



KNARVIK BARNEHAGE AS

Sammen om å sette verdifulle spor

Alver kommune
Postboks 4
5906 Frekhaug
Sak 20/4099. Kommunalplan oppvekst.

Merknader til Kommunalplan oppvekst 2023-2034.

Høringsversjon 04.10.22 av Kommunalplan oppvekst 2023-2034 er framlagt personalgruppen, pedagogisk lederteam, pedagogisk fagleder og eierstyret for Knarvik barnehage, og det er kommet inn noen merknader til planen som herved sendes som svar på høringen.

Vi gleder oss over at planen er grundig og godt dokumentert på mange områder innen det store feltet oppvekst. Det er gjort et grundig arbeid som belyser barnas oppvekst, utfordringer og leke- og læringsmiljø.

Vi er glad for at kommunen vil satse på

- kvalitet i opplæringen.
- tidlig innsats både i tidlig alder og tidlig i løpet.
- et godt tverrfaglig samarbeid.
- rask avdekking og rask saksbehandling.
- videreføring av DUÅ satsingen og inkluderende barnehage- og skolemiljø.
- hele stillinger – her ønsker vi oss avklaring i forhold til stillinger knyttet til enkeltvedtak.
- å ivareta de «grønne lungene» rundt barnehage og skole slik at lek, læring og helse blir ivaretatt i nærmiljøet.
- gode og kunnskapsrike voksne med tilstrekkelige ressurser.
- ressurser til å dekke ubunden arbeidstid.
- innføring av standardkrav til sunne måltider og godt kosthold i barnehage og skole.
- gode ordninger for å bekjempe barnefattigdom.
- fritidsaktivitetstilbud til alle barn og unge.

I forhold til likebehandling av private og kommunale barnehager savner vi noe tydelighet:

- at vi har felles mål til beste for alle barn i kommunen.
- at vi styrker samarbeidet mellom barnehagene.
- at kommunen ser på alle barnehagene som viktige i arbeidet mot sine mål.
- at alle barn er kommunens ansvar.

Vi ser med noe bekymring på at mange av tiltakene skal gjennomføres innen eksisterende ramme når rammene allerede er stramme og det ikke signaliseres utvidelse av tilgang til midler. Det er viktig å ivareta gode arbeidsforhold for de ansatte for å sikre oss kvalifisert og

god arbeidskraft. Vi trenger de beste for barna våre. Da må vi også investere og ikke bare spare. Dette er investering for fremtiden.

Kommunen ønsker også at tiltak skal prøves ut og gjennomføres innenfor rammen til det ordinære tilbudet slik at tilhørighet til det sosiale fellesskapet kan ivaretas. Dette er til det beste for barnet, men da må vi sikre at det ordinære tilbudet til enhver tid er bemannet etter pedagog- og bemanningsnorm.

Pedagogisk lederteam og pedagogisk fagleder har følgende merknader til noen av punktene.

De belyser også sine merknader med erfaring fra praksis i feltet.

Vi har lest igjennom kommunedelplan for oppvekst, og vi vil gi en tilbakemelding på 3 punkter

Punkt 1: Utviklingsarbeid

På side 68 står det:

Alle barnehager skal ha god og kvalitetsutviklende ledelse.

Vi skal støtte opp om utviklingsprosjekt i sektoren.

Utarbeide kompetanseplan for andre tilsatte.

Her kommer tanker og erfaringer fra utviklingsarbeid i vår barnehage:

For å lykkes med et prosjekt, må vi tenke gjennom:

Hvordan skal prosjektet vårt øke kvaliteten?

Hva må til for at vi skal lykkes?

Vi har god erfaring med Pål Rolands metode for å implementere noe nytt og få en endring.

Han hevder at det er 3 faser i et utviklingsprosjekt:

1. fase - Planleggingsfase (3-6 måneder før vi starter prosjektet).

Det er avgjørende at de som skal lede prosjektet har tid til å sette seg inn i prosjektet og lage en plan for implementeringen. En god plan sikrer struktur og skaper systematikk og oversikt. De som jobber i barnehagen kjenner barnehagen og vet noe om kunnskapsnivået og kulturen i barnehagen.

Derfor tror vi det er viktig at prosjektet ledes av noen i barnehagen.

Nasjonale kompetansepakker er nyttige og et godt og nødvendige hjelpemiddel for å drive et prosjekt, men det fordrer at det er satt av tid til å se gjennom kompetansepakkene og velge ut hva vi vil prioritere å jobbe med i vår barnehage.

2. fase - Implementeringen

Dette er den vanskeligste fasen – sette planen ut i livet.

Det står at alle tilsatte skal ha kompetanse.

Dette krever at det er satt av tid til at de ansatte får se digitale forelesninger, lese teori og at vi kan drøfte teorien. Repetisjon og veiledning er også nødvendig. Implementeringsfasen tar flere år.

Når de som leder prosjektet «er tett på», er det lettere å se hva vi må repetere på og hva som ikke er implementert.

3. fase - Bærekraftig utvikling

Vi har blitt teorien, teorien er en del av vår væremåte.

Vi opplever at det er for mange utviklingsprosjekter i sektoren, og at det ikke er satt av nok tid eller penger for å gjennomføre et utviklingsarbeid. Det kommer nye prosjekter før vi har

implementert det vi holder på med.

Dette fører til at utviklingsarbeidet sklir ut i sanden. Det fører også til stress.

Vi har erfart at utviklingsarbeid fører til endring og bærekraftig utvikling når alle de voksne i barnehagen deltar i prosjektet, og når det er satt av tid til å planlegge og lede prosjektet innad i barnehagen.

