



Jaaa – Vi Trives

LEIRDALEN BARNEHAGE
Med vekt på natur og friluftsliv
VIRKSOMHETSPLAN 2013 –2018

Leirdalen barnehage3

Omsorg, Lek og læring.....9

Samarbeid med barnas hjem.....11

Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....12



LEIRDALEN BARNEHAGE SA. Med vekt på natur og friluftsliv -tilby en variert og innholdsrik hverdag

Leirdalen Barnehage er en 3 avdelings foreldremedlemsbarnehage som holder til på Rossland i Meland kommune. Barnehagen har vært i drift siden august 2005. Åpningstiden er 0645 til 1700 alle hverdager.

Vår adresse er: **Leirdalen Barnehage 5917 Rossland**
Tlf: **56 17 93 60** E-mail: leirdalen@barnehage.no
Hjemmeside: www.leirdalen.barnehage.no

Friluftsliv

Barn trenger natur for fysisk utfoldelse, utforskning, læring og glede. Naturen trenger barn for å bli brukt, verdsatt og ivaretatt. Derfor er natur og friluftsliv viktig for Leirdalen Barnehage. Vi har flotte naturforhold i nærmiljøet og bruker lavo og båt som aktivitet for gode opplevelser og trivsel.

Organisering

Barnehagen har plass til 55 barn. Vår idealnorm er:
Lillebjørn : 14 barn i alder 0-3 år
Gaupa/Ulven: 36 barn i alder 3-6 år

Sammenslåing og omorganisering kan bli nødvendig hvis færre søkere. Økning av antall barn er alltid en vurderingssak knyttet til økonomi. Personalet er organisert etter barnehagelovens grunnbemanningsnorm pr pedagog.

Personalet

Daglig leder har 3 delt hovedansvar.

Pedagogisk innhold. Administrative oppgaver - økonomi. Personal - ledelse.

Pedagogisk leder har pedagogisk ansvar for hvert enkelt barn, barnegruppen, foreldre og skal lede sitt personale i tråd med ledelsen.

Assistenten/Fagarbeidere utfører pedagogisk arbeid etter veiledning og kvalifikasjoner. En viktig forutsetning for god kvalitet i barnehagen er et kompetent personale.

Vikarer: I perioder vil vi ha vikarer på timebasis eller midlertidige stillinger. Det kan skyldes sykdom, permisjoner og annet fravær. Vi verdsetter kompetanse, dyktighet og streber etter gode stabile vikarer.

Leirdalen Barnehage har pedagoger med videreutdanning innen spesialpedagogikk, veiledning, pedagogisk utviklingsarbeid og sertifisert ICDP veileder. (International Child Development Programme.)

Personalet skal vise evne til å ivareta hverandre for at alle skal trives og utføre en god jobb. Derfor jobbes det kontinuerlig med arbeidsmiljø. Alle har ansvar for egen og andres trivsel og skal løse saker på lavest mulig nivå ved å gå tjenestevei. Vi har HMS rutiner på hvordan løse saker best mulig. Vi er medlem av PBL bedriftshelsetjeneste.

Arena for samarbeid og utvikling

Personalmøter. Planleggingsdager. Pedagogiske Leder møter. Avdelingsmøter. Drøftingsmøter. Planleggingstid. Medarbeidersamtaler. Utviklingssamtaler. Kurs og tverrfaglig treff i kommunen.

Samarbeid med faginstanser

For å gi et godt tilbud til alle barn samarbeider vi med faginstanser som Pedagogisk Psykologisk Tjeneste, Barnevern, Spesialpedagogiske Tjenester, Logoped og Helseteam. Et nært og godt samarbeid med foresatte er viktig for å kunne gi barnet nødvendig hjelp og oppfølging. Barnehagen kan i samarbeid med foresatte hjelpe til med søknad om ekstra ressurser i barnehagen.

