. trinn er lærarnorma på 15 elevar per lærar, medan den er 20 elevar per lærar frå 5.-10. trinn.

Skulane i Alver kommune som heilheit har fleire undervisningsårsverk enn det som er minstekravet i høve lærartettleik. Tre barneskular hadde avvik i høve til lærarnorma for skuleåret 20/21. Avvika var knytt til disponering av ressursar mellom assistentar og pedagogar samt bruk av ressursar på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn. Avvika er lukka og arbeidet vil bli følgt opp av skuleeigar i samband med rapportering til GSI.

Den årlege ressurstildelingane til skulane legg opp til eit likeverdig tilbod på alle skulane og samtidig oppfylle lærarnorma på alle skulane.

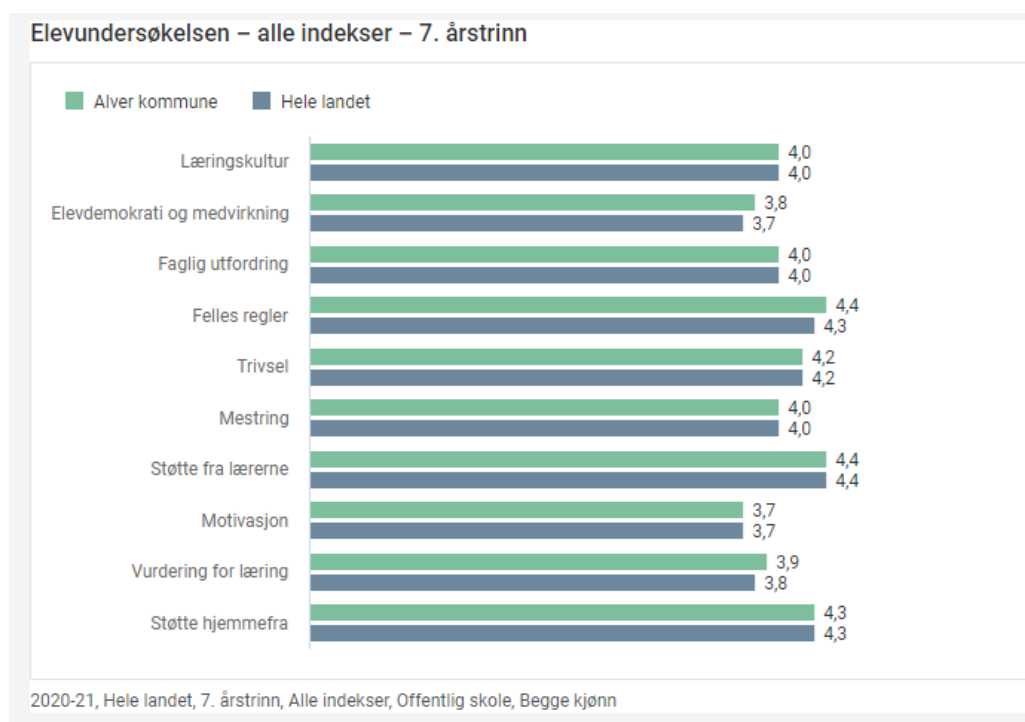
Alver kommune skal oppfylle lærarnorma på alle skulane i dei komande åra.

5. Læringsmiljø

5.1. Elevundersøkinga

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

I den årlege elevundersøkinga får vi fram elevane sine vurderingar av skulemiljøet. Tabellane under viser ei oppsummering i høve til hovudområda i undersøkinga, samanlikna med resultatet for landet:

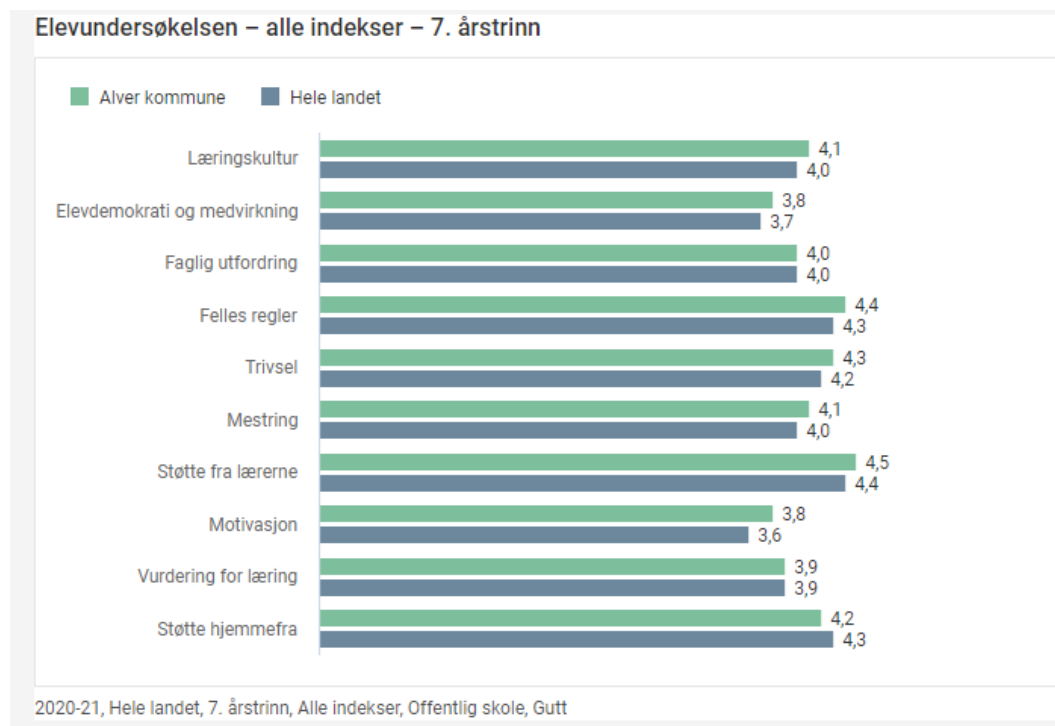


Tabellane over syner tal frå Alver kommune samanlikna med heile landet på 7. trinn.

Det syner at resultata for Alver kommune ligg på landsnittet eller over i elevundersøkinga samla.

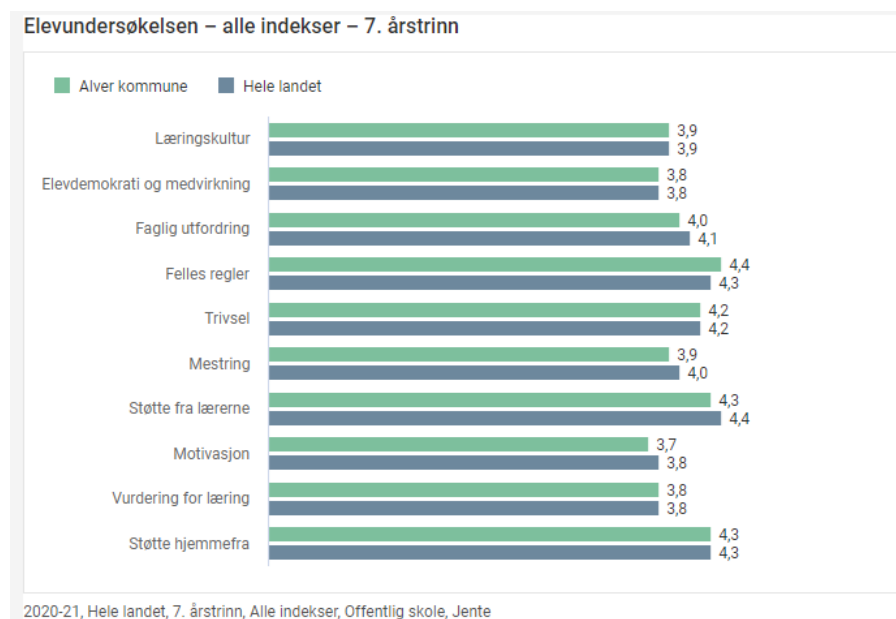
Tabellar for gutar og jenter viser mykje av det same:

