



# **Mariehøna Barnehage**

**ÅRSPLAN 2014/2015**

# INNHALD

Innleiing .....	2
<b>Kap 1 Presentasjon av barnehagen .....</b>	<b>3</b>
<b>Kap 2 Foreldresamarbeid.....</b>	<b>4</b>
<b>Kap 3 Omsorg.....</b>	<b>5</b>
<b>Kap 4 Leik.....</b>	<b>6</b>
<b>Kap 5 Læring .....</b>	<b>7</b>
<b>Kap 6 Danning.....</b>	<b>8</b>
<b>Kap 7 Barn sin medverknad .....</b>	<b>9</b>
<b>Kap 8 Inkluderande fellesskap .....</b>	<b>10</b>
<b>Kap 9 Fagområda .....</b>	<b>11</b>
<b>Kap 10 Marihøna barnehage sine satsingsområder 2014/2015 .....</b>	<b>12</b>
<b>Kap 11 Kommunikasjon, språk og tekst .....</b>	<b>13</b>
<b>Kap 12 Kropp, bevegelse og helse .....</b>	<b>14</b>
<b>Kap 13 Kunst, kultur og kreativitet .....</b>	<b>15</b>
<b>Kap 14 Natur, miljø og teknikk.....</b>	<b>16</b>
<b>Kap 15 Etikk, religion og filosofi .....</b>	<b>17</b>
<b>Kap 16 Nærmiljø og samfunn.....</b>	<b>18</b>
<b>Kap 17 Tal, rom og form .....</b>	<b>19</b>
<b>Kap 18 Kultur/tradisjonar .....</b>	<b>20</b>
<i>Den gode barnehage .....</i>	<i>23</i>

## Innleiing

Det er Kunnskapsdepartementet som fastset *rammeplanen for barnehagar*. Marihøna barnehage jobbar ut frå **Rammeplan for barnehagen** og frå **Barnehageloven**.

### Årsplanen skal:

- vere ein plan for den pedagogiske verksemda
- vere eit arbeidsreiskap for dei tilsette
- vere eit informasjonsdokument for foreldre, barnehagens eigar, samarbeidsutvalet og andre

Denne årsplanen er laga av styrar, i samarbeid med pedagogiske leiarar og det øvrige personalet. Planen er til slutt godkjend av Samarbeidsutvalet i barnehagen.



## Kap 1 Presentasjon av barnehagen

**Marihøna barnehage** er ein to-avdelings barnehage, eigd av Meland kommune. Vi tek imot barn frå 0-6 år. Barnehagen er delt inn i avdelingar etter barna sin alder. Dei minste (0-3 år) går på gul avdeling og dei største (3-6 år) går på raud avdeling.

Barnehagen ligg sentralt på Frekhaug. Barnehagen vart bygd i 1987 og påbygd i 1998. I tillegg til barnehagen sitt eige uteområde, nyttar vi skog og mark, som er å finne i barnehagen sitt nærmiljø.

**Åpningstid: 07.00-17.00**

**Vår visjon: MARIHØNA BARNEHAGE – MED DITT BARN I FOKUS!**

**Personalet i Marihøna barnehage:**

**Styrer:** Camilla Smith-Strøm

### **Gul avdeling:**

**Pedagogisk leiar:** Kristin Manger Fiksdal 100%

**Assistentar:** Nora Sæle 80%  
Christine Aalhus 70%  
Nina Solberg 30%

**Ekstra assistent:** Lisbeth Bratshaug, 80 %

### **Raud avdeling:**

**Pedagogisk leiar:** Liv Marit Fløysand 100%

**Assistentar:** Nina B. Solberg 70%  
Wenche Augustson 100%

**Barne/ung. arb.:** Jenny Westrheim 50%

**Lærling:** Birte Davidsen 100%

**Støtteassistent:** Cathrine Augustson 80%



## Kap 2 Foreldresamarbeid

**Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek. Fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling** (Barnehageloven § 1 Formål).

