

PEDAGOGISK RAPPPORT FOR SOLHAUGEN BARNEHAGE SA

Tidsrom: august 2018-desember -2018

ORGANISATORISK

72 barn.

19 ansatte, utfordring er at det er mange deltidsansatte.

5 nytilsatte pedagoger, daglig leder, barnehagelærer, tre pedagogiske leder.

Kari Lise Sveinson har i perioden fungert som daglig leder og stedfortreder.

ATV -møter: fire møter.

Ukentlige ledermøte.

Ukentlige avdelingsmøter.

Samarbeid PPT: Vår kontakt person er Solveig Stadheim. Vi har hatt tre møter.

Samarbeid Lindås kommune: Deltar på styrernettverk og andre informasjonsmøter.

Pedagogisk samarbeid: Språkløypen ulike nettverk og kurs.

Samarbeid med eier: Dugnadskoordinator er blitt opprettet.

Samarbeid Styret: det er avholdt tre møter og god dialog om veien videre for barnehagen er under utvikling. Frekhaug regnskap har tatt over flere administrative oppgaver som foreldrebetaling, lønn og regnskap. GPD- nye datamaskiner og interne løsninger for IKT sikkerhet.

PERSONALARBEID

Hovedfokus har vært ny vaktplan med en enklere turnus på to uker. Innføre avdelingsmøter og ledermøter hver uke.

To personalmøter med fokus på psykososialt arbeid, der tema har vært relasjonelt mot og arbeidsrollen. Hovedfokus var å knytte arbeidet som er blitt gjort tidligere til dagens praksis.

Sykefravær: Det har vært flere langtidssykefravær. Det har blant annet ført til at arbeidet i med teamutvikling i ledergruppen, og teamutvikling i pedagoggruppen ikke er satt skikkelig på dagsorden.

De sykemeldte blir oppfordret til holde kontakt med arbeidsplassen og får invitasjon til personalmøter, ledermøter, og sosiale sammenkomster. Det har vært gjennomført individuelle kompetanseutviklingsamtaler. Generelt blir språkløypen, DUÅ, lek og læringsmiljø nevnt som gode veier å utvikle barnehagen videre på. Ansatte som ikke har fagbrev har blitt oppfordret til å ta fagbrevet.

PEDAGOGISK FOKUS

Fokus har vært språkløypen. Personalet har mye kunnskap og er lærvillig. Tilbakemeldinger er at å ha et pedagogisk prosjekt som vare over lenger tid er et godt tiltak for å kunne lære og utvikle praksis. Et personalmøte og en hel planleggingsdag er gått med til arbeidet, samt drøfting i lederteamet. Vi har to nye pedagoger som tar DUÅ kurs. To pedagoger holder på med master i spesialpedagogikk en har relevant tilleggsfag i spesialpedagogikk. Ellers har pedagogene DUÅ, COS, ICDP, Dialog som relasjonsfagligkompetanse. En pedagog har gitt uttrykk for ønske om videreutdanning i veiledning eller språkarbeid jf. Utdanningsdirektoratet sin satsning.

ENDRINGSARBEID

Møte struktur til hver uke.

Ny Vaktplan

Utvikle språkløypen til de ulike gruppene.

Sykefravær og egenmeldings informasjon. Opprette kontakt med I-A.

På begynt arbeid overtidslister og forskjøvet arbeidstid.

Personal gruppen må jobbe seg sammen som team. Startet på veien mot å være en barnehage og våre barn. Vi finner løsninger sammen.

Ny daglig leder begynte 23.08.18 og det gjenstår mye godt arbeid både organisatorisk og pedagogisk. Jeg tillater å si at Solhaugen barnehage har mange nytilsatte pedagoger og vi har behov for å være nye og på leit etter vår retning. Dette er et arbeid som vil være en god stund. Fabelkroken , Fargeklatten og Trimmen har fått nye pedagoger. Vi er også pedagoger med varierende erfaring alt fra nyutdannet til lang erfaring. Vi jobber med å se barnehagen under ett. Vi er en barnehage og våre barn. Det er vårt leke og læringsmiljø.

PEDAGOGISK RAPPORT FRA TRIMMEN

Antall barn: 12, sju jenter og fem gutter i alderen 1-3 år.

Voksne: Pedagogisk leder: May Fosse, 100%

Barnehagelærer: Margunn Fanebust, 80%.

Barne- og ungdomsarbeider: Anne Gunn Birknes, 100%.

