

Halvårsplan for 10. trinn tekstilforming våren 2017

Gruppa har 10 veker med tekstilforming.

Kompetansemål	Hovudområde Tema/emne	Lærestoff/Arbeidsmåtar	Vurderingsform/ Vurderingskriterium
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Designe produkt ut ifrå ein kravspesifikasjon for form og funksjon ❖ Lage funksjonelle bruksgjenstander og vurdere kvaliteten på eige handverk ❖ Beskrive ulike løysningsalternativ i design av eit produkt ved hjelp av skisser ❖ Samtale om korleis urfolk og andre kulturar har påverka og inspirert ulike designntrykk ❖ Beskrive livsløpet til eit produkt og vurdere konsekvensar for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping ❖ Skape klede og drøfte mote, pris og kvalitet i eit forbrukarperspektiv 	<p>Design 9 veker</p> <p>Produsere produkt i patchwork. Produsere kostyme og props til årets musikal, eller produsere eige valt plagg. Dokumentere og førelogg</p> <p>Teori: Om design og norsk kunsthåndverk.</p>	<p>Arbeidsmåte: Symaskin Materiale: Tekstil.</p> <p>Oppgåve 1: Produsere ein bruksgjenstand i tekstil ved hjelp av symaskin. Gjere greie for val av teknikk, produkt og fargesamansetning. Oppgåve 2: Redesigne eit produkt eller reparere eit produkt. Dokumenter arbeidsprosessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktval - teknikkval - lag skisser av tre ulike produkt, grunnge val i prosessen. 	<p>Eleven vurderer sitt eige arbeid/prosess undervegs. Eleven får også munnleg og skriftleg rettleiing /tilbakemelding undervegs i prosessen og ved ferdig arbeid.</p> <p>Vurderinga vil leggje vekt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferdig teikna skisse - Skriftleglogg - Design på produktet - Særpreg og kreativitet - Fargeharmoni
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dokumentere eige arbeid. 	<p>Oppsummering og avslutning. 2 veker</p>	<p>Gjere ferdig arbeida, loggen, og gjere arbeidsboka klar for innlevering.</p>	<p>Vurderinga legg vekt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At alle oppgåve er levert. - Orden i arbeidsboka - Korleis oppgåvene er løyst.

Eigenvurderingsskjema i kunst- og handverk for 10.klasse

- I vurderinga i kunst- og handverk har ein heile tida kontakt med eleven i arbeidet og ein fører samtale om korleis arbeidet går og kva eleven tenkjer om prosessen og korleis det ferdige produktet skal bli
 - Ein rettleiar undervegs og
 - eleven skal skriva loggbok etter kvar arbeidsøkt
-

Eigenvurdering for : _____ klasse : _____

Periode : _____ gruppe / dag/timar: _____

Skriv kort om produktet du skal laga :

<u>Vurderingsgrunnlag / kriterium</u>	Høg målopp- nåing 5- 6	Middels mål- oppnåing 3-4	Låg målopp nåing 1-2
Arbeidsteikning			
Evne til å koma i gang			
Vel du gode / riktige materialar som passar til det produktet du skal laga ?			

Har du orientert deg godt i rommet ? Veit du kva som er i skapa ?			
Kjenner du namn på forskjellig typar stoff / tekstilar/ garn/ nåler			
Ryddar du opp etter deg ?			
Skriv du god logg etter kvar arbeidsøkt ?			
Korleis ser arbeidet ditt ut – kvalitet ?			
Vart du ferdig med produktet – har du planlagt godt ?			

Måloppnåing – kva er låg-middels og høg måloppnåing?

HØG	MIDDELS	LÅG
Arbeidsteikninga er fin og viser tydeleg kva produktet skal bli med mål og fargar	Arbeidsteikninga er brukbar, men mangelfull.	Arbeidsteikninga er uklar og slurvete / unøyaktig . Vil ikkje laga arbeidsteikning.
Eleven legg mykje arbeid i å finna gode tekstilar / garn som passar til oppgåva	Eleven prøver å finna material som passar til oppgåva, men må ha hjelp	Eleven har ikkje lagt arbeid i å finna materiell som passar til oppgåva
Eleven har veldig god oversikt	Eleven har ganske bra oversikt	Eleven har liten oversikt over

over arbeidet vidare og driv seg sjølv fram. Kan også hjelpa andre .	over det vidare arbeidet .	arbeidet.
Eleven skriv skikkeleg logg etter kvar arbeidsøkt	Eleven skriv litt i loggboka si	Eleven skriv minimalt i loggboka si
Eleven har teke imot råd frå lærar og følgd dei.	Eleven gjer arbeidet på sin måte, men har følgd nokre av råda han har fått undervegs.	Eleven vil ikkje gjera som lærar seier og tek ikkje imot råd frå lærar.
Har vore fokusert på arbeidet sitt heile tida – arbeider seriøst	Arbeidsøktene har vore variert	Eleven har hatt problem med å halda fokus og har «tulla» bort mykje av tida
Eleven er ferdig i tide utan mykje hjelp	Eleven er nesten ferdig i tide med litt hjelp	Eleven er ikkje ferdig med arbeidet sitt og har spurt om mykje hjelp

Ostereidet, 23. februar 2017
Hege Bækken