**Vi tar både barn og foreldre på alvor. Vi ynskjer å gje eit tilbod, som gjer at foreldra kvar dag skal oppleve at barnet blir sett og får den oppfølginga det har krav på.**

**Mål: Gjennom eit nært samarbeid med foreldre/føresette skal vi leggja til rette for ein god barnehagekvardag for alle barn.**

### Metodar:

- Dagleg kontakt når barnet vert levert og henta. Ved henting skal foreldre få tilbakemelding på tilhøve som gjeld deira barn.
- 1-2 planlagde foreldresamtalar i året.
- Tilrettelegging for samtalar ved behov.
- Foreldremøter.
- Ha respekt og anerkjenne ansvaret og oppgåvene foreldra har i høve til barnet sitt.
- Vere ein møtestad for barn og foreldre.
- Vere ein kulturformidlar, spesielt med tanke på foreldre med minoritetsbakgrunn.
- Gje mogelegheit for medverknad på barnehagen sitt innhald og planar, gjennom tilbakemeldingar og foreldreevalueringar.
- Samarbeidsutval
- Vi strekkjer oss langt for å imøtekomme foreldre sine behov og ynskjer.
- Informasjonstavle
- Informasjon gjennom månadsbrev- og planar.
- Primærbarnordning
- Dokumentasjon



## Kap 3 Omsorg

***Barn har rett til omsorg og skal møtas med omsorg. Barnehagepersonalet har ei yrkesetisk plikt til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barna i barnehagen.***

(Rammeplan for barnehagen, 2011)

Barnehagen skal gi barn trua på seg sjølve. Dette lærer barn i aktivitet og samhandling med andre mennesker. Vi er omsorgsfulle, trygge og sensitive vaksne som møter barna med respekt og innleving.

**Mål: Gjennom trygge og omsorgsfulle vaksne, skal barna oppleve mestring og eigenverd.**

### Metodar:

- Pedagogisk verktøy: "Steg for steg"
- ICDP (sensitivitetsprogram for omsorgsgjevar)
- Trygge og anerkjennande vaksne
- Tilgjengelige vaksne, med blick for barnet.
- Lyttande vaksne i gode samtalar, på barna sine premisser.
- Felles fokus – vi møter barna der de er!
- Trøyst og forståing.
- Positiv konfliktløsing, gjennom kommunikasjon og nære vaksne.
- Ros og forsterkning av barna sine gode eigenskapar/handlingar.
- Primærbarnordning

## ICDP

### 8 tema i samspel med barn:

1. Vis positive kjensler - vis at du er glad i barnet.
2. Juster deg til barnet og følg barnet sitt initiativ.
3. Snakk til barnet om ting det er oppteke av og prøv å få i gang ein "kjensleprega" samtale.
4. Gje ros og anerkjenning for det barnet greier å gjera.
5. Hjelp barnet til å samle merksemda si, slik at de har ei felles oppleving av det som er rundt dykk.
6. Gje meining til det barnet opplever av omverda ved å skildra det de opplever saman og ved å visa kjensler og entusiasme.
7. Utdjup og gje forklaringar når du opplever noko saman med barnet.
8. Hjelp barnet til å kontrollera seg sjølv ved å setja grenser på ein positiv måte : ved å leia det, visa positive alternativ og ved å planleggje saman.

## Kap 4 Leik

*Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen. Leiken har eigenverdi og er ei viktig side ved barnekulturen. Leiken er eit allmennmenneskeleg fenomen, der barn har høg kompetanse og engasjement. Han er ei grunnleggjande livs- og læringsform som barn kan uttrykkje seg gjennom (Rammeplan for barnehagen, 2011).*

***I LEIKEN ER ALT MOGELEG!***

### Mål:

Gjennom leiken skal barna få oppleve:

- mestring
- vennskap og samspel
- glede og humor
- trivsel
- kommunikasjon- verbal og non-verbal
- kreativitet og fantasi
- varierte erfaringar og inntrykk
- erfaring med ulike roller
- Læring
- Utvikling på alle områder

### Metodar:

- Aktive, engasjerte og leikne vaksne.
- Tilrettelegging av det fysiske miljø, inne og ute.
- Tilrettelegging av små lekegrupper.
- Fleksible vaksne, med blick for barna sin lek.
- Skjerming av- og respekt for gode leikesituasjonar.