Assistent: Gry Nordby Stueland, 100%.

1)Pedagogisk fokus i høst:

- Tilvenning: Relasjonsbygging barn-voksen og barn-barn.
- Språkløypen:
- Vi har og er i prosessen med å visualisere bøker på avdelingen
 - Bøker lett tilgjengelig på avdeling
 - Bilder på vegg/gulv
 - Konkreter til bøker
- Lesegrupper
- Språkgruppetur
- (Dialogisk lesing og bravo)
- Turer i nærmiljøet/fokus på ulike dyr i naturen/hva kjennetegner høsten som årstid. (Natur, miljø og teknologi/kunst, kultur og kreativitet.)
- lek i grupper.
- Juletradisjoner (etikk, religion og filosofi).

2)Samarbeid på avdeling:

- Dele forventninger til hverandre sine roller.
- Fordele arbeidsoppgaver ut ifra kompetanse og interesse.
- Felles fokus på samarbeid på avdeling- arbeide som et team/relasjonsbygging.

3)Kommunikasjon foreldre:

- I hente -og bringe situasjoner
- Foreldremøte
- Foreldresamtaler
- Startsamtaler for nye barn som startet i høst
- Vigilo

4)Kommunikasjon lederteamet:

- Føler det er rom for at alle kan komme med innspill til saker
- Det er en god stemning og man blir tatt godt imot når man snakker
- Rom for diskusjoner
- Trenger ikke være enig, men respekterer hverandre
- Alle vil hverandre vel

Nytt team, spennende å jobbe sammen for å finne veien videre.

Skrevet av Margunn Fanebust,barnehagelærer.

Vi er 18 barn på avdelingen, 8 jenter og 10 gutter. Vi har ni førskolebarn, fire 4-åringer og fem 3-åringer. Vi er fire voksne på avdelingen. Pedagogisk leder 100%, fagarbeider i 80%, fagarbeider i 60% og assistent 60%. Å være så mange deltidsstillinger på en avdeling byr på enkelte utfordringer, og gjerne litt ekstra når vi har en utfordrende barnegruppe der mange barn trenger forutsigbarhet. Jeg har aldri de samme voksne med meg flere dager på rad, så å drive videre et arbeid fra dag til dag blir utfordrende.

Hovedfokuset vi har hatt på avdelingen dette halvåret har vært å bygge gode og trygge relasjoner, barn-voksen og barn-barn (DUÅ). Rammeplanen sier at «de voksne skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen». Gode relasjoner mellom barn og voksne er den viktigste forutsetning for barns læring og utvikling. Vi bruker relasjoner som et grunnlag for å få til et godt språkmiljø på avdelingen.

Det har vært viktig for flere barn i barnegruppen å ha dager med rutiner, vi har derfor hatt en dagsplan som har vært forutsigbar og gjentakende for barna. Vi har brukt dagtavle og på kledningsplakat hele barnehageåret. Så mange dager som mulig i løpet av uken har vi hatt barna oppdelt i smågrupper. Hovedmålet vårt med å innføre små grupper er å skape mer ro og gi alle barna en opplevelse av å bli sett. Vi laget gruppene med tanke på barn som vil spille hverandre gode og for å skape vennskap. Den siste tiden har vi også innført «barnas valg». Da sitter vi opp 4-5 ulike aktiviteter som barna kan velger å sette seg opp på. Vi har flere barn på avdelingen som vandrer mye i lek. Når vi har barnas valg må barna være i en aktivitet i minst 15 min før de kan bytte, her blir den voksne en sentral person for å holde leken gående. Rammeplanen «arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling».

På avdelingen har vi jobbet mye med voksenrollen i lek, i forhold til «hvor er vi på gulvet». Siden vi har en utfordrende barnegruppe har det vært veldig viktig at vi som voksne har hatt god dialog og håndtert ulike situasjoner likt. Her har vi brukt mange av strategiene fra DUÅ. Vi har brukt mye tid på å snakke om forventninger til hverandre på jobb. Jeg ser en personal gruppe som har blomstret den siste tiden og store muligheter for at vi skal bli et ekstremt godt team.