Gutar



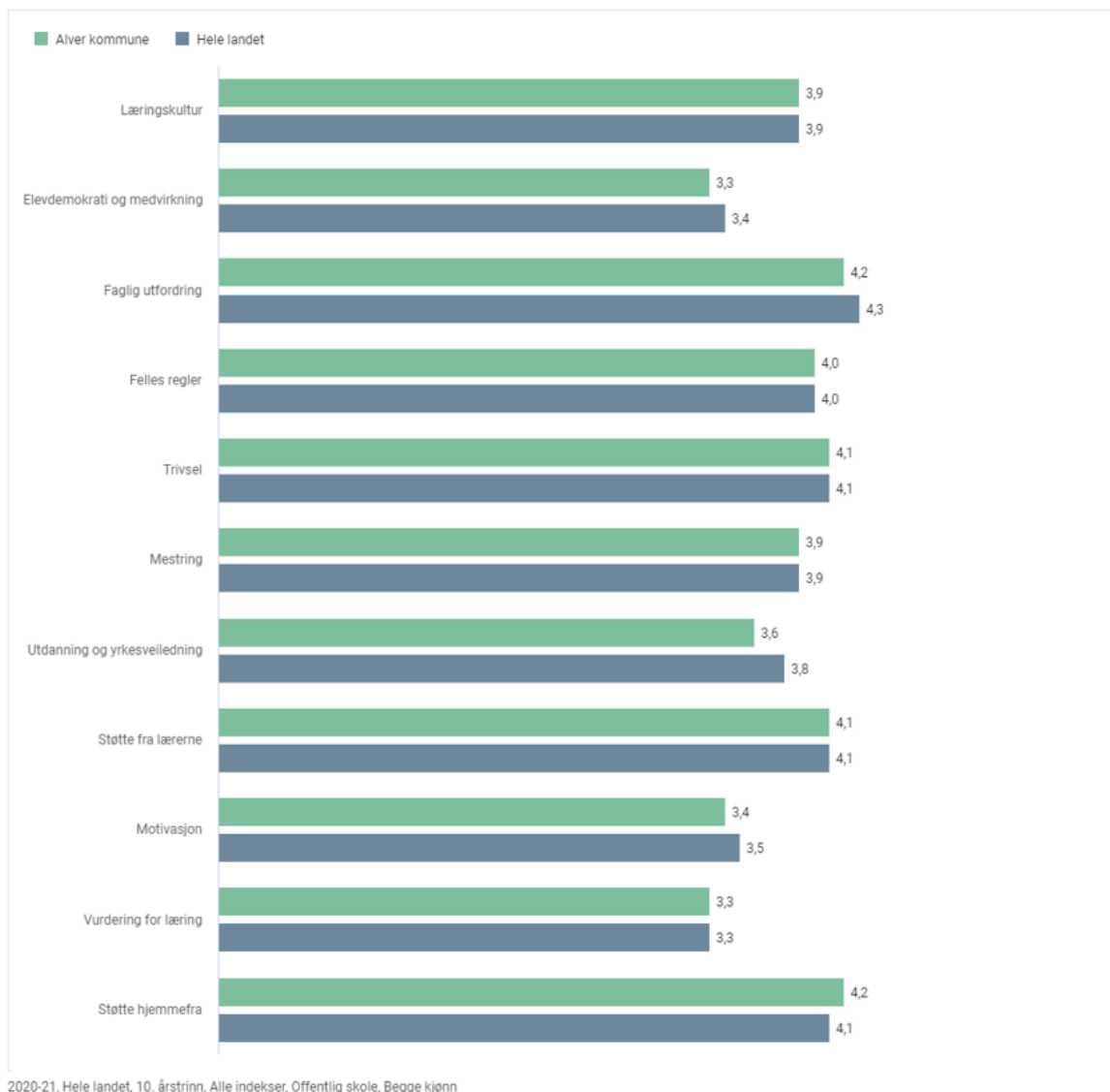
Resultat for gutane ligg på eller over landssnittet på alle område utanom «Støtte hjemmefra», der dei ligg 0,1 under snittet for landet.

Jenter



Resultatet for jentene er litt meir variert, med små nyansar varierer det mellom å like under, på eller like over landssnittet.

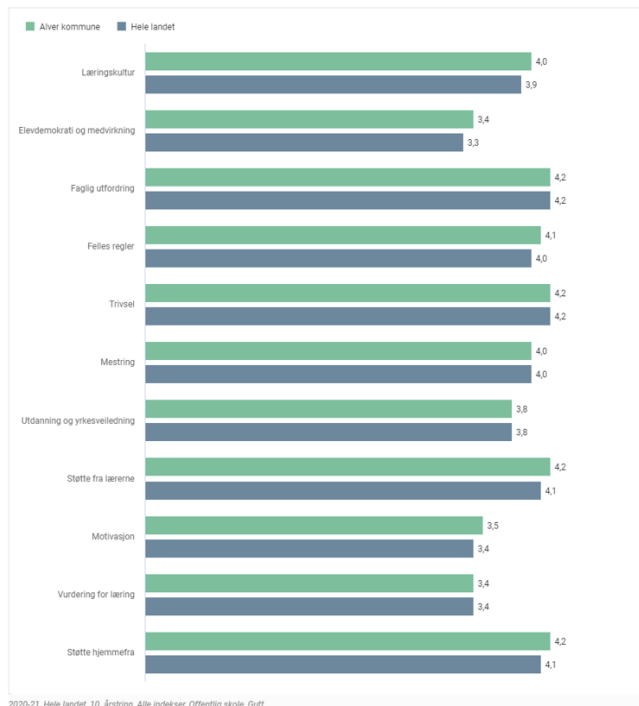
Den same tendensen kan vi sjå på elevundersøkinga på 10.trinn, sjølv om det er større variasjon mellom kommunen sine resultat og det nasjonale resultatet. Alle indekser:



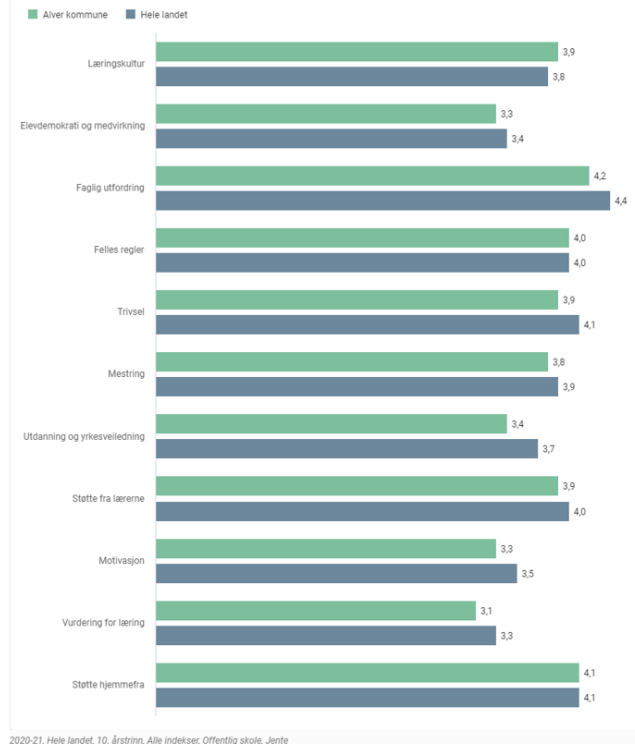
2020-21, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indekser, Offentlig skole, Begge kjønn

Samla resultat for elevane på 10. trinn i Alver viser at vi er på landssnittet i høve til læringskultur, felles reglar, trivnad, meistring, støtte frå lærarane og vurdering for læring, medan resultatet ligg under på områda elevdemokrati og medverknad, fagleg utfordring, utdannings- og yrkesrettleiing og motivasjon. På område støtte frå heimen er resultatet over landssnittet.

Gutar



Jenter



Skuleeigar si vurdering

Alver kommune har gode resultat på elevundersøkinga for 7. trinn, der vi ligg på eller over landsnittet. Det er nokre variasjonar knytt til resultatata for gutar/jenter. Skulane arbeider med analyse av resultatata saman med elevane, og vil freiste finne løysingar som også vil betre jentene sine opplevingar av skulemiljøet knytt til motivasjon, meistring, støtte frå lærarane og fagleg utvikling.

For 10. trinn ser ein at skulane i Alver er på landsnitt på dei fleste områda, men at det er forbettringspotensiale knytt mot kategoriane: Elevdemokrati og medverknad, fagleg utfordring, motivasjon og utdanning og yrkesrettleiing. Elevane på 10. trinn i Alver opplever stor støtte frå heimane i sin skulekvardag.

Det er og skilnad mellom svara frå gutar og jenter på 10. trinn, der resultatet for gutane er betre eller på landsnitt på alle områda, ligg resultatet for jentene under landsnittet på fleire område. Blant anna innanfor elevdemokrati og medverknad, faglege utfordringar, trivsel, meistring, utdanning og yrkesrettleiing, støtte frå lærar, motivasjon og vurdering for læring er jentene under snitt for landet.

Det er behov for å følgje opp resultatet på Elevundersøkinga både på barneskulane og i ungdomsskulane, og det er særleg behov for å hente fram stemma til jentene i det vidare

arbeidet. Dei einiskilde skulane analyserer sine egne tal, og arbeider systematisk og målretta med kvalitetsforbetring for læringsarbeidet i skulen.

I samband med prosess for arbeidet med kommunedelplan for oppvekst har barn og unge deltatt i referansegrupper. Innspela gjennom denne medverknadsprosessen, sett i samanheng med resultatet på elevundersøkinga, vil gje grunnlag for å komme med gode relevante tiltak.

Generelt er det behov for å styrkje arbeidet med elevmedverknad og demokrati, samt yrkesretteiing i ungdomsskulen. I utkast til ny opplæringslov, har arbeidet med skoledemokrati og elevmedverknad fått ei framheva rolle.

