
OPPGAVESKRIVING TIL FAGPRØVE

LÆRLINGER

BARNE- OG UNGDOMSARBEIDERFAGET

OPPGAVESKRIVING TIL FAGPRØVEN



Første dag:

Før du starter det skriftlige arbeidet må du lese oppgaven nøye!

Samtidig som du leser oppgaveteksten, noterer du stikkord for det du vil ha med i oppgavesvaret ditt.

Har du tidligere oppgaver du kan bruke?

Er det teoristoff du vet at passer til oppgaven?

Ha tilgjengelig de bøkene du vil bruke i forbindelse med prøven.

Ha tilgjengelig: rammeplan, årsplan, fagplaner, temaplaner, timeplaner, egne oppgaver og notat.

En fagprøve inneholder flere oppgaver. Antallet varierer etter hvor du gjennomfører prøven – om det er i barnehage eller skole/SFO.

Fremsiden kan du lage klar før fagprøven. Lag den tiltalende, med dato og navn.

Innholdslisten kan du lage til slutt når du har oversikt over sidene og oppgavene.

Dersom barnehagen/skolen står for en bestemt pedagogikk, er det greit å si noe om dette først.



Det er lurt å lage en plan for hvordan dagen din blir selv om prøvenemnda ikke spør om det. Dersom barnehagen/skolen har et eget skjema som de pleier å bruke for en slik plan, så bruker du det.

Eks.: Dagsplan for June i Lykkeliten barnehage. 12.06.12

Tid	Aktivitet/time	Jeg skal	Sted	Ansvarlig
Kl.07.00-07.30	Ta i mot barna	Hjelpe barna med klær, ta imot beskjeder	Garderoben	June og Nina
Kl.07.30-08.00	Frokost	Sitte ved det røde bordet	Kjøkken	Gro har ansvar for frokosten. June har ansvaret ved det røde bordet

På denne måten vet sensor til enhver tid hva som skal skje og hvor hun/han skal være sammen med deg. **Husk å legge inn tid for egen matpause.**



NB: Du får flere oppgaver du skal planlegge og gjennomføre.

Hver oppgave/aktivitet kan skrives på samme måte som en enkeltoppgave skal være i løpet av læretiden. (Dette gjelder fra starten av læretiden og for alle oppgaver du skal levere inn).

Oppgavene / aktivitetene du skal skrive om må ha følgende med:

Innledning:

Noen synes det er greit å lage en punktvis oversikt over hva de skal skrive om i oppgaven.

Eks:

- Jeg vil først skrive om målene som jeg vil knytte til oppgaven «samlingsstund». (Knytte mål til årsplan/rammeplan).
- Deretter vil jeg beskrive ***hva*** – ***hvordan*** og ***hvorfor*** jeg vil gjennomføre samlingsstunden på den måten jeg velger.
- Til slutt vil jeg ta med teoristoff om barn og unge

For andre vil det være mest naturlig å innlede ved å knytte rammeplan/årsplan eller temaplan for barnehagen/skolen til målene de bruker i oppgaven. De grunngir valgene av oppgaver ved å vise til nevnte planer.



Hoveddel:

Bruk skjema på ***hva – hvordan – hvorfor*** når du skriver om gjennomføringen av oppgaven. Dette gjør det oversiktlig og du er sikker på at du får alle punktene med.

Om du ikke bruker skjema må du være nøye med å få alt med.

Obs! På skole er det ikke alltid like lett med skjema, men punktene skal være med.

Eks:

Tid	Hva	Hvordan	Hvorfor	Hjelpemiddel	Hva skal de andre bidra med
Ca 30min	Lese eventyret.....	Barna sitter på puter i halvsirkel. Jeg leser og viser bilder i boken.	Barna skal bli kjent med norske folkeeventyr og vi skal dramatisere etterpå.	Bok. Enkle plagg for rollene.	NN skal hjelpe til med å holde ro i gruppen.
	Vi synger navnesangen	Jeg synger navnene på de som skal gå å vaske hendene.	På denne måten blir det ikke kø ved vasken.	Ingen	NN ser at alle barna vasker hendene og tørker seg.

Husk at du alltid leser igjennom boken du skal bruke før du leser den for barna. Prøv deg alltid på formingsaktiviteter før du bruker de sammen med barna.

Dersom du får en observasjonsoppgave, kan du ikke bruke skjema som over. Da kan du levere dine egne notater som vedlegg. Skriv om hvorfor du valgte den observasjonsmåten du brukte, hva du så (sammendrag av notat) og eventuelt hva du kan bruke dine observasjoner til. Må det settes i verk tiltak? Trenger barnet/gruppen ekstra oppfølging? Osv.



Teoridel:

Her kan du bruke det teoristoffet du vil knytte til oppgaven/aktiviteten. Det er lurt å bruke egne ord mest mulig. På den måten viser du at du forstår det du har jobbet med.

Dersom du bruker faguttrykk, må du være helt sikker på at du kan forklare de muntlig.

Dersom du skriver rett av fagbøker, skal dette merkes ved bruk av annen skrift og kilden det er hentet fra. Eks. «*Når barn blir lest for vil de....*»

Kilde:.....

Vedlegg:

Dersom du har mal til en formingsaktivitet, sang eller annet du bruker i oppgaven, kan du nummerere vedleggene og legge de her. Du må huske å vise til vedlegg i teksten på oppgaven dette har vært brukt i.

Dette er det som skal leveres første prøvedag

Husk at du tar nok kopier av oppgaven, og lever fra deg oppgaver i hefter til sensor. Det betyr noe at oppgaven ser pen, ren og presentabel ut.



Andre dag:

Praktisk del:

Du kan selv fortelle barna hvorfor det kommer ukjente voksne til barnehagen/skolen. Gjerne dagen før. Presenter de ved navn på selve dagen.

Sagt av tidligere lærling:

- ***Vær aktiv, delta hele tiden.***
- ***Vær i forkant. Forbered deg.***
- ***Ta vekk noe dersom du får liten tid. Ikke stress.***
- ***Evaluering er viktig.***



Tredje dag:

Evaluering:

Du kan bruke evalueringsskjema. Se nedenfor.

Eller du kan merke deg spørsmålene her og skrive om hver enkelt oppgave du gjennomfører.

Husk at i evalueringen kan du rette opp mye av det du ikke fikk til i gjennomføringen. Men du skal også passe på å ta med det som gav deg en god opplevelse.

Forbered deg på at du kan få spørsmål i samtale med sensorene etter prøven.

Vurderingsskjema	
Mål:	
Navn:	
Hvordan opplevde du dette?	
Hvordan ble du motivert til aktiviteten?	
Hva var bra med gjennomføringen av opplegget?	
Hvordan vet du dette? (Hvilke tegn så du hos deltakerne?)	
Hvordan gikk det bra?	
Hva var mindre bra?	
Hvordan vet du dette? (Hvilke tegn så du hos deltakerne?)	
Ble målet nådd?	
Hvordan vet du det? (Se planleggingsskjema)	
Konsekvenser for videre arbeid?	



