



ALVER
KOMMUNE

*TILSTANDSRAPPORT FOR SKULANE I
ALVER*

2021 – 2022



Innhald

1. Innleiing.....	4
1.1. Rapport.....	5
1.2. Lovkrav og formål.....	5
1.3. Personvern.....	6
2. Organisering.....	7
2.1. Organisasjonskart.....	7
2.2. Ulike samarbeidspartar internt og eksternt.....	8
2.2.1. Internt.....	8
2.2.2. Eksternt:.....	11
3. Tal elevar og årsverk	12
3.1. Tal	12
3.2. Kompetanse og vidareutdanning	13
3.3. Oppfølging av nyutdanna lærarar	14
3.4. Ressursteam	14
4. Skule	16
4.1. Korona	16
4.2. Skuleåret 2021- 2022.....	16
4.3. Mentorordning	17
4.4. Overganger	18
4.5. Elevråd.....	18
4.6. Strategiske mål for skulane i Alver	18
5. Presentasjon av skulane	20
6. Læringsmiljø.....	33
6.1. Elevundersøkinga	33
6.2. Mobbing på skulen (prosent)	35
7. Nasjonale prøver 5. trinn.....	37
7.1. Rekning.....	38
7.2. Lesing.....	40
7.3. Engelsk.....	42
8. Nasjonale prøvar ungdomstrinn	45
8.1. Rekning.....	47
8.2. Lesing.....	49
8.3. Engelsk.....	51
9. Grunnskulepoeng.....	53

10. Skuleeigar sitt forsvarlege system.....	54
10.1. System for kvalitetsoppfølging av skulane	54
10.2. Forvaltningsrevisjon opplæringslova.....	57
11. Utfordringsbilete	60



1. Innleiing

Dette er ein tilstandsrapport om skule gjeldande for skuleåret 2021 – 2022, som også inneheld eit fokus på vegen vidare for skule.

Alver kommune har målsetjing om å skape gode oppvekstmiljø for barn og unge. Vi ynskjer at dei skal vakse opp og blir rause, robuste og inkluderande medmenneske. **Vi vil at dei gjennom oppveksten skal oppleve meistring, trivsel, at dei er inkludert og slik utviklar tru på framtida.**

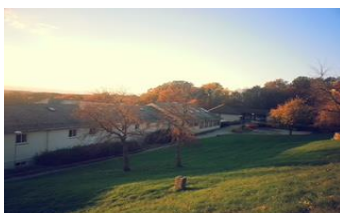
I Alver har vi 22 kommunale grunnskular og 3 friskular. I tillegg har kommunen ein skule for vaksenopplæring. Hausten 2022 var det registrert 3803 elevar i dei kommunale grunnskulane i kommunen. Saman arbeider vi for at alle våre elevar skal utvikle seg og lære mest mogleg for dei skal ut i eit samfunn vi enno ikkje veit korleis blir. Vi har elevane i sentrum.

Vår visjon er;

Alverskulen: Ein plass for alle – læring og meistring i fellesskap

Gjennom våre verdier ønskjer vi å leggje til rette for best mogleg fagleg utvikling hos kvar einskilde elev. Skulane tar høgde for å verte framoverlente og dyktige klasseleiarar, som vil det beste for alle våre elevar. I skulane i Alver er personalet kollektivt orienterte som samsnakkar og har eit godt profesjonsfellesskap, og skuleleiinga skal vere kompetente og holde eit fagleg høgt nivå. Dette gir resultat til det beste for våre elevar.

Alle elevar i Alver kommune skal oppleve trivsel, meistring og læring.



Lindås Ungdomsskule

1.1. Rapport

Den årlege tilstandsrapporten er ein del av kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er då forstått som det å samanstille informasjon og data som grunnlag for drøfting av kvaliteten på opplæringa. Vurderinga kan skje internt på ein skule eller i ein kommune/fylkeskommune, men også inn mot delar av - eller heile utdanningssektoren. Kvalitetsvurdering er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Målet er kvalitetsutvikling og læring.

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan også omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Rapporten inngår som del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hjå skuleeigar, og har kvalitetsutvikling som siktemål.

1.2. Lovkrav og formål

Det er fastsett i opplæringslova og privatskulelova at skuleeigar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Opplæringslova § 13-3e regulerer kommunen si plikt til å arbeide med kvalitetsutvikling for grunnskolen (Les om lovkravet: § 13-3e. **Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling** (<https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e>)). Her går det fram at kommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultat frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i §14-4.

1.3. Personvern

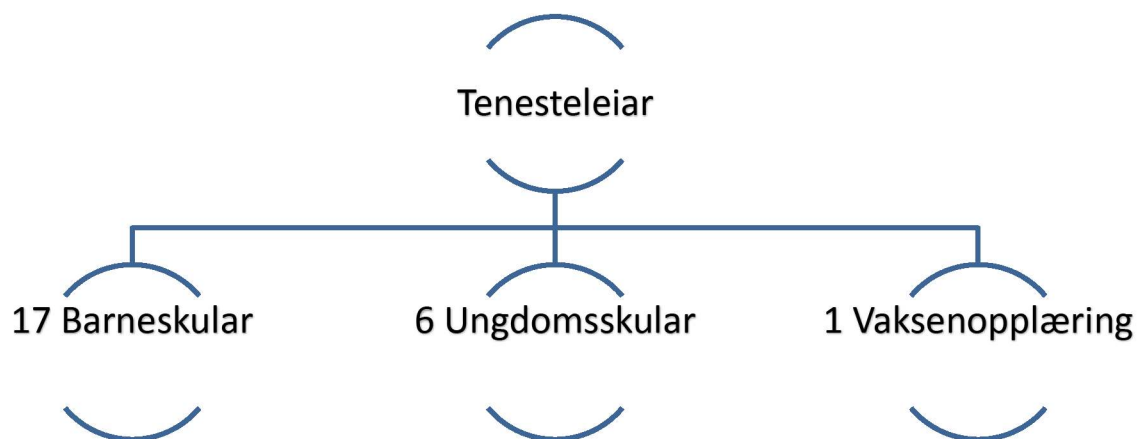
Tal som blir lasta inn kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.



Seim skule

2. Organisering

2.1. Organisasjonskart



Figur 1. Organisering tenesteområde skule



Figur 2. Organisering på skulenivå

2.2. Ulike samarbeidspartar internt og eksternt

2.2.1. Internt

Oppvekst stab

Stab oppvekst er organisert under Kommunalsjef oppvekst. Ein del av dei oppgåvene stab handterer er knytt til grunnskuleområdet. Blant desse er å delta i og leie prosessar knytt til utviklingsarbeid, forvaltningsoppgåver og sakshandsaming.

Døme på oppgåver som blir handtert er skuleskyss, skulestad, moderasjonsordningar, eksamen, handtering og drifting av skuleadministrative system og andre digitale verktøy, vurdering av personvernkonsekvensar knytt til alle digitale hjelpemiddel og løysingar, innsynskrav i elevsaker/mapper, gjesteelevar, refusjonar og handtering av kommunen sine plikter ovanfor dei private skulane i kommunen.

Vidare bistår og rådgjev stab oppvekst skulane i saker knytt til opplæringslova som t.d. spesialundervisning, elevane sitt skulemiljø, særskild språkundervisning m.m. Stab bistår tenesteleiar i kvalitetsoppfølginga av skulane og i arbeidet med ressurstildeling og disponering. Til stab ligg og stilling som har ansvar for koordinering og utviklingsarbeid for NKR – Nordhordland kompetanseregion der organisering av leiarsamlingar for skuleleiarar er ei sentral oppgåve.

Pedagogisk- psykologisk teneste (PPT)

PPT sine tenester er forankra i Barnehageloven og Opplæringslova. Tenesta skal hjelpe barn, elevar og vaksne med behov for særskilt tilrettelegging. Målet er at dei får eit inkluderande, likeverdig og tilpassa pedagogisk tilbod. PPT skal også hjelpe barnehagar og skular med kompetanse- og organisasjonsutvikling, slik at dei legg til rette for barn og elevar med særskilte behov. PP- tenesta sitt mandat er regulert i Opplæringslova § 5-6 og barnehagelova § 33.

PPT skal sørgje for at det vert utarbeidd sakkunnig vurdering (§5-1 og §31) der lova krev det. Departementet kan gje forskrifter om dei andre oppgåvene til tenesta.

Alver PPT har jamlege møte med alle barnehagane, skulane og vaksenopplæringa i kommunen kor vi arbeid i saman for å utvikle tilbodet til barn/eleva. Der drøfter ein også tiltak i forhold til barn/eleva/vaksne. Tiltaka kan vere innanfor det ordinære barnehagetilbodet/opplæringstilbodet. Dersom barnet/eleven sine behov ikkje kan løysast innanfor det ordinære, kan PPT gjere ei sakkunnig vurdering ved å kartleggje barnet sine utfordringar, og uttale seg om behova.

Barnehagelova og Opplæringslova fortel ikkje kva særskilde behov som kvalifiserer til spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning. Det er ikkje avgjerande med diagnose, og PPT må vurdere i kvart einskild tilfelle kva som er behovet.

PPT skal og gjere sakkunnige vurderingar ved søknad om tidleg eller utsett skulestart og spesialundervisning for vaksne med særskilde behov.

PPT samarbeider med andre kommunale tenester som til dømes helsestasjon/skulehelsetenesta, kommunepsykolog og barnevern. Samarbeidspartar utanfor kommunen er til dømes Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk for Nordhordland (BUP) og Statped Vest.

Skulehelsetenesta

Avdeling for skulehelseteneste er organisert under tenesteområdet helsestasjon- og jordmortenesta, i sektor oppvekst. Skulehelsetenesta er ei lovpålagd teneste til alle eleva, regulert i *Lov om kommunale helse- og omsorgstenester*. Formålet med tenesta, virkeområde og kommunen sitt ansvar, er ytterlegare presistert i *Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjon- og skulehelsetjenesten*.

Skulehelsetenesta skal vere eit lett tilgjengeleg og gratis lågterskeltilbod. Elevar som har grunnskuleopplæring i heimen har også rett på tilbod om skulehelseteneste.

Formålet til skulehelsetenesta er, i samarbeid med skulen, å fremje elevane si psykiske og fysiske helse, gode sosiale og miljømessige høve og å førebyggje sjukdom og skade.

I skulehelsetenesta jobbar helsesjukepleiarar, som er sjukepleiarar med vidareutdanning i helsesjukepleie. Tenesta har kontortid ved alle skulane i Alver, og ressursane er fordelt utifrå tal eleva ved den enkelte skule.

Skulehelsetenesta samarbeider i tillegg til skule, med mellom anna kommunepsykolog for born og unge, fysioterapitenesta, PPT og barneverntenesta.

Døme på aktivitet i skulehelsetenesta:

- Råd og rettleiing til elevar og føresette
- Helseundersøkingar
- Vaksinasjon
- Deltaking i tverrfagleg samarbeid på system, gruppe og individnivå
- Undervisning om vald og overgrep
- Undervisning om pubertet og seksuell helse
- Deltaking på foreldremøter

Helsesjukepleiar på skulen skal samarbeide med skulen om tiltak som fremjar godt psykososialt og fysisk lærings- og arbeidsmiljø for elevar. Eit systemretta samarbeid mellom skulehelsetenesta og skule er viktig og grunnleggjande for at skulehelsetenesta skal kunne gjennomføre sine pålagde oppgåver og følgje anbefalingane i nasjonale retningslinjer. Skulehelsetenesta og skulane i Alver har ei rutine for samarbeid som legg rammene for samarbeidet mellom tenestene.

Barnevernet i Alver

Barnevernet sitt ansvar og arbeidsoppgåver er regulert i Lov om barnevernstenester (Barnevernlova) av 17. juli 1992 med forskrifter. Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet har et overordna ansvar for barnevernet, medan forvaltninga av barnevernet i hovudsak er lagt til den kommunale barneverntenesta og staten ved Barne-, ungdoms- og familieetaten (Bufetat/ Bufdir).

Kommunedirektøren i Alver har delegert til barnevernleiar å utføre dei oppgåver som er lagde til kommunen, heimla i lov om barnevernstenester. Barnevernleiar sin næraste overordna er kommunalsjef for oppvekst i Alver kommune. Frå og med 1.6.2020 vart Austrheim og Fedje barnevernteneste ein del av tenesta i form av ei interkommunal avtale. Alver barnevernsteneste har akutt beredskap for kommunane Alver, Austrheim og

Gulen/Masfjorden. Akutt beredskap vert utført utanom ordinær opningstid og i helgar/ på helgedagar.