Det er etablert følgjande mål for arbeidet dei neste fire åra:

Skulane har arbeidd kollektivt med å definere målsetjing for oppfølging og utvikling av skulane sine resultat, og har definert følgjande mål:

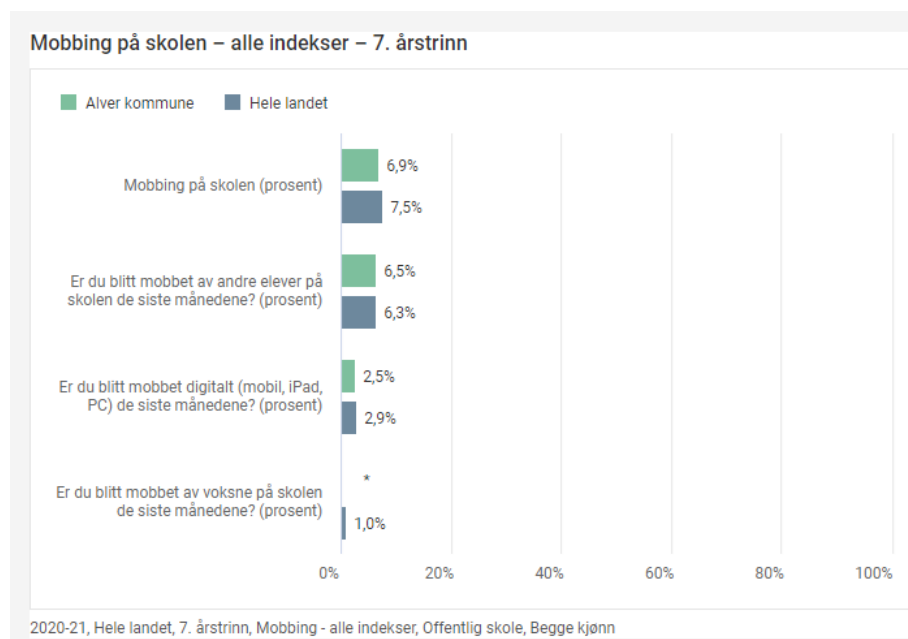
Alver kommune skal vere over nasjonalt snitt på alle område i elevundersøkinga. Vi skal ha eit spesielt fokus på elevdemokrati, elevmedverknad og yrkesretteiing. Dette skal synleggjerast i skulen sitt arbeid, med mål om rask forbetring til over nasjonalt nivå.



5.2. Mobbing på skulen (prosent)

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

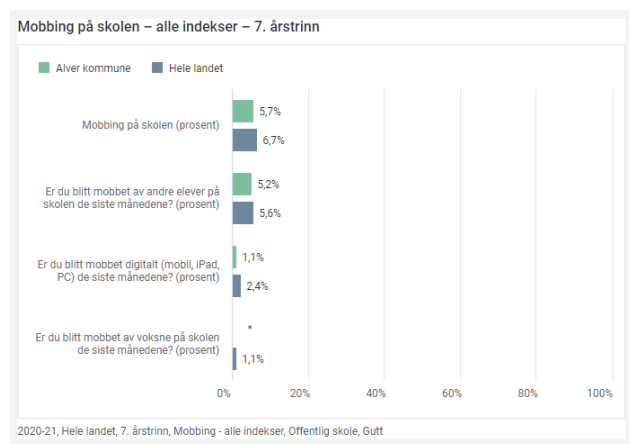
Alver kommune sine resultat i høve til mobbing på 7. trinn er presentert i tabellane under.



Tabellen syner at Alver kommune ligg under nasjonalt snitt på området mobbing på skulen, mobbing digitalt og mobbing av vaksne. Samstundes ligg vi over landssnittet på området om ein har blitt mobba av andre elevar på skulen.

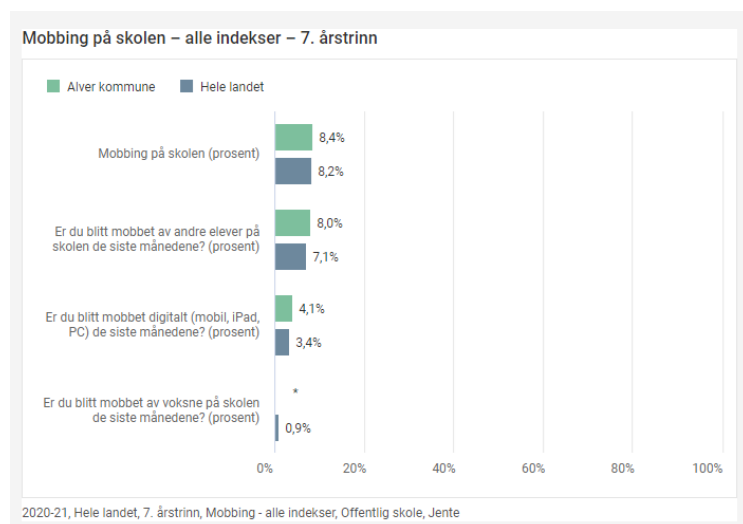
Resultatet fordeler seg slikt mellom gutar og jenter:

Gutar



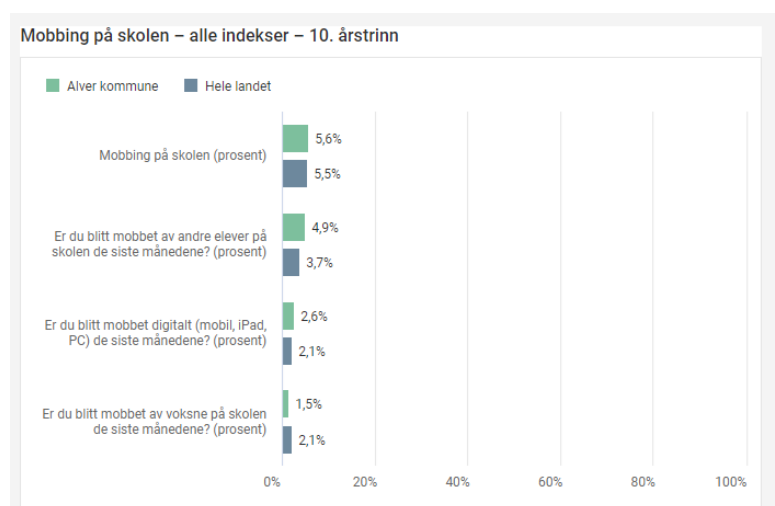
Det er færre gutter enn jenter på 7. trinn som melder at dei blir mobba, og resultatet for gutane sin del er også under landssnittet.

Jenter



Resultatet for jentene viser det motsette av gutane, og vi ligg her over landssnittet på alle område utanom mobbing av voksne.

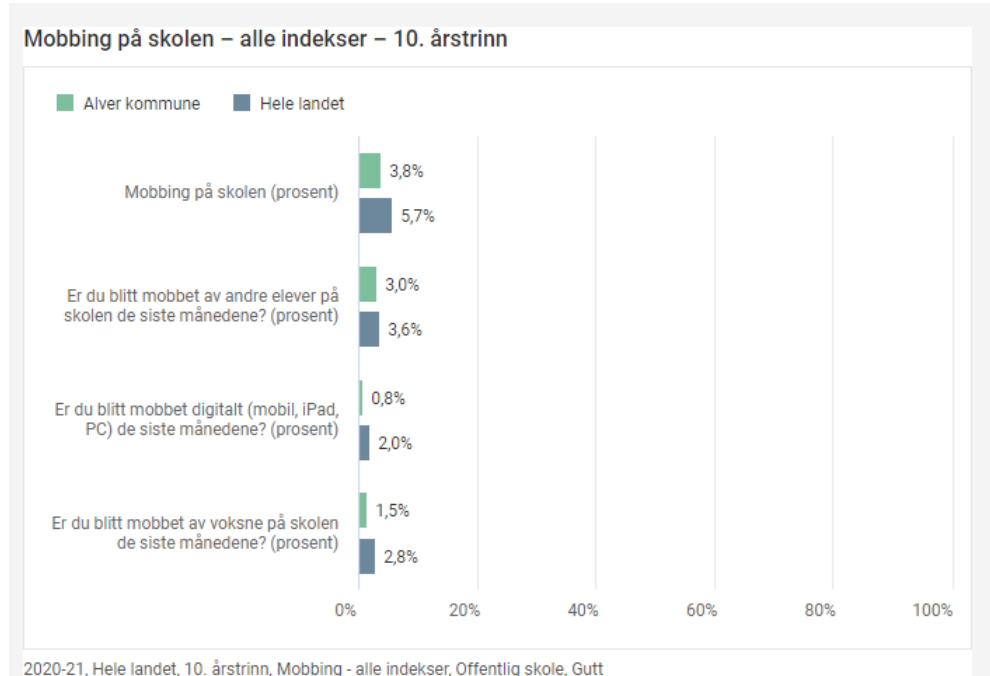
Alver kommune sine resultat i høve til mobbing på 10. trinn er presentert i tabellane under.