## Kap 5 Læring

**Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter** (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd).

All læring skjer i samspel mellom mennesker. Tryggleik er ein føresetnad for læring. Det er derfor viktig å legge til rette for trygge og varierte læringssituasjonar i løpet av barnehagekvardagen. Vi skiljar mellom formelle og uformelle læringssituasjonar i barnehagen. Formelle læringssituasjonar er organiserte aktiviteter, med klare læringsmål. Uformell læring skjer mellom anna i rutinesituasjonar som påkledning, måltider, stellesituasjonar og liknande.

**Mål: Barna skal få grunnleggande kunnskapar innanfor alle rammeplanens fagområde.**

### Metodar:

- Samlingsstunder
- Temagrupper/gruppeaktivitetar
- Felles fokus og gode samtaler
- Engasjerte vaksne, som følger barna sine initiativ.
- Tverrfagleg fokus
- ICDP
- Kreative, nysgjerrige og undrande vaksne, i tett samspel med barn.
- «Steg for steg»
- Vaksne og barn i leik (til dømes butikkleik, kjøkkenleik e.l. )
- Bevisste vaksne, som gir seg god tid med barna i rutinesituasjonar

**BARNEHAGEN ER FØRSTE STEG PÅ BARNAS UTDANNINGSLØP**





## Kap 6 Danning

I barnehagelova frå 2012 er oppdrageromgrepet bytta ut med ordet **danning**. Barnehagen skal i nær forståing med heimen vere med å fremme danning som grunnlag for allsidig utvikling. Danning er ein livslang prosess, som mellom anna handlar om omsorg, læring, oppdragelse og sosialisering. Barnehagen skal fremme danning, gjennom å arbeide med verdiane som er nedskrive i barnehagelova;

- solidaritet
- nestekjærleik
- tilgjeving
- likeverd

**Mål: Marihøna barnehage skal tilby et mobbefritt miljø, der barn og voksne viser respekt og toleranse ovanfor kvarandre.**

**Metodar:**

- Manifest mot mobbing
- Forut barneaksjon
- ICDP
- Omsorgsfulle og anerkjennande voksne
- Konflikthandtering
- Steg for steg
- Gode rollemodeller

### «STEG FOR STEG»

**Et program for utvikling av barns sosiale kompetanse.**

**Føremål:**

**Å auka barns sosiale kompetanse, gjennom å øva på empati, problemløysing og mestring av sinne. Vi byggjar vidare på det positive barna gjer, i staden for å fokusera på det negative.**



## Kap 7 Barn sin medverknad

**Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.** (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Medverknad inneber at barnet skal gis mogelegheit til å påverke sin kvardag og på denne måten bidra til å skape sin eigen identitet.

Barna sine kjensler og uttrykk skal tas på alvor. Barna sine synspunkt skal leggas vekt på i samsvar med alder og modning, både i planleggings- og vurderingsarbeidet i barnehagen.

### Metodar:

- ICDP- International Child Development Program
- Sensitive vaksne, som tek barna på alvor.
- Oppmerksame vaksne, som lyttar til barna sitt kroppsspråk, handlingar og verbale språk.
- Anerkjening av barna sine meiningar, følelsar, vilje og behov.
- Barnesamtaler
- Dokumentasjon



### Fra barnekonvensjonen:

*«Du har rett til å si hva du vil. Du har rett til å uttrykke det du er opptatt av, det du har på hjertet, det du tenker og føler og mener. Det står i alle barn og unges grunnlov.»*

## Kap 8 Inkluderande fellesskap

**Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)**

Alle barn skal møtas med tillit, respekt og anerkjenning, uansett funksjonsnivå og nasjonalitet. Barna skal oppleve mestring og ein meningsfylt kvardag i barnehagen, sett ut i frå eige alders- og utviklingsnivå. Likskap og ulikskap skal gje rom for undring og forskartrong. Ulike kulturar og individuelle eigenskaper skal gjevast plass i barnehagen.