Barnehagens Plandokumenter

- * Lov om barnehager
- * Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- * Virksomhetsplan
- * Årsplan. Satsningsområder, Prosjekt, Tema, Vurdering
- * Månedsbrev. Avdelingen planlegger ut fra Virksomhetsplan og Årsplan.
- * Individuelle utviklingsplaner for barn med spesielle behov.
- * Oppførings plan. Fokus på kompetanse og utvikling hos den enkelte og personalet og som gruppe.
- * Handlingsplan for det fysiske miljø.
- * Kartlegging av sikkerhet, utbedringer og skape arena for et godt læringsmiljø.
- * Handlingsplan for det psykososiale miljø.

Visjon: Leirdalen Barnehage skal være et sted der vi gir barna omsorg, trivsel og utvikling i trygge omgivelser og vil gjennom små og store opplevelser skape magiske øyeblikk som beriker barnas hverdag.

I Leirdalen jobber vi med overordnede begreper som vi mener har betydning for den gode barndom og utvikling.

Stabile og kompetente voksne: Det gir trygghet for barnet å møte omsorgspersoner som kjenner barnets behov og potensialer. Stabilt personal ønskes plassert med de minste fra 0-3 år

Omsorgsfull relasjon: Likeverd, respekt, toleranse og innlevelse er basis for god omsorg i alle situasjoner i barnehagens hverdag. God omsorg skaper tillit som gir trygghet og utvikling for barnet.

Felleskap: Barnet skal bli sett som enkeltindivid og som verdifull for fellesskapet. Vi feirer tradisjoner sammen og utøver aktiviteter på tvers av huset. Vi er alle samlet morning og ettermiddag.

Vennskap: Vi legger til rette for at vennskap oppstår. Det gir mening og trivsel å ha en venn. Det er viktig å lære barna betydningen av samhandling på tvers av ulikheter, funksjonsnivå, kjønn, alder, kultur og religion. Vi fokuserer ikke på bestevenn begrepet. Det kan virke ekskluderende på noen og vi vektlegger mer fellesskap og tilhørighet.

Danning. Er en kontinuerlig prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjensidig samhandlingsprosesser barn /voksne er forutsetning for danning. Barnet skal kunne se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Positiv samspillerfaring: Gjennom handlinger og opplevelser erfarer barnet seg selv og sine omgivelser. Positivt samspill gir grunnlag for selvstendighet og trygg identitet. Samspillet må være preget av gode følelser og evne til innlevelse. Gjennom ulike situasjoner og relasjoner får barnet varierte samspillerfaringer.

Anerkjennende kommunikasjon: En relasjon skapes i det formelle og uformelle møte med barnet. Å være bevisst på god kommunikasjon er viktig. Lytte, forstå, bekrefte og samhandle. Å anerkjenne er å se og akseptere barnet som det er. At det har sin rett til mening og uttrykk som alle andre. Gjennom bevisst kommunikasjon og anerkjennelse gir vi grunnlag for god selvfølelse.

Selvfølelse og Selvtillit: Selvtillit og selvfølelse er ikke det samme. Selvfølelse er den indre oppfattelse vi har av oss selv. Den verdi vi tilegner oss. Selvtillit er knyttet til prestasjoner og talenter vi besitter. Vi er opptatt av å skape rammer for utvikling av god selvfølelse gjennom positiv, støttende kommunikasjon og barns medvirkning. Prestasjoner og flinkhet er en bonus å ta med, men er ikke det sentrale for egenverdi.

Mye ros gir nødvendigvis ikke god selvfølelse. Det kan virke motsatt. Barn trenger bekreftelse på hvem de er og mindre på hva de presterer. Ikke bruk flinkbegreper til barn som spiser og går på toalettet som er naturlige gjøremål og ikke prestasjoner. Sett heller ord på det de gjør, opplever og føler.