I samarbeidet mellom barnehage og hjem skal vi i felleskap bidra til barnets trivsel og utvikling. Det er foreldrene som kjenner barna sine beste, og tilbakemeldinger er viktig for oss, felles målet vår er alltid barnets beste. Rammeplanen sier at «barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene». Det er barnehagen som har ansvar for å legge til

rette for samarbeid, slik at man ivaretar foreldre sin rett til medvirkning, og god dialog. Vi ser derfor på foreldrene som en viktig ressurs og vi har snakket sammen på avdelingen om at vi skal møte foreldre på en slik måte at de opplever seg sett, hørt og inkludert. Vi må derfor legge til rette for møteplasser og tidsrom til å snakke sammen i løpet av dagen (eks hente og bringe situasjoner, foreldresamtaler ol.), men vi må også gi rom for samtaler på tomannshånd i situasjoner som krever det.

Leder teamet synes jeg fungerer godt i lag. De første mnd. før Anita begynte følte vi at hele huset sto på ventemodus. Vi er nå kommet godt i gang og faste møtetider er på plass. Ped.møtene er viktige for at vi skal få snakke sammen, diskutere og reflektere sammen. Ser på oss som et godt og sterkt lederteam som kan dra Solhaugen i en god retning.

Skrevet av Kristine Castell Heggøy, pedagogisk leder

PEDAGOGISK RAPPORT FARGEKLATTEN

Vi er 5 ansatte, hvorav 2 stk. deler en stilling. Det er 2 pedagoger, 2 fagarbeidere og en assistent.

- Pedagog 1 Lykke Moen: 100%
- Pedagog 2 Mona Stamnesfet: 100%
- Fagarbeider 1 Bjørg Østerbøvik: 100%
- Fagarbeider 2 Hilde Refsdal: 60%
- Assistent Sorina Muntean: 40%

På Fargeklatten har vi pr. i dag 23 (24) barn. Vi har 9 jenter og 14 (15) gutter på avdelingen.

- Førskolebarn: 11stk (12stk)
- 2015 barn: 6stk
- 2014 barn: 6stk

1. Pedagogisk fokus/tema for dette ½ året:

Dette halvåret har vi benyttet til å sette oss inn i språkløypen, og skapt bevissthet blant oss i personalet om ulike måter å bruke språkløypen på. Vi har satt vårt hovedfokus på å fremme sosial kompetanse og leselyst i hverdagen. Tema "Leselyst" har vi valgt på bakgrunn av at Lindås kommune er en språkkommune og språkløypen er en sentral del av dette. Fokus på språk finner man og i en av de syv fagområdene i rammeplanen; "Kommunikasjon, språk og tekst". Rammeplanen vektlegger at barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Dette oppnår vi gjennom bruk av språkløypen, som retter fokus

på å gi barna kjennskap til ulike språkformer og dialekter gjennom bruk av rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Tema sosial kompetanse har vi valgt på bakgrunn av at det i rammeplanen vises til at barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap; ” sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov”. Vi har også jobbet mye med implementering av DUÅ og jeg ser at dette arbeidet må fortsette fremover. Kunnskapen om DUÅ ligger hos personalet, den må bare komme opp på overflaten og bli en naturlig del av hverdagen igjen. Vi er startet på den reisen, og jeg ser stor nytteverdi i at jeg selv nå holder på med DUÅ-kurs, da dette er med på å dra denne kunnskapen frem igjen hos alle.

2. Hva har vært fokus vedrørende samarbeid og kompetansefokus internt på avdelingen:

Vi på fargeklatten har hatt et felles fokus på å fremme vår internbruk av språkløypen og DUÅ. Vi har gått gjennom forventinger til hverandre og etablert felles ” voksenrolle” ut fra hva som ligger i DUÅ. Jeg ser at DUÅ fremdeles trenger mer arbeid med, før det blir en naturlig del av hverdagen, men vi vil fortsette å jobbe med dette videre fremover.

3. Samarbeid og medvirkning med foreldre:

Vi er alltid glad for tilbakemeldinger fra foreldre. Det er kun på denne måten vi kan legge til rette for medvirkning fra foreldre i barnehagehverdagen. Jeg (Mona) som ny i barnehagen har brukt tid på å bli kjent med foreldre, og skape trygge rammer mellom oss gjennom kontakt i garderobesituasjoner og gjennom foreldresamtaler nå i høst. Fremstår for meg til at de andre voksne på avdelingen har godt samarbeid og kontakt med foreldre, som bidrar positivt til at foreldre kommer med tilbakemeldinger, både konstruktivt og positivt.