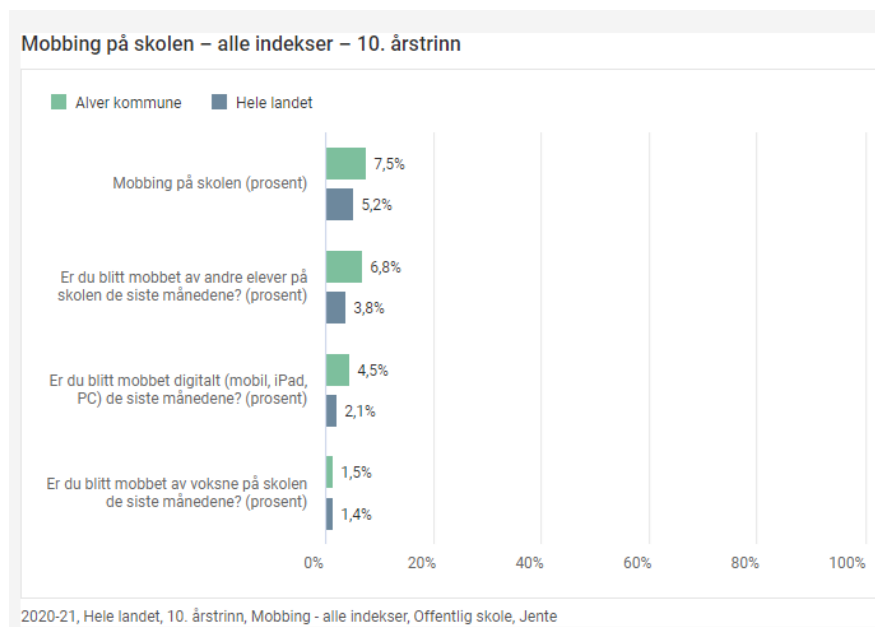
På 10. steg samla ser vi at Alver ligg 0,1 over nasjonalt snitt på mobbing, og også på om en vert mobba av medelevar. Det syner og ei utfordring knytt til digital mobbing.

Gutar

Også på 10. trinn er det færrest gutar som melder at dei blir mobba, og resultatet for gutane i Alver kommune ligg under landssnittet på alle område.



Jenter



Tilsvarende som på 7. trinn er det skilnader mellom gutar og jenter sine opplevingar av mobbing på 10. trinn. Det gutane er under nasjonalt snitt, er jentene over på alle område.

Skuleeigar si vurdering

Alver kommune har nullvisjon mot mobbing. I tala ser vi at det er før høg del elevar som vert mobba på skulen. Det er behov for å hente inn meir kunnskap om korleis jentene opplever skulekvardagen, og det er behov for å arbeide meir med dette på skulenivå.

På 7. trinn ligg skulane i Alver samla under snittet for landet, medan gutane ligg under samla sett, er jenter over snitt nasjonalt. Dette området har hatt fokus i skulen i lang tid.

På 10. trinn er Alver kommune marginalt over nasjonalt snitt. Variasjonar i resultat i høve til kjønsskilnader viser seg også på ungdomstrinnet.

Det vert jobba systematisk på alle avdelingar for å gje elevane eit godt og trygt skulemiljø. I dei tilfelle der mobbing vert oppdaga, skal skulane følgje opplæringslova §9A og Alver kommune sine rutinar for snarast mogeleg oppnå at den einskilde elev får oppfylt sine rettar.

Alle skulane i Alver er merksam på og jobbar med førebyggjande arbeid mot uønskt åtferd, dette arbeidet vil vere viktig å oppretthalde og forsterke. Inkluderande barnehage- og skulemiljø er ein del av dette arbeidet.

Det er etablert følgjande mål for arbeidet dei neste fire åra:

- Alver kommune har nullvisjon mot mobbing
- Alver kommune skal førebyggje og hindre mobbing.
- Alver kommune skal ha gode og trygge system for alle involverte dersom det vert sak i høve til §9A i opplæringslova.
- Alle tilsette handlar i samsvar med aktivitetsplikta.

6. Kartleggingsprøver 1.- 3. trinn

Kartleggingsprøvene gir status om kvar elev i forhold til om dei er under eller over ei bekymringsgrense i forhold til lesing og rekning. Det gir skulen eit godt reiskap til vidare individuelt arbeid for den einskilde elev. UDIR er i gong med eit arbeid for å endre/forbetre systemet med kartleggingsprøver. Dette forventast på plass i løpet av neste år.

I Opplæringslova § 1-4 «På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventa progresjon blir nådd».

Tabellane syner at det er høgt tal elevar i Alver kommune som er på eller under bekymringsgrensa for lesing.

Lesing 1. trinn:

	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Å skrive bokstaver	35,05%	64,95%
Å finne lyder i ord	24,74%	75,26%
Å stave ord	29,76%	70,24%
Å lese ord	26,64%	73,36%
Å lese er å forstå	30,8%	69,2%

Lesing 2. trinn:

	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Å lese ord	32,63%	67,37%
Å stave ord	20,0%	80,0%
Å lese er å forstå del 1+2	30,28%	69,72%

Lesing 3. trinn:

	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Å lese ord	33,06%	66,94%
Å stave ord	21,67%	78,33%
Å lese er å forstå del 1+ del 2	23,33%	76,67%

Tabellane under syner at det også er eit høgt tal elevar i kommunen som er på eller under bekymringsgrensa for rekning.

Rekning 1. trinn:

	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Hele prøven:	33,2%	66,8%

Rekning 2. trinn:

	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Hele prøven:	35,86%	64,14%

Rekning 3. trinn:

	På eller under bekymringsgrensen	Over bekymringsgrensen
Hele prøven:	28,96%	71,04%

Skuleeigar si vurdering:

I Alver kommune ser vi at det er rom for forbedring i forhold til resultat på kartleggingsprøvene. Skulane har sett inn tiltak for å betre resultatet til den einskilde elev, med størst fokus på dei som ligg på eller under bekymringsgrensa.

Det er i den første leseopplæringa fokus på å få elevane opp over eit visst nivå, for å gje eit godt grunnlag for vidare opplæring. Tabellane syner ikkje utvikling over tid, det vil den

einskilde skule sjå på i sitt arbeid. Fagleg progresjon for klassen og samstundes individuell utvikling for den einskilde elev er viktige område for å forbetring.

Oppfølging av elevane sine læringsresultat har vore eit tema i dialogmøta mellom skulane og skuleeigar. Her er det fokus på analyse av resultat, tiltak etter analyse på gruppe- og elevnivå, samt oppfølging undervegs. Oppfølging av læringsresultat er eit pågåande arbeid gjennom heile skuleløpet. Skulane arbeider med intensiv opplæring på 1.-4. trinn, etter opplæringslova § 1-4.

Følgjande mål er definert for dei neste fire åra:

Alver kommune skal ha færre enn 20% av elevane på eller under bekymringsgrensa i lesing og rekning på 1.-3.trinn. Samstundes skal vi ha færre elevar under bekymringsgrensa på 3. trinn enn på 1.trinn i den same elevgruppa.



7. Nasjonale prøver 5. trinn

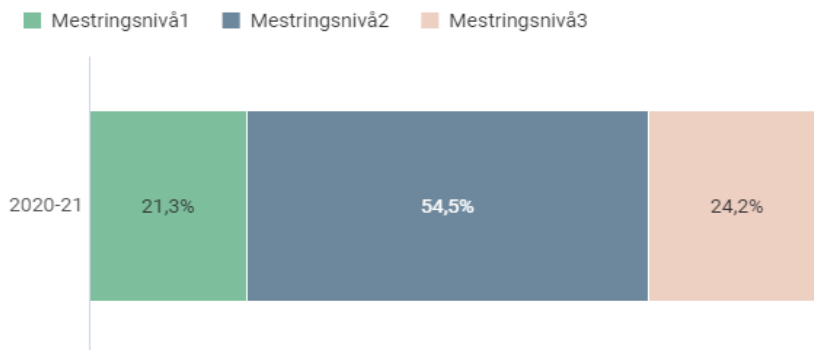
7.1. Rekning 5. trinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alver kommune har som snitt 50 skalapoeng, mens spredning i resultat er frå 42 til 58 skalapoeng.

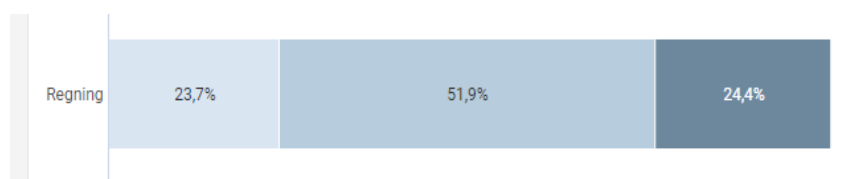
Under viser ei framstilling av resultatata for rekning 5. trinn i Alver kommune samanlikna med nasjonalt resultat.

Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Nasjonalt snitt



Alver har færre elevar på nivå 1 og 3 enn landsnittet. Samstundes er det fleire på nivå 2 enn nasjonalt.

Skuleeigar si vurdering

Samla sett er dette eit bra resultat, men det er potensiale for å auke tal elvar på nivå 3. Som kommune bør vi heller ikkje slå oss til ro med at vi ligg under landssnittet på nivå 1, men arbeide for å redusere tal elevar på dette nivået.