### Metodar:

- Manifest mot mobbing
- Forut barneaksjon
- ICDP
- Samlingsstunder
- Medverknad frå foreldre
- Medverknad frå barna
- Leikegrupper
- «Steg for steg»
- Språkgrupper

**Et barn er som en sommerfugl i vinden**

**Noen flyr høyere enn andre,  
Men alle flyr så godt de kan.  
Så hvorfor sammenligne dem?  
Hver av dem er forskjellige,  
Spesielle og vidunderlige.**



## Kap 9 Fagområda

**Barnehagen skal gje barn grunnleggande kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringar med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter** (Rammeplan for barnehagen, 2011).

Rammeplan for barnehagen definerer 7 fagområder for barnehagen;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- tal, rom og form

Kvart fagområde dekkjer eit vidt læringsfelt og vil sjeldan opptre aleine.

I Marihøna barnehage tenker vi tverrfagleg, både i kvardagssituasjonar og i pedagogiske opplegg. Gjennom å tenke heilskapleg trekker vi inn dei ulike fagområda i formelle og uformelle lærings situasjonar.



## Kap 10 Marihøna barnehage sine satsingsområder 2014/2015

**Dette barnehageåret vil vi jobba spesielt med fagområda:**

### ***Tal, rom og form***

Vi «jakter» på matematikken i kvardagsaktivitetane våre. «kor mange fat må vi ha på bordet?», «kor mange barn er det i barnehagen i dag?», «kva ball er størst?». Gjennom ei bevisst personalgruppe vil vi finne fram til- og sette søkelys på kvardagsmatematikken i barnehagen. Vi vil også jobbe med pedagogiske opplegg, gjennom bl.a. temaarbeid og samlingsstunder, der matematiske aktivitetar står i fokus. I tillegg vil vi vektlegge matematikken når vi går på turar. Her vil vi mellom anna jobbe med mengde, vekt, lengde, form, fargar, samanlikning og sortering.

### ***Kommunikasjon, språk og tekst***

Her vil vi legge vekt på språk som basiskompetanse. Munnleg språk er ei avgjerande ferdigheit i kommunikasjonen, seinare i barna sine liv. Kommunikasjon er ein føresetnad for samspel mellom mennesker. Det verbale språk lærast gjennom samspel og kommunikasjon. Vi vil fokusere både den non-verbale og den verbale kommunikasjonen, for å bidra til å gi barna gode språklege ferdigheiter.

**Leik-** Leik har alltid hatt stor plass i Marihøna barnehage. Dette barnehageåret vil vi ha spesielt fokus på aktive, leikne vaksne, i tett samspel med barn. Vi vil legge til rette for gode leikesituasjonar, inne og ute, gjennom tilstadeverande vaksne, som observerer og deltek aktivt i barna sin leik. Gjennom eit bevisst og engasjert personale, ynskjer vi ikkje å ta kontroll over barna sin leik, men å delta for å;

- Gi inspirasjon
  - Utvide barna sin leik
  - Bidra til konfliktløysing
  - Bidra til inkludering i leik
  - Gi barna gode leike opplevingar
  - Gi barna gode leikeferdigheiter
  - Bidra til mestring og glede i barna sin leik
  - Gi barna relasjonskompetanse

Vi har sett opp ulike mål for kvart av fagområda i denne årsplanen. Vi vil gjære merksam på at vi ser planen i eit heilskapleg perspektiv, med heile barnehageløypen som arbeidsområde. Det vil altså vere ulike mål som er aktuelle, ut i frå barna sin alder og mogning.



## Kap 11 Kommunikasjon, språk og tekst

Mål:	Metodar:
Gi barna god forståing av Kvardagslege omgrep.	Temaarbeid Samlingstunder Gode samtaler, med felles fokus Songar, rim og regler
Alle barn skal bli høyrd.	Lyttande, aktive og sensitive vaksne
Alle barn skal lære å uttrykkje seg verbalt og kroppsleg.	Drama Vi set ord på og namngjer Bruk av konkretar Bruk av flanellograf TRAS- Tidlig Registrering Av Språkutvikling Språkgrupper
Gi barna leselyst	Tilgjengelige bøker ved avdelingane Høgtlesing og forteljing Billed- peikebøker
Å registrere barnas språkutvikling.	TRAS