Språk: Barnehagen skal bidra med begrepstrening og utvikle språket som kommunikasjonsmiddel. Barnehagen byr på et rikt språkmiljø. I dialogen skal den voksne tilføre nye begreper og uttrykk. Gjennom språket lærer barnet å sette ord på vanskeligheter og gleder. Barn fra andre land oppmuntres til å bruke sitt morsmål, men barnehagen må også bidra til at det norske språk aktivt læres. Å være tospråklig er en ressurs. Vi bruker mye sang, rim, regler, lytte og bevegelsesleker. Trene oppmerksomhet mot lyd og bruke preposisjoner og tall.

Språksprell: Et metodisk språklig opplegg fra 4 års alderen som stimulerer barnets nysgjerrighet, språkgehør og begrepstrening. Dette opplegget er implementert i barnehagen og brukes aktivt. Det har hatt god effekt på barns språklige utvikling.

TRAS- tidlig registrering av språk utvikling: Metode for kartlegging av barnets språk. Det gjelder ikke for alle barn, men de som trenger det. Det hjelper oss i arbeidet med tiltak hvis nødvendig.

Glede og Humor: Glede og humor trenger alle. Humoren må være varm og ikke ekskluderende. Humor er fin medisin for store og små. Den voksne må være lydhør og følge opp humoristiske innspill. Det skal ikke brukes ironi med barn da de vanskelig forstår dobbeltbetydning. Vi feirer mange fester i barnehagen og har mange anledninger til å le mye og ofte.

Progresjon. Fagområdene, samling stund, aktiviteter, turer, innhold, språk og lek er lagt opp etter alder og modenhet. De yngste og eldste i barnehagen får ulike muligheter og utfordringer tilpasset evne, mestring, læring og glede. Barna deles inn i grupper og alder. Mer konkret om progresjon i månedsbrev, fagområdeplan, prosjektplaner og individuelle planer.



MI -DE MANGE INTELLIGENSER: Leirdalen Barnehage jobber etter en læringsteori utviklet av professor Howard Gardner. Denne læringsteorien følger samme intensjonen til Barnehageloven og forskrift til Rammeplan for Barnehager.

Hvem er Howard Gardner: Howard Gardner f: 1943 er utdannet psykolog fra Harvard University der han også jobber som professor. Han har utarbeidet en læringsteori om de mange intelligenser. 7 forskjellige intelligenser har han beskrevet i sin teori, men har senere presentert nr 8, den naturalistiske intelligens og jobber videre med at det kan være flere.

De åtte intelligenser: *Personlig Intelligens, Sosial Intelligens, Kroppslig/motorisk intelligens, Språklig intelligens, Musikalsk Intelligens, Romlig /visuell intelligens, Logisk/matematisk intelligens, Naturalistisk intelligens.* Alle mennesker er i besittelse av alle intelligenser og hos det enkelte mennesket er noen intelligenser sterke og andre ikke så høyt utviklet. Vi er alle "kloke", men med hver vår sterke områder.

De svakeste sidene hos den enkelte kan utvikles til rimelig godt kompetansenivå, derfor må vi også være oppmerksom på utviklingen av disse. Våre intelligenser er under stadig utvikling uansett om vi er barn eller voksne. Derfor har den pedagogiske praksis i barnehagen en betydning for barnas utvikling og læring.

Howard Gardners definisjon av intelligens: *"Evne til å løse problemer eller skape produkter som har mening eller funksjon i en bestemt kulturell sammenheng eller samfunn." "Alle må få mulighet til å oppdage sine egne sterke sider, og få selvtillit og lyst til å lære ved å utvikle sine potensialer." "Denne definisjonen bryter med vår tradisjonelle oppfatning å tenke intelligens på: At intelligens er statisk og entydig størrelse, som kan måles med en test. HG mener at alle som kan løse problemer og skape produkter i den sammenheng de er i, er intelligente mennesker.*

BETYDNING FOR PRAKSIS I BARNEHAGEN: Denne læringsteorien får betydning for praksisen i barnehagen. Alle barn skal få mulighet til å få alle intelligenser stimulert slik at de får brukt hele seg. De skal få møte ulike voksne som er med på å utvikle intelligensene og fremme læring. I barnehagen skal vi ha tilgjengelig materialer og ulike læringsmiljøer hvor barna kan få stimulert intelligensene og få økt sin lyst til å lære. Vi deler aktiviteter inn i funksjoner, kroker og rom der barna kan rullere og få stimuli av ulik karakter. Vi kaller det for funksjonsdeling.