Barnevernstenesta er organisert med tenesteleiar og følgjande avdelingar:

- Avdeling mottak – og undersøking
- Avdeling tiltak
- Avdeling fosterheim,
- Avdeling for familierettleiing.

2.2.2 Eksternt:

Skulane har og eksterne samarbeidspartar. Her kan det verte ulike samarbeid. Dette kan vere Bup, politi og NAV. Skulane har og tett samarbeid med dei private og offentlege barnehagene i kommunen ved overgang til skule og samarbeid med fylkeskommunen i samband med elevar som skal byrje på vidaregåande skule.



3. Tal elevar og årsverk

3.1. Tal

Tenestoområde skule hadde skuleåret 2021-22 ei tildeling på 412 årsverk. Det var 3784 elevar i Alver kommune, fordelt på 22 offentlege grunnskular. Dette utgjer ein auke på 17 elevar frå skuleåret 2020/2021.

Det var 294 elevar ved friskulane i Alver kommune skuleåret 2021/2022.

I tillegg kjem vaksenopplæringa som gjev tilbod om grunnskuleundervisningen for vaksen og Norsk for minoritetsspråklege og flyktningar.

Oversyn elevar på skulane:

Barnetrinnet	Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3	Trinn 4	Trinn 5	Trinn 6	Trinn 7	Sum elevar
Alversund skule	46	46	44	47	51	56	53	343
Austebyggd skule	6	2	5	7	4	8	5	37
Eikanger skule	8	16	7	13	10	4	9	67
Grasdal skule	17	17	24	30	21	14	16	139
Hordabø skule	15	18	6	16	13	24	15	107
Kaland Skule (Elevar frå Alver kommune)	0	0	3	1	3	2	3	12
Kløvheim skule	2	5	3	7	2	4	6	29
Knarvik barneskule	35	42	32	39	29	52	42	271
Leiknes skule	24	29	23	32	25	24	29	186
Lindås barneskule	35	24	38	15	34	36	41	223
Manger skule	33	31	31	30	21	16	26	188
Myking skule	8	10	7	11	8	15	5	64
Ostereidet barneskule	15	14	13	10	11	18	16	97
Rosslund skule	15	13	15	9	14	19	17	102

Sagstad skule	62	75	61	82	59	61	63	463
Seim skule	18	25	22	19	16	27	24	151
Sæbø skule	9	16	16	14	15	8	16	94
Vestbygd skule	22	24	28	18	26	24	31	173

Ungdomstrinnet		Trinn 8	Trinn 9	Trinn 10	Sum elevar
Knarvik ungdomsskule		106	113	123	342
Lindås ungdomsskule		54	41	45	140
Meland ungdomsskule		78	52	65	195
Radøy ungdomsskule		62	60	48	170
Rosslund skule		44	40	48	132

3.2. Kompetanse og vidareutdanning

Kompetanseutvikling og etter- og vidareutdanning i Alver tar utgangspunkt i dei midlane som blir tildelt frå kommune og stat kvart år.

Staten har tildelt midlar til vidareutdanning (utdanning med studiepoeng) for lærarar og skuleleiarar sidan 2009. Det siste tiåret har mange lærarar og leiarar i kommunen delteke på ulike studier. Tilsette (lærarar) som studerer kan velgje mellom stipend eller vikarordning. Vikarordning inneber at lærar som tar vidareutdanning jobbar 62.5 prosent stilling i perioden studiet pågår, og blir frigjort i 37.5 prosent stilling for å kunne studere. I tillegg er det rektorar og inspektørar som har gjennomført Rektorutdanning. Dette er

finansierte studieplassar i regi av Utdanningsdirektoratet. Rektorskulen er eit studium skuleleiarane gjennomfører parallellt med fulltidsstilling, som dei til dømes kan byggje på til ein mastergrad i skuleleiing.

I Alver kommune satsar vi på etterutdanning for leiarar og ønskjer at rektorane tar rektorutdanninga. Skuleåret 2021 – 2022 var det fleire rektorar på vidareutdanning.

3.3. Oppfølging av nyutdanna lærarar

Rektor har det overordna ansvaret for nyutdanna lærarar på eiga skule, slik at dei får tildelt ein erfaren rettleiar og rettleiing gjennom skuleåret. Dei nyutdanna har fast økt med sin rettleiar kvar veke. Tema for rettleiing kan vere god klasseleiing, eit godt heim – skule samarbeid, tilpassa opplæring og relasjonsbygging lærar/elev.

Rettleiarane får tilbod om å delta på faglege samlingar i regi av Nordhordland kompetanseregion (NKR).

NKR gjennomfører kvar haust og vår, i samarbeid med NLA høgskulen, samlingar for nyutdanna lærarar i barnehage og skule i region Nordhordland. Intensjonen er at dei nyutdanna skal få møte andre nyutdanna og få vidareutvikle sin egen praksis. På kvar samling blir det i tillegg gjeve tilbod om rettleiing av dei nyutdanna i grupper.

3.4. Ressursteam

Ressursteam er etablerte på alle skular i kommunen. Ressursteam er ein møtearena der samarbeidande tenester bidrar til å tilpasse det allmennpedagogiske tilbodet i samsvar barna sine behov og føresetnader. Teamet skal jobbe både systemretta og individretta.

I skulane består teamet av rektor, inspektør, spesialpedagogisk lærar, PPT rådgjevar, helsesjukepleiar og eventuelt rådgjevar/sosiallærar.

Ressursteamet gir samordna og systematisk oppfølging av elevar og læringsmiljø, og er ein måte å mobilisere tverrfagleg kompetanse i arbeidet med barn og unge. Det bidrar til meir systematikk i det førebyggjande arbeidet, og til tidleg innsats.



4. Skule

«Å være rektor er verdens beste jobb, samtidig som det er en stor jobb, så er det en meningsfull jobb der elevene står i sentrum».

4.1. Korona

Vinteren 2020 blei liva våre på kort tid snudd på hovudet, både privat og på jobb. Covid- 19 ramma hele verdenssamfunnet. Rektorane gjekk frå å vere skuleleiarar til også å ha ansvar som kriseleiarar, trafikkbetjentar, vikaransvarlege, informasjonsarbeidarar, kohorteinndelarar, omorganiserings- og reorganiseringsleiarar. Skuleleiaren gjekk inn i ei tid med usikkerheit, einsemd og krevjande arbeidsforhold. Samstundes vart det ei spanande tid med mykje og uvante problemstillingar som krevde raske avgjerdsler og handling. Leiing måtte praktiserast med omsorg og forståing. Digital leiing førte til distanse, men også til ei haldningsendring til digital læring, og til utvida bruk av digitale verkty. Ja, kven kunne tro at ein pandemi skulle «treffe» så hardt i landet Noreg. Ein pandemi som har satt oss alle på flere testar, men har samstundes gitt oss ny erfaring og ny kunnskap.

Skulesektoren gjekk på kort tid frå å førebu seg til nye lærerplanar og eit godt lærande profesjonsfellesskap, til å vere på heimeskule. Vi gjekk på mange måtar i dvale, men samstundes åpna den digitale verden seg opp for mange. Midt oppi dette stod rektorane. Eigen frykt for smitte måtte vike, og skuleleiinga måtte brette opp armene og organisere skulekvarden annleis.

4.2. Skuleåret 2021- 2022

Ved skulestart, august 2021 har smittevern, beredskapsplanar, søkjelys på sikkerheit, smittevernsutstyr og ein-metaren, fått ei ny meining og dimensjon. Ingen såg for seg at Covid 19 skulle vare lenge og at heile samfunnet skulle stoppe heilt opp, rektorane stod ved roret og manøvrerte skulane trygt vidare.

For elevane våre var skulestart 2021 framleis ei tid med restriksjonar og der pandemien prega samfunnet. Elevane var vekselvis innom grønt, gult og raudt trafikklys. Det var framleis lite sosial aktivitet saman med medelevar. Ingen fellesaktivitetar i skuletida eller på ettermiddagstid, førte til redusert aktivitetsnivå og sosialisering. Etter som vi alle fekk flere vaksinar og ting etter kvart blei meir normalisert og samfunnet så smått opna opp og skulane kunne ta vekk enda fleire restriksjonar, så kunne ein også opne for aktivitetar. Elevane kunne endeleg bli meir sosial, både på skule og fritid.

Samstundes har skulane også dette året halde fram med å levere god undervisning, med høgt læringstrykk og trygge, gode rammer for våre elevar. Dei elevane som diverre måtte vere heime fekk gode pedagogiske opplegg via digitale flater. Alle dei tilsette har stått på og gjort kvardagen til våre elevar gode. Tusen takk til alle.

Skuleeigar og skulane etablerte raskt i 2020 -2021 gode system og rutinar for å handsame koronapandemien. Dette blei ført vidare skuleåret 2021 -2022. Kommunalsjef oppvekst etablerte hausten 2021 nettverksgrupper for rektorane. Rektorar vart sett saman i grupper på tvers av kommunen og dei har faste og gode møte for å kunne samarbeide, støtte, reflektere og hjelpe kvarandre i kvardagen.

4.3. Mentorordning

I Alver kommune satsar vi på leiing og oppmodar rektorane om å ta rektorskulen. Frå april til juni blei det tilsett 6 nye rektorar i Alver. Forsking viser at det er viktig å følgje opp nye leiarar og samstundes ønskjer vi at alle våre nye rektorar skal få ein god og støttande start som rektor i Alver Kommune. Difor innførte tenesteleiar skule ei Mentorordning for nye rektorar i kommunen frå skulestart 2022.

Frå arbeidsgivarsida veit ein at nye rektorar treng rettleiing, støtte og informasjon. Eitt av måla med mentorordninga er å gje rektorane eit større nettverk der dei kan finne andre rektorar og reflektere rundt utfordringar og utvikle seg saman. Ein mentor har ulike roller, og fungerer som samtalepartnar, vegvisar, pådrivar, nettverkshjelpar eller støttespelar. Mentorordninga varer det første året som rektor i kommunen.

4.4. Overganger

For å skape eit heilskapleg opplæringsløp for alle barn i Alver kommune, med gode samanhengar mellom barnehage og skule, er rutinane for overgongar oppdatert. Rutinane skal bidra til gode overgonger mellom barnehage og skule/SFO. Det skal leggjast til rette for barna sine individuelle behov i overgangen og det skal takast utgangspunkt i barna sine eigne interessar. Skjema for overgangsrutinar er å finne i kommunen sitt kvalitetssystem.

4.5. Elevråd

Elevrådet er elevane sitt organ for medverknad og består av tillitsvalde frå kvar klasse på skulen. Dei skal ta opp og diskutere saker som elevane er opptekne av eller som påvekra dei, på eige initiativ eller dersom leiinga ved skulen ynskjer svar på noko.

Skulen har eit ansvar for å leggje til rette for godt elevrådsarbeid, og vere til hjelp når elevrådet treng det. Våren 2022 inviterte tenesteleiar skule til felles møte for alle elevråda ved barne- og ungdomsskulane i Alver. Leiar, nestleiar og elevrådskontakt møtte til eit fysisk møte for å diskutere rutinar for elevråd og korleis dei opplever det psykososiale miljøet på skulen. Skuledemokrati, elevmedverknad og læringsmiljø var også viktige tema i dialogen med elevråda. Noko av tida vart brukt til førebuing av dialogmøte om kvalitet som skal gjennomførast på kvar einskild skule våren 2023.

4.6. Strategiske mål for skulane i Alver

Dei tre strategiske måla for skulane i Alver er;

Organisasjonsutvikling

Språk og læring

Tverrfagleg samarbeid og Digitalisering

Desse strategiane viser retning for vidare arbeid og må sjåast i samanheng med kvalitetsarbeidet som skjer på den einskilde skule. Gode prosessar er i gang og det må

arbeidast vidare i dei prosessane som allereie er starta opp. Vi har alle elevane i sentrum og skulane arbeider aktivt med å styrkje læringa til den einskilde elev.



5. Presentasjon av skulane

I det følgjande blir kvar skule preentert med tal elevar og tilsette skulane sine satsingsområde. Skulane i Alver har felles fokus på sentrale utviklingsområde, samstundes har dei lokale fokusområder og eigne mål. Desse kjem til syne i presentasjonane.