***Språk er mer enn bare ord!***



## Kap 12 Kropp, bevegelse og helse

Mål:	Metodar:
Alle barn skal oppleve mestring og glede på tur	Gi barna positive erfaringer med turer i ulendt terreng
Positivt sjølvbilde, gjennom motorisk mestring	Turar i skog og mark Sansemotoriske aktivitetar, ute og inne. Hinderløype
Lære navn på kroppsdelane	Benevne og peike på. Vi undrar oss, saman med barna. Songar, rim og regler.
Gi barna kjennskap til sansane våre.	Gi barna erfaringar med dei ulike sansane. Vi lukter, føler, smakar og lytter. Sanseboksar og sansebrett.
Gi barna erfaring med eit normalt, sunt kosthald	Måltider med fokus på eit sunt kosthold. Samtaler kring maten vi spiser
Lære gode rutiner for handvask og hygiene	Handvask etter toalettbesøk og før måltida. Samtaler.

***Vi lar barna oppleve verda gjennom sansing og kroppsleg aktivitet***





## Kap 13 Kunst, kultur og kreativitet

Mål:	Metodar:
<p>Gi rom for barna sin kreativitet og skaparglede.</p> <p>Barna skal bli kjend med barnehagen sitt nærmiljø.</p> <p>Barna skal ha kunnskap om dei ulike land/kulturar som er representert i barnegruppa.</p>	<p>Teikning, maling, perling, klipping, liming, veving, sløyd m.m.</p> <p>Tilgjengeleg formingsmateriell. Jule- og påskeverkstad.</p> <p>Turar i nærmiljøet, skulebesøk. Gardsbesøk</p> <p>Samtaler Samlingsstunder Songar, telling, flagg m.m. Eventyr og forteljingar. Foreldremedverknad</p>





## Kap 14 Natur, miljø og teknikk

<b>Mål:</b>	<b>Metodar:</b>
<p>Gi barna gode naturopplevingar.</p> <p>Gi barna gode haldningar og ei gryande forståing for samspelet mellom natur og menneske.</p> <p>Barna skal utvikle respekt for plantar, dyr og naturen kring oss.</p> <p>Skape forskartrang.</p>	<p>Turar tilpassa barna sine ferdigheiter. Aktive vaksne, som legger til rette for gode turopplevingar.</p> <p>Kildesortering. Samtalar. Samlingsstunder. Ryddeaksjonar.</p> <p>Gi rom for undring. Formelle/uformelle samtalar. Gardsbesøk under lamminga i mai.</p> <p>Ulike forsøk. Vi stiller spørsmål og undrar oss saman med barna; Korleis blir vatn til is? Kvifor regnar det? Kvar er sola, når vi ikkje kan sjå ho? Kva søkk og kva flyt i vatn?</p>



## Kap 15 Etikk, religion og filosofi

Mål:	Metodar:
<p>Barna skal ha utvikle respekt og toleranse for andre mennesker</p> <p>Barna skal skilja mellom gode og dårlege handlingar</p> <p>Nysgjerrige barn, som vågar å stille spørsmål</p> <p>Barna skal ha kjennskap til påske- og julebudskapet</p>	<p>Samlingsstunder «alle med» «steg for steg» ICDP Forut aksjon</p> <p>Gode rollemodellar Uformelle samtalar Aktive vaksne, som støttar barna i konfliktløysing Positiv grensesetting Undrande og nysgjerrige vaksne, som lyttar og gjer seg tid i samtalar med barna.</p> <p>Markering av jule- og påske høgtida.</p>



## Kap 16 Nærmiljø og samfunn

Mål:	Metodar:
Gi barna kjennskap til nærmiljøet si kulturhistorie	Turar Samtaler Gardsbesøk
Gi innsikt i korleis barn i andre land lever	Forut aksjonen- barn hjelper barn.
Barna skal være kjent med det lokale biblioteket	Besøk på biblioteket Utstilling/dokumentasjon av barnehagen sitt arbeid og kunst i bibliotekets lokaler.
Vere eit samlingspunkt for foreldre og barn	Foreldrekafé