Vi har definert følgjande mål for dei neste fire åra:

I løpet av ein fireårsperiode skal Alver kommune vere over nasjonalt snitt. Samstundes skal kvar skule ha fleire elevar på meistringsnivå 3 enn på meistringsnivå 1

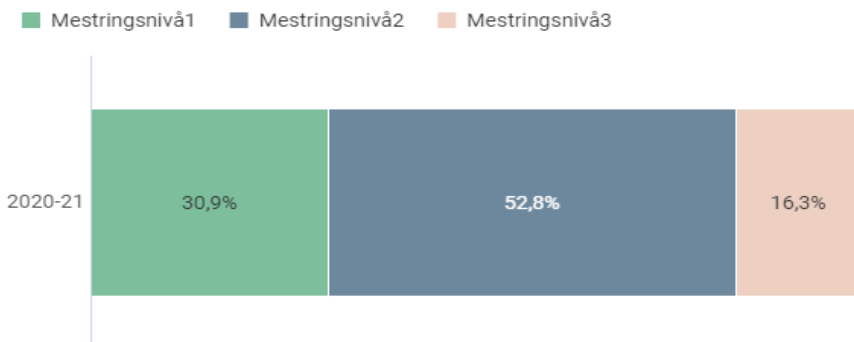
7.2. Lesing 5. trinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alver kommune har som snitt 48 skalapoeng, mens spreiding i resultat er frå 40 til 56 skalapoeng. Det er litt lågare enn på rekning.

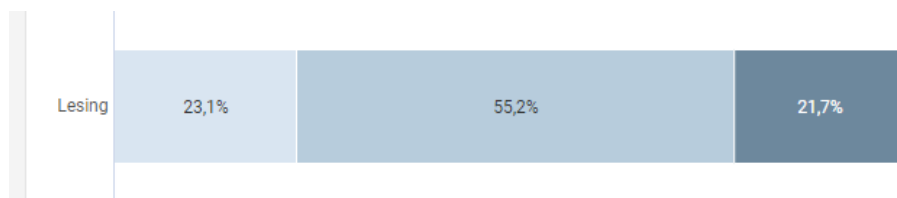
Figurane under viser resultata for lesing på 5. trinn, kommunen sine resultat samanlikna med nasjonalt snitt:

Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Nasjonalt snitt



Resultatet viser at Alver kommune ligg under nasjonalt snitt i lesing på 5. trinn på alle område. Vi har færre elevar på nivå 2 og 3, og fleire elevar på nivå 1.

Skuleeigar si vurdering

Lesing og leseopplæring er eit av dei strategiske satsingsområda for skulane i Alver kommune, og det er behov for å arbeide kollektivt med dette. Skulane arbeider med å setje inn tiltak i høve til den einskilde elev. Framdrifta i dette arbeidet er ein del av dialogen mellom skuleeigar og skulen, til dømes i kvalitetssamtalar.

Målsetjing for dei neste fire åra:

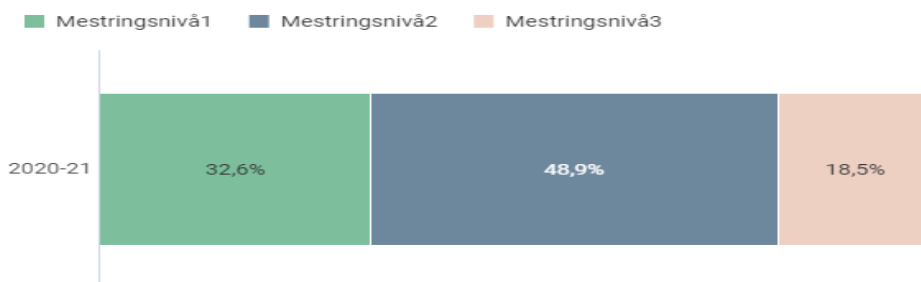
I løpet av ein fireårsperiode skal Alver kommune vere over nasjonalt snitt. Samstundes skal kvar skule ha fleire elevar på meistringsnivå 3 enn på meistringsnivå 1.

7.3. Engelsk 5. trinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

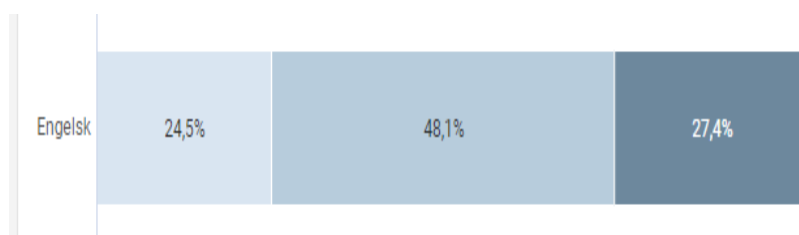
Alver kommune har som snitt 48 skalapoeng, medan spreining i resultat er frå 40 til 56 skalapoeng. Det er same nivå som på lesing.

Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Nasjonalt snitt



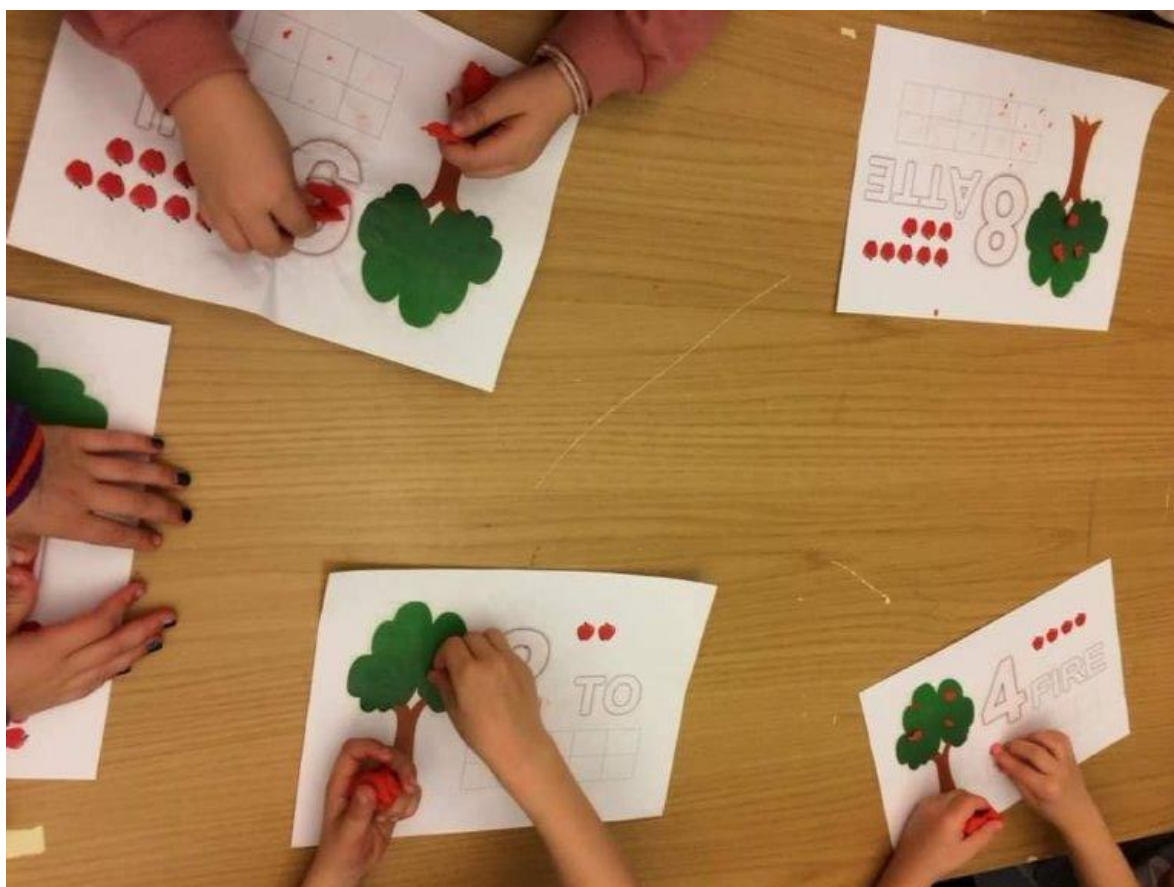
Resultatet viser at den same tendensen som for lesing på nivå 1 og 3, altså at det er for få elevar på høgt meistringsnivå og for mange elevar på lågt meistringsnivå

Skuleeigar si vurdering

Også i høve til engelsk er det behov for å arbeide med å betre resultata for nivå 1 og 3.

Mål for dei neste fire åra:

I løpet av ein fireårsperiode skal Alver kommune vere over nasjonalt snitt, samstundes skal kvar skule ha fleire elevar på meistringsnivå 3 enn på meistringsnivå 1



8. Nasjonale prøver ungdomstrinn

8.1. Rekning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

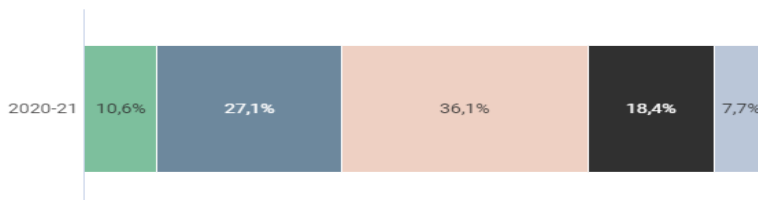
Rekning 8. trinn

Alver kommune har som snitt 48 skalapoeng, medan resultatet fordeler seg mellom 40 til 57 skalapoeng.

I oversynet under vil vi samanlikne resultatet for kommunen opp mot nasjonalt snitt.