Skulane i Alver er ulike med omsyn til storleik og alder. Fleire bygg er av nyare art, medan andre har fungert som skule i mange år. Tilgjengeleg areal og spesialrom er også varierende. Fleire skular har utfordringar knytt til gjennomføring av kroppsøving. Utfordningar knytt til andre faktorer som helse, skulevegring, psykososiale miljø og anna er av varierende art rundt på skulane. Her blir det arbeida kontinuerlig og skulane har i stor grad føremålstenelege system og rutinar for dette. Eit opplevd forbedringspotensiale knytt til systematisk skulemiljøarbeid, er mangel på miljøarbeidarar og tettare rettleiing og støtte i arbeidet med skulemiljøet. Arbeidet med å tilsetje to personar som vil vere knytt til PPT, men som skal hjelpe barnehagar og skular i sitt arbeid med det psykososiale skulemiljøet på systemnivå, er starta opp.

Skulane i Alver kommune har også store variasjonar i høve til kvaliteten på skulebygga. Dei to minste barneskulane har vel 25 elevar medan den største barneskulen har over 460 elevar. Dei to minste ungdomsskulane har knappe 120 elevar og den største ungdomsskulen har knappe 340 elevar.

Alversund skule

Skuleåret
2021/2022

Tal elevar; 338

Tal barn på SFO:
124

Tal tilsette (totalt);
50

Tal tilsette i
vidareutdanning:
5, den eine på privat
ininitiativ.

Satsingsområde:
Lese- og
skriveopplæring
Analysekompetnsne
Intensiv opplæring



Austebygd skule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar: 37

Tal barn på SFO; 12

Tal tilsette (totalt); 9

Tal tilsette i
vidareutdanning; 0

Satsingsområder;
Leselyst
Klasseleiing- førebygging
av uro og utfordrande
åtfers
Motivasjon



Eikanger skule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elevar; 67	
Tal barn på SFO; 22	
Tal tilsette (totalt); 19	
Tal tilsette i vidareutdanning; 0	
Satsingsområder; - Lese- og skriveplan LK20 - Matematikk – matematiske kunnskapsområde LK20	

Grasdal skule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elevar; 145	
Tal barn på SFO; 53	
Tal tilsette (totalt); 27	
Tal tilsette i vidareutdanning; 2	
Satsingsområde; 1. Lesing 2. Medverknad	

Hordabø skule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 107

Tal barn på SFO; 21

Tal tilsette (totalt); 18

Tal tilsette i vidareutdanning; 0

Satsingsområder;
Lesing, læringsmiljø,
organisasjonsutvikling,
klasseleiing



Kløvheim skule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 29

Tal barn på SFO; 4

Tal tilsette (totalt); 10

Tal tilsette i vidareutdanning; 0

Satsingsområder;
Lesing, LK20, Elevmiljø og
trivsel



Knarvik barneskule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 270

Tal barn på SFO; Ca 70

Tal tilsette (totalt); 43

Tal tilsette i vidareutdanning; 2

Satsingsområder; Koding,
styrka lese og skriveopplæring,
nye fagplanar



Knarvik ungdomsskule

Skoleåret 2021/22

Tal elevar; 350

Tal barn på UFO (tilsyn): 4

Antall tilsette (totalt); 48

Antall tilsette i
vidareutdanning; 4

Satsingsområder:
Vurdering (dekomp HVL)
Digitale læringsverktøy
Eit trygt og godt skule- og
arbeidsmiljø



Leiknes skule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elevar: 184	
Tal born på SFO: 43	
Tal tilsette (totalt): 26	
Tal tilsette i vidareutdanning:	
Satsingsområde: LK20, organisasjonsutvikling, læringsmiljø og språk og lesing	

Lindås barneskule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elevar; 222	
Tal barn på SFO; 60	
Tal tilsette (totalt); 35	
Tal tilsette i vidareutdanning;	
Satsingsområder; Lese- og skriveopplæring, LK20 og Teamsamarbeid	

Lindås ungdomsskule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elever; 134	
Tal barn på UFO; 0	
Tal tilsette (totalt); 20	
Tal tilsette i vidareutdanning; 2	
Satsingsområde; Lesing i alle fag og undervegsvurdering utan karakter	

Manger skule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elevar; 187	
Tal barn på SFO; 57	
Tal tilsette (totalt); 31	
Tal tilsette i vidareutdanning; 2	
Satningsområder; • Nulltoleranse for mobbing og krenkjande åtferd • Fagfornyninga med fokus på dei tverrfaglege tema. • Skulemiljø • Fokus på lesing	

Meland ungdomsskule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar: 200

Tal born på UFO: 0

Tal tilsette (totalt): 35

Tal tilsette i vidareutdanning:
3

Satsingsområde:
LK 20
Fokus på overordnet del og
sosial kompetanse og
inkluderende undervisning.



Myking skule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 65

Tal barn på SFO; 10

Tal tilsette (totalt); 11

Tal tilsette i vidareutdanning; 1

Satsingsområde;
Vurdering for læring



Ostereidet barneskule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 98

Tal born på SFO; 15

Tal tilsette (totalt); 15

Tal tilsette i vidareutdanning;
0

Satsingsområde:
*Inkluderande barnehage- og
skulemiljø (IBS).
Challenging Learning
Lesing og refleksjon.
Implementering av fagfornyninga.*



Ostereidet ungdoms- skule

Skuleåret 2021 / 2022

Tal elevar: 99

Tal born på UFO: 0

Tal tilsette (totalt): 17

Tal tilsette i
vidareutdanning:2

Satsingsområde:
Klassemiljø/Skulemiljø



Radøy ungdomsskule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 170

Tal barn på UFO; 0

Tal tilsette (totalt); 28

Tal tilsette i vidareutdanning; 1

Satsingsområder;
Lesing
Relasjonarbeid
Samarbeid heim-skule



Rossland skule

Skoleåret 2021/2022

Tal elevar; 226

Tal barn på SFO; 43

Tal tilsette (totalt); 43

Tal tilsette i vidareutdanning; 3

Satsingsområder;
❖ Læringsmiljø
❖ Elevmedverknad
❖ Lesing
❖ Trygt og godt skulemiljø
❖ Fagfornyinga



Sagstad skule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elevar; 463	
Tal barn på SFO; 130	
Tal tilsette (totalt); 77	
Tal tilsette i vidareutdanning; 6	
Satsingsområder; LK20 og læringsmiljø Organisasjonsutvikling Språk og lesing	

Seim skule	
Skuleåret 2021/2022	
Tal elevar; 149	
Tal barn på SFO; ca 35	
Tal tilsette (totalt); 27	
Tal tilsette i vidareutdanning; 0	
Satsingsområder 21/22; • Implementering av fagfornyinga • Leselos og leseutvikling • Utvikle elevmiljøet og læringsmiljøet ved å bruke pedagogisk analyse • Challenging learning og læringsgropa	

Sæbø skule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 95

Tal barn på SFO; 32

Tal tilsette (totalt); 22

Tal tilsette i
vidareutdanning;4

Satsingsområder;

- Inkluderande barnehage- og skulemiljø
- Språk, lesing og skriving



Vestbygd skule

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 147

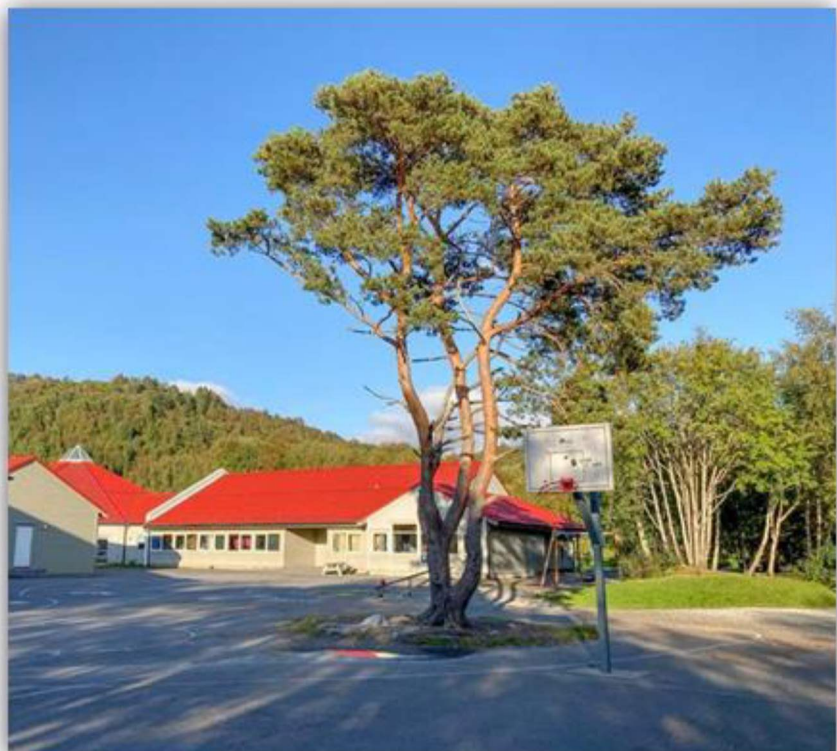
Tal born på SFO; 51

Tal tilsette (totalt); 33

Tal tilsette i vidareutdanning; 1

Satsingsområder;

LK2020,
lesing,
rekning,
trygt og godt skulemiljø



Alver vaksenopplæring

Skuleåret 2021/2022

Tal elevar; 187

Tal tilsette (totalt); 17

Tal tilsette i vidareutdanning; 3

Satsingsområder;

- Kunnskapsløftet 2020
- Digital kompetanse
- Integreringslova
01.01.2021
- Nye læreplanar i norsk og
samfunnskunnskap
01.08.2021



Kaland skule

Skuleåret 2021 / 2022

Tal elevar: 112

Tal born på SFO: 18

Tal tilsette (totalt): 22

Tal tilsette i vidareutdanning: 3

Satsingsområde:

