

Interpellasjon kommunestyremøte 12.juni om symjedugleik

Litt om krav til symjedugleik:

Norges Svømmeforbund:

Norges Svømmeforbund definerer symjedugleik gjennom «Svømmedyktighetsmerket»:
«Rull uti på dypt vann. Svøm 100 m på magen. Stopp og hvil. Flyt på mage, rull over, flyt på rygg i samlet 3.min. Svøm deretter 100 m på rygg.»
«Klarer du dette merket, er du svømmedyktig» - etter Norges Svømmeforbunds definisjon

UDIR – Kunnskapsløftet 2006 – kompetansemål:

Det er ikkje vedtekne minstekrav til symjedugleik av utdanningsmyndighetene, men det er sett kompetansemål for opplæringa etter 4., 7. og 10. årssteg:

Kompetansemål etter 4.årssteget:

- vere trygg i vatn og vere symjedyktig

Kompetansemål etter 7.årssteget:

- utføre grunnleggjande teknikkar i symjing på magen, på ryggen og under vatn

Kompetansemål etter 10.årssteget:

- symje på magen og på ryggen og dukke
- forklare og utføre livberging i vatn
- forklare og utføre livbergande førstehjelp

Lindås kommune:

I Lindås har vi sagt at vi vil følgje denne definisjonen av symjedugleik etter 4.årssteg:

Rulle uti på djupt vatn. Symje 100 m på magen. Stopp og hvil. Flyt på mage, rull over, flyt på Rygg i samla 3 minutt. Symje så 100 m på rygg.

Det er same definisjonen som Norges Symjeforbund nyttar og den vert da ei rettleiing for symjeopplæringa.

I kommunen har vi eit kartleggingsskjema til bruk på skulane etter/på slutten av 4.årssteg. Kvar elev skal vurderast etter krava over og vurderingsnivå er: *Meistrar / Meistrar ikkje*

Spørsmål til og svar frå ordføraren:

1. Har Lindås kommune ei oversikt over korleis det står til med svømmedyktighet etter livreddande kriterier, symje 200m blant våre skuleelevar i nemnde aldersgruppe?

I ei undersøking i samband med denne interpellasjonen, fekk vi inn tal frå 6 av 10 barneskular. Til saman har desse skulane 131 elevar på 4.steget. Av desse har 101 elevar symjedugleik etter definisjonen over. Det utgjer 77% av elevgruppa.

2. Er det forskjellar frå barneskule til barneskule i kommunen på svømmedyktighet?

På 3 skular har 100% av elevane symjedugleik etter definisjonen over, ein skule 87%, ein 76% og ein 63%. Dei tre med 100% er små skular og den med 87% er den største barneskulen vår.

3. Har Lindås eit opplegg som sikrar at alle skal kunne svømme ved utgangen av 4.klasse og korleis vert dette prioritert og arbeid med?

Skulane organiserer så symjeundervisninga etter tildelt tid og elevtal på dei ulike årsstega. Alle skulane prioriterer tid til symjing dei fyrste 4 åra – litt ulikt timetal frå skule til skule.

Nokre døme:

Skule A: Klassesteg 1-4: 14t/år
 Klassesteg 5-7: 3t/år

Skule B: Klassesteg 1-3: Symjing annakvar veke
 Klassesteg 4: Symjing kvar tredje veke

Skule c: Klassesteg 2 – 5: 20t pr. klasse pr. år

På spørsmål om det vert gitt intensivopplæring til elevar på 5-7. steg som ikkje har god nok symjedugleik, svarer dei fleste ja.

Skulane er også opptekne av at foreldre har eit visst ansvar for vidare utvikling av elevane sin symjedugleik mellom anna for å sikra at borna får nok mengdetrening. Det vert også peika på at det burde etablerast eit regionalt symjeanlegg for skule, idrett og fritid i Knarvikområdet etter modell frå Vannkanten i Bergen. Per i dag er det lite tilgjengeleg bassengkapasitet i Nordhordland for fritidssymjing.

4. Står tildelte timar i bassenga i forhold til målet i kunnskapsløftet og korleis er tilgjengelighet fordelt mellom skulane?

Bassengtid er fordelt på alle skulane etter oppsett plan ved skulestart – rimeleg likeverdig fordeling mellom skulane etter elevtal. Dei fleste meiner og at tildelte timar i basseng er rimeleg i høve kompetansemåla i Kunnskapsløftet. Da det er berre to basseng i kommunen, går det for mange skular mykje tid med til transport. Transporten tek verdifull skuletid frå andre fag, og vil vere ei ulempe om tal på symjetimar vart utvida.

5. Har Lindås kommune ein oversikt over kompetanse hjå undervisningspersonal som deltek i svømmeopplæring og har ein ein strategi for å utdanna til slik kompetanse?

Personale har vanleg kroppsøving-kompetanse, og under dette faget også grunnleggjande kompetanse i symjing. Lærarar som underviser i symjing, tar livredningskurs kvart år. På kurset vert og alarmplanen gjennomgått (beredskapsplan) Minst ein av dei som er i bassenget med elevar har alltid godkjent HLR- og vass-redning.

Fleire lærarar meiner at dei har behov for meir kompetanse om symjeopplæringa. Ei løysing kan vere å ha ein symjeinstruktør med spesialkompetanse i symjing fast knytt til bassenga/skulane som har basseng.

6. Er det eit opplegg og kartlegging av ev eldre elevar for å sikra at også desse når målet om livreddande svømmedyktighet?

Ostereidet ungdomsskule har basseng. Her vert elevane kartlagt i 8.klasse og med seinare repetisjonar. Elevar som ikkje er symjedyktige, får tilbod om meir / særskild symjeopplæring med sikte på bli trygge i vatnet og til å utvikla sin symjedugleik.

Dei to andre ungdomsskulane har ikkje hatt symjeopplæring dei siste åra. Bassengkapasitet har gjort at barneskulane har vore prioritert. Frå komande haust vil Knarvik u få ein time ein dag i veka på Alversund. Timane vil bli lagt til 10.steget til gjennomgang av kompetansemåla. Resterande timar vert brukt til elevar med dårleg symjedugleik.

Lindås ungdomsskule har tidlegare hatt timar i bassenget på Kaland, men også der vart det kapasitetsproblem som gjorde at symjeundervisning for ungdomsskuleelevane vart kutta ut.

Når det gjeld bassengkapasitet, er det og verd å nemne at bassenga har stått tomme i lange periodar.

Vedlegg – rapporten som det vert vist til av interpellanten:

RAPPORT

Undersøkelse om svømmedyktighet blant elever i 5. klasse - 2013
3. mai 2013

Utarbeidet for: GjensidigeStiftelsen og Norges Svømmeforbund

Konklusjoner:

- 93% av skolene har svømmeundervisning 2013
- Skoler som har gangavstand til svømmehall har alle svømmeundervisning, mens for skoler som ligger 10 km eller lengre unna en svømmehall, har en andel på 89% som tilbyr svømmeundervisning
- 53% av 5.-klassingene kan svømme 200 meter eller lengre sammenhengende uten flytehjelpemidler. I 2009 var denne andelen på 49%
- Når vi studerer svømmedyktighet etter bosted, finner vi at 45% i Midt-Norge har svømt 200 meter eller lengre. Tilsvarende andeler er 50% for Oslo, 54% for Østlandet ellers og 57% for både Vestlandet og Nord-Norge
- Elever med innvandrerbakgrunn (ikke-europeiske land) er betydelige dårligere til å svømme og er mer avhengige av å få slik undervisning i skolen. Dette fant vi også ved undersøkelsen i 2009 og det har ikke bedret seg siden