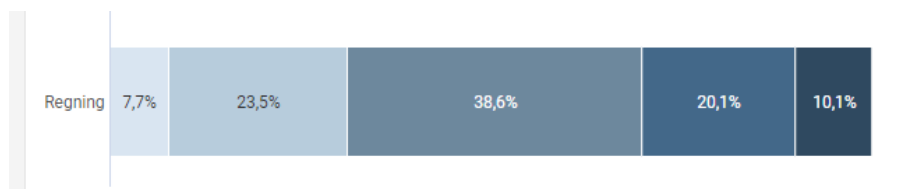
Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall

Mestringsnivå1 Mestringsnivå2 Mestringsnivå3 Mestringsnivå4 Mestringsnivå5



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Nasjonalt snitt



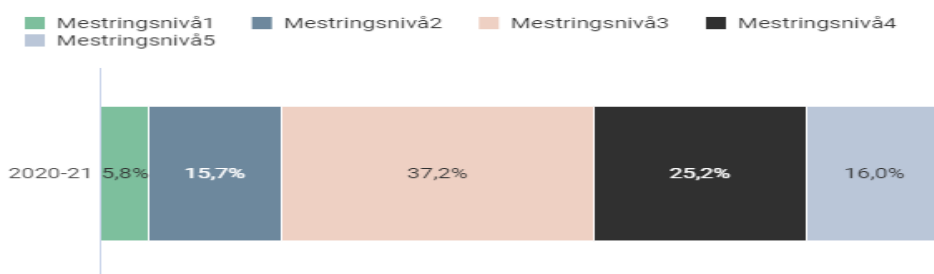
Resultata for Alver kommune ligg under nasjonalt snitt på alle meistringsnivå for rekning 8. trinn. Resultatet er ei måling av elevane si faglege utvikling på mellomsteget.

Rekning 9. trinn

Alver kommune har som snitt 52 skalapoeng, medan spreinga i resultat er frå 44 til 61 skalapoeng.

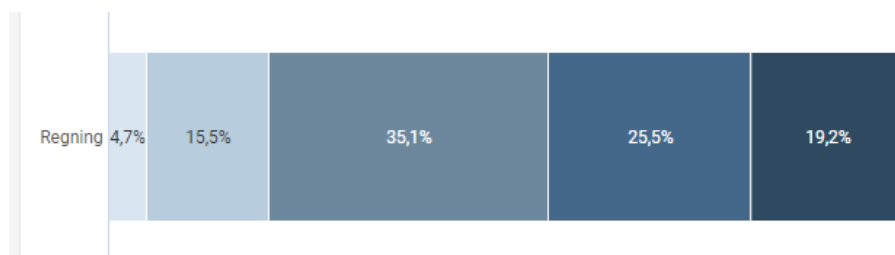
Samanlikning av kommunen sine resultat opp mot nasjonalt snitt:

Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Nasjonalt snitt



Resultatet i rekning for 9. trinn er noko betre enn for 8. trinn, men det samla sett rom for forbetring også her.

Skuleeigar si samla vurdering:

Alver kommune er under gjennomsnitt på rekning 8. trinn. Her blir elevane si utvikling på mellomsteget målt. Skulane ønskjer tettare samarbeid mellom barneskulane og ungdomsskulane i høve til oppfølging av læringsresultat og analysearbeid. Det er behov for å greie dette ut vidare og konkretisere korleis ein slikt samarbeid kan organiserast.

Det er god progresjon frå 8. trinn til 9. trinn, men samtidig når ein ikkje heilt opp på nasjonalt nivå i alle dei 5 ulike nivå i nasjonale prøvar. Ungdomsskulane har bidratt til å løfte elevane sitt resultat.

Mål for dei neste fire åra:

Alver kommune skal vere over nasjonalt snitt. Samstundes skal kvar skule ha fleire elevar på meistringsnivå 4 og 5 enn på meistringsnivå 1 og 2.

8.2. Lesing

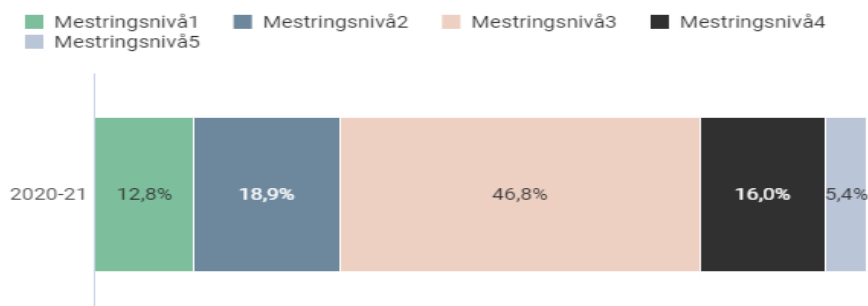
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Lesing 8. trinn

Alver kommune har som snitt 47 skalapoeng, medan spreining i resultat er frå 40 til 55 skalapoeng.

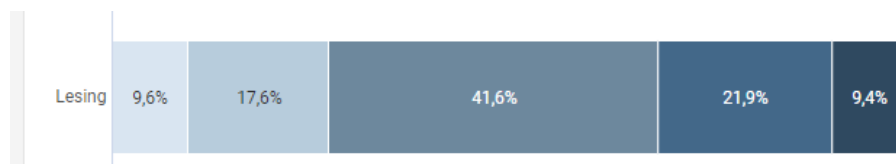
I oversynet under er kommunen sine resultat samanlikna med nasjonalt snitt:

Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Nasjonalt snitt

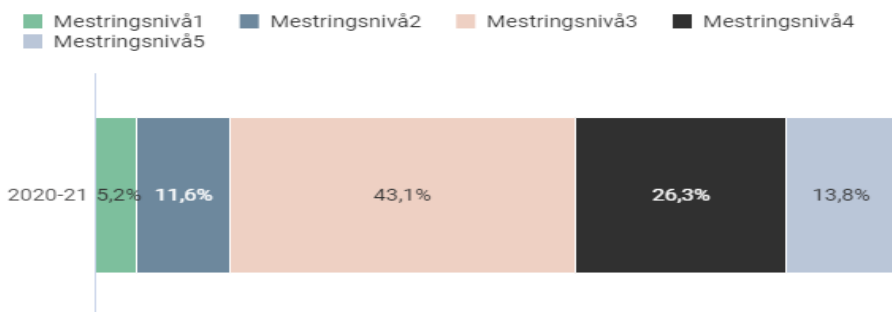


Resultatet for Alver kommune ligg under nasjonalt snitt også på lesing for 8. trinn.

Lesing 9. trinn

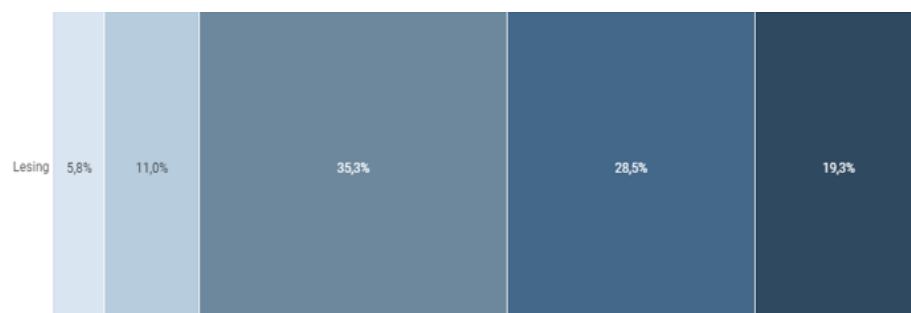
Alver kommune har som snitt 53 skalapoeng, med spreining i resultat frå 45 til 60 skalapoeng.

Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Nasjonalt snitt



Resultatet i lesing for 9.trinn viser at også her positiv utvikling i høve til nasjonalt snitt.

Skuleeigar si vurdering:

Resultatet for Alver kommune på lesing 8. trinn er under nasjonalt snitt.

Det er god progresjon frå 8. trinn til 9. trinn, der det vert vesentleg betre resultat enn på 8.trinn. Gjennomsnittet for 9. trinn er over nasjonalt snitt.

Mål for dei neste fire åra:

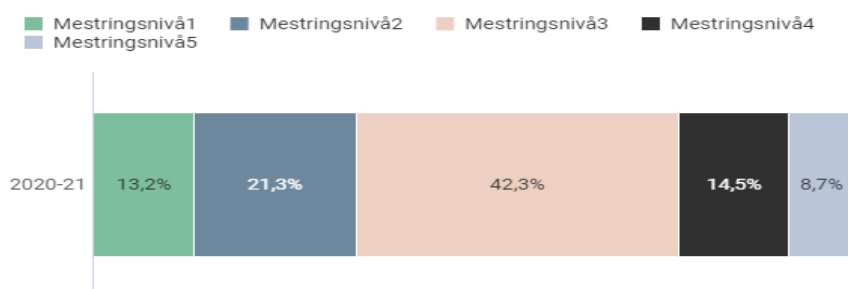
Alver kommune skal vere over nasjonalt snitt, samstundes skal kvar skule ha fleire elevar på meistringsnivå 4 og 5 enn på meistringsnivå 1 og 2.