Grunnleggende ferdigheiter
med fokus på
begynnaropplæringa
Digitalisering



6. Læringsmiljø

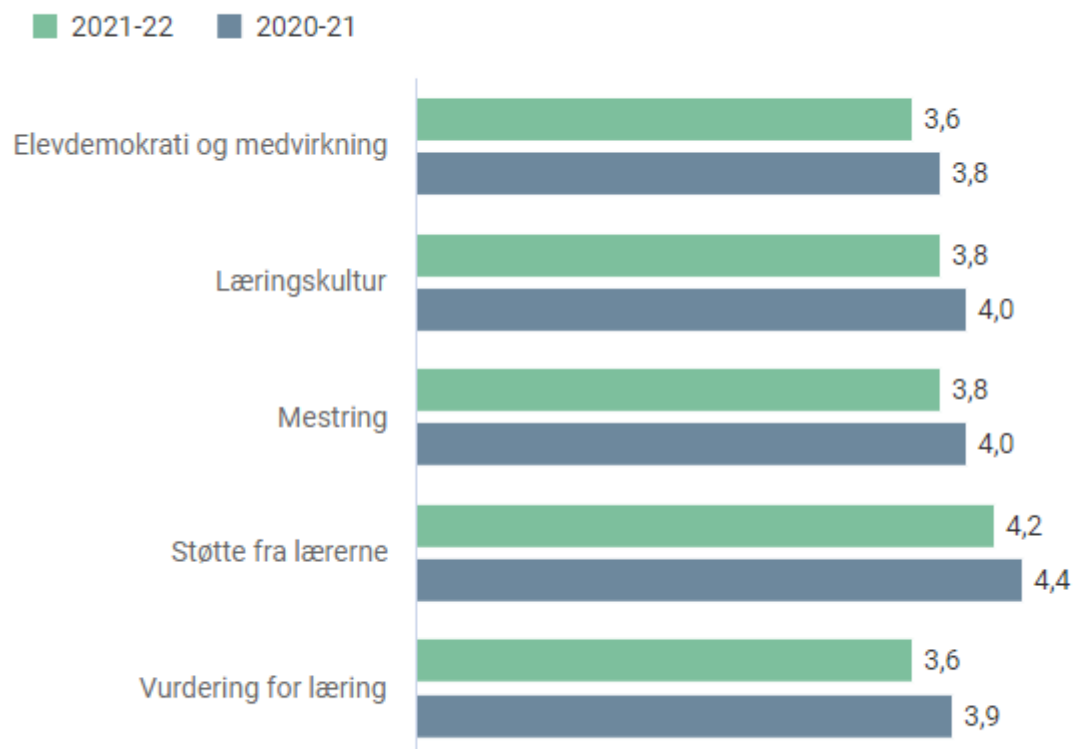
6.1. Elevundersøkinga

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

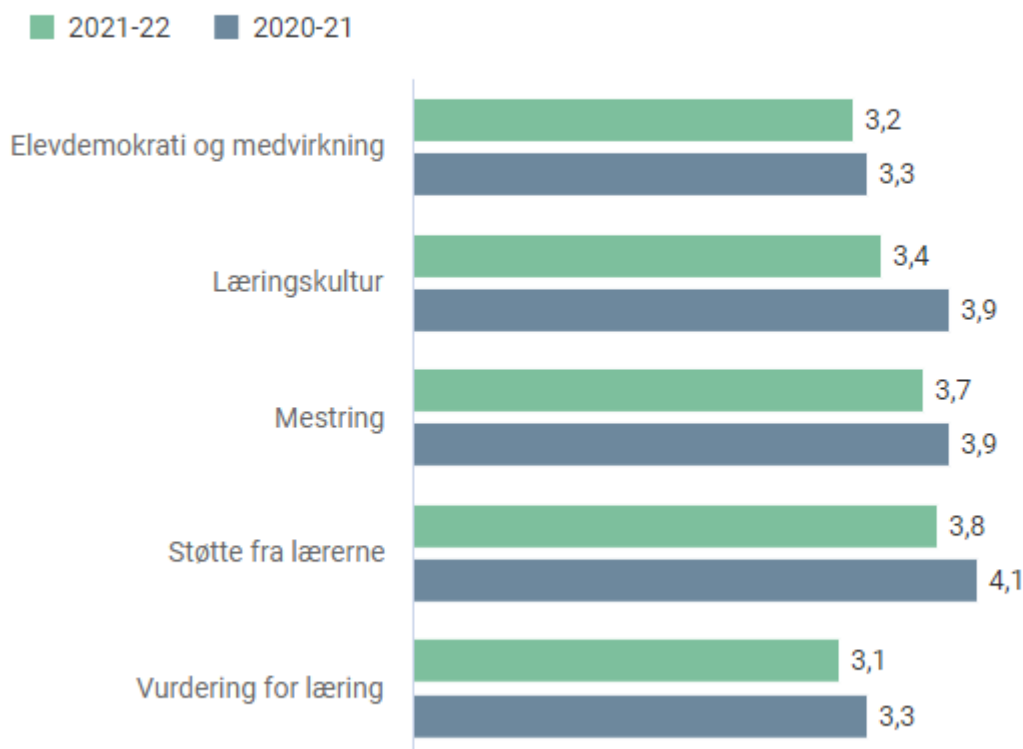
Skulane sine resultat på elevundersøkinga skal liggje over nasjonalt snitt.

Alver kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Alver kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skuleeigar si eigenvurdering

Det er behov for å følgje opp resultatet på Elevundersøkinga både på barneskulane og i ungdomsskulane. Dei einskilde skulane analyserer sine egne tal, og arbeider systematisk og målretta med kvalitetsforbetring for læringsarbeidet i skulen. Dette vil verte eit av tema på rektormøta.

Skulane har arbeidd kollektivt med å definere målsetjing for oppfølging og utvikling av skulane sine resultat, og har definert følgjande mål:

- Alver kommune skal vere over nasjonalt snitt på alle område i elevundersøkinga.
- Skulane skal ha eit spesielt fokus på elevdemokrati, elevmedverknad og yrkesrettlegging.
- Dette skal synleggjerast i skulen sitt arbeid, med mål om rask forbetring til over nasjonalt nivå.

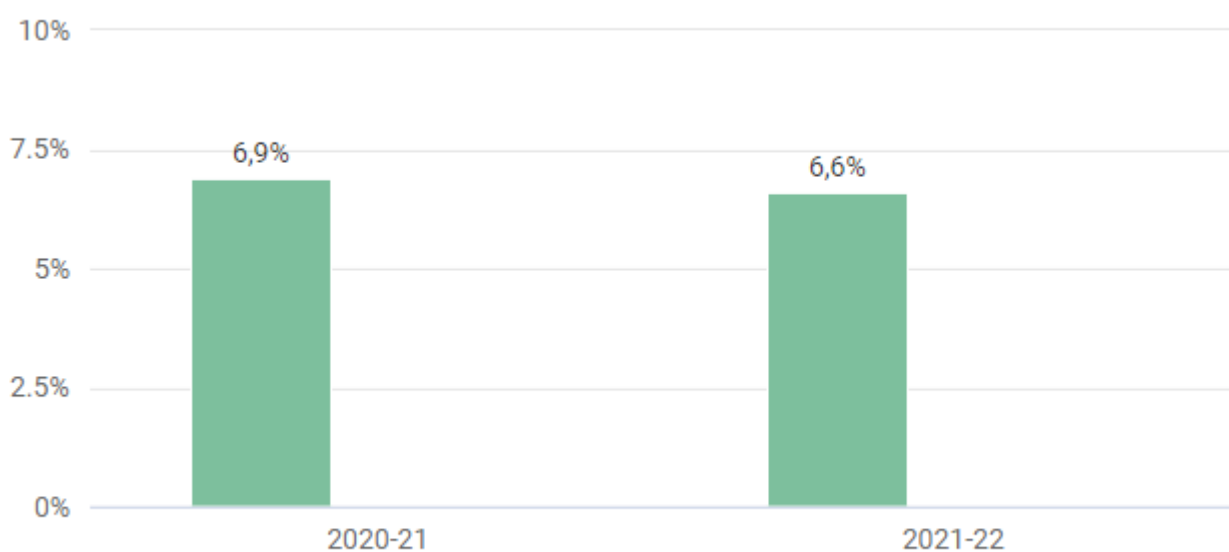
6.2. Mobbing på skulen (prosent)

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

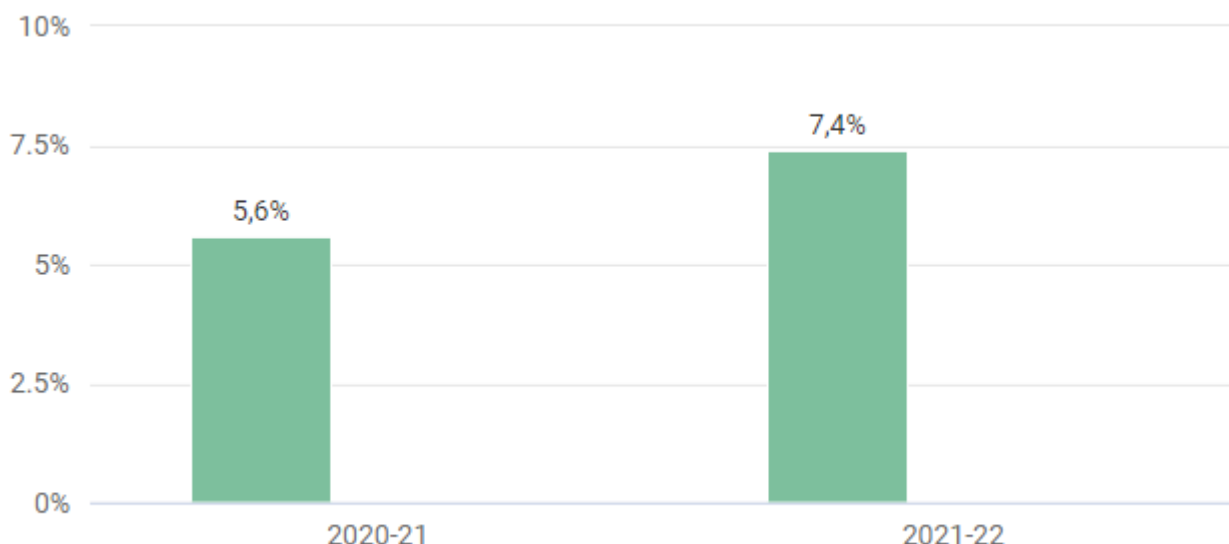
Alver kommune sine tal i høve til mobbing ligg under nasjonalt snitt.
Nullvisjon mot mobbing.

Alver kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Alver kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skuleeigar si eigenvurdering

Alver kommune har nullvisjon mot mobbing. I tala ser vi at det er før høg del elevar som vert mobba på skulen. På 7.trinn har nokre skular nedgang, men fokuset må auke.

På 10.trinn ser vi ei auke og tiltak må setjast inn.

Det vert jobba systematisk på alle avdelingar for å gje elevane eit godt og trygt skulemiljø. I dei tilfelle der mobbing vert oppdaga, skal skulane følgje opplæringslova §9A og Alver kommune sine rutinar for snarast mogeleg oppnå at den einskilde elev får oppfylt sine rettar.

Alle skulane i Alver er merksam på og jobbar med førebyggjande arbeid mot uønskt åtferd, dette arbeidet vil vere viktig å oppretthalde og forsterke. Inkluderande barnehage- og skulemiljø er ein del av dette arbeidet.

Det er etablert følgjande mål for arbeidet dei neste fire åra:

- Alver kommune har nullvisjon mot mobbing
- Alver kommune skal førebyggje og hindre mobbing.
- Alver kommune skal ha gode og trygge system for alle involverte dersom det vert sak i høve til §9A i opplæringslova.
- Alle tilsette handlar i samsvar med aktivitetsplikta

7. Nasjonale prøver 5. trinn

Frå 2022 starta måling av utvikling over tid på nytt for alle dei nasjonale prøvene, ved at det er sett nye grenser for meistringsnivåa. Resultata frå 2022 kan derfor ikkje samanliknast med tidlegare år. I denne analysen vil fokuset derfor i stor grad vere Alver kommune sine resultat samanlikna med tal for heile landet. Eit anna viktig fokus vil vere spreiding i resultata, då det er eit viktig analysepunkt for å forstå i kva grad elevane i Alver kommune meistrar grunnleggjande ferdigheiter.

Resultata på nasjonale prøver vil for små skular vere særleg sårbare for enkeltprestasjonar. Ein må derfor vere forsiktige med å samanlikne gjennomsnitt basert på få elevar. Ein elev som presterer svært godt eller svært dårleg vil påverke resultatet mykje meir på ein liten skule enn på ein større skule. I Alver kommune har ein nokre få store skular, og fleire små skular. Dei store skulane vil i større grad påverke kommunen sine tal enn kva kvar enkelt av dei små skulane kan.

Nasjonale prøver lesing og rekning

Prøva skal måle i kva grad elevane sine lese- og rekneferdigheiter er i samsvar med lesing og rekning som grunnleggjande ferdigheiter i læreplanen til kvart fag. Prøvene er ikkje ei prøve i norsk- eller matematikkfaget, men ei prøve som viser om elevane har dei grunnleggjande ferdigheitene i lesing og rekning som er naudsynt for å nå kompetansemåla i faga.

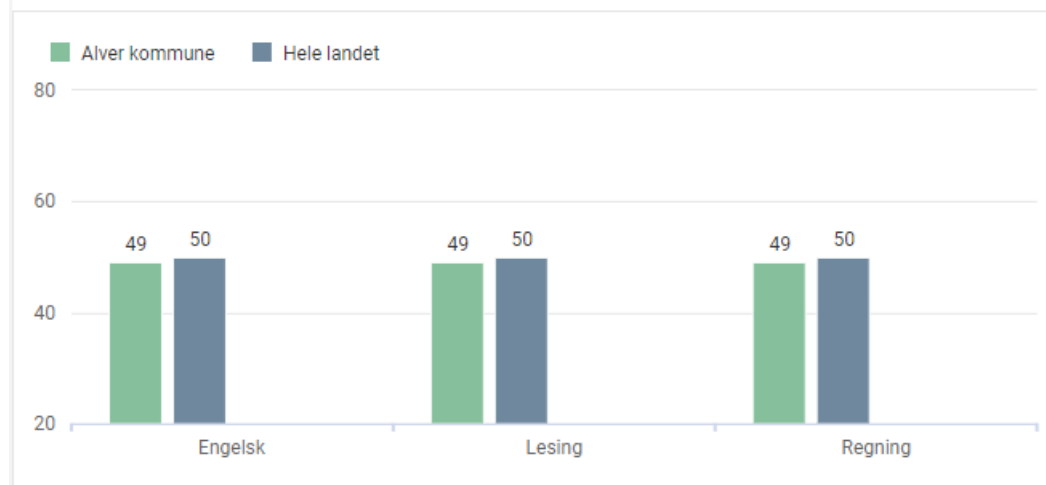
Nasjonale prøver i engelsk

Nasjonale prøver i engelsk måler i kva grad elevane sine ferdigheiter i engelsk er i samsvar med kompetansemåla i læreplan for engelsk, knytt til lese- og lytteforståing, ord og uttrykk, og reglar for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur.