AKTIVITETER: Einstein (Forsknings rom, fysikk, matte, natur, teknikk, førskoletrening m.m) - Paletten (maling, forming, håndverk, kunst, kreativitet)- Spell and Tell (språk, tekst, matte, spill)- Lesekroken (les, lytt, filosofi) -Atleten (bevegelse)- Bygg og Anlegg (lego, konstruksjon, tal, rom, form)- Familie krok (rollelek, nærmiljø, samfunn) - Musikk og fantasikroken (drama, musikk, fremvisning) - Sanserommet (se, høre, føle,)

Friluftsliv er det største rommet som vi vil ferdes i, nyte naturen og finne materialer vi kan forske på. Nærmiljø og lokal tilhørighet.

BARNEPROFIL: Pedagogene vil lage en profil på barnet og kartlegge barnets sterke sider og hjelpe barnet med hva de må øve mer på.

Målet er : *Gjøre barnet personlig og sosial kompetent før skolestart.*

EGENPROFIL: Personalet kartlegger sine egne sterke sider og bevisstgjøre hva og hvor en selv kan bidra med sin styrke. **Mål:** **Få mangfoldet inn i personalgruppen ved rekruttering.**

DEN GODE STOL: Barna sitter i den gode stol ved bursdager. Bli bekreftet positivt av de andre barna. (tilbakemeldingene gjelder 4 og 5 åringene.)

BARNEHAGENS INNHOLD: Gode opplevelser:

I Leirdalen Barnehage får barn mulighet til ulike opplevelser som beriker hverdagen og gir hvert enkelt barn utfordringer tilpasset alder.

Fellesprosjekt: Vi går tur i skog og mark.

Mål: Opplevelser i natur, god fysisk utfordring og samhold.

Barna er delt inn i grupper og rullerer på ulike aktivitetstilbud. Livet i fjæra - Lavo

Båt: Ved godt vær vår/høst blir båten brukt til fiske og tur mest for stor base.

Bibliotek. Vi vil prøve å få tilgang til biblioteket på Rosslund. I tillegg har vi utvalg av bøker i barnehagen.. **Mål:** Barna skal få mulighet til å bli glad i bøker, få økt leselyst og stimulering gjennom litteratur.

Delta og ta ansvar: Barna skal delta i hverdagslivet og være med i de ulike gjøremål i barnehagen. Lage mat, dekke bord, ta ansvar for å rydde. Store barn hjelper mindre barn.

Mål: Bli selvstendig. Se sammenhengen i hverdagen. Utvikle forståelse for viktigheten av å ta ansvar for seg selv og andre når det trengs og etter nivå og alder.

Motorisk mestring. Vi lar barna være aktive og bruke kroppen sin. God motorisk trening er bra for all kognitiv utvikling. **Mål:** Kroppslig mestring og allsidige bevegelser og utfordringer.

Musikk/Drama: Gjennom musikk og drama får barna oppleve mangfold av sansing, opplevelse og skapende virksomhet. I musikk er vi opptatt av at opplevelsen teller mer enn at det er musikalsk riktig. Musikken skal favne alle og skape interesse og glede. Vi må ha voksne som tør by på seg selv. Våre musikkinstrumenter er godt synlige og lett tilgjengelige .

Håndverk: Barna trenger mulighet for å kunne uttrykke seg og være skapende individer. Håndverk er et mål i seg selv, men også et middel for å nå mål. Som mål skal barnet få erfaring med ulike type aktiviteter, materiale og verktøy både inne og ute. Det beriker og utvikler fantasi, skaperevnen og gir mestring og glede. Som middel vil barnet gjennom skapende aktiviteter få konkretisert egne tanker og følelser i samhörighet med andre.