4. Samarbeid og kommunikasjon i ledergruppen:

Før Anita kom, følte det som om vi gikk litt ventemodus, men når hun var på plass kom vi etter hvert på plass med faste møtetider, som jeg absolutt ser stor nytteverdi i. Som ny pedagog i barnehagen opplever jeg ledergruppen i dag som meget positiv. Det er blitt et sted man kan diskutere og spørre om det man føler en trenger råd og veiledning på.

Skrevet av Mona Stamnesfet, barnehagelærer konstituert pedagogisk leder

Personalet på Byggeriet 2018/2019

- Kari L- Sveinson, Pedagogisk leder 100% stilling
- Tina Fanebust, barnehagelærer, 100 % stilling
- Cecile Sæbø, fagarbeider 100% stilling
- Aysel Idris, assistent 90% stilling
- Sorina Muntean 20% stilling

Barnegruppen 18 barn:

2014: 4 jenter og 1 gutt, 2015: 1 jente og 5 gutter, 2016: 5 jenter og 2 gutter.

1. Hva har vært fokus vedrørende samarbeid og kompetansefokus internt på avdelingen.

Lille Larven Aldrimett som et års prosjekt på Byggeriet 2018/2019. I dette arbeidet har vi tatt utgangspunkt i boken og sett på hvordan vi kan dra inn fagområdene for å dekke opp for hva Rammeplanen sier er våre føringer for det arbeidet vi skal utføre i barnehagen. Dette arbeidet skal vi fortsette med fremover også mot sommer(helårsprosjekt)Vi har ennå mange ideer til hva vi kan gjøre og etterhvert som tiden går tenker vi et lite intervju med de eldste barna for å høre hva de tenker om det vi har gjort og va vi har lyst til å gjøre videre – barns medvirkning. I tillegg har vi spill, Puzzle og memo med samme tema

Fagområda til barnehagen, dette har vi gjort i forhold til prosjektet:

Kommunikasjon, språk og tekst: smågrupper og hel gruppe - lest/blitt lest for og blitt kjent med boken, gode samtaler, rom for å gi barna begynnende fortellerkompetanse, lest i bilder, latt barna selv sitte med boken (ulike bøker, men om det samme)

Kropp, rørsle, mat og helse: smakt på noe av det som larven har spist, ålet og lekt at vi er larver og flydd rundt som sommerfugler

Kunst, kultur og kreativitet: vi har brukt ulike maleteknikker for å lage bilder, laget larven av treperler, laget memospill (klippet, limt, laminert)

Natur, miljø og teknologi: sett på animasjonsfilm via iPad og pc. Sett på insekts- film av hva som skjer når en larve går fra å være en larve, så til puppe for så å bli til en sommerfugl. Sett på andre småfilmer om sommerfugler og andre typer larver

Mengde, rom og form: mye av innholdet i boken er tall og mengde som vi har brukt masse tid på, ulike former (rund/sirkel, oval) Endel begrepslæring som lang, kort, stor, liten (større enn), over, under, oppå

Etikk, religion og filosofi: Masse gode samtaler om de ulike temaene vi har kommet opp i i løpet av arbeidet med boken

Nærmiljø og samfunn:

Vi har jobbet med språkløypen og lagt inn noen punkt i Årshjul der vi har/skal jobbe med. Dette er et arbeid vi ikke har lykkes helt med, deler fordi det ikke har vært tydelig nok satt i system inn i ukeplanen/månedspanen, men også fordi vi har bidratt til hjelp på huset. Noe har vi gjennomført, men noe har gått ut der andre aktiviteter og innhold har blitt prioritert. Dette arbeidet må settes inn i et kontinuerlig system for at det skal gjennomføres, vi tar fatt på nytt forsøk ved nytt år. Faste grupper, fast bok (byttes ut etterhvert) og fast voksen utover en periode og dette skulle gjøres tilfeldig i hverdagen når det passer for avdelingen. Alle har gjennomført til dels, men må settes inn på planen heretter. Lest mye bøker ellers i hverdagen.

Fokus på relasjonsarbeidet vi har gjennomgått på personalmøtene og minnet hverandre på dette arbeidet i hverdagen. Hatt stort fokus på samarbeid ved å hjelpe/bidra i å se hele huset under ett og tilbudt hjelp ved å gi fra oss voksne og ta barn inn til oss på avdeling. Det har vært opp til den avdelingen som har trengt hjelp å si hva/hvordan vi kan hjelpe.