8.3. Engelsk 8. trinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

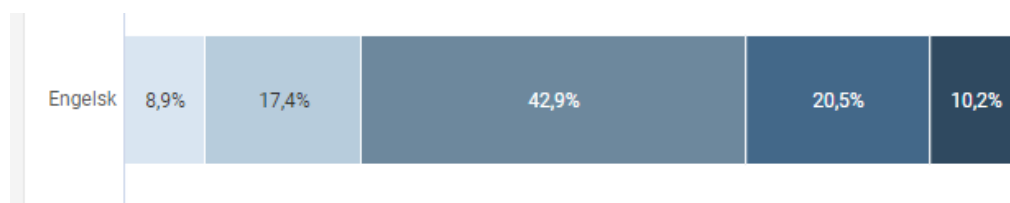
Alver kommune har som snitt 48 skalapoeng, medan spreing i resultat er frå 39 til 57 skalapoeng.

Alver kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Nasjonalt snitt



Det blir berre gjennomført nasjonal prøve i engelsk på 8. trinn.

Resultatet viser at Alver kommune har fleire elevar på meistringsnivå 1 og 2 i engelsk enn landsnittet, samstundes som ein har færre elevar på meistringsnivå 4 og 5.

Skuleeigar si vurdering:

Også i høve til engelsk har Alver kommune for mange elevar på dei lågaste meistringsnivåa og for få på dei to høgaste nivåa.

Mål for dei neste 4 år:

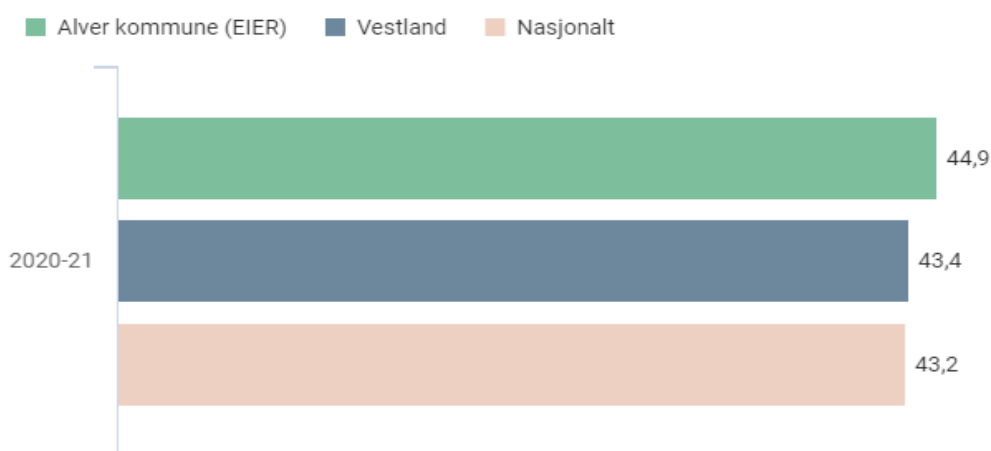
Alver kommune skal vere over nasjonalt snitt, samstundes skal kvar skule ha fleire elevar på meistringsnivå 4 og 5 enn på meistringsnivå 1 og 2.

9. Grunnskulepoeng

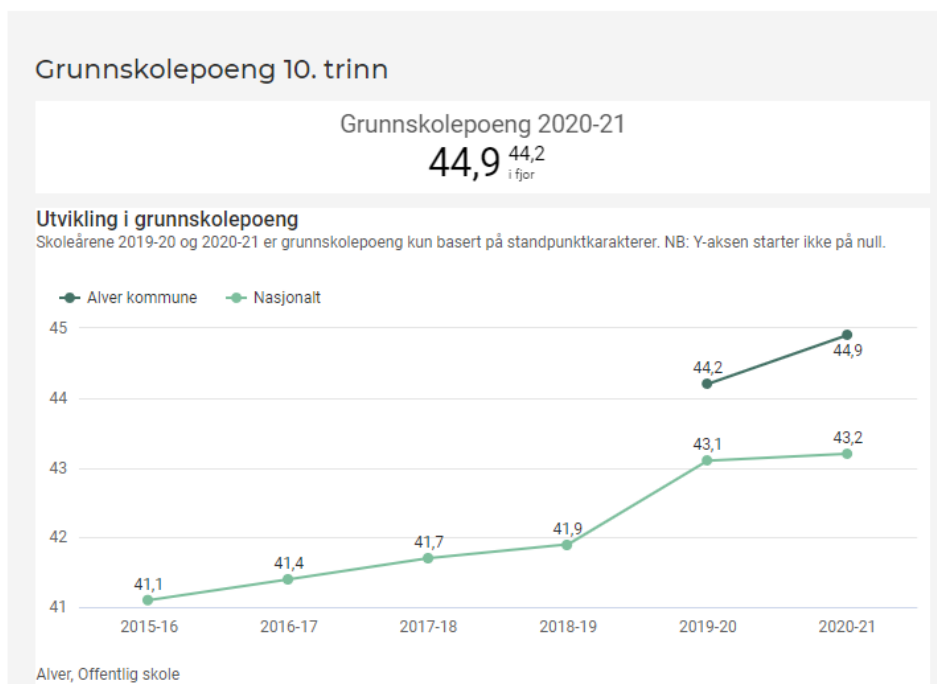
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Grunnskulepoeng er ei samanstilling av standpunktkarakter og karakter på munnleg/skrifteleg eksamen. Dei to tabellane under viser resultatet for Alver kommune samanlikna med Vestland/nasjonalt nivå.

Alver kommune (EIER) | Grunnskulepoeng | Geografisk sammenligning



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskulepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn



Skuleeigar si vurdering:

Alver kommune har eit godt resultat i høve til grunnskolepoeng. Kommunen sine resultat ligg over resultata både for Vestland fylke og nasjonalt nivå. Det viser at elevane kjem ut med resultat som gjer dei godt rusta for vidare utdanning. Ungdomsskulane arbeidar godt for å løfte elevane vidare i sitt læringsarbeid.

Som tabellen over viser, hadde kommunen ei positiv utvikling frå skuleåret 2019/20 til 2020/21.



10. Gjennomføring

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alver kommune (EIER) | Overgangar frå grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overgangar
2020	99,3

Alver kommune (EIER), Grunnskole, Overgangar, Begge kjønn

Dei fleste elevane tar til i vidaregåande skule etter fullført grunnskule. Alver kommune ønskjer å halde fram med den høge delen elvar som går direkte over til vidare opplæring etter 10. klasse. Det kan vere ulike årsaker til at talet ikkje er 100 %.

11. Spesialundervisning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Elevar som ikkje har tilfredsstillande utbyte av den ordinære opplæringa har etter sakkunnig vurdering rett på spesialundervisning. I oversynet under viser vi korleis bruk av spesialundervisning fordeler seg mellom hovudtrinna og mellom jenter/gutar.

Del elevar spesialundervisning i den offentlege grunnskulen -samla oversyn

2020-2021	Alle	Gutar	Jenter
1.-4. trinn	5,2 %	6,7 %	3,5 %
5.-7. trinn	8 %	16,8 %	7,1 %
8.- 10. trinn	11,9 %	16,5 %	7,1 %
Samla	9,3 %	12,6 %	5,6 %
Heile landet	7,7 %	10,1 %	5 %

Skuleeigar si vurdering:

I Alver kommune er det fleire elevar enn landsnittet som får spesialundervisning. I denne samanheng vil vi trekkje fram variasjonen mellom jenter og gutar som får spesialundervisning. Det er eit relativt lågt tal jenter som får spesialundervisning, særleg på dei yngste trinna. Samstundes er det vesentleg fleire gutar som får spesialundervisning, særleg på mellomtrinn og ungdomstrinn. Utviklinga i omfang av denne opplæringa viser også at dei yngste elevane får minst spesialundervisning, medan det aukar i omfang på mellomtrinn og ungdomstrinn.

Det er behov for å sjå bruk av spesialundervisning i lys av tidleg innsats og den ordinære opplæringa. Alver kommune har etablert eit prosjekt «Universell pedagogikk», som har dette som formål.

Målsetjinga med prosjektet er:

1. Å definere kva tilbod barn og unge har rett på innafor rammene av ordinær, universell pedagogikk og spesialpedagogiske tiltak.
2. Å sikre ein universell pedagogikk i skulane og barnehagane i Alver som rommar dei fleste barn og elevar.
3. Å ivareta dei barna og elevane som treng eit særleg tilbod innafor både rammene av universell pedagogikk og spesialpedagogikk.
4. Identifiserer behov for kompetanseheving og skildre system for å gje rett kompetanseheving til våre tilsette i barnehage, skule, PPT og skulehelsetenesta.
5. Vurderer og utarbeide retningslinjer, rutinar og prosedyrar for spesialpedagogisk arbeid i barnehage, skule og PPT.
6. Vurdere om dagens organisering av spesialpedagogisk hjelp i barnehagen er teneleg, og komme med eventuelle forslag til forbetring.
7. Vurderer og gje innspel til i kva grad skulehelsetenesta og helsestasjon kan bidra til heiskapeleg og koordinerte tenester i barnehage og skule.
8. Vurdere korleis PPT i best mogleg grad kan gjevast rom til å arbeida systemretta med utgangspunkt i den nye organiseringa som er etablert.

Mål for dei neste fire åra:

Alver kommune har som mål å ha eit inkluderande miljø med fokus på universell pedagogikk. Gjennom god tilpassa undervisning skal talet elevar med spesialundervisning reduserast. Alver kommune skal redusere skilnaden mellom jenter og gutar som mottek spesialundervisning.