Samlingsstund: Vi samler barn og voksne til felles samling i løpet av dagen.

Barna by på seg selv eller bare være tilstede og holde en venn i hånden.

I løpet av uken er man gjennom alle fagområdene i Rammeplanen. Vi har delt inn barnegruppen etter alder. Kråkebollene, Sjøstjernene og førskolegruppen

Mål: Ei tid for samhold, lytting, medvirkning, lek, læring sang og moro. Engasjement og evne til innlevelse hos den voksne er en forutsetning.

Kosthold: Barna får smøremåltid eller varm mat og frukt hver dag.

Vi fokuserer på sunn, variert og næringsrik mat og drikke. **Mål:** Gi barn gode sunne matvaner som gir økt trivsel, helse og bedre konsentrasjon.

Fiskesprell: Vi er en fiskesprell barnehage som innebærer at fisk er en ukentlig del av vårt kosthold der vi fremhever fisk og sjømat som næringsrik mat.

Bursdag: Vi ønsker å feire bursdager uten kaker, men med sunne alternativer som foreldre tar med. Vi bekrefter og feirer barnet på alternativ måte. De er ordensbarn, får velge aktiviteter, sitte i bursdagstolen og vi henger opp flagg.

Satsningsområde: Barnehagen velger en fordypning det satses på i årsplanen. Vi definerer mål, kriterier og begrunnelser.

Prosjekt / Tema: Vi velger tema og prosjekt som varierer i tid størrelse og omfang. Opplegg og innhold tar hensyn til barnets alder og modenhet. Det vil være knyttet til MI (de mange intelligenser) og rammeplanens fagområder. Å jobbe i prosjekter er en metode vi vektlegger. Det lages små og store prosjektplaner gjennom året som deles ut. Vi velger også ut et hovedprosjekt i Årsplanen.

Steg for Steg: Steg for Steg er et selvutviklingsprogram som Leirdalen jobber etter. Det er en måte å kommunisere på som har fokus på det positive og hvordan vi kan forsterke det. Det vi har fokus på får vi mer av. Barn og voksne trener på sunn selvhevdelse, god konfliktløsning og oppøving av empati. Dette bidrar til å skape trygge barn som blir gode på å samhandle med andre mennesker. Barn skal anerkjennes når de gjør bra ting.

Dager vi markerer: Hjelp andre barn - Advent - Lucia- Nissefest- Karneval - Fastelaven - Påskelunch - 16 mai -Sommerfest - Bursdager

Tradisjoner:

- Fjelltur: Voksne og barn tar en dagstur til fjells i nærområdet.
- Gårdsbesøk: Voksne og barn besøker gård i nærmiljøet og bli kjent med dyr
- Pepperkake byen.
- Tur i nærmiljø eller byen for å besøke akvariet, fiskeoppdrett, kunstgalleri, museum, teater, kirke, attraksjoner, torget eller Fløyen
- Julelogg
- Sommerfest med avslutning for 6 åringene. Vi har utstilling som viser hva har barna lært og opplevd i løpet av året.



OMSORG, LEK OG LÆRING

- sikre hvert barn innflytelse på egen hverdag

Empati: For å kunne handle omsorgsfullt overfor hverandre krever det evne til innlevelse. Empati er medfødt, men må stimuleres og utvikles. Det innebærer at barn blir veiledet i sin væremåte av empatiske kompetente voksne. Det er viktig å trene opp evnen til å håndtere et samspill. Vi vil vise barn at med språk og forståelse kan de løse konflikter på en bra måte. Å kunne sette ord på følelser hjelper barnet til å forstå seg selv og andre bedre.

Personalets rolle:

- Være oppmerksom på hver enkelt barn og situasjoner som oppstår.
- Ikke gripe inn i en konflikt hvis barna er i stand til å løse den bra på egenhånd. De må få øve seg.
- Åpne opp for dialog og la barna komme med sitt syn på saken.
- Støtte, veilede og vise løsninger.
- Ha tid til viktige gjøremål som bleieskift, av/påkledning, måltid, lek og undring.
- Forebygge stress ved å gi ro til barn som trenger å følge sitt eget tempo.