På s. 69 står det: Regjeringen har som mål at barnehagene får god støtte til å utvikle kvaliteten fra eiere, lokale og statlige myndigheter og andre aktører.

Vår erfaring med regionale kompetansemidler (REKOMP), er at de som kommer utenfra ikke nødvendigvis har kjennskap til kunnskapsnivået og kulturen i barnehagen.

Vi tror at direkte støtte inn i den enkelte barnehage er den beste måten å implementere utviklingsarbeidet, og at vi i tillegg har digitale kompetansepakker og forslag til teori. Skal vi lykkes med et utviklingsarbeid må vi ha alle de voksne med, ikke bare lederne.

Punkt 2: Tidlig innsats og tett på

På s. 75 står det at tilsatte med god kompetanse og nære relasjoner er avgjørende for at vi skal få et godt og inkluderende utdanningsløp for alle.

Dette støtter vi, og vi har jobbet systematisk for heve relasjonskompetansen til alle de ansatte. Vi ser at det ikke er nok - vi trenger flere voksne.

En del barn trenger ekstra støtte på ulike måter.

Tidlig innsats handler om å gi ekstra hjelp til barn som trenger det.

Mange barn strever med å være i ei stor barnegruppe hele dagen, og de trenger pauser for å kunne fungere sammen med andre.

I de siste årene har vi fått mange flerkulturelle barn, og mange av disse barna trenger ekstra hjelp og støtte til språkutvikling og ofte er det andre ting de strever med i tillegg. Når barna får ekstrahjelp tidlig, tror vi det vil være med å hindre at de vil trenge omfattende hjelp senere i livet.

Mino midler er et tiltak som gir svært gode resultater.

Det som fungerer så godt med Mino er at det er et enkelt søknadskjema, og foreldrene kan bare gi muntlig tilbakemelding om at de ønsker hjelp til barnets språkutvikling. Vi har flere eksempler på at barn som har fått ekstrahjelp med språkutviklingen i noen uker, klarer seg helt uten hjelp etterpå.

Ressursteam er et tiltak som fungerer godt i praksis. Vi tror det handler om at vi blir godt kjent med representanten fra PPT, og den som kommer til oss blir kjent med vår barnehage. Vi får gode råd, støtte og hjelp når vi står fast.

LOB § 31: Vi trenger kontinuitet og stabilitet i det spesialpedagogiske arbeidet. Det er viktig at også spesialpedagogen kjenner barnehagens pedagogiske plattform og dens daglige rutine/dagsrytme. Vi tenker disse vedtakstimen blir bedre utnyttet til det beste for barnet dersom spesialpedagogene er ansatt i den enkelte barnehage.

LOB § 37: Noen barn trenger et eget tilrettelagt barnehagetilbud. Vi opplever at det er tidkrevende å skrive søknad og at det går veldig lang tid før vi får svar.

Det bør fastsettes en dato for søknad gjeldende for høsten som gir saksbehandler frist til å fatte et vedtak i god tid før skoleferien. Barnehagene trenger også tid til ansettelse og planlegging av tiltak i god tid før oppstart av høstsemesteret.

Praksis i dag sikrer ikke en god saksbehandling og mulighet til å benytte klagerett når vedtakene gjøres i en sommerstengt periode av barnehageåret.

Foreldre fra en annen kultur kan etter vår erfaring være usikre og vegre seg for å søke om hjelp til barnet. De opplever at møtet med hjelpeapparatet er utfordrende og vanskelig å forstå. De har andre erfaringer og tanker om hvordan barnet skal oppdras, og det kan kollidere med vår måte å kommunisere med barn på. Det er flott at foreldrene får tilbud om foreldreveiledning. Samtidig tror vi at kurs på 8 kvelder er for mye, og at de foreldrene som trenger det mest dermed ikke vil delta. Noen tanker fra oss: Er det mulig at de som får norskopplæring i tillegg får obligatorisk foreldreveiledning? Vi lurer også på om den samfunnsopplæringen de får inkluderer opplæring i hvordan hjelpeapparatet fungerer.

Punkt 3: Overgang barnehage/skole

Her merker vi at det er store individuelle forskjeller på skolene.

For å sikre at overgangen blir best mulig er det viktig at vi snakker med kontaktlærere. Vi har opplevd flere ganger at vi har hatt møte med inspektøren, og at informasjonen fra møtet ikke er videreformidlet til kontaktlærere.

Det å være tett på handler om direkte kontakt med den som trenger informasjonen.

Noen barn har ulike utfordringer som gjør at overgangen til skolen er vanskelig. Vi har positiv erfaring med at de som skal være sammen med barnet på skolen, kommer på besøk i barnehagen sånn at barnet har et litt kjent ansikt når de begynner på skolen.

Det er også viktig at skolen hører på våre erfaringer og den måten vi har jobbet på for at barnet skal kunne fungere best mulig i en gruppe. Vi ønsker å ha samtale med kontaktlærere når vi sender barn til skolen som har ulike utfordringer.


Barn som har tildelt timer med ekstra ressurser/tilrettelegging den siste tiden i barnehagen bør automatisk få videreført timene de første månedene på skolen. Vi er sikker på at en god start på skolen vil sikre en best mulig utvikling videre.

Vi takker for at vi har fått deltatt i prosessen og ønsker lykke til videre å arbeidet med Kommunalplan for oppvekst 2023-2034.

Knarvik, 30.11.22

For Knarvik barnehage AS


Agnes Sønstabø
daglig leder


Hildur Frigstad
-pedagogisk fagleder-