12. Symjeundervisning

Skuleåret 2020 – 2021 vart det ikkje like systematisk symjeopplæring som målsetjingane tilseier. Korona situasjonen har vore krevjande for alle, og i dei ulike nivå på trafikklysmodellen var det ulike føringar som blant anna ramma symjeundervisninga. Skuleeigar og skulane vil ha fokus knytt rundt å ta igjen tapt progresjon i dei kommande åra.

Skulane i Alver nyttar fylgjande basseng til undervisning: Alversund, Ostereidet, Radøyhallen, Rossland og Nordhordland folkehøgskule.

Kompetansemåla i kunnskapsløftet syner ein progresjon frå å vera vanntilvendt, til å vere symjedyktig og å kunne utføre varierte symjeteknikkar, til å symje ein lengre distanse. Dei syner også progresjon frå å øve på trygg og sporlaus ferdsel ved vatn, kunne tilkalle hjelp, berge seg sjølv, og til å kunne forstå og gjennomføre livberging i, ved og på vatn ute i naturen.

2. trinn

- leike og utføre grunnleggjande øvingar med tilvenning til vatn, som å dykke, flyte, gli, skape framdrift, hoppe uti og orientere seg i vatn
- øve på trygg ferdsel ved vatn og på å kunne tilkalle hjelp

4. trinn

- vere symjedyktig ved å falle uti på djupt vatn, symje 100 meter på magen, og undervegs dykke ned og hente ein gjenstand med hendene, stoppe og kvile i 3 minutt (imens flyte på magen, orientere seg, rulle over, flyte på rygg), så symje 100 meter på rygg og ta seg opp på land
- øve på trygg og sporlaus ferdsel i naturen

7. trinn

- utføre grunnleggjande teknikkar i symjing på magen, på ryggen og under vatn
- vurdere sikkerheit i uteaktivitet og naturferdsel og gjennomføre sjølvberging i vatn

10. trinn

- utføre varierte symjeteknikkar og kunne symje ein lengre distanse basert på eiga målsetjing
- forstå og gjennomføre livberging i, på og ved vatn ute i naturen

- forstå og gjennomføre livreddande førstehjelp

I gjennomføring av symjeopplæringa dei komande åra må skulane ta omsyn til konsekvensar av pandemien, og så langt som mogleg tilby intensiv symjeopplæring til dei som treng det.



13. Skuleeigar sitt forsvarelege system

Alver kommune har utarbeidd eit system for dialog og oppfølging med skulane, knytt til læringsresultat, læringsmiljø og aktuelle utviklingsområde. Systemet er kommunen sitt svar på plikta som ligg til kommunane etter § 13-3 e i opplæringslova.

I korte trekk går systemet ut på at skulane gjennomfører eigenvurdering i høve til skulen sine resultat og at denne vurderinga er utgangspunkt for dialog mellom aktørane i skulen: Representantar frå elevar, føresette, tilsette, leiinga og skuleeigar. Skulemiljø og læringsresultat skal alltid vere eit tema i denne dialogen.

Vi er i ein utprøvingssfasen i høve til omfang, frekvens og deltakarar, og målsetjinga er at dette skal vere avklart i løpet av 2021.



Dei første dialogbesøka i Alver vart gjennomført våren 2021. Grunna pandemien vart dei gjennomført på teams.

Dialogmøta hadde to fokusområde, trygt og godt skulemiljø og analyse av leseresultat. På den første delen av møta var FAU og elevråd invitert med i diskusjonen. I samband med dette hadde det vore opplæring med FAU og elevråd for å ha eit felles utgangspunkt for diskusjonane.

Alle møta vart sluttført med ei konklusjon for prioritering av det vidare arbeidet. Skuleeigar følg opp konklusjonane gjennom dei månadlege samtalan med rektor og i oppfølgingsmøte hausten 2021.

Dialogmøta vil vere ein del av den systematiske oppfølginga også vidare. Det vart gitt gode tilbakemeldingar på møta, sjølv om det er rom for nokre forbedringar.

Skuleeigars system for kvalitetsbetring har vore utvikla gjennom skuleåret og ein vil gjere justeringar i tida som kjem, men samstundes er systemet i ferd med å finne si form.

Skuleleiar/rektormøta skjer om lag ein gong i månaden, det er viktig forum for utvikling, samarbeid og medverknad. Det var i 2020-2021 eit særskild fokus knytt til trygt og godt skulemiljø (opplæringslova §9A), inkludering og utvikling av skulane i ei Korona tid.



14. Utfordringsbilete.

Skulane i Alver hadde ein god start med implementering av ny læreplan, men grunna pandemien er det behov for å halde fram med arbeidet. Alle skulane i denne prosessen vil ha fokus på heile Kunnskapsløftet, både på generell del og på fagplanar.

Det er behov for å ha eit særleg fokus på leseopplæring i åra som kjem, då god lesekompetanse er ein avgjerande faktor som læringa til elevane. Det er viktig med god og systematisk leseopplæring på alle årsteg. Dette er eit utviklingsområde som skulane i Alver kan samarbeide om, både på skuleleiarnivå og mellom skulane.

I høve til elevane sitt skulemiljø og målsetjinga om nullvisjon mot mobbing, er det behov for å halde fram med det kontinuerlege arbeidet for å førebyggje og avdekkje krenkingar og mobbing. Vidareføring av satsinga på inkluderande barnehage og skulemiljø bør halde fram også etter avslutta prosjektperiode. Skulane sine innspel til prosessen rundt kommunedelplan oppvekst vil bli viktige moment til vurdering i høve til kommunen sine prioriteringar for å sikre elevane eit trygt og godt skulemiljø og godt oppvekstmiljø.

Elevane si stemme er ei viktig kjelde til informasjon og innsikt. Det er difor gledeleg at kommunen har mange aktive og engasjerte ungdomar. For å sikre medverknad frå fleire elevar og frå alle skulane, er det behov for å arbeide saman om korleis vi kan vidareutvikle og styrkje skuledemokratiet. Dette er også eitt av momenta som kom fram i forvaltningsrevisjonen våren 2021. Det er behov for å arbeide ut rammeverk for dette arbeidet saman med representantar frå elevane, ungdomsråd og skulane.

Digitalisering er eit prioritert utviklingsområde i Alver kommune, og noko som blir jobba aktivt med i skulane. Skuleåret 2020/21 vart det prioritert å styrkje ungdomsskulane med Chromebooks til alle elevane, og det er planlagt at denne satsinga skal vidareførast på barneskulane i åra som kjem. Her blir dei eldste elevane prioritert. Det er behov for å ferdigstille ein strategiplan for vidare arbeid med digitalisering i grunnskulen i Alver kommune.

Strategiplanen bør også innehalde skildring av tiltak for å sikre sikker handsaming av personopplysningar både på skulenivå og med aktuelle samarbeidspartar. Gjennomføring av Data Protection Impact Assessment (DPIA) og risiko- og sårbarheitsanalyse (ROS-analysar) er ein del av dette arbeidet, til dømes i forkant av at nye program, læreverk og App blir tatt i bruk. Alver kommune samarbeider med personvernombodet i Nordhordland i forhold til desse oppgåvene. Datatilsynet er også ei viktig kjelde til informasjon.

Lovkrava knytt til personvernforordninga stiller store krav til dei prosessar som skal gjennomførast før ein kan ta eit nytt digitalt verktøy i bruk. Det tar tid å utarbeide ein DPIA og ROS, og grunna avgrensa kapasitet i stab oppvekst, må skulane vente ein del på å få

nye digitale løysingar godkjent. Det er eit aukande behov i tenesteområdet for å få dette arbeidet utført.

Prognosane i høve til elevtalet i kommunen viser ein nedgang i tal elevar for dei komande åra. Nedgangen vil først vise seg i barnehagane og på småtrinnet (1.-4. trinnet), og vil få effekt på dei andre hovudtrinna etter kvart. Dette er viktig å ta omsyn til i planlegging og utforming av ressurstildeling til skulane, mellom anna for å sikre tilstrekkeleg fagkompetanse og val for elevane (framandspråk, valfag, arbeidslivsfag) i ungdomsskulen.

Arbeidet med internkontroll er også eit område det er behov for å arbeide meir med innafor tenesteområdet. Rektorgruppa er i prosess med å både dele praksis, kompetanse og system, og vidare arbeid med dette er prioritert. Dette behovet er også tydeleggjort i Forvaltningsrevisjonen, som viser til at systematisk gjennomføring av ROS-analysar er eit forbettringsområde.

Det er variasjonar i høve til standard på skulebygga i Alver kommune. Nokre elevar går på nye skular og andre går på skular som har behov for oppgradering og/eller utviding. Det vil vere behov for å sikre tilstrekkeleg kapasitet i høve til kroppsøvfingsfaget og andre spesialfag i åra som kjem.

Samarbeid og utvikling av kollektiv kapasitet er viktig for å utvikle og sikre eit likeverdig opplæringstilbod til elevane i skulane i kommunen, og det er allereie gjort mykje godt arbeid innafor dette feltet. Det er behov for å halde fram med dette arbeidet. I denne samanheng er det også viktig å sikre tilstrekkeleg kapasitet hjå skuleeigar til å følgje opp skulane i kvalitetssikrings- og utviklingsprosessar.