LEK. TROR DU AT BARN BARE LEKER - OG IKKE LÆRER.

"Å Leke er lærende og lære er en lek."

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Lek har sin egenverdi og i tillegg til ren glede fungerer den også som kanalisering for barnets indre følelsesliv. I lekens mange uttrykksformer lærer barnet å ta andres perspektiver og skaffe seg kunnskap og innsikt på mange områder. Mange voksne tenker at barn må gjøre noe mer fornuftig enn å leke. Dette vet vi er helt feil. Det er mye læring og utvikling som skjer gjennom lek. Det er mange sosiale koder som "knekkes" og barn søker forståelse av verden der ute gjennom lek. I leken finner de seg selv og sine venner. Voksne skal hjelpe barn som ikke kan leke slik at de mestrer å samhandle og kunne late som. Derfor er lek et av de viktigste gjøremål i barnehagen. Både den strukturerte leken og frileken. Lykkelig er de barna som mestrer leken og som får tid til å leke lenge og uavbrutt.

Læring : Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Hvordan personalet møter barnet med ord og kroppsspråk preger kvaliteten på læringen. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, undring og lærlyst.

Personalets rolle:

- Legge til rette for opplevelser, erfaringer og aktiviteter som bidrar til økt kunnskap og forståelse.
- Være tilpasset alder og modenhet.
- La barnet oppleve mestring og glede.
- Undre seg sammen med barnet mer enn å fastsette fasitsvaret.
- Bruke naturen som læringsarena.
- Stimulere kreativitet gjennom utprøving og feiling.
- Være anerkjennende
- Ha fokus på prosessen mer enn produktet. I rammeplanen er fokuset klar på at barna skal ha gode opplevelser. Vi jobber derfor prosessorientert mer enn resultatorientert.

Tid: Tid er ikke noe vi får, men tar oss tid til. Vi skal ikke rekke noe som er viktigere enn det vi har akkurat nå. Enhver situasjon og hvert minutt i et barns liv er betydningsfull.

Personalets rolle:

- Ha tid til å lytte, se, prate, trøste, kose. Være til stede ikke bare fysisk, men også mentalt. Forebygge og hindre at barn blir ekskludert og mobbet. For at det skal defineres som mobbing må det foregå systematisk plaging der barnet gjennomgående blir ulykkelig av det over tid. Å være skiftende populær og upopulær er normalt og en naturlig erfaring.
- Sette av tid til allsidig lek inne og ute.
- Ha tilgjengelig variert og utfordrende materiell og lekeutstyr som er tilpasset barnets evner og modenhet.
- Gi rom for kreativitet og nyskaping.
- Støtte barn som vil leke sammen på tvers av huset
- Veilede og inkludere barn som ikke kan leke.
- Ta vare på vennskap som oppstår.
- Leken er på barnas premisser.
- Ikke avbryte en god lek unødig.

Barns medvirkning: Rammeplanen sier: "Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet." I Leirdalen Barnehage skal vi jobbe med barnesamtaler. Gjennom observasjoner og dialog vil vi være lydhør for det barnet uttrykker verbalt og nonverbalt. Derfor må alle gi og ta i beslutningsprosessen. Gjennom medvirkning ivaretar vi det viktigste. Barnets integritet. Vi ser det som positivt å invitere barn inn som deltaker i saker som angår dem. Deltakelse lærer barn at vi er en del av et fellesskap og har mange hensyn og ta. Barna opplever seg som bidragsytere. Barnet lærer å leve i et demokratisk samfunn. Vi bruker tankekart for å få frem barnas tanker, ønsker, tale og meninger. Medvirkning handler ikke om at barn nødvendigvis skal bestemme, men å bli hørt. *Eks: Barnet kan ikke bestemme å gå uten lue når det er kaldt, men kan bestemme om det vil ha den blå eller røde lue.* Barns medvirkning er også en viktig årsak til at våre månedsplaner ikke skal være detaljerte og fastlåst.