Samanlikning av skalapoeng for 5. trinn 2022-23 Alver kommune og heile landet:

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

7.1. Rekning

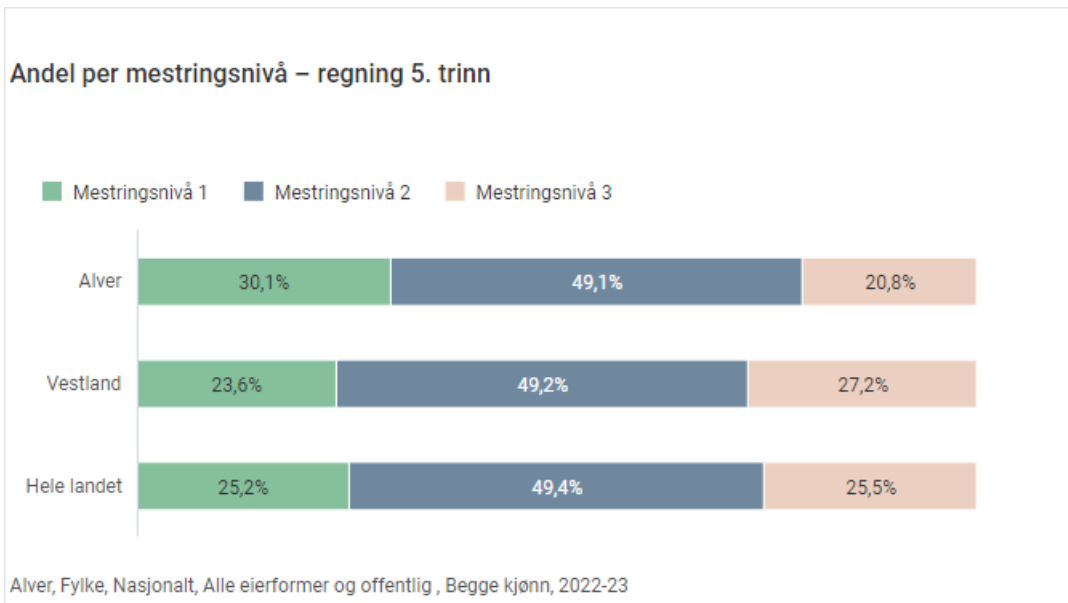
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Sidan nasjonale prøver i rekning er endra frå 2022, og resultatata frå tidlegare år ikkje er samanliknbare med dette året, er analysen av årets resultat i hovudsak sett opp mot resultatata for heile landet. På 5.trinn er prøveresultatata delt inn i tre kategoriar, nivå 1-3, der nivå 3 er det beste.

Resultat for nasjonale prøver i rekning 2022 viser at i Alver kommune har meir enn halvparten av skulane fleire elevar på nivå 1 samanlikna med resultatet for heile landet. Nokre skular i Alver har fleire elevar på nivå 3 enn snittet for heile landet, men det er over 80% av skulane som har færre elevar.

Gutane gjer det generelt litt betre enn jentene i rekning, både nasjonalt og i Alver kommune, med færre elevar på nivå 1 og fleire på nivå 3. Resultata viser at få jenter i Alver presterer på nivå tre samanlikna med landsgjennomsnittet. Berre 10,4% av jentene i Alver meistrar det høgaste nivået i rekning, medan talet for gutar er 31,5%.

Som tabellen under viser, så er det stor spreing i elevresultata på alle meistringsnivåa i rekning på 5. trinn. Det kan tyde på at det er store variasjonar i kva grad opplæringa lukkast med å utvikle elevane sine grunnleggjande ferdigheiter i rekning. Alver kommune har mange små skular, der desse tala er særleg sårbare for påverknad av enkeltprestasjonar.



Oversikt over rekneferdigheiter gutar og jenter:

Rekning	Alver kommune			Heile landet		
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Gutar 5.tr	24,7%	43,8%	31,5%	20,5%	47,2%	32,3%
Jenter 5.tr	36,3%	53,2%	10,4%	30,0%	51,6%	18,4%

Spreing i elevresultat i Alver kommune:

Meistringsnivå rekning	Spreing elevresultat Alver kommune 5.trinn	Snittresultat for heile landet
Nivå 1	6,7% - 66,7%	25,2%
Nivå 2	33,3% - 71,4%	49,4%
Nivå 3	0% - 42,9%	25,5%

Lokale mål:

- Auke tal jenter som meistrer på høgt nivå i rekning på 5.trinn.
- Redusere tal elevar som presterer på det lågaste nivået.

Skuleeigar si eigenvurdering

Modellen på side 34 som viser samanlikning av skalapoeng mellom Alver kommune og heile landet, viser at Alver kommune har lågare skalapoeng enn snittet for landet i alle tre nasjonale prøvene på 5. trinn. Det betyr at ein i opplæringa generelt må ha eit særleg fokus på arbeidet med grunnleggjande ferdigheiter i lesing og skriving i alle fag, slik at elevane får moglegheit til å utvikle seg på desse områda. Ferdigheitene i engelsk er særleg avhengig av at elevane har gode leseferdigheiter, og fokus på lesing vil derfor vere til nytte også i resultatoppfølginga i engelskfaget.

Alver kommune har fleire elevar på nivå 1 og færre på nivå 3 i rekning samanlikna med heile landet. I følgje Utdanningsdirektoratet si beskriving av meistringsnivåa i rekning, viser resultata at elevane i Alver kommune i større grad treng å meistre det å løyse samansatte matematiske problem. Dei treng å erfare ulike strategiar, og få trening i å reflektere rundt kva strategiar som er tenlege i ulike situasjonar. Målet er at dei skal kunne velje mellom eit variert utval strategiar i møte med opne og komplekse oppgåver. Dette krev at dei får erfaring med slike oppgåver, tilpassa alder og nivået dei er på. Elevane treng og å auke ferdigheitene sine i å tolke resultat, vurdere gyldgheit til resultat og kunne reflektere kva resultat betyr for ei aktuell problemstilling.

7.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

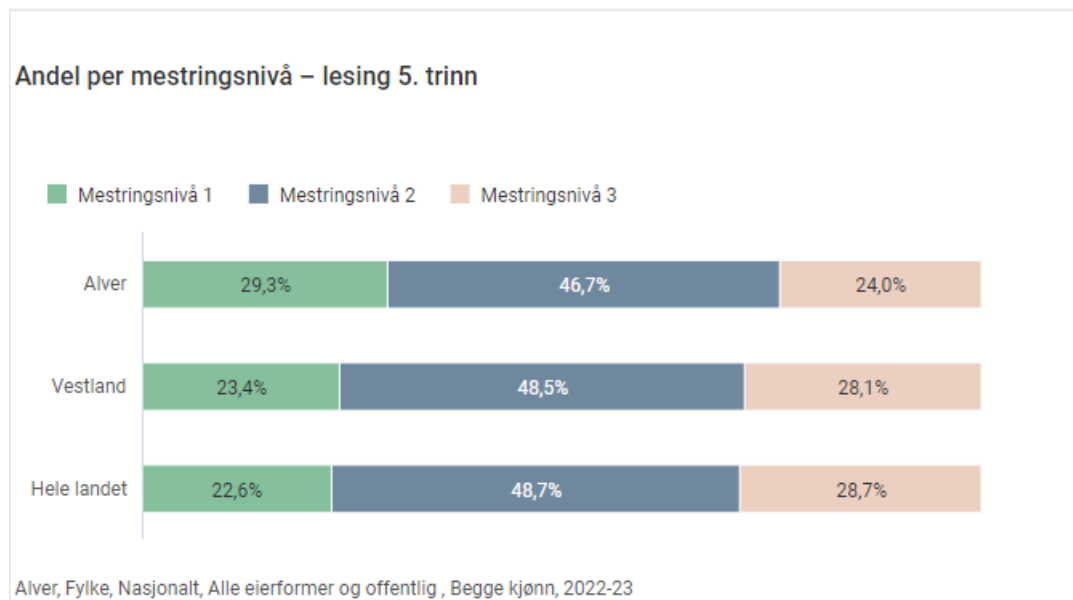
Sidan nasjonale prøver i lesing er endra frå 2022, og resultata frå tidlegare år ikkje er samanliknbare med dette året, er analysen av årets resultat i hovudsak sett opp mot resultata for heile landet. På 5.trinn er prøveresultata delt inn i tre kategoriar, nivå 1-3, der nivå 3 er det beste.

I Alver kommune har om lag 70% av skulane fleire elevar på 5. trinn på nivå 1 i lesing enn resultatet for heile landet. Ein tredjedel av skulane har mellom 40% til 50% av elevane på

nivå 1. Dette er dobbelt så mange elevar på nivå 1 samanlikna med heile landet. Om lag 70% av skulane har færre elevar på nivå 3 samanlikna med resultat for heile landet. Om lag 30% av skulane har færre enn 15% elevar på nivå 1, dette er eit positivt avvik på meir enn 7% samanlikna med resten av landet. 24% av skulane har fleire elevar på nivå 3 enn resten av landet.

Jentene på 5. trinn i Alver kommune gjer det betre enn gutane i lesing, med færre på nivå 1 og fleire på nivå 3. Forskjellen mellom jenter og gutar er om lag som i resten av landet, men litt færre jenter i Alver presterer på nivå 3.

Det er stor spreiding i elevresultata i lesing på alle tre nivåa. Dette kan tyde på at opplæringa i ulik grad lukkast med å utvikle elevane sine grunnleggjande ferdigheiter i lesing.



Oversikt over leseferdigheiter gutar og jenter:

Lesing	Alver kommune			Heile landet		
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Gutar 5.tr	33,9%	45,4%	20,7%	26,0%	48,9%	25,1%
Jenter 5.tr	26,7%	47,5%	25,7%	19,2%	48,5%	32,4%

Spreiing i elevresultat i Alver kommune:

Meistringsnivå lesing	Spreiing elevresultat Alver kommune 5.trinn	Resultat for heile landet
Nivå 1	9,1% - 45,5%	22,6%
Nivå 2	27,3% - 78,6%	48,7%
Nivå 3	0% - 42,9%	28,7%

Lokale mål:

- Redusere tal elevar med lågt meistringsnivå i lesing på 5. trinn.
- Auke tal elevar som presterer på høgt nivå i lesing på 5. trinn.
- At måloppnåing på dei to første punkta fører til mindre grad av spreining i resultat.

Skuleeigar si eigenvurdering

Alver kommune har fleire elevar på nivå 1 og færre på nivå 3 i lesing samanlikna med heile landet. I følge Utdanningsdirektoratet si beskriving av meistringsnivåa i lesing, viser resultata at elevane i Alver kommune i større grad treng å utvikle ferdigheiter knytt til det å lokalisere relevante element i tekst, også i tekstar med konkurrerende innhald og komplekse samanhengar. Dei treng i større grad å utvikle kompetanse i å identifisere formelle trekk ved tekstar, og å ta stilling til og vurdere innhaldet i tekstar. Målet er at dei skal kunne bruke kunnskap om språk og tekst til å forholde seg til tekstar med kompleks form og innhald, at dei skal kunne finne relevant informasjon i slike tekstar og at dei er i stand til å reflektere og vurdere funna opp mot ei oppgåve knytt til teksten.

7.3. Engelsk

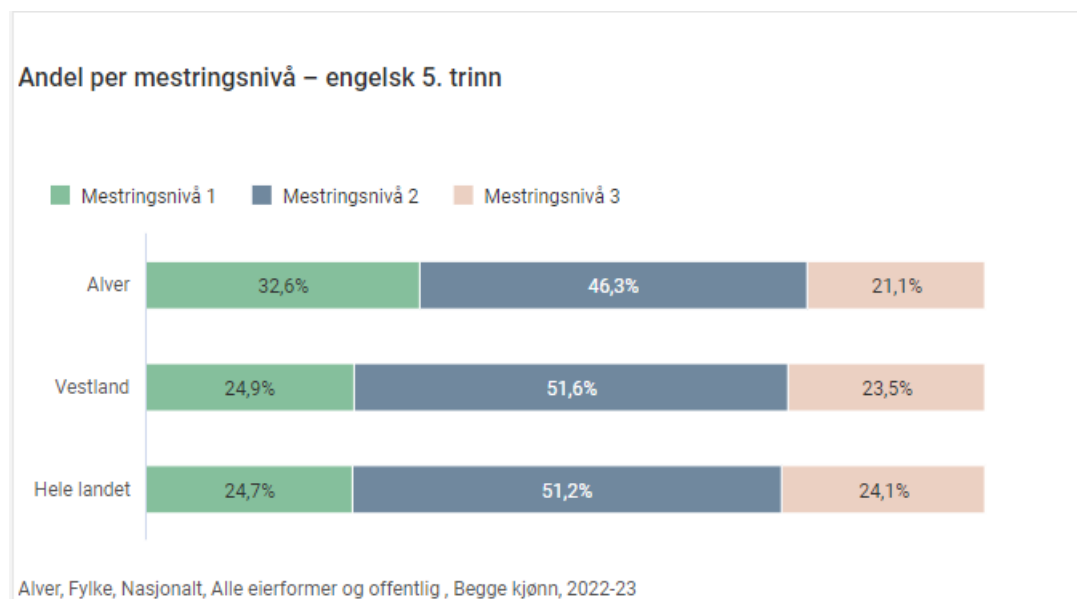
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Sidan nasjonale prøver i engelsk er endra frå 2022, og resultata frå tidlegare år ikkje er samanliknbare med dette året, er analysen av årets resultat i hovudsak sett opp mot resultata for heile landet. På 5.trinn er prøveresultata delt inn i tre kategoriar, nivå 1-3, der nivå 3 er det beste.