## Kap 17 Tal, rom og form

Mål:	Metodar:
<p>Gi barna kunnskap om tal, telling og talomgrep.</p> <p>Barna skal ha kjennskap til omgrep som tid, mål og vekt.</p> <p>Gi barna kjennskap til viktige matematiske omgrep, som trekant, firkant og sirkel.</p> <p>Gi barna kunnskap om storleik og plassering.</p> <p>Barna skal få erfaring med sortering og samanlikning ut i frå ulike kategoriar.</p>	<p>Bruk av teljing i kvardagssituasjonar, som før vi syng, under påkledning og når vi dekker bordet.</p> <p>Teljing i formelle læringssituasjonar, som under samlingar, på tur og under temaarbeid.</p> <p>Vi undrar oss sammen med barna; Kva stein er tyngst? Kor lang tid er «snart»?</p> <p>Vi måler barna.</p> <p>Matlaging.</p> <p>Samlingsstunder.</p> <p>Bruk av formingsaktivitetar med ulikt materiale.</p> <p>Spel.</p> <p>Terningar.</p> <p>Vi måler, veg og samanliknar.</p> <p>Vi øver på preposisjonar, under, oppå, ved sida.</p> <p>Konstruksjonsleik med Lego, perler, plastilina og liknande</p> <p>Vi sorterer leiker når vi rydder</p> <p>Vi måler barna og sammenlikner. Kven er høgst og kven er minst? Vi lager rekker av barn og sorterer etter høgda.</p>





## Kap 18 Kultur/tradisjonar

Barnehagen har ei viktig rolle som arena for utvikling av kulturell identitet. I Marihøna barnehage har vi fleire tradisjonar gjennom året. Tradisjonane skal bidra til å skape følelse av fellesskap for barna, personalet og foreldre. Dei fleste tradisjonane gjeld for barn og personalet, medan nokre av tradisjonane innlemmar også foreldra.

Månad	Tradisjon	Mål/innhald
Oktober	Foreldrekafé	Vi er med på Forut sin barneaksjon, «barn hjelper barn». I den forbindelse arrangerer vi foreldrekafé. Målet er å vise fram barna sitt arbeid og samle inn penger til Forut aksjonen. Ei uformell stund med ulikt program.
Desember	Julebord	Markering av julehøgtida, for barn og personalet. Her vert da flott julestemning, med koldtbord og julemusikk.
Desember	Juleavslutning	Ei tradisjonsrik og stemningsfull julefest for barn og foreldre i eldresenterets lokale. Vi et julegraut og syng julesongar. Barna underheld. Kanskje kjem nissen?
Desember	Hentegløgg	Foreldra blir møtt med julegløgg, peparkaker og julemusikk, når dei hentar barna i barnehagen.
Februar	Karneval	Vi kler oss ut, malar oss, dansar og leikar. Det vert også «Katta i sekken», skodespel og fastelavnsbollar.
April	Besteforeldretreff	Treff der besteforeldre får bli kjent med barnehagen vår.
Mai	Avslutning for førskulebarna, med ein spanande og opplevingsrik utflykt.	Denne dagen har vi fokus på skulestartarane. Heildags utflykt, med spanande og variert innhald. Vi ynskjer å gi barna ei flott oppleving, som avslutning på barnehagetida.
Juni	Sommarfest	Som avslutning på barnehageåret arrangerer vi sommarfest for foreldre og barn.
	Fødselsdagar	Dagen feirast med god festmat og bursdagssamling.



## Kap.19 Vurderingsarbeid/evaluering

Vurderingsarbeid som vert gjort gjennom barnehageåret er viktig, for å sikra kvaliteten i barnehagen. Systematisk vurderingsarbeid legg grunnlaget for barnehagen som lærande organisasjon.

Vurderingsarbeidet blir delt inn i tre delar;

### 1. Foreldrevurdering.

Gjennom tilbakemeldingar i kvardagen og i foreldresamtaler/foreldremøter, får vi mykje kunnskap om arbeidet vi gjer. Dette er med på å sikra foreldra sin medverknad til verksemda.

Meland kommune planlegg å utvikle brukarundersøkingar, som skal gjennomførast innafor dei ulike kommunesektorane. Der i blant for barnehagane. Ein slik brukarundersøking vil vere eit godt verktøy, for å vurdere arbeidet vi gjer. Dette vil også kunne gje foreldra ei enda større mogelegheit for påverknad av barnehagekvardagen.