Fagområder: Det er 7 fagområder i rammeplanen som skal gi barn kunnskap og kjennskap til sentrale og aktuelle områder. De vil sjelden opptre isolert, men gå over i hverandre ved tema og prosjektarbeid i barnehagen. Noen ganger vil vi velge et fagområde og fordype oss med det over en lengre periode. Det vektlegges krav til planlegging og organisering. Vi tenker progresjon i læringen slik at barnet får utfordringer og ny kunnskap etter alder og nivå.

Fagområdene er: Kommunikasjon, språk og tekst * Kropp, bevegelse og helse *Kunst, kultur og kreativitet * Natur, miljø og teknikk *Etikk, religion og filosofi. *Nærmiljø og samfunn *Antall rom og form.

Samarbeid barnehage - skole.

Alle endringer innebærer en viss usikkerhet. Vi vil gjøre overgangen til skolen lettere ved å la førskolebarna besøke skolen og Sfo på vårparten. Det er laget en kommunal plan angående samarbeid og overgang, men som må revurderes. Vi innkalles til møte med rektor angående barn og behov. Foreldre holdes informert og gir samtykke. Vi prøver også å bli invitert til fremsyninger. Vi har førskoleklubb for 5 åringer der de øver seg på ulike skolerelaterte oppgaver. Skolens gymsal kan vi låne hvis det passer skolens tider. L

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- gi foreldrene reell innflytelse på barnehagetilbudet

Barnehagen skal bistå hjemmet i deres omsorg og dannelses oppaver. Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjem er en forutsetning for trivsel og utvikling hos barnet. Barnehagen har taushetsplikt.

Foreldresamarbeid: Vi vektlegger åpenhet, respekt og informasjonsutveksling til barnets beste. Vi inviterer derfor til foreldremøter og foreldresamtaler i barnehagens lokaler.

Vi har foreldresamlinger og foreldresamtaler hvert år. Pedagogisk Leder er ansvarlig for innkalling og gjennomføring av samtaler. Det er svært viktig at saker fra foreldre som gjelder fag eller eget barn rettes til pedagogiske leder eller daglig leder. Foreldre kan også bruke SU som tjenestevei. Negativitet og ryktespredning hjelper ikke på bedre utførelse eller forståelse. Ta opp saker i god tid og vi vil prøve så godt vi kan å finne gode løsninger sammen. Noen ganger er informasjon om hvordan vi jobber og hvordan viktige beslutninger gjøres det som skal til. Barnehagen er en arena for trivsel, læring og omsorg og barn er ikke alene, men i et stort fellesskap med mange dynamiske mennesker som ALLE skal ha litt hver. **Mål:** Skape felles plattform, forståelse og tillit til beste for barnets trivsel, utvikling og læring.

Hente og bringe barnet: Hver dag leveres og hentes barnet og foreldre har anledning til å ta opp saker med personalet og spørre hvordan dagen har vært. Vi vet at barn lever i nuet og er ikke så opptatt av det som var. Vi ønsker at foreldre tar dette initiativet da ansatte vanskelig kan nå alle, vite foreldres behov og kan heller ikke bruke for mye tid til voksenprat som stjeler tid fra barna. Vi er positiv til ros/ris. Vi har rutine på en "Dagen i dag" informasjon.

Primærkontakt: Når barnet starter i barnehagen er det en fast person som har ansvar for å følge opp barnet og foreldrene i tilvenningsfasen. Når barnet er trygg og har funnet sin plass vil det naturlig søke til andre voksne. Det er gunstig for barnet at det skapes tillit til flere voksne i barnehagen. **Mål:** Trygghet i startfasen for barnet og foreldrene. Følge opp informasjon fra hjemmet og barnehagen slik at barnet blir best mulig ivaretatt fra starten av.