I Alver kommune har om lag 71% av skulane fleire elevar på nivå 1 enn landsgjennomsnittet i engelsk. Spreiinga i resultat er relativt stor og over 50% av skulane har meir enn 10% fleire elevar på nivå 1 samanlikna med landet elles. Om lag 18% av skulane har svært gode tal på nivå 1, med eit positivt avvik som er større enn 10%.

Om lag 65% av skulane i Alver kommune har færre elevar på nivå 3 i engelsk enn snittet for landet. 35% av skulane har relativt store negative avvik på nivå 3, med eit avvik på meir enn 8% samanlikna med landet elles. 35% av skulane i Alver har fleire elevar på nivå 3 enn resultatet for landet, og nokre få har 10% eller meir i positivt avvik.

Gutane gjer det litt betre enn jentene på nasjonal prøve i engelsk, både i Alver kommune og nasjonalt. Det er vesentleg fleire jenter på nivå 1 enn gutar for begge gruppene, men forskjellen er større i Alver med meir enn 8% fleire jenter på nivå 1 enn gutar. Det er ca 10% fleire jenter på nivå 1 i Alver kommune samanlikna med talet for heile landet.



Oversikt over ferdigheiter i engelsk gutar og jenter:

Engelsk	Alver kommune			Heile landet		
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Gutar 5.tr	28,7%	48,9%	22,4%	22,0%	53,3%	24,7%
Jenter 5.tr	37,2%	44,2%	18,6%	27,5%	49,1%	23,4%

Spreiing i elevresultat i Alver kommune:

Meistringsnivå engelsk	Spreiing elevresultat Alver kommune 5.trinn	Resultat for heile landet
Nivå 1	10,3% - 63,6%	24,7%
Nivå 2	16,7% - 80,0%	51,2%
Nivå 3	7,7% - 42,9%	24,1%

Lokale mål:

- Fleire elevar skal meistre middels til høgt nivå i engelsk.
- Færre jenter med lavt meistringsnivå i engelsk.
- At måloppnåing på dei to første punkta fører til mindre grad av spreing i resultat.

Skuleeigar si eigenvurdering

Med fleire elevar på nivå 1 enn snittet for heile landet i engelsk, viser utdanningsdirektoraret si beskriving av meistringsnivåa at elevane i Alver treng å i større grad utvikle evne til å forstå hovudinnhaldet i tekst og å finne og forstå innhald i tekstar med konkurrerande informasjon. Dei treng og å auke kompetansen i å bruke grunnleggjande grammatiske strukturar og funksjonsord i kontekst.

For at elevar med lågt meistringsnivå skal kunne utvikle ferdigheitene sine, så er det viktig med tilstrekkeleg fokus i opplæringa på grunnleggjande element som kjennskap til ord og uttrykk, og å kunne forstå innhaldet i tilpassa munnlege og skriftlege tekstar.



8. Nasjonale prøvar ungdomstrinn

Frå 2022 starta måling av utvikling over tid på nytt for alle dei nasjonale prøvene, ved at det er sett nye grenser for meistringsnivåa. Resultata frå 2022 kan derfor ikkje samanliknast med tidlegare år. I denne analysen vil fokuset derfor i stor grad vere Alver kommune sine resultat samanlikna med tal for heile landet. Eit anna viktig fokus vil vere spreiding i resultata, då det er eit viktig analysepunkt for å forstå i kva grad elevane i Alver kommune meistrar grunnleggjande ferdigheiter.

Resultata på nasjonale prøver vil for små skular vere særleg sårbare for enkeltprestasjonar. Ein må derfor vere forsiktig med å samanlikne gjennomsnitt basert på få elevar. Ein elev som presterer svært godt eller svært dårleg vil påverke resultatet mykje meir på ein liten skule enn på ein større skule. I Alver kommune har ein nokre få store skular, og fleire små skular. Dei store skulane vil i større grad påverke kommunen sine tal enn kva kvar enkelt av dei små skulane kan.

Med fem kommunale ungdomsskular og ein kombinertskule er analysen av nasjonale prøver på ungdomstrinnet basert på eit lite tal skular. Risikoen for feilmargar og –utslag er dermed stor i talmaterialet.

Nasjonale prøver lesing og rekning

Prøva skal måle i kva grad elevane sine lese- og rekneferdigheiter er i samsvar med lesing og rekning som grunnleggjande ferdigheiter i læreplanen til kvart fag. Prøvene er ikkje ei prøve i norsk- eller matematikkfaget, men ei prøve som viser om elevane har dei grunnleggjande ferdigheitene i lesing og rekning som er naudsynt for å nå kompetansemåla i faga.

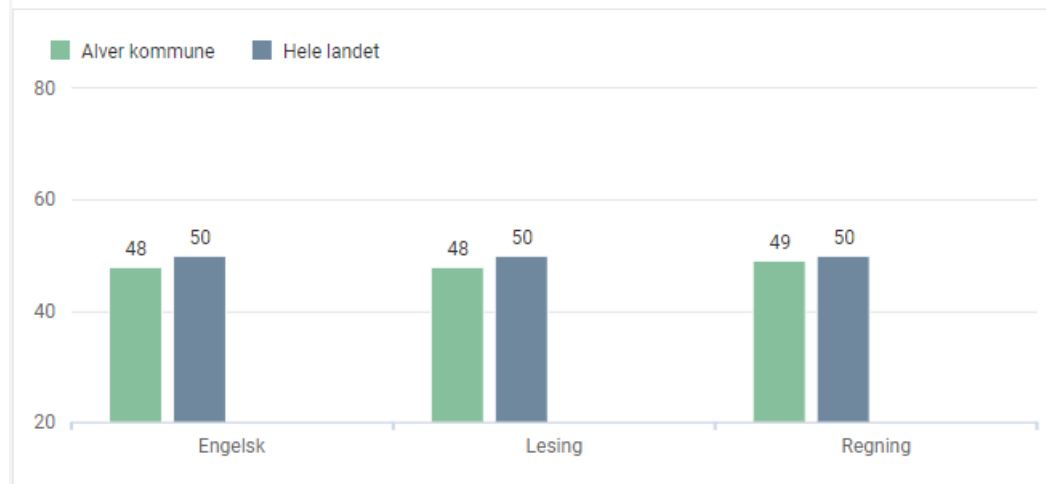
Nasjonale prøver i engelsk

Nasjonale prøver i engelsk måler i kva grad elevane sine ferdigheiter i engelsk er i samsvar med kompetansemåla i læreplan for engelsk, knytt til lese- og lytteforståing, ord og uttrykk, og reglar for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur.

Samanlikning skalapoeng 8.trinn Alver kommune og heile landet:

Skalapoeng – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

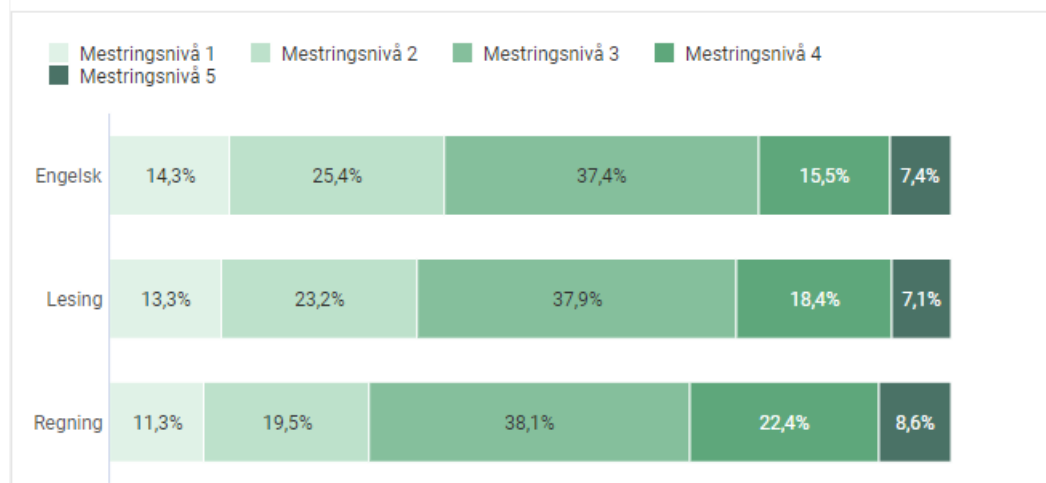


2022-23, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Resultat nasjonale prøver 2022-23 8. trinn Alver kommune:

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

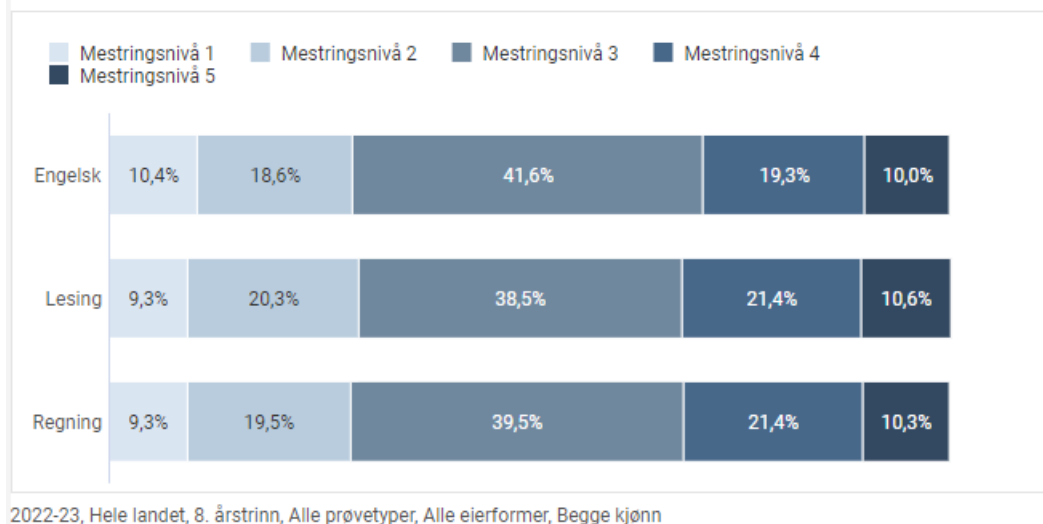


2022-23, Alver, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Resultat nasjonale prøver 2022-23 8. trinn heile landet:

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



8.1. Rekning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Sidan nasjonale prøver i rekning er endra frå 2022, og resultata frå tidlegare år ikkje er samanliknbare med dette året, er analysen av årets resultat i hovudsak sett opp mot resultata for heile landet. På 8. og 9.trinn er prøveresultata delt inn i fem kategoriar, nivå 1-5, der nivå 5 er det beste.

I Alver kommune har 60% av skulane fleire elevar på 8. trinn i rekning på nivå 1 samanlikna med heile av landet. Samtidig har 80% av skulane færre elevar på nivå 2 samanlikna med heile landet. Det negative avviket frå heile landet blir derfor lite om ein ser dei to nivå saman.

80% av skulane i Alver har færre elevar på nivå 5 samanlikna med heile landet. Når 80% av skulane har fleire elevar enn snittet for heile landet på nivå 4, så samsvarar kommunen sine resultat med heile landet om ein ser dei to nivåa saman.

Gutane i Alver gjer det litt betre enn jentene i nasjonal prøve i rekning. Forskjellen er liten, og mindre enn forskjellen mellom gutar og jenter på nasjonalt nivå.

Gutane i Alver gjer det litt dårlegare samanlikna med nasjonalt nivå, medan jentene gjer det litt betre på nivå 1 og 2.

Det er noko spreiding i resultata på dei ulike nivåa i rekning. Spreiinga er på ca 10 prosentpoeng både på 8. og 9. trinn, men den er likevel mindre enn det vi ser i nasjonal prøve i lesing på trinna.