### 2. Personalvurdering.

På kvart avdelingsmøte startar vi med å vurdere veka som har gått. På personalmøtet rett over jul, vil det vera ei vurdering, i tillegg til ei hovedvurdering i juni.

Vi brukar også rettleiing og medarbeidersamtalar i dette arbeidet.

Våren 2015 vil vi foreta ei eiga barnehagevurdering i Marihøna barnehage. Vurderingsområdet dette barehageåret er:

- ***Vaksenrolla i barna sin leik***

Dette er eit vurderings- og utviklingsarbeid **-av** og **-med** personalet i Marihøna barnehage. Gjennom ulike metodar, som mellom anna observasjonar, barnesamtalar, intervju og praksisfortellingar, skal vi kartleggje og utvikle vaksenrolla i barna sin leik.

### 3. Barna sin vurdering.

Denne vurderinga er svært viktig. Vi nyttar barnesamtalar enkeltvis, men også i små grupper.

Vi nyttar også spontansamtalar med barn, for å få kjennskap til barna sin trivsel og utvikling.

Med dei minste barna jobbar vi med å tolke kroppsspråk og lydar, noko som seier mykje om kva eit lite barn ynskjer og kva det trivest med å gjere.

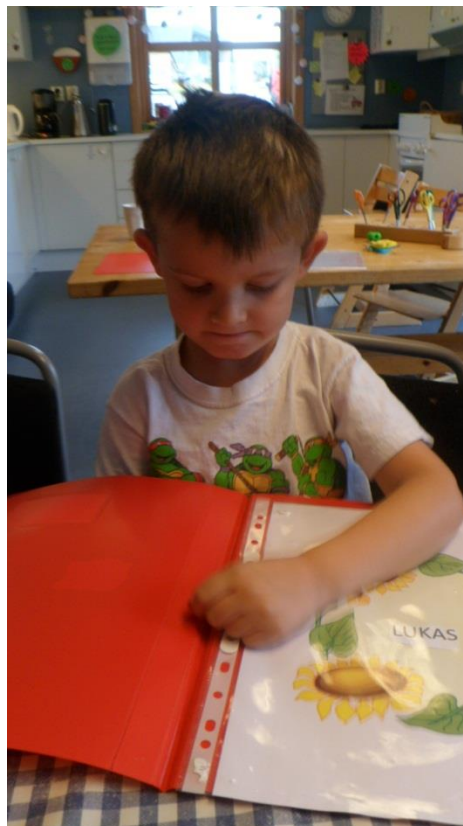
## Kap. 20 Overgang frå barnehage til skule

**Barnehagen skal, i samarbeid med skulen, leggje til rette for overgangen frå barnehage til første klasse og eventuelt skulefritidsordning** (Rammeplan for barnehagen, 2011).

I Marihøna barnehage skal vi leggje til rette for ein best muleg overgang mellom barnehage og skule, for alle barn.

Dette vil vi mellom anna gjera gjennom:

- Førskulegruppe, med samling kvar torsdag
- Eigne utflukter for førskulebarna
- Samarbeid med skulane i nærområdet
- Skulebesøk
- Bli kjent med skulene sine leikeplassar
- Tverrfagleg basisteam, med fokus på enkeltbarn.
- TRAS
- Foreldresamarbeid
- Samarbeid med andre offentlige instansar, som m.a. helsestasjon, barnevern, spesialpedagogar.



## **Den gode barnehage;**

- *Er heile tida i utvikling.*
- *Opnar for gode opplevingar.*
- *Møter foreldra med openheit.*
- *Gir barn mogelegheit til å utvikle basiskompetanse gjennom lek og læring i sosialt samspel og gjennom arbeid med dei ulike fagområda.*
- *Gir barna fridom, med mogelegheit til sjølv å styre sin kvardag innanfor grenser som dei kan mestre i forhold til alder og utvikling.*
- *Har ikkje fasttømra program, men er fleksibel i bruk av planar.*
- *Gjer dei tilsette yrkesglede og mogelegheit for fagleg utvikling.*
- *Stagnerer ikkje, men har heile tida ei målbevisst styring av sine endringsprosessar.*

*(ref. Morten Halvorsen, foredragsholder)*