Vi har laget en «oppskrift» på å skrive dagsrapport i Vigilo slik at alle kan få øve/gjøre dette arbeidet

Sett på ulike strategier for å hjelpe barn som sliter med adferd/relasjoner i barnegruppen. Sett på hvordan vi kan bruke DUÅ i dette arbeidet. Tatt opp på avdelingsmøtene og fått en felles forståelse for hva vi kan jobbe med inn mot de ulike utfordringene barnet/gruppen har stått i. Jobbet mye i smågrupper ut ifra alder og interesser. Lekegrupper med fokus på samspill og inkludering (rollelek, spill, lesing, språkgrupper ...)

Skape gode relasjoner, god struktur og gode rutiner har vært et svært viktig arbeid for oss på Byggeriet. Det skaper forutsigbarhet og trygge rammer for både barn og voksne. Dette er

tidkrevende arbeid, men helt nødvendig om avdelingen skal fungere og barna/de voksne skal føle seg trygge i hverdagen. Trygghet og omsorg har vært(er)viktig for oss på Byggeriet

På Byggeriet har vi noen tospråklige barn der vi tenker at vi må/bør legge en plan for til våren. Vi har hatt litt språkgrupper, men vi ser at det blir for lite. Mer fokus og gode planer for de tospråklige (kartlegging først)

2. Samarbeid og medvirkning med foreldre

Samarbeid som ellers de andre årene, fokus på god og lang tilvenningstid der vi har vært åpen for at dette skal være på barnas og foreldrenes premisser men med vår kunnskap og erfaring i forhold til barnehagen. Foreldrene vet/kjenner barna sine best, men det er vi voksne i barnehagen som kjenner barnehagelivet best og kan veilede foreldre på den måten, større og bedre forståelse for hva/hvorfor vi gjør som vi gjør. De erfaringene er det enkelt å dele med foreldre uten at vi er eller skal oppfattes som bedrevitere. Vi deler på erfaringer og kunnskap (kan også poengtere dette ut til foreldre)

Vi har laget månedsplanen sendt på Vigilo, slik at foreldre kan forberede barna om hva som skal skje i hverdagen og at de selv vet hva ukene i barnehagen skal inneholde av ulike aktiviteter. Vi har også skrevet her fokus og tema som vi jobber med.

Gjennom dagrapportene på Vigilo prøver vi å vise/fortelle hva vi driver med og noen ganger refererer vi til sitater fra Rammeplanen eller årsplanen for at de skal se at det er en sammenheng i innhold og rammer for å drive barnehagen og drive pedagogisk arbeide på Byggeriet. Dette ønsker jeg vi skal gjøre enda mer av fremover og at alle i personalet skal drille seg selv ved å øve opp å skrive gode rapporter. Dette arbeidet er pedagogisk dokumentasjon, kan vise til eventuelle tilsyn om det måtte komme.

Ellers har vi stort fokus på foreldresamarbeidet gjennom å tilby foreldresamtaler, foreldre møter og er åpen for kontakt når som helst, både fra barnehagen sin side men og for foreldrene. Bruker Vigilo mye for informasjon ol

4. Samarbeid og kommunikasjon i ledergruppen.

Mange nye pedagoger/styrer som trenger tid til å bli kjent/skape relasjoner for å kunne bli et godt lederteam. Vi har jobbet med relasjoner og det å bygge team gjennom personalmøtene vår frem til

nå, dette har vært et godt og helt nødvendig stykke arbeid som må holdes varmt også fremover, både i ledergruppen men også ut på avdelingene/huset. Inkludere alle.

Jeg savner forventningsavklaringer og rolleavklaringer i lederteamet. Vi har fått snakket om noe, men føler vi har ennå en vei å gå. Som sagt er dette og blir dette tidkrevende arbeid og vi vil feile/rette opp mange ting på veien til det gode lederteamet. Vi besitter enormt masse kunnskap på huset, vi må bare huske å bruke det riktig. Ledergruppen har heller ikke vært «hel» som den skal være grunnet fravær og sykemeldinger. Dette har selvfølgelig gitt oss noen utfordringer i tillegg, men som har blitt løst på en god måte. Stedfortreder for barnehagen er satt, det er viktig å ha på plass. Gir trygghet for styret, styrer og for de andre i personalet. Syns til nå ledergruppen har klart seg fint og vi lærer hele tiden av hverandre og kan bruke hverandre sin kunnskap til fordel for hele huset (kommer barna/foreldrene til gode i handlinger) Ressursteam sammen med Solveig fra PPT er godt drevet og en svært nyttig arena for ledergruppen.

Kari L Sveinson Pedagogisk leder, Byggeriet.