Oversikt over rekneferdigheiter gutar og jenter:

Rekning	Alver kommune Alle tal er i %					Heile landet				
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Gutar 8.trinn	10,5	21,5	40,0	20,5	7,5	7,7	17,5	38,4	23,6	12,8
Jenter 8.trinn	9,5	20,1	38,5	24,3	7,7	11,0	21,6	40,5	19,1	7,8
Gutar 9. trinn	4,2	14,6	32,3	31,8	17,2	4,6	11,4	31,9	27,8	24,4
Jenter 9. trinn	3,2	15,9	43,9	21,7	15,3	5,9	14,2	36,4	26,4	17,0

Spreiing i elevresultat i Alver kommune 8. trinn:

Meistringsnivå rekning	Spreiing elevresultat Alver kommune 8.trinn	Resultat for heile landet
Nivå 1	5,4 - 11,6%	9,3%
Nivå 2	7,7% - 25,6%	19,5%
Nivå 3	37,2% - 46,4%	39,5%
Nivå 4	20,9% - 27,3%	21,4%
Nivå 5	4,7% - 15,4%	10,3%

Spreiing i elevresultat i Alver kommune 9. trinn:

Meistringsnivå rekning	Spreiing elevresultat Alver kommune 9.trinn	Resultat for heile landet
Nivå 1	1,4% - 8,0%	5,2%
Nivå 2	9,3% - 18,9%	12,8%
Nivå 3	33,7% - 48,6%	34,1%
Nivå 4	20,0% - 31,5%	27,1%
Nivå 5	5,4% - 22,4%	20,8%

Lokale mål:

- Fleire elevar på høgaste meistringsnivå i rekning på 8. og 9. trinn.
- Færre elevar på det lågaste meistringsnivået i rekning på 8. og 9. trinn.

Skuleeigar si eigenvurdering

Resultata for Alver kommune ligg rett under nasjonalt snitt på alle meistringsnivå for rekning 8. trinn. Resultatet er ei måling av elevane si faglege utvikling på mellomsteget.

Skulane ønskjer tettare samarbeid mellom barneskulane og ungdomsskulane i høve til oppfølging av læringsresultat og analysearbeid. Det er behov for å greie dette ut vidare og konkretisere korleis ein slikt samarbeid kan organiserast.

8.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Sidan nasjonale prøver er endra frå 2022, og resultata frå tidlegare år derfor ikkje er samanliknbare med dette året, er analysen av årets resultat i hovudsak sett opp mot resultata for heile landet. På 8. og 9.trinn er prøveresultata delt inn i fem kategoriar, nivå 1-5, der nivå 5 er det beste.

Resultata på 8. trinn viser at 80% av skulane i Alver har fleire elevar på nivå 1 enn resultatet for heile landet. På 9.trinn har 40% av skulane i Alver fleire elevar på nivå 1 samanlikna med heile landet. Det er fleire faktorar ein må merke seg når det gjeld den positive endringa frå 8. trinn til 9. trinn. Det eine er at prøva er lik på 8. og 9. trinn. Resultata gjeld to ulike elevgrupper, men elevane har gått eitt år meir på skule. Den positive utviklinga i Alver samsvarar med utviklinga frå 8. trinn til 9. trinn i resten av landet. Alver kommune har eit mindre negativt avvikstal i prosent elevar som presterer på nivå 4 og 5 på 9. trinn enn på 8. trinn.

Det er ein større del gutar enn jenter som presterer på nivå 1 og 2, medan jentene gjer det betre enn gutane på nivå 5 og 6.

Oversikt leseferdigheiter gutar og jenter:

Lesing	Alver Alle tal er i prosent					Heile landet				
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Gutar 8.trinn	16,7	25,8	36,9	15,7	5,1	10,6	21,4	38,6	20,0	9,4
Jenter 8.trinn	10,0	21,8	36,5	22,4	9,4	8,0	19,1	38,3	22,8	11,9
Gutar 9. trinn	9,0	17,6	33,0	28,2	12,2	7,5	13,7	33,4	25,8	19,5
Jenter 9. trinn	5,1	13,5	39,1	23,7	18,6	4,9	11,4	31,7	27,6	24,4

Spreiing i elevresultat i Alver kommune 8. trinn:

Meistringsnivå lesing	Spreiing elevresultat Alver kommune 8.trinn	Resultat for heile landet
Nivå 1	3,8% - 23,3%	9,3%
Nivå 2	17,9% - 30,2%	20,3%
Nivå 3	23,1% - 47,3%	38,5%
Nivå 4	14,0% - 26,9%	21,4%
Nivå 5	2,3% - 19,2%	10,6%

Spreiing i elevresultat i Alver kommune 9. trinn:

Meistringsnivå lesing	Spreiing elevresultat Alver kommune 9.trinn	Resultat for heile landet
Nivå 1	1,9% - 24,0%	6,2%
Nivå 2	8,7% - 20,0%	12,6%
Nivå 3	32,0% - 44,9%	32,6%
Nivå 4	16,0% - 32,7%	26,7%
Nivå 5	7,3% - 26,4%	21,9%

Lokale mål:

- Fleire elevar som meistrar på høge nivå i engelsk.
- Færre elevar som presterer på lågt nivå i engelsk.
- Måloppnåing på dei to punkta fører til at spreinga i resultat på høge og lave nivå blir mindre.

Skuleeigar si eigenvurdering

Resultatet for Alver kommune på lesing 8. trinn er under nasjonalt snitt. Det er behov for å se på korleis skulane arbeid med dei grunnleggjande ferdigheitane og her spesielt lesing. Vi ynskjer fleire på mestringsnivå 4 og 5.

8.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Sidan nasjonale prøver i engelsk er endra frå 2022, og resultata frå tidlegare år ikkje er samanliknbare med dette året, er analysen av årets resultat i hovudsak sett opp mot resultata for heile landet. På 8. og 9.trinn er prøveresultata delt inn i fem kategoriar, nivå 1-5, der nivå 5 er det beste.

I Alver kommune har 80% av skulane fleire elevar på nivå ein samanlikna med resultatet for heile landet. På nivå 2 har alle skulane i Alver fleire elevar. Alver kommune har meir enn 10% fleire elevar på nivå 1 og 2 samanlikna med heile landet. På nivå 4 og fem har 60% av skulane færre elevar samanlikna med heile landet. Alver kommune har om lag 8% færre elevar på dei to høgste nivåa samanlikna med heile landet.

Resultata for jentene og gutane i nasjonal prøve i engelsk er relativt like. Til dømes gjer jentene det litt dårlegare på nivå 1, og gutane på nivå 2. Gutane gjer det ein del dårlegare på nivå 4, medan Alver kommune har fleire jenter på nivå 4 enn snittet for heile landet.

Spreiing i resultat på nasjonal prøve i engelsk er noko større enn det vi ser i rekning. Det kan tyde på at det er litt større ulikskapar mellom skulane i kva grad opplæringa gjer at elevane når kompetansemåla i engelsk.

Oversikt ferdigheiter i engelsk gutar og jenter:

Engelsk	Alver					Heile landet				
	Alle tal i prosent									
	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Gutar 8.trinn	12,3	26,7	40,0	11,3	9,7	10,4	18,7	40,5	19,9	10,5
Jenter 8.trinn	15,5	24,4	33,3	20,2	6,5	10,4	18,6	42,8	18,7	9,5

Spreiing av elevresultat i Alver kommune:

Meistringsnivå engelsk	Spreiing elevresultat Alver kommune 8.trinn	Resultat for heile landet
Nivå 1	1,9% - 23,1%	10,4%
Nivå 2	22,4% - 33,3%	18,6%
Nivå 3	19,2% - 45,2%	41,6%
Nivå 4	7,1% - 25,9%	19,3%
Nivå 5	0,0% - 19,2%	10,0%

Lokale mål:

- Færre elevar med låg måloppnåing i engelsk på 8. trinn.
- Fleire elevar med høgaste måloppnåing i engelsk på 8. trinn.

Skuleeigar si eigenvurdering

Resultata for Alver kommune ligg rett under nasjonalt snitt for engelsk 8. trinn. Resultatet er ei måling av elevane si faglege utvikling på mellomsteget. I høve til engelsk har Alver kommune for mange elevar på dei lågaste meistringsnivåa og for få på dei to høgaste nivåa. Vi ser at resultata er under forventa progresjon og at vi må auka fokus på lesing i alle fag.



9. Grunnskulepoeng

Grunnskulepoeng er ein samla poengsum berekna ut frå alle standpunkt- og eksamenskarakterane på vitnemålet. Poenga dannar grunnlag for opptak til vidaregåande skule.

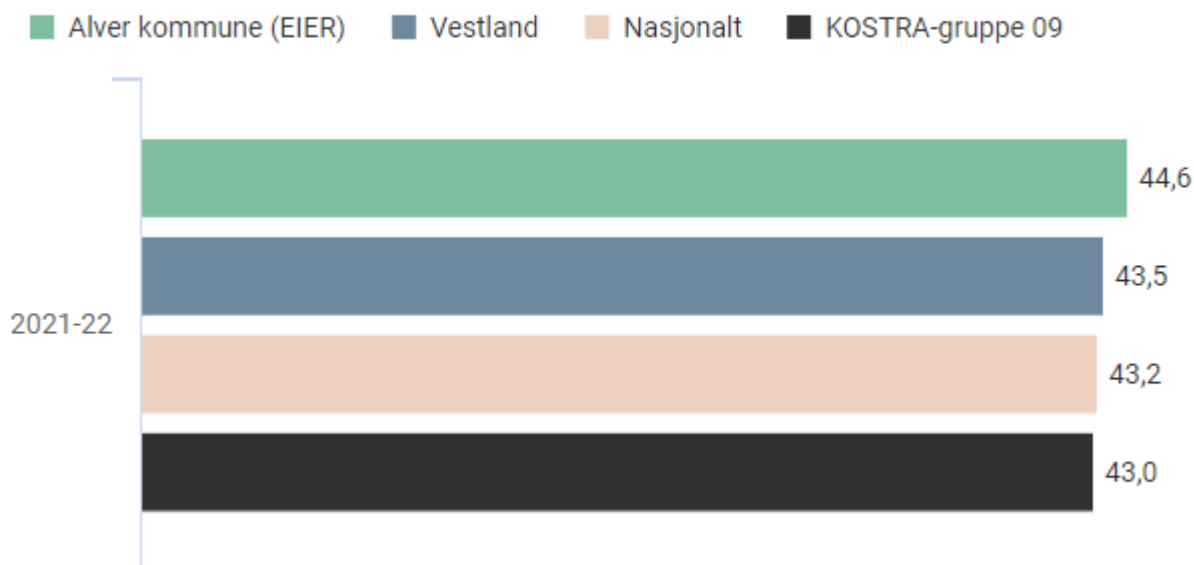
Skuleåret 2021-2022 hadde avgangselevane i Noreg eit høgt snitt. Dette er ein trend som har vore for alle korona-kulla frå 2019-2020. All eksamen for grunnskuleelevar har vore avlyst i denne perioden. Av den grunn er poenga berre berekna ut frå standpunktkarakterar. Elevane i Alver har eit høgare berekna snitt enn samanlikna med nasjonalt. Dette er ein trend som har halde seg over år.

Avgangselevane på 10. trinn i 2021-2022 er det første kullet som har hatt alle faga etter dei nye læreplanane i fagfornyinga. Det er av den grunn viktig å vere merksam på at innhaldet i faga kan vere endra.

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alver kommune (EIER) | Grunnskulepoeng | Geografisk sammenligning

Skoleårene 2019-20 og 2020-21 er grunnskulepoeng kun basert på standpunktkarakterer



Alver kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskulepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

10. Skuleeigar sitt forsvarelege system

Kommunen skal, som skildra i opplæringslova § 13-3e. *Plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*, ha eit forsvareleg system for å følgje opp resultata frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4.

Informasjonsinnhenting og evaluering.

Den årlege tilstandsrapporten om tilstanden i grunnskulen er ein del av dette systemet, og skal som presentert i innleiinga til denne rapporten vere knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. I tillegg seier opplæringslova at kommunen skal sørgje for at skulane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne evalueringa.

10.1. System for kvalitetsoppfølging av skulane

Alver kommune har vidareført system for dialog og oppfølging av skulane, som presentert i førre tilstandsrapport. Gjennom eigenvurderingar utført på skulenivå, gjennomføring av dialogmøte og analyseprosessar omkring emna læringsresultat, læringsmiljø og aktuelle utviklingsområde ved den einskilte skule, skal systemet bidra til dialog og læring mellom aktørane i skulen. I dialogen deltek representantar frå elevar, føresette, tilsette, leiinga og skuleeigar. Skulemiljø og læringsmiljø skal alltid vere eit tema i desse møta.