Informasjon: Vi har noen rutiner for å innhente og formidle informasjon til/fra foreldre

- Informasjonsskriv tilsendt ved oppstart.
- Utdeling av informasjon i posthyllen. Foreldre har ansvaret for å hente post hver dag.
- Oppslag på tavle, dør og hjemmeside. Foreldre er ansvarlig for å lese.
- Månedsbrev /Prosjektplaner deles ut.
- Beskjed til barnehagen pr telefon når barnet er borte fra barnehagen.
- Beskjed når andre skal hente barnet. Gjelder nye personer.
- Foreldremedvirking.
- Hjemmeside. Vi ønsker mindre papirbruk og mer digital informasjon etterhvert.

Foreldrekaffe: Ved enkelte anledninger vil vi ha foreldrekaffe i barnehagen. Spontant eller i forbindelse med høytider, anledninger. **Mål:** Styrke fellesskapet mellom hjem og barnehage.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (Su): "For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg." Foreldrerådet består av foresatte til alle barna og de velger representanter til samarbeidsutvalget. Foreldrerådet kan danne et arbeidsutvalg som står fritt til arrangere aktiviteter, juletreffest. SU skal være et rådgivende kontakt skapende og samordnende organ. Utvalget godkjenner planarbeidet.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

- gjennomføre systematisk vurdering av barnehagens arbeid

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet. I plandokumentene velges det områder som planlegges, dokumenteres og vurderes.

Planarbeid

Vi har 3 delt planarbeid: Virksomhetsplan - Årsplan - Månedspan.

Virksomhetsplan sier noe om overordnede mål som er gjennomgående over lengre tid. 3- 5 år.

Årsplanen er ferskvare det aktuelle år og tar for seg det vi vil lære mer om i en tidsperiode på 1 år. *Månedspanen* utarbeides i tråd med Virksomhetsplan og Årsplan. Alle planene må sees under ett og er i tråd med Rammepanens fagområder og intensjoner. Vi evaluerer planarbeidet kontinuerlig. Det er viktig å vite at planarbeidet ikke er statisk. De er fravelige og skal kunne endres på etter barnets interesse, nivå, medvirkning, trivsel og uforutsette hendelser.

Vurderingsarbeid: For å bedre kvaliteten på arbeidet er vurdering en metode for å analysere, forstå og forbedre innholdet og samspillet i barnehagen Vi har som motto at det er lov å feile, men bør lære av feilene så de ikke gjentar seg.

Dokumentasjon. Vi dokumenterer med bildebruk, praksisfortellinger, Mi prosjekter og sommeravslutning der vi tar frem og lager utstilling om alle temaene vi har hatt gjennom året.

Ved kontinuerlig vurdering av planer og opplegg økes bevisstheten på hva som fungerer og hva som ikke gjør det. Planer må tilpasses og fornyes i takt med barnets ståsted, behov, interesse og barnegruppens fungering.

Månedsbrevne skal gi et tilbakeblikk på hvordan det gikk med opplegget. Hva skjedde og hvordan hadde barna det. Hva lærte personalet. Meningen er å skape fornying og forbedring. Pedagogiske ledere gir en oppsummeringsrapport til daglig leder hver måned.

Kollegabasert vurdering: Vurdering av voksenrollen er en forutsetning for bedre refleksjon og kompetanse hos den enkelte. Kompetanse er grunnlaget for kvalitet. Vi setter fokus på praksis og intensjonen er bedre samsvar mellom det den voksne sier og gjør. Mer om det i Årsplan

Hvorfor mål, kriterier og metoder i det pedagogiske arbeidet:

Vurderingsarbeidet skal synliggjøre hvilke mål vi har for den praksis vi vil endre eller bekrefte. Vi skal begrunne valgene vi tar. Mål er hva vi fokuser på som barnet har nytte av. Kriteriene hjelper oss å nå målene som er satt. Metoder for å nå målene er varierte som observasjoner, samtaler, praksisfortelling, barnemedvirkning og skriftlig rapportering.

LEIRDALEN BARNEHAGE AUGUST 2013