Grunna pandemien, endringar i høve til ansvarspersonar for arbeidet og prioriteringar mellom anna av arbeidet med kommunedelplan og kunnskapsgrunnlag redusert tal barn i barnehage og skule, vil året 2023 bli brukt til å ferdigstille systemet, illustrert ved figuren til høgre.



Skuleeigar gjennomførte dialogmøte med åtte skular i 2022. Det vart gjennomført formøte på kommunenivå med representantar frå elevråda i kommunen og i rektormøte, i tillegg til dei førebunde prosessane på skulenivå. Både elevar, føresette og tilsette var representert i dialogmøta, i tillegg til representantar frå skuleleiing, Pedagogisk, Psykologisk Teneste (PPT) og skuleeigar. Dei skulane som ikkje har dialogmøte med skuleeigar dette året, gjennomfører ein tilsvarande prosess på eigen skule. Rektor er leiar for denne prosessen.

Gjennom førebuing, gjennomføring og etterarbeid av dialogmøte og intern prosess på skulenivå, blir det arbeidd med analyse av resultat og praksis for å kome fram til eit felles kunnskapsgrunnlag som utgangspunkt for læring og prioriteringar for vidare arbeid. Prosessen blir dokumentert ved bruk av vertyet A3-strategi, som inneheld fire punkt:

1. Prioritert utviklingsområde – frå dialogmøte – vurderingskrysset
2. Skildring av ønska situasjon – Glansbilete – Målsetjing
3. Analyse av utfordring
4. Tiltaksplan – For å nå hovudmål – Utviklingsplan

Involvering av elevane har vore eit prioritert område, her illustrert med bilete frå Grasdalskule:

Vi har lyst til å lære å bruke Minecraft.

Vi liker å lære når vi bruker Creaza



Vi liker å lære ute



Døme på utviklingsområde skulane har jobba med i denne prosessen:

- Trivsel og inkludering i skulekvardagen og på SFO – Trygt og godt skulemiljø – Praksis i skulen - Aktivitetsplikta
- Elevmedverknad – Korleis auke elevane si oppleving av medverknad?
- Organisering av leseopplæringa – Lesing i alle fag – Alle lærarar som leselærarar – Bruk av leseplanen i praksis – Leslyst – Bruk av Systematisk Observervert Lesing (SOL)
- Tidleg innsats – Intensiv opplæring
- Læringsresultat – Korleis redusere tal elevar på nivå 1 på nasjonale prøvar?
- Ressurar – Korleis utnytte tidsressursen vår betre
- Vurdering som integrert del av ordinær undervisning – Undervegsvurdering – Informasjon til elevane om utvikling og potensiale for auka kompetanse – Kva er god tilbakemelding til elevar med omsyn til læring og motivasjon?
- Auka samarbeid med elevråd og foreldreråd
- Variasjon i opplæringa – Motivasjon – «Glede seg saman»
- Ny læreplan (LK2020) – Matematiske kunnskapsområde – Arbeidsmetodar – Vurdering – Kompetanse
- Klasseleiing
- Ressursteam – Samarbeid med PPT – Observasjon
- Organisasjonautvikling – Profesjonsfellesskap – Felles språk – Kompetanse – Leiing – Systemisk arbeid – Opprettheldande faktorar – Pedagogisk analyse



Fellesskap, leik og meistring. Frå uteskule Leiknes skule. |

10.2. Forvaltningsrevisjon opplæringslova

Det har vore jobba med oppfølging av forvaltningsrevisjonen knytt til skule, som undersøkte skuleeigar og skulane sitt heilskaplege arbeid med å sikre eit trygt og godt skulemiljø for elevane, samt om praksis ved skulane var i samsvar med krava i kapittel 9A i opplæringslova.

I forvaltningsrapporten av august 2021 er forvaltningsrevisor sine vurderingar og tilrådingar presentert. Det er vurdert at skulane arbeider systematisk og kontinuerleg med å fremje elevane si helse, trivsel og læring, og at elevar og foreldre blir involvert i dette arbeidet. Det kjem også fram at dei tilsette er godt nøgde med skulane sitt arbeid med skulemiljøet, at skulane har planar, prosedyrar og tiltak for å førebyggje og fange opp saker som gjeld elevane sitt skulemiljø, samt at desse framstår for forvaltningsrevisor som godt eigna for å førebyggje og fange opp slike saker.

Forvaltningsrevisor vurderer at skuleeigar i stor grad har eit forsvarleg system for å avdekkje praksis i strid med opplæringslova og følgje opp at skulane endrar praksis slik at dei oppfyller krava.

I rapporten blir det synleggjort forbetringsspunkt i høve til formalisering av skuleiegar sine interne rutinar for oppfølging av skulane. Det blir vist til at skuleeigar har utarbeidd rutinar for gjennomføring av dialogmøte og eit årshjul for oppfølging av skulane. Det er vurdert å vere eit potensiale for å formalisere stab oppvekst si rolle og ansvar knytt til oppfølging av skulane og for å formalisere rutinar for oppfølging av skulane ved eventuell oppdaga praksis i strid med opplæringslova. Frå forvaltningsrevisor si side blir det vurdert at dette utgjer ein risiko for at avvik og uheldig praksis ikkje blir følgt opp systematisk og at oppfølginga blir personavhengig.



Det blir vist til at skuleeigar har ei systematisk oppfølging av skulane, at det er særleg positivt at det blir gjennomført kontrollar av aktivitetsplanar og diverse styrande dokument, samt at felles styrande dokument knytt til kapittel 9A etter forvaltningsrevisor si vurdering legg til rette for utvikling av ei einarta forståing og praksis mellom skulane knytt til kapittel 9A.

Vi har arbeidd med oppfølging av forbetningsområda som kom fram i denne rapporten. Mellom anna er det:

- Gjennomført evaluering av ordninga med miljøterapeutar i skulane og konkludert med å etablere eit team læringsmiljø som skal hjelpe skulane i arbeidet med å sikre elevane eit trygt og godt læringsmiljø. Teamet vil vere operativt i løpet av skuleåret 2022/23.
- Arbeidd vidare med utvikling av kvalitetssystem for oppfølging av skulane. Systemet vil vere ferdigstilt i løpet av skuleåret 2022/23.
- Prioritert etablering av standard for arbeid med demokrati i barnehage og skule samt elevråd i skulen. Dette ligg inne som framlegg til tiltak i kommunedelplan for oppvekst, som blir politisk vedteken vår-23.
- Gjennomført opplæring og jobba med case for risikovurdering i skuleleiarmøte samt gjennomført opplæring av leiarar i kommunen knytt til kommunen sitt kvalitetssystem. Fokus på å involvere lokal arbeidsmiljøgruppe og tilsette i vurderingsarbeidet.
- Utført justering av rutine 9A – oppfølging vaksne i samsvar med tilrådinga i rapporten.
- Gjennomført prosjekt i høve til vald i skulen og etablert tiltak for kompetansebygging lokalt.
- Arbeid med utarbeiding av retningsline for internkontroll i sektor oppvekst er starta opp, og vil bli ferdigstilt i løpet av skuleåret 2022/23.
- Arbeidd med å gjere avvikssystemet betre kjent blant tilsette i kommunen, både på skulenivå og i andre tenester. Det er sett i gang systematisk arbeid for oppfølging av avvik og involvering av tilsette i prosessar lokalt. Dette vil det bli arbeidd vidare med.

- Arbeidd med oppgåvefordeling mellom stab oppvekst og tenesteleiarar for barnehage og skule samt utvikling og justering av rutinar i kvalitetssystemet.

Tenesteleiar skule har eit tett samarbeid med rektorane, gjennomfører faste møtepunkt med den einskilde rektor (månadsmøte) og månadlege møte med rektorgruppa samla. Det er etablert både plangruppe og nettverk for rektorane, samt mentorordning for nye rektorar i kommunen.



11. Utfordringsbilete

Dagens moderne samfunn er både samansett, komplekst og nyskapande. I vår tid er endring, omstilling, nytenking og effektivisering ein del av samfunnsånda. Endring i tankar om leiing har gjort sitt inntog og i offentleg sektor. Utdanningssektoren skal førebu barn og unge for ei kompleks framtid vi enno ikkje veit korleis ser ut. **Oppvekstsektoren må møte framtidens utfordringar og krav til innbyggjarane våre på ein god måte.**

Offentleg sektor har dei siste ti åra blitt utsett for aukande krav om effektivisering av tenester, organisering og arbeidsprosessar. Samansette utfordringar krev meir samarbeid på tvers av sektorane, i tillegg til at vi i dag stiller større krav til offentlege tenester.

Tverrfagleg arbeid har blitt meir dominerande og viktig. Dette medfører behov for auka tid til leiing på kvar skule i Alver. Inspektørane på mange av skulane har små leiarstillingar og mykje undervisning. Dette gjer arbeidet i leiarteamet og samarbeidet på tvers utfordrande, både internt og eksternt. Rektor må få moglegheita til å drifte pedagogisk utviklingsarbeid og arbeide strategisk. Det er difor behov for å auke ressursane til leiing i skulen.

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skulemiljø som fremjar helse, trivsel og læring. For å sikre elevane denne retten, har skulen ei aktivitetsplikt etter Opplæringslova § 9 A-4.

Formålet med denne aktivitetsplikta er å sikre at skulane handlar raskt og riktig når ein elev ikkje har det trygt og godt på skulen. Skulen si aktivitetsplikt er delt i fem handlingsplikter.

Alle som arbeider på skulen har plikt til å følgje med, gripe inn og varsle dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skulemiljø. Skulen har plikt til å undersøkje og setje inn eigna tiltak som sørgjer for at eleven får eit trygt og godt skulemiljø. Fleire elevar har i ettertid av pandemien fått større utfordringar. Endringane i elevane sine uttrykk krev sine ressursar med fagleg forståing og kompetanse. Skulane må være tettare på og bruke mykje tid på diverse møter, mellom anna i høve skulevegving, åtferd og manglande sosialt tilhøyr i elevgruppa.

Verdsbiletet har endra seg og krigen i Ukraina har gjeve også Norge og Alver kommune nye utfordringar i skulen. Skulane har løyst opplæring og inkludering av våre elevar frå Ukraina på ein flott måte, men det er utfordrande å sikre tilstrekkeleg språkkompetanse i høve til tospråkleg opplæring.

Digitalisering er eit prioritert utviklingsområde i Alver kommune, og noko som vert jobba aktivt med i skulane. Skuleåret 2020/21 vart det prioritert å styrkje ungdomsskulane med Chromebooks til alle elevane, og i skuleåret 2021/2022 fekk elevane på mellomtrinnet Chromebooks. Vedlikehald og oppgraderingsbehov er noko vi må rekne som eit kontinueleg arbeid, og som krev sine ressursar. Det er behov for å utarbeide ein strategiplan for vidare arbeid med digitalisering i grunnskulen i Alver kommune.

Det er variasjonar i høve til standard på skulebygga i Alver kommune. Nokre elevar går på nye skular og andre går på skular som har behov for oppgradering og/eller utviding. Det vil vere behov for å sikre tilstrekkeleg kapasitet i høve til kroppsøvningsfaget og andre spesialfag i åra som kjem. Behov for spesialrom, tilpassingar og tilrettelegging for einskilte elevar er til stades. På nokre skular er det krevjande og vanskeleg å leggje til rette. I denne samanheng er det også viktig å sikre tilstrekkeleg kapasitet hjå skuleeigar til å følgje opp skulane i kvalitetssikrings- og utviklingsprosessar. I dag er det krevjande å vareta kvalitet på støtte og oppfølging av skulane i samsvar med våre ambisjonar om å vere tett på skulane. Det er behov for å styrkje kapasiteten hjå skuleeigar, då skulane til tider står i tunge og vanskelege saker og treng at skuleeigar kan delta og hjelpe.

Prognosane i høve til elevtalet i kommunen viser ein nedgang i tal elevar for dei komande åra. Nedgangen vil først vise seg i barnehagane og på småsteget (1.-4. trinnet), og vil få effekt på dei andre hovudstega etter kvart. Dette er viktig å ta omsyn til i planlegging og utforming av ressurstildeling til skulane, mellom anna for å sikre tilstrekkeleg fagkompetanse og val for elevane (framandspråk, valfag, arbeidslivsfag) i ungdomsskulen.

Gjennom dei siste åra har Alver opplevd at rekrutteringssituasjonen til stillingar skuleleiar har vore utfordrande. Det er nok eit samansett bilete med ulike årsaker, men samla sett gjev det ei utfordring å sikre kontinuitet og stabilitet ved einskilte skular. Skulane i Alver er også svært ulike med omsyn til elevtal og utfordringar, som gjer det meir utfordrande å skape ein «Alver-skule» som er lik for alle elevane i kommunen vår.